

ISSN 2524-0285

Вестник Донецкого национального университета



НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ
*Основан
в 1997 году*

Серия Б
Гуманитарные
науки

1/2018

Вестник Донецкого национального университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 1997 ГОДУ

Серия Б. Гуманитарные науки

№ 1/2018

СОДЕРЖАНИЕ

История

- Разумный В. В.* «Посеявший ветер, пожнет бурю»: Последствия «арабской весны» для стран Ближнего Востока и Северной Африки 5
- Бредихин А. В.* Влияние Мексиканской революции 1910–1917 гг. на политическое и экономическое развитие Мексики в 20–30 гг. XX в. 12
- Даренский В. Ю.* Монархист в событиях Русской революции: феномен Н. Е. Маркова 19
- Кухтин М. М.* Причины и механизмы катастрофы бронзового века 26
- Краснонос Ю. Н., Толмачева В. В.* Причины техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году: анализ нормативно-правовых источников 30
- Шабельников В. И.* Реформирование территориальной организации и управления экономикой Донбасса в 1957–1965 гг. 35

Философия

- Andreeva V. I.* On which grounds can the toleration of non-liberal groups be justified? 43
- Бартагариева И. И.* Правовой дискурс как атрибут гражданского общества: концептуальное измерение 51
- Бугаев В. И.* Виртуальный идеал в современной культуре 57
- Волошин В. В.* Знание в современном социуме: атрибуты и следствия 62
- Гришанов А. Н.* Возрождение актуального искусства в современном Донбассе 70
- Гришанова Е. В.* Самобытность смехового пространства в социокультурном контексте: прошлое и современность 77
- Даренский В. Ю.* Модель инициации в структуре литературного произведения 82
- Емельянова Н. Н.* Проблема ментальной целостности полиэтнического Донбасса 89
- Лустин Ю. М.* Субъективизация индивидуального в контексте антропологического подхода к типологии личности 97
- Марюхнич М. Т.* Трансформация секулярного и традиционного мировоззрений русской цивилизации в контексте философии сопротивления 104
- Отин А. Е., Мезенцева А. А.* Мифотворчество и мироустройство древних славян 110
- Половинкина И. С.* Виртуальная реальность в контексте концепции сверхчеловека 116

<i>Рочняк Е. В.</i> История становления «Донбасского культурного типа» как проблема социальной философии	123
<i>Чернышов В. А.</i> Фактор «мягкой силы» во внешней политике стран мира: мировоззренческий аспект	128
<i>Шелехов Е. А.</i> Одиночество в системе экзистенциальных страхов личности	134

Педагогика

<i>Андросова А. П.</i> Профилактика специфических заболеваний у учащихся, занимающихся плаванием в школах спортивного профиля	140
<i>Драгнев Ю. В.</i> Преимущества и недостатки электронного обучения в высшем физкультурном образовании	146
<i>Нескреба Т. А., Чернышев Д. А.</i> Сущность и структура профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования	152
<i>Сердюков Э. В.</i> Сущность профессионально значимых качеств специалистов государственной службы	159
<i>Ульянкина О. В., Чернышев Д. А.</i> Теоретические аспекты подготовки будущих специалистов-медиков к профессиональной деятельности с учетом повышенных требований к их психофизиологическим возможностям и личностным качествам	166
<i>Чудина Е. Ю.</i> Microsoft Excel как эффективное средство реализации технологии педагогического тестирования	175
<i>Гризодуб Н. В.</i> К проблеме организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе колледжа технического профиля	188
<i>Делянченко В. Н.</i> Образовательно-воспитательное пространство вуза как условие формирования толерантности у студентов – будущих социальных работников	193
<i>Зенченков И. П.</i> Анализ понятия ценности для рассмотрения аксиологических основ формирования физической культуры личности будущего учителя	200
<i>Марченко Г. В.</i> «Уроки» реформирования образования в Украине	208
<i>Мерхелевич Г. В.</i> Методические аспекты обеспечения содержательно-смысловой адекватности академических и научных понятий при переводе на английский язык	214
<i>Приседский В. В., Волкова Е. И.</i> Опыт преподавания курса «Наноматериалы и нанотехнологии» для студентов инженерных специальностей	225
<i>Приходченко Е. И., Маркова Е. А.</i> Управление образовательным процессом: теоретический аспект	233
<i>Жидких Т. Н.</i> Корпоративная культура высшего учебного заведения	238
<i>Токмачева М. А.</i> Воспитание будущих монархов в контексте Отечественной историографии	243
<i>Фёдорова А. А.</i> «Проекториум»: применение игровых технологий с элементами коучинга в обучении проектному менеджменту	250
Правила для авторов	257

