

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции
с международным участием*

5 апреля 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	
Асташова Е.Н., Пинчук К.Н., Григорьева А.С.	
Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды как способ решения проблематики мотивации физического воспитания.....	9
Афтимичук О.Е., Полякова В.П.	
Интерактивное обучение в системе физкультурного образования.....	14
Бобрик Т.З.	
Ценности профессионального физкультурного образования.....	21
Заколотная Е.Е.	
Нравственность как свобода выбора поведения будущих специалистов в сфере физической культуры.....	28
Зенченко И.П.	
Подготовка учителей физической культуры в системе непрерывного профессионального образования в Донецкой Народной Республике.....	38
Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.	
Роль физического образования в формировании профессиональной культуры студента.....	47
Ротерс Т.Т.	
Основные направления модернизации физического воспитания школьников.....	54
Савко Э.И., Хожемпо С.В.	
Современные тенденции преемственности физического воспитания в учреждениях системы образования.....	60
Савко Э.И., Юрченя И.Н.	
Физическая культура и ее оздоровительная направленность в учреждении образования.....	72
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	
Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.	
Проблемы и педагогические условия физического воспитания детей младшего школьного возраста.....	89
Богданова А.С., Лобазина А.С.	
Определение уровня развития скоростно-силовых качеств у девушек 13–14 лет на занятиях по волейболу.....	94
Васецкая Н.В., Николаева Е.А.	
Особенности развития физических качеств в младшем школьном возрасте.....	101

Чорноштан А.Г., Демаш Я.Ю.

Теоретические основы обучения учащихся младшего школьного
возраста акробатическим упражнениям..... 110

Чорноштан А.Г., Ивановский А.А.

Теоретические основы использования единоборств как средства
двигательной активности старшеклассников..... 119

Чорноштан А. Г., Жердев В. О.

Психологические особенности личности учителя физической культуры.. 129

Чорноштан А.Г., Яровой С.А.

Основы организации внешкольной работы по физическому воспитанию
с учащимися общеобразовательных школ..... 139

Шкурин А.И., Портной В.С.

Методы совершенствования скоростно-силовых способностей
юных футболистов..... 150

Шкурин А.И., Сергеев А.В.

Активные методы формирования здорового образа жизни
у детей среднего школьного возраста..... 158

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бабешко А.П.

Современные проблемы и перспективы развития физической культуры
в системе среднего профессионального образования..... 166

Малахова О.Н.

О проблеме формирования здорового образа жизни у студентов..... 173

Матченко Р.Г.

Формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи... 178

Метель А.И.

Социокультурные предпосылки становления, функционирования
и развития лицейского образования в Республике Беларусь..... 185

Оксенюк М.Б.

Мотивация учащихся и формирование интереса к занятиям физической
культурой в системе среднего профессионального образования..... 195

Чайкина О.А., Соломатина Н.В.

Методологические аспекты обучения студентов техническим
приемам волейбольных передач в различных игровых ситуациях..... 204

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.

Проблемы и пути совершенствования подготовки студентов
на занятиях по физическому воспитанию..... 213

Горностаева Ю.В.

Учет ритмо-темповой структуры бега и морфоструктуры развития у девушек-барьеристок при планировании тренировочных нагрузок..... 220

Драгнев Ю.В.

Организация и порядок проведения учебных занятий и спортивных соревнований по армспорту в отделении спс «Армспорт» для студентов института физического воспитания и спорта (результаты работы за 2017–2018 учебный год)..... 229

Елецкий С.Н.

Применение элементов единоборств в физическом воспитании студенческой молодежи..... 239

Загной Т.В.

Периодизация многолетней подготовки спортсменов в плавании..... 247

Крещук Е.П.

Требования к профессиональной подготовленности тренера..... 254

Николаева Е.А., Васецкая Н.В.

Модель коррекционного физического воспитания студентов вузов..... 259

Олефир А.В.

Приобщение студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, как неотъемлемой части здорового способа жизни..... 269

Оплетин А.А.

Нормализация психо-эмоционального состояния студентов посредством аэробики..... 278

Савко Э.И., Гаптарь В.М.

Проблемы современной учащейся молодежи и их социализация в спортивно-оздоровительном туризме..... 283

Фоменко А.В., Дроздов Д.В.

Роль баскетбола в физическом воспитании студентов гуманитарных вузов..... 293

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бергина Р.Н.

Здоровый образ жизни – социальная проблема нашего времени..... 302

Бурлакова Т.Л., Максимова Н.В.

