

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**НАУЧНАЯ МЫСЛЬ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

*Сборник научных трудов
с международным участием*

Выпуск 7

Магнитогорск

2018

*Гужва Т.М., старший преподаватель
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени
Тараса Шевченко»*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из наиболее актуальных проблем развития современного высшего образования является внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших научно-методических разработок, а также широкое использование информационно-коммуникационных технологий. Свою значимость и востребованность в системе высшей школы доказало дистанционное обучение, которое в период перехода от индустриального к информационному обществу приобретает огромное значение в системе подготовки специалистов высшей квалификации.

Теоретические и практические аспекты дистанционного обучения уже нашли отражение в работах А.А.Андреева, В.П.Демкина, Н.В. Жевакиной, А.Е.Петровой, Е.С. Полата, А.В.Хуторского и др. Однако, как показал анализ научной литературы, вопросы, связанные с организацией дистанционного обучения в высших учебных заведениях, раскрыты недостаточно.

Интенсивное развитие дистанционного обучения наблюдается с конца XX века, когда во всем мире остро встал вопрос о доступности высшего образования. Использование технологий дистанционного обучения как раз и дает возможность реализовать важнейшее конституционное право личности – получение доступа к образованию и информации. Стратегическая цель дистанционного обучения состоит в предоставлении гражданам равных возможностей в получении образования любого уровня по месту проживания или профессиональной деятельности на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение на современном этапе превращается в одну из ведущих форм образования, поскольку способствует созданию дополнительных возможностей для обновления содержания образования, методов преподавания учебных дисциплин и распространения информации. Особенно важно подчеркнуть, что технология дистанционного обучения способствует расширению доступа ко всем уровням образования, реализации возможности его получения для большого количества молодых людей, у которых нет возможности учиться в высших учебных заведениях на дневной

и заочной форме обучения из-за отсутствия финансовых или физических возможностей, профессиональной занятости и некоторых других причин.

В научной литературе дистанционное обучение чаще всего рассматривается как процесс получения образования с помощью системы Интернет и современных информационных и телекоммуникационных технологий. Оно позволяет производить обмен учебной информацией с помощью современных средств на расстоянии, расширяя тем самым возможности для получения качественного профессионального образования. Так, А.А. Андреев определяют дистанционное обучение как «совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения», акцентируют внимание на том, что это «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента» [1]. Е.С. Полат считает, что это «новая специфичная форма предполагающая использование новых средств, методов, форм обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой» [6].

Как видим, обращается внимание, по меньшей мере, на две существенные характеристики дистанционного обучения: использование информационных технологий; интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов.

Анализ мирового опыта развития дистанционного обучения, разнообразия его моделей в развитых и развивающихся странах дает возможность утверждать, что практика его применение во многом зависит от образовательной политики государств, национальных традиций. Прямое копирование одной, пусть даже самой эффективной его модели во многих странах невозможно. Однако создание оптимальной модели развития системы дистанционного обучения, приспособленной к национальным особенностям, все же предполагает изучение и использование опыта ведущих зарубежных центров. Иначе говоря, развитие дистанционного обучения в стране предполагает учет достижений как отечественной, так и зарубежной педагогической теории и практики.

Говоря об особенностях системы дистанционного обучения, необходимо указать, что это информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в вузе, включая обучение, проводимое как в очной (заочной), так и в собственно дистанционной форме. Более точным названием системы дистанционного обучения, отражающим его функциональные возможности, является следующее: система управления обучением (Learning management system). Эта система дает возможность для самостоятельного обучения, не исключая при этом возможность удаленного обучения. При прохождении

дистанционного обучения значительная часть студентов должна одновременно выполнять свои должностные обязанности. Как следствие, для них трудно составить график обучения в условиях традиционного очного обучения. Возможность самостоятельно определять темп обучения, который был бы наиболее удобным, является ключевым моментом для этой категории студентов.

Современные системы дистанционного обучения реализуют три основные группы функций:

- а) управление обучением;
- б) обеспечение взаимодействия участников учебного процесса;
- в) разработка учебного контента.

В рамках блока управления обучением функциональные возможности системы дистанционного обучения предполагают: управление компетенциями; автоматизированное формирование учебных программ; управление профилями пользователей; управление доступом к дистанционным курсам и тестам; журналирование деятельности пользователей; обеспечение технической и методической поддержки пользователей; формирование отчетов; анализ процесса обучения [5]. Обеспечивая взаимодействие участников учебного процесса, системы дистанционного обучения предоставляют такие средства организации общения пользователей, как форум, чат, блог, видеоконференция. При разработке учебного контента используется набор инструментов, которые решают широкий диапазон задач - от создания простых тестов для проведения тестирования обучающихся, до разработки сложных мультимедийных курсов.

Дистанционное обучение можно рассматривать в некотором смысле как часть информационных технологий. Поэтому новые возможности в сфере информационных технологий быстро реализуются в дистанционном обучении, которое по сравнению с другими формами обучения намного быстрее начинает их использовать.

Дистанционное обучение основано на самостоятельной работе студентов, хотя им, безусловно, предоставляется методическая поддержка, и слушатели имеют возможность периодического on-line общения с преподавателем. Преимуществом дистанционного обучения является возможность предоставить студенту доступ к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения [5]. В рамках дистанционного обучения также возможна организация групповой работы в процессе изучения определенного курса. Предусматриваются совместные

телекоммуникационные проекты студентов, изучающих курс, с партнерами, организация обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмена мнениями, информацией не только с изучающими курс, а и с любыми другими партнерами, в том числе и зарубежными, через сеть Internet.