УДК 378.011.3:796–051

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© 2018. Ю. В. Драгнев

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

В работе показано, что в высшем физкультурном образовании электронное обучение, выступая в качестве полной замены или как дополнение к традиционному обучению, является наиболее быстро развивающимся сегментом системы высшего образования в нашем государстве. Быстрое развитие принципиально нового направления в образовательной сфере неминуемо привело к появлению большого количества проблем. Система образования нашего государства должна не просто перенимать созданные технологии на Западе, а развивать свои на уже предложенной основе; идти параллельным и партнерским путем, а не только быть в качестве реализатора и транслятора идей электронного обучения других государств. В настоящее время электронное обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса и в высшем физкультурном образовании. К его содержанию можно отнести электронные курсы, электронную библиотеку, новую программу и систему обучения будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: преимущества, недостатки, электронное обучение, высшее образование.

В высшем физкультурном образовании электронное обучение, выступая в качестве полной замены или как дополнение к традиционному обучению, является наиболее быстро развивающимся сегментом системы высшего образования в нашем государстве. В Луганской Народной Республике достаточно актуально ставить вопрос об электронном обучении студентов направления подготовки «Физическая культура» в высшем физкультурном образовании с учетом реального обучения.

Целью данной работы выступает исследование сильных и слабых сторон электронного обучения в высшем физкультурном образовании.

Быстрое развитие принципиально нового направления в образовательной сфере неминуемо привело к появлению большого количества проблем. Скорость последующего развития технологий электронного обучения во многом зависит от того, насколько успешно будут решены существующие на сегодня проблемы. Можно выделить следующие основные проблемы [8] в сфере технологий электронного обучения:

1. Проблема определения эквивалентности дистанционных курсов и признание дистанционного образования наряду с традиционным. ...
2. Языковая проблема при импорте (экспорте) образования. Дистанционные курсы разработаны на одном языке и требуют значительных инвестиций для их перевода на другой язык, включая необходимость учета социальной, культурологической и других особенностей региона, где будет проводиться обучение с использованием технологий дистанционного обучения.
3. Неравномерное развитие информационных технологий, особенно, в части каналов передачи данных. Недостаточная пропускная способность каналов передачи данных серьезно ограничивает возможность применения средств электронного обучения.

4. Отсутствие достаточного количества специалистов в сфере технологий электронного обучения, которые владеют необходимым уровнем развития компетенций.
5. Высокая стоимость разработки и поддержки в актуальном состоянии дистанционных курсов.
6. Разница во времени в случае проведения дистанционного обучения на большой территории. Особенно актуальным это становится при использовании средств электронного обучения, которые функционируют в режиме реального времени.
7. Большое количество обманов, которые сопровождают обучение с использованием технологий электронного обучения [8].

По материалам сайта «Информатизация и образование: высшее образование – техническая и информационная поддержка: электронное обучение, библиотека, программное обеспечение и борьба с плагиатом» [4] электронное обучение (e-learning) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации, преимущественно Интернет и корпоративная сеть компании, но не исключены и другие способы, как, например, компакт-диски. Система электронного обучения включает в себя программное и аппаратное решение. Она предусматривает наличие специальной базы данных, где содержится учебный контент и система мониторинга обучения. Полномасштабная система электронного обучения складывается из трех стандартных модулей: система управления обучением (LMS – learning management system); учебный контент (электронные курсы); авторские средства (authoring tools) [4].

Следует указать, что в последнее время все большее распространение получает термин «Электронное обучение 2. 0. Термин «Электронное обучения 2. 0» отображает тенденцию в сфере организации электронного обучения, которая связана с использованием технологии Веб 2. 0. В отличие от электронного обучения, которое допускает использование дистанционных курсов, что предлагаются студентам с целью проведения процесса обучения, электронное обучение 2. 0 допускает использование средств Веб 2. 0: блоги, вики, социальные сети и т. д. [8].

