

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

---

Факультет бизнеса и социальных технологий

Кафедра истории, философии и социальных технологий

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ,  
ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ВОСЕМНАДЦАТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ  
НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ**

Научно-теоретическая конференция

Тезисы докладов и сообщений 27-28 апреля 2017 г.

Новочеркасск  
Лик  
2017

УДК 364:1:330.828(063)

ББК 65.272я5

А 43

**Редакционная коллегия:**

Михеев П.А., профессор, директор НИМИ Донской ГАУ;

Гурина И.В., профессор, заместитель директора НИМИ Донской ГАУ  
по научной и инновационной работе;

Циткилов П.Я., профессор, зав. кафедрой истории, философии и социальных  
технологий НИМИ Донской ГАУ (ответственный за выпуск);

Грищенко А.Н., доцент кафедры истории, философии и социальных  
технологий НИМИ Донской ГАУ;

Ищенко А.С., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий  
НИМИ Донской ГАУ

**Рецензенты:**

**Трут В.П.**, д-р ист. наук, проф. Южного федерального университета

**Шилкина Е.Л.**, д-р соц. наук, проф. Ростовского государственного  
университета путей сообщения

А 43 Актуальные проблемы социальной истории, философии и соци-  
альной работы : Восемнадцатые всероссийские научные чтения, науч.-  
теор. конф. [Текст]: тез. докл. и сообщений, 27-28 апреля 2017 г. / Но-  
вочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; ред. кол.: П.А. Михеев,  
И.В. Гурина, П.Я. Циткилов [и др.]. – Новочеркасск: Лик, 2017. – 154 с.

ISBN 978-5-906844-94-1

Сборник тезисов научно-теоретической конференции «Восемнадца-  
тые всероссийские научные чтения по актуальным проблемам социальной  
истории, философии и социальной работы» содержит тезисы докладов и со-  
общений исследователей, занимающихся проблемами общественного разви-  
тия в различных аспектах его проявления. Материалы сборника ориентиро-  
ваны на использование в научной и практической работе учёными, студента-  
ми и специалистами социальной работы.

УДК 364:1:330.828(063)

ББК 65.272я5

*Редакционная коллегия сборника тезисов не вносила изменения в содержательную сторону  
представленных материалов. Они в полной мере отражают авторскую позицию исследователей,  
которая, естественно, может быть не бесспорной.*

ISBN 978-5-906844-94-1

© Новочеркасский инженерно-мелиоративный  
институт имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВО  
Донской ГАУ, 2017

© Авторы, 2017

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

*Золотова А.Д., доц. кафедры социальной работы и социальной педагогики  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко*

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение, зависимость, дети, молодёжь.

Сегодня наблюдается рост аддиктивного, или зависимого поведения молодёжи в различных его проявлениях. Связано это с тем, что социокультурное взаимодействие личности со средой осложняется негативными тенденциями, ведь большую роль в выборе моделей поведения играет сегодня массовая культура. Анализируя её содержание, учёные отмечают диссонанс между количеством продукции с альтруистическим, высоконравственным содержанием и отрицательным (развлекательность, культ гедонизма, стереотипизация, безвкусица, несоответствие формы и содержания, сцены насилия и т.п.). Это приводит к снижению нравственных ценностей, признанию условности познания, отрицанию этических норм. В массовую культуру проникают дегуманизированные формы поведения молодёжи (алкоголизм, наркомания, табакокурение, компьютерная зависимость и т.д.); в поведении молодых людей появляются элементы шокирования и провоцирования окружающих.

Также исследователи отмечают опасность нивелирования моральных ценностей в условиях масштабного увеличения разнообразной информации без должного критического осмысления. Особенно это касается личности, которая формируется, и при этом она имеет неограниченный доступ к информации, но не может критически её осмыслить. Новое информационное пространство приводит к возникновению несоответствия, которое развивается как следствие между получаемыми в школе установками и внешней информацией; к навязыванию нежелательных позиций вследствие отсутствия защитных механизмов; к недостаточной сформированности этических ценностей; к идеям о том, что новая информационная среда негативно сказывается на нравственном развитии личности. Данные негативные последствия приводят нас к необходимости поиска путей гармоничного становления личности в условиях новой информационной реальности [2].

На сегодняшний момент в значительной степени затруднена диагностика аддиктивного поведения. Нам необходимы критерии, по которым мы можем судить о том, что определённая зависимость делает наше поведение ненормальным. Авторы указывают, что это происходит, когда нарушается нормальный порядок жизни, когда не отсутствие нужного вызывает зависимость, а, наоборот, зависимость формируется от избытка.

В определённой степени мы все зависимы от своих привычек или других людей. Но понятие зависимости в узком смысле нужно использовать тогда, когда зависимость начинает вредить здоровью, ведёт к нарушению социальных отношений на работе или в учебном заведении, материальному

ущербу, конфликтам с законом. Алкоголизм и наркомания – наиболее заметные нарушения такого рода [1, с. 61-62].

