

Государственное казенное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ ТАМОЖЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
RUSSIAN CUSTOMS ACADEMY

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных дисциплин

*Посвящается 20-летию  
Ростовского филиала  
Российской таможенной академии*

**ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ,  
СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

Сборник научных трудов

Ростов-на-Дону  
2015

УДК 378  
ББК 74.58  
Г94

## ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

*А.Н. Бурлуцкий,*  
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин  
Ростовского филиала Российской таможенной академии,  
кандидат философских наук, доцент

Г94 Гуманизация высшего профессионального образования:  
цели, содержание, способы осуществления : сб. науч. тр. /  
под ред. А. О. Зубрилиной, В. М. Левина. – Ростов н/Д :  
Российская таможенная академия, Ростовский филиал,  
2015. – 241 с.

Данное издание представляет собой тематическое исследование некоторых аспектов многогранного процесса гуманизации высшего образования. В статьях рассматриваются не только теоретические проблемы, но и практические мероприятия, осуществление которых способно придать образовательному процессу гуманитарную направленность. Анализируются способы формирования общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО третьего поколения.

© Российская таможенная академия,  
Ростовский филиал, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	6
<b><i>Бирюков М.Ю.</i></b> Специфика формулировки и утверждения тематики курсовых, дипломных работ и магистерских исследований у студентов художественных специальностей в соответствии с перспективами гуманизации профессионального образования.....	7
<b><i>Бурлуцкий А.Н., Выдра И.В., Немцова Е.Н.</i></b> Гуманизация и гуманитаризация высшего профессионального образования как условие подготовки высококлассных специалистов.....	15
<b><i>Горбулич Г.В.</i></b> Формирование интереса к музыкальному искусству у будущих учителей начальных классов: опыт гуманизации образовательного процесса.....	24
<b><i>Дятлова Е.Н.</i></b> Технология полного усвоения знаний: теоретико-методические аспекты .....	34
<b><i>Захаров Д.С.</i></b> Внедрение религиозных дисциплин в вузах как необходимое направление гуманизации высшего образования в современной России.....	44
<b><i>Зубрилина А.О.</i></b> Гуманизация образования: цели, задачи и условия.....	51
<b><i>Колядинская А.В., Марченкова Е.С.</i></b> «За» и «против» гуманизации высшего профессионального образования.....	59
<b><i>Кузьменко Ю.А., Пчельников М.В.</i></b> Экологизация высшего образования как часть экологической и патриотической культуры.....	64
<b><i>Ларионова Н.Н., Жмырко И.Н.</i></b> Современные подходы к совершенствованию физической культуры в вузе в свете гуманизации высшего профессионального образования .....	69

<b>Левин В.М.</b>	
Гуманизация высшего образования как комплексная педагогическая задача.....	79
<b>Меринова Ю.Ю., Меринов Ю.Н.</b>	
Развитие природоохранного образования в современной высшей школе.....	90
<b>Пащенко М.О.</b>	
Роль гуманизации в системе высшего образования .....	96
<b>Попова В.Э.</b>	
Роль высшего образования при формировании национальной инновационной системы.....	103
<b>Прядченко В.В., Хромых В.Э.</b>	
Специфика физической культуры в контексте высшего профессионального образования: средства и методы профилактики профессиональных заболеваний сотрудников таможенных подразделений....	112
<b>Ревякина Н.П.</b>	
Кросс-культурные аспекты обучения иностранному языку.....	119
<b>Ротерс Т.Т.</b>	
Ритм в контексте спортивно-ориентированного физического воспитания.....	125
<b>Руднев В.Н.</b>	
Человек читающий: опыт социокультурной характеристики студента.....	135
<b>Рыбак С.В.</b>	
Педагогические технологии формирования жизненных и профессиональных ориентаций обучающихся в контексте преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» .....	147
<b>Самохина Н.Н.</b>	
Спецкурс как средство профессионально-творческой самореализации будущих учителей музыки в образовательно-воспитательной среде вуза .....	155
<b>Сетраков И.Л.</b>	
Основные грамматико-фонетические проблемы и их влияние на качество учебного процесса при обучении французскому языку .....	162