В. Быков, В. Кухаренко, Н. Сиротынюк, О. Рыбалко, Ю. Богачков [1], опираясь на отмеченную характерную черту и принципы построения электронного обучения, указывают на такие его специфические качественные свойства:

- гибкость и адаптивность учебного процесса к потребностям и возможностям студентов, которые, в основном, не посещают регулярных занятий, а работают в удобное (как для преподавателя, так и для студента) для такой работы время в удобном месте и удобном темпе;
- модульность построения учебной программы;
- новая роль преподавателя: преподаватель координирует учебно-познавательный процесс, корректирует курс, который выкладывает, руководит учебными проектами, проверяет текущие задания, консультирует при составлении индивидуального учебного плана, управляет учебной группой взаимоподдержки;
- специализированная форма контроля качества учебных достижений;
- использование специализированных средств обучения.

Так как наше исследование носит национально-ориентированную направленность, то для сравнения приведем некоторые факты оформления электронного обучения в других странах.

По нашему мнению, система образования нашего государства должна не просто перенимать созданные технологии на Западе, а развивать свои на уже предложенной основе; идти параллельным и партнерским путем, а не только быть в качестве реализатора и транслятора идей электронного обучения других государств. В настоящее время электронное обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса и в высшем физкультурном образовании. К его содержанию можно отнести электронные курсы, электронную библиотеку, новую программу и систему обучения будущих учителей физической культуры.

Также это имеет место для рассмотрения в компьютерных системах контроля знаний в дистанционном образовании [6].

К *преимуществам обучения*, которое проводится с использованием технологий электронного обучения относится [8]: персонификация (слушатель обучения, который обучается с использованием технологий электронного обучения, может самостоятельно: определить скорость изучения учебного материала, определить, когда он хочет проходить обучение, определить какие именно разделы учебного материала и в какой последовательности ему необходимо выучить); возможность прохождения обучения без отрыва от производства; возможность комбинирования учебного контента для формирования разнообразной учебной программы, адаптированной под конкретного ученика; возможность получить намного больше информации необходимой для оценки знаний, навыков и умений, полученных в результате проведенного обучения. В результате это обучение, которое проводится с использованием технологий электронного обучения, является чаще всего эффективнее в сравнении с традиционным наглядным обучением; возможность его использования для проведения обучения лиц, которые имеют ограниченные образовательные возможности; предоставление доступа к качественному обучению лицам, которые не имеют возможности учиться в традиционной форме.

К *недостаткам обучения*, которое проводится с использованием технологий электронного обучения, следуют отнести [8]: сложность внесения оперативных изменений, в случае если обучение уже началось; необходимость формирования дополнительной мотивации у слушателей в процессе электронного обучения по сравнению с другой формой обучения; необходимость больших инвестиций при построении среды электронного обучения; высокая зависимость от технической инфраструктуры. Сбой в инфраструктуре может привести к снижению эффективности или вообще срыву обучения; отсутствие достаточного количества специалистов в сфере технологий электронного обучения.

О. Донецкая [3] указывает, что основные преимущества применения электронного обучения можно разделить на три группы.

Организационные:

- выгода, связанная с возможностью работать над учебным материалом в удобное время и в любом месте, где можно выйти в сеть Интернет;
- возможность синхронной и асинхронной коммуникации с преподавателем и с теми, кто учится;
- простота использования.

Психолого-педагогические:

- возможность реализации нелинейной, гибкой концепции обучения;
- индивидуализация процесса обучения (индивидуальный темп, задание с выбором, учет индивидуальных интересов и склонностей);
- интерактивность процесса обучения;

- мультимедийность процесса обучения (использование не только текстовых, гипертекстовых, графических материалов, но и аудио-, видео-файлов, анимации);
- активность всех каналов восприятия информации благодаря мультимедийности;
- возможность совмещать индивидуальные и групповые задания;
- возможность организации групповой работы в асинхронном режиме.

Социальные:

- обеспечение более широкого доступа к образовательным услугам;
- открытость процесса обучения;
- значительное удешевление образовательных услуг.