Современные учёные выделяют такое интегративное направление науки, как философско-педагогическая антропология. С этих позиций исследуют структурно-функциональное измерение ответственного отношения личности к жизни как составляющей её жизненной компетентности. Заметим, прежде всего, что понятие жизненной компетентности – это одно из наиболее актуальных направлений социально-педагогических исследований. Говорят и о феномене ответственности, который заключается в том, что она рассматривается уже не столько как характеристика, которая имеет существенное значение для исполнения определённого вида деятельности, а скорее, как необходимая характеристика человеческой жизнедеятельности в целом, как важнейший жизненный принцип современного человека, без наличия которого невозможно самосохранение человечества.

Выделяют следующую структуру ответственного отношения личности к жизни: ответственность за отыскание своего призвания; ответственность за организацию собственной жизни; ответственность за организацию коммуникативных отношений; ответственность за собственные решения и действия. Близкими по значению являются категории «жизненная компетентность» и «жизненные навыки». Понятие «жизненные навыки» не является категорией конкретной науки. Оно интегрирует в себе умения и способности, которые относятся к различным сферам человеческого бытия (физического, психологического, социального) и позволяет решать задачи адаптации и развития [2].

Таким образом, социальными предпосылками формирования зависимого поведения детей и молодёжи можно назвать массовую культуру и стихийные условия новой информационной среды. Противостоять такого рода негативному влиянию целесообразно путём педагогической деятельности по формированию жизненной компетентности и ответственности личности.

### Источники и литература

1. Елизаров А.Н. Работа с зависимостями в психологическом консультировании // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. [«Социальное партнёрство психологии, культуры, бизнеса и духовное возрождение России»]. М.: Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychologia.narod.ru/abuse.htm> (дата обращения: 20.01.2016).

2. Запорожец А.В. Педагогическая профилактика аддиктивного поведения школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 172 с.

<b>Моисеева О.В.</b> Землевладение Русской православной церкви в 988-1917 гг. ....	44
<b>Казаров С.С.</b> Нахичевань-на-Дону в записках французских путешественников Адели и Ксавье Омер де Гелль .....	46
<b>Михайлова Н.А.</b> История католической общины г. Новочеркаска .....	47
<b>Духавнёва А.В.</b> Первые воскресные школы: социальный портрет .....	49
<b>Муравьёва Л.А.</b> Предприниматель и политик А.И. Гучков .....	50
<b>Казарова Н.А.</b> О мужской гимназии для уроженцев Прикарпатской Руси .....	52
<b>Грищенко А.Н.</b> Создание милиции в Донской области в 1920 году .....	53
<b>Панкова-Козочкина Т.В.</b> Коллизии политики «лицом к казачеству» на Юге России в середине 1920-х гг. ....	55
<b>Шадрина А.В.</b> Этапы репрессий донского приходского духовенства в 1920–1930-е гг. ....	57
<b>Гадицкая М.А.</b> Социальные девиации в среде единоличников в коллективизированной деревне Юга России в первой половине 1930-х гг. ....	59
<b>Кулиева Р.Г., Циткилов П.Я.</b> Роль культурно-цивилизационного единства русского и азербайджанского народов в обеспечении победы в Великой Отечественной войне .....	62
<b>Табунщикова Л.В.</b> Русская православная церковь на Дону в период оккупации: к историографии проблемы .....	63
<b>Курганская А.С.</b> Помощь семьям военнослужащих в годы Великой Отечественной войны .....	65
<b>Куликова Я.А.</b> Влияние областной партийной организации на развитие рыбного хозяйства Ростовской области в 1945-1985 гг. ....	66
<b>Таишланова В.С., Циткилов П.Я.</b> К вопросу о религиозном восприятии брака в студенческой среде .....	68
<b>Шадский О.Г.</b> Корпоративная система социального обеспечения в США .....	70
<b>Загорская О.В.</b> Социальный анархизм как явление российского общества.....	72
<b>Вихров А.В.</b> Концепция развития продовольственных рынков регионов России .....	74

### Социальная работа, философия, педагогика

<b>Гончарова Т.В.</b> Актуальность профилактики насилия над детьми в семье в социальной работе .....	76
<b>Долгалёв Б.А.</b> Психическое здоровье населения Ростовской области .....	78
<b>Шевцова Ю.В.</b> Особенности социальной работы с молодой семьёй на современном этапе .....	79
<b>Шашиашвили М.В.</b> Волонтерство как ресурс социально-воспитательной работы с молодёжью .....	81
<b>Золотова А.Д.</b> Социальные предпосылки формирования зависимого поведения детей и молодёжи .....	84