Роль физической культуры в формировании и сохранении здоровья человека..... 310

Завадич В.Н.	
Сущность и структура понятия «культура здоровья».....	322
Лаврухин В.В.	
Актуальность применения инновационных технологий на уроках физической культуры.....	312
Лукьянчук М.А.	
Нестандартное оборудование «Координационная лестница» и возможности ее использования на уроках физической культуры.....	329
Максимова Н.В., Бурлакова Т.Л.	
Проблема неправильного питания детей школьного возраста.....	336
Олефир А.В.	
Система спортивной подготовки студенческих команд по ринго.....	341
Парнева А.В.	
Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащейся молодежи.....	348
Сведения об авторах.....	356

the formation of the student's professional culture, that it creates the foundation of health for the development of other aspects of human culture , provides internal guarantees of the productivity of educational and cognitive activities and communication in a complex socio-economic and environmental situation.

Keywords: system of training, student, culture, physical culture.

Ротерс Т.Т.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящий момент главный акцент государственной политики направлен на кардинальное решение проблем модернизации содержания и структуры физического воспитания школьников, повышение мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями; увеличение объема двигательной активности; улучшение показателей физического развития, физической подготовленности и здоровья учащихся.

Исследования различных авторов свидетельствуют, что за период обучения в школе показатели здоровья учащихся в среднем ухудшаются. Так, по данным Института возрастной физиологии РАО среди поступающих в 1 класс практически здоровых 12 %, а к моменту окончания школы их численность сокращается наполовину. Около половины школьников страдают различными невротическими синдромами, 33% выпускников школ имеют ограничения по состоянию здоровья, 45 % страдают нарушениями зрения. Число детей с нарушениями осанки за 8 лет обучения в школе возрастает в 3 раза.

На основании доклада представителя Министерства здравоохранения Луганской Народной Республики, главного

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

специалиста по педиатрии Н.А. Плугатаренко было установлено, что в Луганской Народной Республике 35% детей имеют нарушения костно-мышечной системы; на 2 месте – снижение остроты зрения; на 3-м – дефекты речи, а также отмечается тенденция к ухудшению психического здоровья.

В структуре школьных предметов уроки физической культуры являются единственно практическим предметом, который призван содействовать укреплению здоровья учащихся и их физической подготовленности. Вместе с тем, по данным Минздрава РФ, около 1 млн. детей отлучены от физической культуры по причине низкого уровня состояния здоровья. Из 6 млн. подростков, прошедших медицинские осмотры, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания.

Для решения серьезных проблем повышения уровня здоровья и физической подготовленности учащихся и проводится модернизация физического воспитания в школе, что связано с поиском новых идей и подходов к организации физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы, разработкой и внедрением в практику инновационных проектов, программ и методик.

На основании анализа теории и практики физического воспитания школьников выделяются следующие направления модернизации физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в школе: новые подходы к пониманию целей и задач физического воспитания в школе; новые принципы, формы, методы организации физического воспитания, уроков физической культуры; формирование мировоззрения и отношения к спорту и физкультурно-спортивной деятельности [3].

Анализ первого направления модернизации физического воспитания в школе показал, что доминирующую роль в определении новых подходов к пониманию целей и задач физического воспитания в школе имеет концепция физического воспитания и физической культуры школьников [1], где проекция физического воспитания с традиционного формирования знаний, двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, смещается на формирование творчества, овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, формирование потребностей, интересов, ценностных ориентаций, связанных с телесностью человека, формированием мировоззрения, основанном на приоритетности активной двигательной деятельности, ведении здорового образа жизни.

При этом выделяется концепция физической (телесной, соматической) культуры, как такая сфера культуры, основным содержанием которой являются процесс, средства и результаты социализации, социокультурной модификации (изменений) тела. Эта сфера культуры, которая связана с телесным бытием людей, их физическим состоянием, которое входит в физическую культуру [2].

Основными элементами физической культуры (приоритетными ценностями) являются культура здоровья, двигательная культура (культура движений) и культура телосложений, где доминируют идеи изменения физического состояния школьников в соответствии с определенными социальными идеалами, нормами, ценностями на основе гуманистической парадигмы образования в области физической культуры. В русле данной парадигмы формирование у школьников физической культуры ориентировано на гуманистические идеалы и ценности, всестороннее и гармоничное развитие личности, достижение идеала физически совершенного человека.