<b><i>Солдатов Б.Г.</i></b>	
Совершенствование технологий формирования коммуникативной компетенции студентов: ролевые игры.....	170
<b><i>Солдатова Н.В.</i></b>	
Концепция личностно-деятельностного подхода в обучении: метод проектов .....	180
<b><i>Турянская О.Ф.</i></b>	
Пути гуманизации профессионального образования.....	191
<b><i>Чеботарева И.В.</i></b>	
Роль нравственных чувств в построении профессиональной модели поведения будущего специалиста.....	202
<b><i>Шинкаренко Я.В.</i></b>	
Некоторые аспекты формирования христианских ценностей у будущих учителей-филологов .....	211
<b><i>Шумакова Н.Ю., Бурлуцкий А.Н.</i></b>	
Гуманизация как социальное явление в педагогической науке и практике .....	219
<b><i>Шумакова Н.Ю., Васильева А.О.</i></b>	
Современные инновационные образовательные технологии в контексте гуманизма высшего образования.....	228
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>238</b>

6. Брейгина М. Е. Проектная методика на уроках испанского языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 28–32.

N.V. Soldatova

### PERSONALITY ACTIVITY APPROACH CONCEPT IN THE TEACHING PROCESS: LANGUAGE PROJECTS METHOD

*The article deals with the projects method as an innovative means of foreign language teaching within the personality oriented activity paradigm. The author defines the project method, enumerates the purposes of its application, presents the projects classification, describes the stages of language project development and arrives at the conclusion of the project work importance for students' multifaceted development.*

**Key words:** *innovative teaching methods; projects method; projects classification; mono-projects; interdisciplinary projects; collective projects; project development stages; foreign language communication; professional activity.*

О.Ф. Турянская

### ПУТИ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье проведен анализ научной литературы, с целью определить основные признаки личностно-ориентированного обучения, присущие системе высшего профессионального образования по ведущим факторам учебного процесса: цель, содержание, методы, условия построения процесса, результаты.*

**Ключевые слова:** *технология личностно-ориентированного обучения; профессиональное образование; процесс обучения.*

Современная социокультурная ситуация в стране характеризуется инновационными сдвигами в сфере образова-

ния. Изменяется парадигма педагогической деятельности, трансформируются приоритеты обучения и воспитания, видоизменяются педагогические технологии и стиль взаимодействия участников процесса, создаются образовательные учреждения нового типа. В этих условиях первоочередной задачей образования, становится создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Ориентируясь на современный рынок труда, профессиональное образование к своим приоритетам относит формирование у будущих специалистов умения оперировать такими технологиями и знаниями, которые удовлетворят потребности информационного общества и подготовят молодежь к новой роли в этом обществе. Значимым результатом профессионального образования считается специалист, готовый сознательно приспосабливаться к новым потребностям рынка труда, оперировать и управлять информацией, активно действовать, быстро принимать решения, учиться и совершенствоваться в течении жизни. Образовательное сообщество ставит перед собой задачу формировать у молодежи способность быстро адаптироваться в новых ситуациях, разрешать проблемы, легко изменять контекст собственной жизни и деятельности [3, с. 10].

Следовательно, особую актуальность на современном этапе перестройки системы профессионального образования приобретают проблемы формирования личности в контексте процессов гуманизации высшего профессионального образования. А значит, необходим такой тип образования, который обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, профессиональных потребностей и запросов, предоставляя свободу выбора содержания и способов образования, средств самореализации в культурно-образовательном пространстве [2, с. 8]. Иначе говоря, это такое образование, которое обращено к человеку и преисполнено смыслами человеческого бытия, а в педагогической литературе его определяют как личностно-ориентированное.

Задача гуманизации профессионального образования, которая выдвигается перед современной системой подготовки специалиста, четко очерчивает ведущие направления, по

которым она должна реализовываться. Среди них – развитие образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение современных технологий и научно-методических достижений в учебный процесс.

Анализ педагогической литературы последних десятилетий указывает на то, что педагогические инновации в системе профессионального образования оказались в центре внимания зарубежных и отечественных ученых. Так, содержательные и процессуальные характеристики педагогических инноваций исследовали К. Ангеловски, И. Бех, В. Бондарь, В. Безпалько, В. Гузеев, Л. Даниленко, Н. Евтух, И. Ермаков, В. Загвязинский, И. Зязюн, М. Кларин, В. Паламарчук, И. Подласый, С. Подмазин, А. Пригожин, О. Савченко, Г. Селевко, В. Сластенин, О. Сухомлинская, М. Чешанов, И. Якиманская и др. Вопрос воплощения инновационного опыта в современную образовательную практику освещали К. Баханов, Б. Блум, В. Власов, М. Гузик, О. Дусавицкий, О. Пехота, А. Сологуб, В. Хайрулина и др.