К преимуществам применения Интернет-технологий в традиционном обучении иностранным языкам О. Донецкая [3] относит следующие:

- наличие огромного выбора дидактических Интернет-предложений по иностранным языкам, что позволяет значительно разнообразить занятия и домашние задания, сделать их эффективнее, а также повысить мотивацию учеников;
- возможность по-новому организовать самостоятельную работу учеников;
- обеспечение более быстрого темпа выполнения многих видов традиционных заданий (например, перевод текстов с помощью интернет-словарей и поисковой системы осуществляется быстрее, в среднем, в три раза).

Как отмечает И. Карпова, быстрое развитие принципиально нового направления в образовательной сфере неминуемо привело к появлению большого количества проблем [5]; Т. Браже указывает, что профессиональная компетентность специалиста выступает многофакторным явлением [2]; скорость последующего развития технологии e-Learning, по мнению Д. Осипова и А. Крюкова [7], во многом зависит от того, насколько успешно будут решены существующие на сегодня проблемы. Далее представим основные проблемы в сфере технологий e-Learning, которые выделяют Д. Осипов и А. Крюков [7]:

1. *Сложность внедрения технологий электронного обучения.* Большинство разработчиков решений для электронного обучения поставляют продукты, которые не полностью отвечают пожеланиям пользователей, а качество программного обеспечения не всегда отвечает стандартам данной отрасли. Вследствие этого часто придется привлекать к доработке курсов дополнительных сотрудников, например, дизайнеров электронных учебников и других специалистов, которые могли бы привести курсы к необходимому виду.
2. *Организационная трудность при планировании, реализации и поддержке технологий электронного обучения.* Подобная трудность возникает и варьируется в зависимости от таких факторов, как тип и назначение учебной программы, потребности предприятия и необходимая скорость усвоения программы.
3. *Техническая сложность, которая возникает при внедрении технологий электронного обучения.* Чаще всего при использовании технологий электронного обучения может создаваться значительная нагрузка на корпоративную сеть. В некоторых случаях соединение с сетью Интернет может оказаться недостаточно быстрым. Необходимость в значительных финансовых вложениях в аппаратуру для проведения конференций. Поэтому необходимо стремиться к достижению оптимального соотношения расходов и получаемого результата.

4. *Сложное планирование.* В ряде случаев программа электронного обучения может требовать более сложного планирования, чем традиционные аудиторные занятия. Сложность планирования зависит от сочетания применяемых средств предоставления информации, количества учеников в виртуальной аудитории и объема учебного материала. Например, в синхронном режиме электронного обучения недостаточно продуманное планирование и проектирование могут доставить разного рода сложности как студентам, так и преподавателям.
5. *Проблема, связанная с самостоятельным характером обучения.* Некоторым студентам кажется сложным обучение без непосредственного контакта с преподавателем и другими учениками. В этом случае применение технологий электронного обучения может затруднить усвоение материала или увеличить срок обучения.
6. *Ряд учеников нуждается в управлении.* Очевидным преимуществом электронного обучения является отсутствие необходимости ходить на занятие. Поэтому тем студентам, которым необходима жесткая система контроля и определенные стимулы к обучению, подходят варианты электронных курсов, которые требуют выполнения конкретных заданий в конкретные сроки.
7. *Сложность точной, всесторонней и объективной оценки эффективности технологий электронного обучения.* Оценка эффективности технологий электронного обучения часто бывает затрудненной. Существуют как субъективные способы оценки, например, субъективная удовлетворенность учеников учебным курсом, так и более объективные, к которым можно отнести практические навыки, уже приобретенные учениками, и ряд других факторов.

Представленные основные проблемы в сфере технологии e-Learning учеными Д. Осиповым и А. Крюковым дают возможность осознать актуальность такого вида обучения и в высшем физкультурном образовании.