Использование новых принципов, форм и методов организации физического воспитания и уроков физической культуры основано на принципе гуманистической педагогики в контексте усиления внимания к ученику, уважению его личности как высшей социальной ценности, превращение ученика из объекта воздействия педагога в субъекта активной творческой деятельности на основе развития мотивов к самосовершенствованию, гармоническому развитию, созданию условий для развития личности учащихся; направленность на физическое совершенствование и самосовершенствование. В связи с этим в содержании образования по физической культуре выделяются следующие компоненты: аксиологический – введение учащихся в мир ценностей (физической культуры), ориентация на ценности здоровья, движений, телесности; когнитивный – формирование знаний о человеке, организме, здоровье; деятельностно-творческий – развитие и формирование двигательных способностей, физических качеств, творческих способностей для самореализации личности в физкультурно-спортивной деятельности и личностный – развитие самопознания, овладение способами самосовершенствования. При этом индивидуализация основана на получении информации о состоянии здоровья, уровне физической подготовленности, индивидуальных психологических особенностях.

Одним из направлений модернизации физического воспитания является внедрение новых оздоровительных технологий на основе фитнес-программ, оздоровительной аэробики, использовании музыкального сопровождения, формирования чувства ритма и эстетики движений, что создает высокий эмоциональный фон занятий, побуждает к творческому воплощению структуры движений, формирует личность школьника и его мотивационную сферу. В связи с

этим актуализируется направление, связанное с повышением внимания к эстетической и духовно-нравственной стороне уроков физической культуры на уровне формирования эстетики, пластики, выразительности и культуры движений, т.е. внедрение методики пластического и художественного движения, средств пластикоритмической, антистрессовой пластичности, художественной гимнастики, организация работы театра движений, телесно-ориентированная психотерапия, арттерапию, психогимнастику и другие формы.

Выделяются новые подходы к пониманию целей и задач урока физической культуры, а именно: высшей ценностью уроков является здоровье учащихся, соответствующий уровень физического развития и физической подготовленности; акцентируется внимание на значимом тренировочном эффекте, высоком уровне развития физических качеств; значительное место занимает усвоение комплекса знаний, формирование соответствующего мировоззрения наряду с формированием двигательных умений и навыков; направленность на духовно-физическое, духовно-нравственное развитие, формирование личности.

В качестве вывода можно отметить, что модернизация физического воспитания школьников идет по пути внедрения новых методов обучения: проблемных, исследовательских, сопряженного развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей. Внедряются современные методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, модифицированные варианты круговой тренировки и др.

Вместе с тем модифицированные средства, методы и формы физического воспитания направлены в целом на усиление мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом на основании формирования физической культуры и изменении мировоззрения, где доминирующее место занимают ценности быть здоровым, гармонически физически развитым, повышении статуса оздоровительной физической культуры. Особая миссия в данном процессе возлагается на учителя физической культуры как генератора и проводника модифицированных идей и принципов здорового образа жизни на основе активной двигательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция физического воспитания детей и подростков <https://studfiles.net/preview/6310173/page:3/>
2. Концепция физической культуры. <http://mykonspekts.ru/2-51751.html>
3. Столяров В.И. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе / под общ. ред. докт. филос. наук. проф. В.И. Столярова. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – 320 с.

Аннотация: Основной целью статьи является определение основных направлений модернизации физического воспитания школьников, что способствует повышению мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями и стимулирует формирование ценностного отношения к физической культуре.

Ключевые слова: модернизация, физическое воспитание, мотивация, физическая культура, методы, формы.

Abstract: The main purpose of the article is to define key directions of modernization of pupil's physical education. This approach increases motivation for regular physical activity and develops axiological attitude to physical education.

Keywords: modernization, physical education, motivation, physical activity, methods, forms.

Савко Э.И., Хожемпо С. В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

К числу весьма сложных и все еще недостаточно разработанных педагогических проблем, относятся те, которые связаны с углубленным анализом реального научного статуса преемственности физического воспитания оздоровительной направленности, в учреждениях системы образования (УСО). Имеется в виду, прежде всего, педагогическая трактовка законодательно установленного положения, о единстве рассматриваемой системы, выяснение структуры данной системы и взаимодействия ее компонентов, а также собственно педагогический анализ тех объективных факторов, которые придают образованию свойства целостной системы с присущими ей интегративными качествами. Все звенья системы преемственности физического воспитания (ФВ) в УСО должны находиться во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом.

Многокомпонентность системы преемственности проявляется также в возможностях каждой ее ступени. Это связано с тем, что аспект ступеней имеет как теоретическое, так и практическое значение: ступенчатость – основная черта преемственности педагогических