В последние годы в педагогическом сообществе все более обращается внимание на исследование понятия «педагогические технологии» (В. Гузеев, Т. Назарова, О. Падалка, С. Смирнова, Ф. Фрадкин), на определение категории «инновационные технологии обучения» (К. Баханов, В. Воронцов, М. Кларин), на разработку теории и практики «интерактивных технологий» (О. Пометун), на осознание особенностей «образовательных технологий» (П. Матвиенко, О. Пехота, Е. Иванова, И. Омоловская), на осознание и внедрение технологий «духовного воспитания» (Н. Евтух, Г. Шевченко).

В работах И. Бега, Е. Бондаревской, О. Вербицкого, Н. Евтуха, Б. Коротяева, В. Петровского, С. Подмазина, В. Серикова, О. Сухомлинской, О. Савченко, В. Слободчикова, С. Савченко Ю. Турчаниновой, А. Хуторского, А. Фурмана, И. Якиманской раскрывается новая парадигма построения образовательно-воспитательного процесса, современный лично-ориентированный подход к решению проблем педагогической теории и практики, устанавливаются приоритеты в построении образовательного пространства. Все эти авторы подчеркивают роль эмоционального переживания как важнейшей основы для развития аксеоло-

гического сознания личности. В трудах И. Беха и В. Подмазина обосновывается, что процесс ориентации личности на общечеловеческие, гуманистические ценности тесно связан с процессами самосознания, построения учащимися собственной «Я – концепции». В исследованиях И. Якиманской подчеркивается необходимость использования в обучении собственного жизненного опыта учащихся. По мнению ученого, опора в обучении на жизненный опыт обучающегося является механизмом придания образованию личностно-ориентированного характера. С этой целью, по ее мнению, нужно как можно глубже изучать духовные потребности и психологические способности обучающихся, строить процесс обучения, учитывая эти данные [9].

Проведенный нами анализ научной педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что в зависимости от того, в свете какой науки личностно-ориентированный подход рассматривается, он имеет разную концептуально-понятийную структуру. Так, философия современного образования исследует этот подход с помощью следующих категорий: гуманистическая направленность образования; духовные потребности личности, духовность как качество личности и механизмы ее воспитания; свобода, саморазвитие, самосознание, формы самореализации личности (Г. Батищев, И. Бех, С. Гончаренко, И. Зязюн, В. Кемеров, В. Кремень, В. Лутай, М. Полани, М. Романенко, О. Савченко, О. Сухомлинская, Г. Шевченко и др.).

Психологическая наука концепцию личностно-ориентированного образования представляет через раскрытие вопросов о сущности и функциях личности. В литературе решаются проблемы, связанные с выявлением психологических механизмов становления и развития личности, воспитания ее ценностно-смысловой сферы, организации эффективной (продуктивной) деятельности, рефлексии, общения и диалога. Все эти механизмы рассматриваются представителями психологической науки как способы приобретения человеком разных аспектов личностного опыта, который становится основой его личностного роста и развития (К. Абульханова-Славская, Л. Анциферова, Г. Гонсалес, В. Давыдов, Е. Ильин, Г. Ковалев, А. Леонтьев, А. Маслоу,

А. Петровский, К. Роджерс, Р. Стернберг, В. Слободчиков, В. Франкл, Э. Эриксон, И. Якиманская и др.).

В педагогической литературе личностно-ориентированный подход рассматривается путем определения категорий цель и содержание образования, методы обучения, конкретные технологии и формы организации деятельности учителя и учащихся, критерии эффективности образовательного процесса. Фундаментальные исследования в этом направлении проводились М. Алексеевым, Е. Бондаревской, В. Загвязинским, В. Краевским, В. Ильиным, С. Подмазиным, Б. Порусом, В. Сериковым, Г. Селевко, В. Сластениным, О. Турянской, А. Уманом, А. Хуторским, И. Якиманской и др.