Обобщая результаты теоретического анализа преимуществ и недостатков электронного обучения мы пришли к таким выводам: существует несколько видов электронного обучения: самообучение; управляемое обучение; обучение, направленное инструктором; встроенное обучение; теленаставничество и дистанционная подготовка; в высшем физкультурном образовании электронное обучение может полноценно развиваться при наличии: нормативно-правовой базы нашего государства; готовности учебных заведений к электронному обучению; учебного контента для студентов; квалифицированных преподавателей; электронных учебных программ и курсов; соответствующей материально-технической базы; финансовой поддержки и т. д.; к преимуществам мы отнесли следующие: персонификация; возможность комбинирования учебного контента; возможность получить намного больше информации, необходимой для оценки знаний, навыков и умений; стоимость; возможность его использования для проведения обучения лиц, которые имеют ограниченные возможности; предоставление доступа к качественному обучению лицам, которые не имеют возможности учиться в традиционной форме. К недостаткам мы отнесли следующие: сложность внесения оперативных изменений, в случае если обучение уже началось; необходимость больших инвестиций при построении среды электронного обучения; высокая зависимость от технической инфраструктуры; основные проблемы в сфере технологий e-Learning – сложность внедрения технологий электронного обучения; организационная трудность при планировании, реализации и поддержке технологий электронного обучения; техническая сложность, которая возникает при внедрении технологий электронного обучения; проблема, связанная с

самостоятельным характером обучения; сложность точной, всесторонней и объективной оценки эффективности технологий электронного обучения; проблема определения эквивалентности электронных курсов и признания электронного образования наряду с традиционным образованием; языковая и т. д.

Однако не следует забывать, что никакое электронное образование не заменит реального преподавания, а симуляторы – преподавателя как носителя не только информации, но и культуры конкретного народа. Реальное общение всегда должно стоять в образовательном приоритете, а не искусственное и электронное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротинко Н. Г., Рибалко О. В., Богачков Ю. М. Технология разработки дистанционного курса: Навчальний посібник / За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.
2. Браже Т. Г. Профессиональная компетентность специалиста как многофакторное явление / Т. Г. Браже // Тез. к семинару 25–29 июля 1990 / Под ред. В. Г. Онушкина Л.: НИИООВ, 1990. С. 39–62. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostno-orientirovannoe-povyshenie-kvalifikatsii-spetsialistov-po-sozdaniyu-inklyuzii#ixzz3McQdGTDI> (Дата последнего обращения – 23.03.18.).
3. Донецкая О. Интернет – технологии в обучении иностранным языкам: обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-65285.html> (Дата последнего обращения – 23.03.18.).
4. Інформатизація та освіта: вища освіта – технічна та інформаційна підтримка: електронне навчання, бібліотеки, фіс еді, програмне забезпечення і боротьба з плагіатом [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://hotuser.ru/index.php> (Дата последнего обращения – 23.03.18.).
5. Карпова И. П. Исследование и разработка подсистемы контроля знаний в распределенных автоматизированных обучающих системах // Дисс. на соискание учен. степ. канд. тех. наук по специальности 05.13.13 – М.: МГИЭМ, – 2002. – 204 с.
6. Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. – № 2. – С. 68–71.
7. Осипов Д. А., Крюков А. А. О сильных и слабых сторонах электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4345-2012-10-24-04-35-44> (Дата последнего обращения – 23.03.18.).
8. e-Learning / Е-Софт Девелопмент [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.web-learn.ru/> (Дата последнего обращения – 23.03.18.).

Поступила в редакцию 25. 02. 18 г.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES E-LEARNING IN A GRADUATE PHYSICAL EDUCATION

Y. V. Dragnev

The paper shows that in higher sports education e-learning, acting as a complete substitute for or as a Supplement to traditional learning, is the fastest growing segment of the higher education system in our country. The rapid development of a fundamentally new direction in the educational sphere inevitably led to the emergence of a large number of problems. The system of education of our state should not just adopt the technologies created in the West, but develop them on the basis already proposed; go parallel and partner way, and not only be as a realizer and translator of the ideas of e-learning of other States. Currently, e-learning is an integral part of the educational process and in higher sports education. Its content includes electronic courses, an electronic library, a new program and a system of training for future teachers of physical education.

Key words: advantages, disadvantages, e-learning, higher education.

Драгнев Юрий Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
e-mail: dragnev@bk. Ru

Dragnev Yuriy Vladimirovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Chair of Physical Education
SCE HPE “Lugansk National University named after Taras Shevchenko”
e-mail: dragnev@bk. ru