

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА  
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы  
Республиканской научно-практической конференции  
с международным участием*

*5 апреля 2018 год*

УДК [(37.015.31:796) + (37.016:796)] (06)  
ББК 74.005.5 я 43 + 75р3я43 + 74.267.5я43  
А 43

**Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика** : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (г. Луганск, 5 апреля 2018 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2018. – 371 с.

#### Рецензенты

- Ляпин В.П.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины
- Турянская О.Ф.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.
- Сероштан В.М.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», кандидат педагогических наук, профессор.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные актуальным проблемам теории и методологии модернизации физического воспитания учащейся молодежи; развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики; развития физической культуры в системе среднего профессионального образования; преподавания спортивно-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры; формирования культуры здоровья и здорового образа жизни детей и учащейся молодежи; применения инновационных и гуманитарных технологий инклюзивного образования в сфере физической культуры.

Предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 13 от 19.06.2018)

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ  
имени Тараса Шевченко», 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Вступительное слово.....</b>	<b>3</b>
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ</b>	
<b>Асташова Е.Н., Пинчук К.Н., Григорьева А.С.</b>	
Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды как способ решения проблематики мотивации физического воспитания.....	9
<b>Афтимичук О.Е., Полякова В.П.</b>	
Интерактивное обучение в системе физкультурного образования.....	14
<b>Бобрик Т.З.</b>	
Ценности профессионального физкультурного образования.....	21
<b>Заколотная Е.Е.</b>	
Нравственность как свобода выбора поведения будущих специалистов в сфере физической культуры.....	28
<b>Зенченков И.П.</b>	
Подготовка учителей физической культуры в системе непрерывного профессионального образования в Донецкой Народной Республике.....	38
<b>Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.</b>	
Роль физического образования в формировании профессиональной культуры студента.....	47
<b>Ротерс Т.Т.</b>	
Основные направления модернизации физического воспитания школьников.....	54
<b>Савко Э.И., Хожемпо С.В.</b>	
Современные тенденции преемственности физического воспитания в учреждениях системы образования.....	60
<b>Савко Э.И., Юрчя И.Н.</b>	
Физическая культура и ее оздоровительная направленность в учреждении образования.....	72
<b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</b>	
<b>Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.</b>	
Проблемы и педагогические условия физического воспитания детей младшего школьного возраста.....	89
<b>Богданова А.С., Лобазина А.С.</b>	
Определение уровня развития скоростно-силовых качеств у девушек 13–14 лет на занятиях по волейболу.....	94
<b>Васецкая Н.В., Николаева Е.А.</b>	
Особенности развития физических качеств в младшем школьном возрасте.....	101

2. Ломакина Т.Ю. Диверсификация базового профессионального образования: дис. ... д-ра. пед. наук 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Т.Ю. Ломакина. – М., 2001. – 409 с.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы необходимости системы непрерывного профессионального образования будущего учителя физической культуры. Рассмотрены этапы подготовки учителя физической культуры в системе непрерывного профессионального образования. Указаны стандарты, в соответствии с которыми проводится профессиональная подготовка учителя физической культуры.

Ключевые слова: учитель физической культуры, система непрерывного профессионального образования.

Annotation. The questions of necessity of the system of continuous professional education of the future physical education teacher are considered in the article. The stages of training the physical education teacher in the system of continuous professional education have been considered. The standards have been specified, by which the professional training of the physical education teacher is conducted.

Keywords: physical education teacher, continuous professional education system.