Решение проблемы гуманизации профессионального образования связано с поиском новых основ проектирования учебного процесса путем повышения его личностно-ориентированного характера. Не отказываясь от социальной детерминации, оно требует средствами учебного процесса обеспечить полноценное, свободное и творческое проживание юности как решающего этапа профессионального становления человека [6, с. 10]. По мнению В. Серикова основу этого типа обучения составляет такой способ усвоения содержания образования субъектом, при котором происходит «снятие» объективного значения материала и выявления в нем субъективного смысла, личностно утверждающих ценностей [6, с. 10]. С. Подмазин саму суть образовательного процесса определяет как продвижение субъекта от существующего личного «Образа Я» к желаемому «Я идеалу» [5, с. 20].

А. Хуторской утверждает, что личностно-ориентированный смысл может содержаться в любом типе обучения (развивающее, проблемное, эвристическое, и т.п.). При этом, если субъект (обучающийся, педагог) и его естественные, личностные, индивидуальные особенности учитываются при проектировании, осуществлении, диагностике образовательного процесса и способны его определять, то следует говорить о личностно-ориентированном обучении [8, с. 22].

Образование, обращенное к человеку, должно помочь ему определиться с личностными смыслами бытия: верой, надеждой, любовью, возможностью творчества, успеха, развития, общения с природой, людьми, самореализацией в

культуре (Е. Бондаревская). По мнению ученого, развитие личности нельзя возводить только к развитию мышления, потому что мышление является когнитивной, внеличностной чертой человека. Е. Бондаревская определяет отличие личностно-ориентированного обучения от традиционного тем, что его главной задачей является «освоение учащимися идеалов, смыслов культуры, как смыслов собственной жизни, собственной судьбы» [2, с. 151].

В. Сериков личностно-ориентированный подход рассматривает с помощью категорий, которые в дидактике определяются как факторы учебного процесса, а именно: цели и содержание образования, методы обучения и технологии деятельности во взаимодействии преподавания и учения, критериев их эффективности. При этом он отмечает, что обучение, которое направлено на развитие личности, не является формированием личности с определенными качествами, а является процессом создания условий для полноценного выявления и соответственно развития личностных функций воспитанников. В качестве таких личностных функций он определяет: избирательную (выбор ценностей и образа жизни), критическую (к ценностям и нормам, которые выдвигаются извне); функцию волевой саморегуляции в процессе достижения цели; функцию создающую смыслы, ориентирующую (построение системы личностных ценностей и смыслов); рефлексивную, ответственности за решения, которые принимаются; обеспечения автономности, целостности, стойкости внутреннего мира; творческой самореализации; обеспечения соответствующего человеческой сущности уровня духовности. По мнению ученого, именно полнота реализации этих функций личности в учебном процессе и является мерой того, насколько учебный процесс имеет личностно-ориентированный характер [6, с. 26–28].

Как видим, личностно-ориентированный подход нашел свое отражение в современной педагогической литературе – как российской, так и зарубежной. В этой связи целевые, содержательные, процессуальные характеристики образования должны разрабатываться в соответствии с целостными концептуальными представлениями о сущностных чертах личностно-ориентированного обучения. Анализ вышеупо-

мянutoй научной педагогической литературы показал, что основные теоретические положения личностно-ориентированного обучения можно свести к ряду положений:

- личность (и педагога, и учащегося) является высшей ценностью и ориентиром всего учебно-воспитательного процесса, направленного на создание условий относительно раскрытия, развертывания и самореализации личности студента. При этом имеется в виду, что личность является проявлением человеческого в человеке, того, что следует бережно выращивать, культивировать, того, которое отобрано культурой как признак собственно человеческого бытия, признак собственно человеческой природы, того, что естественно заложено в самом человеке в виде его духовных и базовых потребностей. Функция образования при этом заключается в том, чтобы с помощью развития личности обеспечить саморазвитие общества;

- направленность учебного процесса на актуализацию психологических потребностей личности (в самоактуализации, саморазвитии, самоосознании, самоосуществлении, самоуважении), а также на актуализацию духовных потребностей личности (в познании, в успешной, продуктивной деятельности, в творчестве и поисковой активности, в определенном отношении к действительности, в комфортном общении) свидетельствует о его личностно-ориентированном характере;

- юность, как и детство, являются такими этапами в жизни человека, который от самой жизни не может быть абстрагирован и отделен. Важно обеспечить в процессе обучения полноценное, свободное, творческое проживание юности, как самоценного и социально значимого периода жизненного утверждения и самоопределения человека. Способ существования человека в это время или способствует включению механизмов самоосознания, саморазвития и самовоспитания личности, или тормозит эти процессы и навсегда оставляет человека в безысходном положении реактивного поведения;