Дистанционное обучение предусматривает оперативный и итоговый контроль успешности со стороны ведущего преподавателя и консультантов-координаторов в виде тестов, презентаций, творческих работ. В последнее время широкое распространение получило использование для таких целей специальных WEB-страниц, работа с которыми значительно облегчает весь процесс взаимодействия. В данном случае фактически создаются электронные учебники (электронные книги) модульного характера, имеющие очень большую специфику. Их разработкой должны заниматься квалифицированные ученые-методисты, владеющие компьютерными телекоммуникационными технологиями [2].

Перспективным направлением развития дистанционного обучения является возможность асинхронного обучения, когда студент, получает и накапливает знания, умения, а учебное заведение контролирует этот процесс, и синхронного обучения, когда студенты в основном взаимодействуют с тьютором, педагогом и информационной базой. Перспективы развития дистанционного образования связаны также с расширением объема образовательных услуг (повышение квалификации населения, переподготовка кадров, обучение для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения: очной или заочной). Перспективы развития дистанционного образования проявляется также в создании дополнительных рабочих мест для преподавателей и сотрудников, которые будут контролировать и организовывать процесс обучения, в сокращении затрат на обучение для населения, в совершенствовании оценки качества обучения. Использование современных средств обучения, компьютерных программ, информационных технологий, сети интернет, дистанционных форм дают возможность повысить качество образования. Это связано с тем, что студент имеет больше возможностей доступа к дополнительному учебному материалу, использует быстрый способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса.

Преимуществом системы дистанционного обучения является возможность компенсации дефицита профессорско-преподавательского состава, поскольку при этой форме обучения студентам доступны знания от ведущих специалистов, обучение в различных престижных вузах нашей

страны и за границей [5]. Слушатели могут учиться по индивидуальному графику, имеют право выбрать комфортное место для учебы, обеспечиваются комплектом специальных средств обучения, имеют право на согласованную возможность для контакта с преподавателем очно или заочно: по телефону, факсу, электронной или обычной почтой [2].

С 1999 года началась разработка системы дистанционного обучения Moodle, которая включала в себя средства для разработки дистанционных курсов. Интерфейс системы дистанционного обучения Moodle переведен на 82 языка и используется почти в 50 тыс. организаций из более чем в 200 странах мира. Количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 500 тыс. человек. Имеются основания утверждать, что система дистанционного обучения Moodle - самая распространенная система дистанционного обучения с самым большим количеством пользователей и разработчиков [6].

Moodle является программным обеспечением с открытым исходным и поставляется свободно, хотя и охраняется законом об авторском праве. Университеты имеют широкие возможности по его использованию. Moodle может быть установлен на любом компьютере, на котором установлен Web-сервер, поддерживающий PHP, а также установлена база данных SQL-типа. Запуск системы Moodle возможен на Windows и Mac операционных системах и многих разновидностях Linux. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает его использование удобным как для преподавателя, так и для студентов.

Moodle содержит учебный материал и обеспечивает возможность интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса, выставления оценок преподавателем, их комментированием [3]. Пользователи системы имеют возможность регистрироваться в системе, знакомится с курсами и записываться на них. После зачисления студент получает доступ к соответствующим учебным материалам, выполняет задания и взаимодействует преподавателями и другими обучаемыми. Разработчики учебных курсов формируют соответствующие учебные материалы, а инструкторы зачисляют студентов и организуют учебный процесс. Дистанционное образование широко используется в регионах, где ощущается нехватка учреждений, соответствующих международному или столичному уровню [4].

Об эффективности системы дистанционного обучения Moodle свидетельствует тот факт, что по результатам опроса 500 профессионалов со всего мира в октябре 2012 г. она была признана лучшей системой управления курсами в Топ-100 инструментов для обучения.

Таким образом, дистанционное обучение, характеризующееся гибкостью, модульностью и параллельностью, отвечает требованиям информационного общества и является одним из факторов оптимизации высшего образования. Особую роль оно призвано сыграть для реализации концепции обучения в течение всей жизни. Помимо преимуществ, дистанционное обучение имеет некоторые недостатки, связанные с невозможностью полноценного формирования навыков устной речи. Наиболее эффективно формы дистанционного обучения могут использоваться для получения дополнительного или второго высшего образования. Использование скайп-лекций, видеоконференций, чат-занятий и других форм позволяют студентам, которые не могут обучаться стационарно, непосредственно общаться с преподавателями, а также с другими студентами и успешно осваивать учебную программу.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Современные телекоммуникационные системы в образовании / А.А. Андреев., Меркулов В.П., Г.В. Тараканов. // Педагогическая информатика – 1995. - №1. С. 55-67.

2. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Материалы научно-методической конференции // Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения – Вязьма : ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – С. 282.

3. Бекетова М.В., Каткова Ю.А. методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE // Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе – Самара :Издательство «Самарская академия государственного и муниципального управления», 2010. – С. 72.

4. Викторова Т.С., Бармашов К.С., Мушкатова М.С. Материалы научно-методической конференции // Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения – Вязьма : ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – С. 286.

5. Дьяченко А., Цыганцов Е., Мязотс В. Пятая конференция разработчиков свободных программ на Протве // Статья «Среда дистанционного обучения Moodle» – М. : Институт Логики, 2008. – С. 24–28.

6. Полат Е.С. Дистанционное обучение. Каким ему быть? / Е.С. Полат, А.С. Петров // Педагогика – 1999. - №7. – С.

7. Шаров В. С. Народное образование. Педагогика // Статья Дистанционное обучение: форма, технология, средство – СПб : Издательство «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», 2009.– С. 236-240.

8. Сайт Moodle (<https://moodle.org>).