**Кострыкин В. Я., Хвостиков И.П.**

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТА**

Новые социальные функции и образовательные задачи высшей школы должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности. Долгое время без внимания оставались проблемы выработки индивидуальной стратегии овладения знаниями, что в целом не удивительно, так как в условиях традиционной системы обучения студент остаётся в позиции получателя, хотя приоритетным началом должна быть активная позиция студента на всех этапах обучения. Студент должен выбирать способы и пути достижения той или иной цели. Однако в условиях традиционной педагогической системы очень трудно достичь оптимального педагогического воздействия. В отношениях между преподавателями и студентами, доминирует личности педагога и подавляется индивидуальность студента. Преподаватель стремится добиться большей академической активности каждого в отдельности и достигнуть усреднения общего уровня подготовленности группы в целом, не останавливаясь при этом на вероятности психологического травмирования студента и ущемления его чувства собственного достоинства. При таком отношении преподаватель – студент очень трудно добиться оптимального педагогического воздействия. Особенно остро встаёт *проблема физкультурного образования*, при том количестве часов, которыми располагают кафедры физического воспитания, даже если выполняются все нормативные документы по физической подготовке (4 часа в неделю обязательного физического воспитания). Есть вузы, где физическое воспитание проводится только по 2 часа в неделю и только на трёх курсах (в том числе и Луганском национальном педагогическом университете). Что может дать такая педагогическая система физического совершенствования студентов, какую физическую культуру получит будущий педагог?

*Задачей* нашего исследования является – обоснование гуманизации образовательного направления в физическом воспитании, обращение к мотивационно-потребностной сфере, самовоспитанию и самооздоровлению, это позволит значительно увеличить двигательные возможности студентов, сформировать установки и устойчивый интерес к физическому совершенствованию и сохранению здоровья.

Безусловно, командно-строевые методы, доминирующие до настоящего времени в физическом воспитании, привели к потере личности занимающегося, приоритетом воспитания до настоящего времени является чисто внешние показатели уровня физической подготовленности и сдаваемые нормативы и требования Государственных тестов, на наш взгляд, не соответствующих реальным по отношению к физической подготовленности нашего населения. Отсюда принудительная подгонка личности студента под какие-то усредненные нормативы, что явно противоречит идее свободе личности, гуманистических принципов её формирования. К изъянам физкультурного образования студентов можно отнести недостаточность образовательной стороны, низкую информативную насыщенность занятий, слабое привлечение студентов к анализу за двигательными действиями, контролю и самоконтролю в процессе занятий физическими упражнениями.

При таком положении дел актуализация физического самовоспитания студентов педагогических вузов является определенной социально-педагогической реальностью и необходимостью, и имеет объективно-логическое обоснование использования данного вида деятельности.

Обязательные занятия по физической культуре в педагогическом вузе должны составлять основу формирования физической культуры личности студента. Особое внимание должно быть уделено использованию средств физической культуры для профилактики аутопатогении – саморазрушающему поведению (наркомании, курения, гиподинамии и др.).

Для того, чтобы поднять рейтинг физического воспитания мы должны перейти на европейскую модель, когда оценивается отношение к занятию и активное участие, а не то, насколько быстро, далеко, высоко это сделано. А иначе в дальнейшем студенты с большим напряжением будут относиться к физическому воспитанию, что собственно уже и существует.

В концепции «Физкультурное воспитание: методология развития и технология реализации», разработанной Л.И. Лубышевой (1996), предусматривается необходимость введения блока педагогических технологий, освоения интеллектуальных ценностей физической культуры, интеллектуализации сферы физического воспитания [4, с. 27] Технологии, по мнению автора должны содержать следующие подходы:

– деятельностного подхода к освоению физической культуры, который ориентирует не только на усвоение знаний, но и на: а) способы этого усвоения, б) образцы и способы мышления и деятельности, в) развитие познавательных и творческих потенциалов человека. Особенность этого подхода состоит в его направленности на сознательное использование способов двигательной и спортивной деятельности и умений применять их в самоорганизации здорового способа жизни;

– подхода к освоению физической культуры на основе:  
а) индивидуализации и дифференциации физического воспитания, выбора индивидом форм и средств собственной физической активности; б) организации физической активности человека сообразно его ценностным ориентациям, интересам, потребностям в сфере физической культуры;

– подхода к освоению физической культуры на основе физического самовоспитания, саморазвития, самореализации, сообразно задаткам к определённому виду деятельности;

– технологии развития физической активности, построенные на основе критериев, учитывающих проявление функции физического самовоспитания человека при организации им самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности и затрачиваемого на эту деятельность времени [4, с 31].