- содержание личностно-ориентированного обучения должно включать все виды опыта, которые являются необходимыми для роста и развития личности. Задача заключается в том, чтобы содержание образования из уровня

общих значений перевести на уровень личностных смыслов, чтобы это содержание воспринималось учащимися как социальная, моральная, эстетическая, но при этом и своя собственная, личностная ценность. В соответствии с этой задачей содержание личностно-ориентированного образования должно включать следующие обязательные компоненты: аксиологический (этический, эстетический), когнитивный, деятельностно-творческий, личностный [2, с. 104; 6]. Наша позиция по этому вопросу несколько отличается и соотносится с классическим пониманием термина «содержание образования» (В. Краевский, И. Лернер, М. Скаткин, А. Уман). Она заключается в следующем. Содержание личностно-ориентированного профессионального образования должно включать следующие компоненты: 1) *информационный* (знания, которые должны не только быть усвоены будущими специалистами, но и иметь для них глубоко переживаемый личностный смысл); 2) *операционный* (умения, которые являются достоянием личности, способом и средством осуществления ею профессиональной деятельности на уровне практики); 3) *творчески-поисковый* (профессионально ориентированные обучающие проблемы, решение которых обеспечит учащимся опыт преодоления трудностей в профессиональной деятельности); 4) *ценностно-смысловой* (эмоционально-ценностные отношения, эмоциональные переживания моральных и эстетических смыслов профессиональной деятельности, которые заложены в содержании профессионального образования); 5) *коммуникативный* (позитивный опыт межличностного взаимодействия, общения, который учащиеся получают в процессе обучения, основой которого является ценностное отношение к людям, самоуважение) [7];

– процессуальную сторону профессионально-ориентированного обучения можно представить в виде системы, состоящей из *разных видов* учебной деятельности – познавательной, практической, творчески-поисковой, ценностно-смысловой (оценочной), коммуникативной. При этом, каждый вид учебной деятельности является механизмом развития соответствующих интеллектуальных способностей личности, которые в современной психологической науке определяются как виды интеллекта – академический,

практический, креативный, эмоциональный, социальный (Р. Стернберг и др). Так, психологическим основанием успешной *познавательной* деятельности является академический интеллект и актуализированное в ходе учебного процесса познавательное отношение к предмету («Я сознательно стремлюсь усвоить необходимую мне информацию»). Психологическим основанием успешной *практической* деятельности является *практический* интеллект и актуализированное в ходе учебного процесса *практическое* отношение к действительности («Я сознательно стремлюсь научиться выполнять это действие правильно и быстро, хорошо выполнять свою работу»). Психологическим основанием успешной *творчески-поисковой* деятельности является *креативный* интеллект и актуализированное в ходе учебного процесса *творчески-поисковое* отношение к действительности («Я сознательно стремлюсь решить возникшую профессиональную проблему наилучшим образом»). Психологическим основанием успешной *ценностно-смысловой* деятельности является *эмоциональный* интеллект и актуализированное в ходе учебного процесса *нравственное и эстетическое* отношение к действительности («Я сознательно стремлюсь определять смыслы происходящего с нравственных и эстетических позиций»). Психологическим основанием успешной *коммуникативной* деятельности является *социальный* интеллект и актуализированное в ходе учебного процесса *межличностное* отношение («Я сознательно стремлюсь к партнерским отношениям с людьми») [9]. В педагогических трудах других авторов процессуальная сторона личностно-ориентированного обучения характеризуется применением личностно-развивающих образовательных технологий: задачно-контекстных, дискуссионно-диалогических, имитационно-игровых [6, с. 88]. При этом, проживание как способ существования личностного опыта предусматривает и адекватные формы присвоения: общение-диалог, игровая деятельность, рефлексия, творчество и тому подобное [6, с. 29]. Организация деятельности направлена на осознание учениками своей субъектности путем: 1) осознания личностно значимой цели деятельности; 2) осознания норм учебной деятельности и ее этапов (ориентация, целепола-

гание, планирование, выполнение, контроль, коррекция, оценка); 3) осознание ценностей в контексте образовательной деятельности – это те качества личности, ее действия, и поступки, которые способствуют достижению цели обучения; 4) реализация возможности выбора субъектом деятельности определенных способов продвижения к обозначенной цели. Постоянная тренировка субъектности – способности к свободному выбору и ответственности; 5) установление позитивной обратной связи – ценение, поддержка, помощь [4, с. 165].

Если рассматривать условия организации профессионального обучения, то главным среди них является, на наш взгляд, конструирование личностно-утверждающих ситуаций, которые актуализируют силы саморазвития. Нужно конструировать такие ситуации, которые актуализируют соответствующие эмоционально-ценностные отношения к действительности и тем самым создают психологическую основу для успеха студентов в данном конкретном виде деятельности. Так, например, ситуация заинтересованности в получении новой информации – «это мне необходимо знать!» – обеспечивает эффективность процесса познания; а ситуация интереса к овладению практическим действием – «это я хочу научиться делать!» – обеспечивает эффективность в практической деятельности, проблемная же ситуация – «эту трудность я должен преодолеть!» – обеспечивает эффективность в творчески-поисковой деятельности. Ситуация выбора актуализирует эмоционально-ценностную сферу личности, а ситуация взаимодействия – коммуникативные способности личности. Таким образом, в личностно-ориентированном обучении речь идет о необходимости моделирования различных педагогических ситуаций. Каждая из них направлена на обеспечение свободного, творческого сотрудничества, успешной самореализации в различных видах учебной, а потом и профессиональной деятельности, на достижение самоутверждения и самоуважения. Их общей целью является актуализация психологических механизмов обучения, рассчитанных на максимальное привлечение всех компонентов структуры личности (сознание, эмоции и воля).

Проведенные нами исследования показали, что результаты обучения имеют двусторонний характер: функциональный и психологический. Функциональные результаты представлены уровнем усвоения знаний, умений будущих профессионалов, их готовности, на этой основе, к решению профессиональных проблем. А в качестве психологического результата профессионального обучения выступает личностный образ «Я» студента, его «Я – концепция», которая возникает и развивается средствами профессионального образования [7, с. 139–163].

Таким образом, личностно-ориентированным процессом обучения в современной педагогике определяют тот, который средствами совместной деятельности преподавателя и студента обеспечивает их индивидуальную продуктивную самореализацию [8, с. 21]. Такой тип взаимодействия преподавателей и студентов (в процессе деятельности, общения, переживания, самоосознания), при котором цели, содержание, методы, формы и средства профессионального образования приводят к обязательным позитивным функциональным и психологическим результатам, направляют личность на путь развития, самоопределения, самоосознания, самореализации, помогают преодолевать возрастные социально-психологические кризисы. В связи со всем вышесказанным мы можем сделать вывод, что повышение гуманистической направленности профессионального образования возможно только в рамках осуществления личностно-ориентированного подхода к реализации учебного процесса в федеральных учебных учреждениях.

#### Примечания

1. *Бех И. Д.* Особистісно зорієнтоване виховання. К. : ІЗМН, 1998. 204 с.

2. *Бондаревская Е. В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д : Феникс, 2000. 351 с.

3. *Иванова Е. И., Омоловская И. М.* Дидактика в информационном обществе [Текст] // Педагогика. № 10. 2009. С. 8–15.

4. *Маслоу А.* По направлению к психологии бытия. М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. 271 с.

5. *Подмазин С. И.* Личностно-ориентированное образование: социал.-философ. исслед. Запорожье : Просвита, 2000. 250 с.

6. *Сериков В. В.* Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 271, [1] с.

7. *Турыанская О. Ф.* Теория и практика личностно-ориентированного обучения истории в школе : монография. Луганск : Альма-Матер, 2008. 496 с.

8. *Хуторской А. В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя. М. : Владос-Пресс, 2005. 383 с.

9. *Якиманская И. С.* Технология личностно-ориентированного образования ; отв. ред. М. А. Ушакова. М. : Сентябрь, 2000. 175 с.

**O.F. Turyanskaya**

## **THE WAYS OF HUMANIZING OF TRADE EDUCATION**

*The article is devoted to the analysis of scientific literature with the purpose of to find out in it the main signs of the personality oriented studies after such descriptions: purpose, maintenance, methods, terms of construction of process, results, determinations.*

**Key words:** *technology of the personality oriented teaching and studies, trade education, teaching process.*

**И.В. Чеботарева**

## **РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ В ПОСТРОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Статья посвящена анализу ряда нравственных чувств (любовь, ответственность, совесть, честь, достоинство), развитие которых у будущего специалиста станет основой для построения его профессиональной модели поведения. Доказано,*