Предполагается, что для гуманизации образовательного направления в физическом воспитании, необходимо: а) в учебно-воспитательном процессе усилить внимание к формированию потребности в здоровом образе жизни за счет усиление образовательного направления; б) осуществлять дифференциацию физической нагрузки с учетом физической подготовленности студента; в) разработать индивидуальные программы для самооздоровления и повышения физических кондиций студентов; г) повысить образовательный уровень педагогов всех специальностей, являющихся личным примером, непосредственно влияющим на оздоровление и повышение физической активности студентов.

Задачей кафедры физического воспитания является формирование личности будущего специалиста. Успешному решению этой задачи способствует введение модульной технологии



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА педагогического контроля (МТПК), базирующейся на личностно-ориентированном подходе. Нами разработаны модули, которые включают следующие разделы: теоретический, методический и практический. При оценке результатов учебной аттестации и дифференцированного зачета, студент получает баллы не только по указанным модулям, но учитывается его отношение к использованию набора фиксированных домашних и самостоятельных заданий, а на учебных занятиях студенту предоставляется самостоятельность при разработке тех или иных программ физического совершенствования.

Применение личностно-ориентированного обучения значительно активизировало образовательную и воспитательную функцию педагогического контроля. Уже после первого года рейтинговой системы оценки обучения (именно «обучения», ведь давно всем известно, что физическое совершенствование при двухчасовых учебных занятиях в неделю не более чем миф) появилась реальная возможность вхождения студента в образовательную программу по физической культуре.

Обязательные занятия по физической воспитанию в педагогическом вузе должны составлять основу формирования физической культуры личности студента. Такой основой должны стать: физическое самовоспитание, саморазвитие, самореализация, в соответствии имеющимися способностями к определенному виду деятельности. Роль физической культуры, хотим мы этого или не хотим, влияет на все стороны жизни человека, в том числе и на профессиональную деятельность

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни / В.К. Бальсевич // Теор. и практ. физ. культ. – 2002. – №1. – 134 с.

2. Виленский М.Я. Целеполагание в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов и подходы к реализации его содержания / М.Я. Виленский // Физическая культура молодежи в XXI в: Мат. 1 научн-практ. конф. вузов ЦЧР России. Воронеж, 2001. – 273 с.

3. Григорьева В.Н. Состояние здоровья студенток как социальная проблема / В.Н. Григорьева // На пути к гражданскому обществу: проблемы молодежи XXI века: Материалы междунаучн. конф. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003. С.213 – 214.

4. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 40 с.

Аннотация. В статье «Роль физического образования в формировании профессиональной культуры студента» В. Я. Кострыкин и И. П. Хвостиков обсуждают вопрос о том, какую роль играет физическое образование в формировании профессиональной культуры студента, что оно создает фундамент здоровья для развития других сторон культуры человека, обеспечивает внутренние гарантии продуктивности учебно-познавательной деятельности и общения в сложной социально-экономической и экологической обстановке.

Ключевые слова: система обучения, студент, культура, физическая культура.

Annotation. In the article "The role of physical education in the formation of professional culture of a student" V.Y. Kostrykin and I. P. Khvostikov discuss the question of what role physical education plays in

the formation of the student's professional culture, that it creates the foundation of health for the development of other aspects of human culture , provides internal guarantees of the productivity of educational and cognitive activities and communication in a complex socio-economic and environmental situation.

Keywords: system of training, student, culture, physical culture.

**Ротерс Т.Т.**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

В настоящий момент главный акцент государственной политики направлен на кардинальное решение проблем модернизации содержания и структуры физического воспитания школьников, повышение мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями; увеличение объема двигательной активности; улучшение показателей физического развития, физической подготовленности и здоровья учащихся.

Исследования различных авторов свидетельствуют, что за период обучения в школе показатели здоровья учащихся в среднем ухудшаются. Так, по данным Института возрастной физиологии РАО среди поступающих в 1 класс практически здоровых 12 %, а к моменту окончания школы их численность сокращается наполовину. Около половины школьников страдают различными невротическими синдромами, 33% выпускников школ имеют ограничения по состоянию здоровья, 45 % страдают нарушениями зрения. Число детей с нарушениями осанки за 8 лет обучения в школе возрастает в 3 раза.

На основании доклада представителя Министерства здравоохранения Луганской Народной Республики, главного