

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции
(8 июня 2018 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
«Братский государственный университет»

Министерство образования и науки Республики Абхазия
Автономное самоуправляемое учреждение высшего профессионального
образования
«Абхазский государственный университет»



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы международной веб-конференции
(08 июня 2018 г.)



Комраков Р. В.

Теоретические аспекты формирования позитивных социальных установок на отцовство у юношей-студентов в ВУЗе как компоненты нравственного воспитания молодежи.....99

Кутнякова И. С.

Особенности социализации студентов первого курса в Ровеньковском факультете Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.....105

Кучер К. В.

Компоненты, критерии и показатели оценки сформированности духовно-нравственной культуры личности обучающихся высших учебных заведений.....110

Малькова М. А.

Высшее образование как основной фактор формирования ценностей у студенческой молодежи в условиях социально-политической нестабильности.....117

Полтавская Н. Е.

Развитие патриотического воспитания студенческой молодежи в Луганской Народной Республике.....125

Приходько А. Ю.

Особенности осуществления воспитательной работы с детьми из семей военнослужащих.....131

Роман С. В.

Эколого-гуманистический аспект духовно-нравственного воспитания учащихся средствами истории химической науки.....136

Стаценко Т. М.

Формирование жизнестойкости студентов в процессе решения трудных жизненных ситуаций.....143

Сычева А. Ф.

Процесс успешной социализации личности в современных социально-экономических условиях как профилактика правонарушений среди молодежи.....149

Филиппов Ю. Н.

Основные аспекты формирования трудовой социализации личности студента как будущего специалиста.....152

Финогеева Э. А.

Специфика вузовской адаптации как этапа социализации молодежи в условиях современной высшей школы.....159

Чернова Н. Н.

Стрессоустойчивость как фактор профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.....164

Шашиашвили М. В.

Инклюзивное образование как условие социализации учащейся и студенческой молодежи с ограниченными возможностями.....171

Шашиашвили Михаил Вахтангович
Shashiasvili Michael Vahtangovich

Луганский национальный университет имени Тараса
Шевченко
Luhansk Taras Shevchenko national university

E-mail: shashia@yandex.ru

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**INCLUSIVE EDUCATION AS THE CONDITION OF SOCIALIZATION
OF STUDYING YOUTH WITH LIMITED OPPORTUNITIES**

В статье коротко освещена проблема социализации и адаптации в социуме и образовательном пространстве учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты понятия: «социализация», «факторы социализации», «инклюзивное образование». В статье раскрыта проблема социализации и реабилитации, а также эффективность социальной интеграции учащейся молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья. Дана характеристика направлений социально-педагогической деятельности по развитию социального потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями, для их успешной социализации.

Ключевые слова: социализация, адаптация, учащаяся молодежь с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, социум.

The article briefly covers the problem of socialization and adaptation in

the society and educational space of students with disabilities. The concepts: “socialization”, “factors of socialization”, “inclusive education” are disclosed. The article reveals the problem of socialization and rehabilitation, as well as the effectiveness of social integration of children and young people with limited health opportunities. Characteristics of the directions of social and pedagogical activity for the development of the social potential of children with special educational needs are given, for their successful socialization.

Keywords: *socialization, adaptation, learning young people with disabilities, inclusive education, society.*

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема социальной и образовательной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной во всем мире. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с психофизическими нарушениями, что составляет десятую часть населения планеты. Такие же данные предоставляет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. С интеллектуальными нарушениями рождаются 3% детей, а 10% детей – с другими психофизическими отклонениями.

Проблема высшего образования людей с ограниченными возможностями здоровья в развитых странах начала привлекать внимание специалистов лишь с конца 1980-х годов, а в принятой в 2006 году Конвенции ООН о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов впервые официально провозглашено право людей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное высшее образование. Но научная и методическая почва для такого обучения в большинстве стран мира до сих пор отсутствует.

В настоящее время имеется целый ряд работ, раскрывающих

теоретические концепции успешной социализации людей с ограниченными возможностями. Так, проблемой развития коммуникативных умений занимались многие выдающиеся ученые. Среди них А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.Я. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицина. Общим проблемам интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями физического и психического здоровья посвящены работы С.К. Бондыревой, Т.А. Добровольской и Н.Б. Шабалиной, Д.В. Зайцева, Н.И. Скок, Д.В. Шамсутдиновой. Проблема интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и возможности доступа их к образованию, в частности к высшему, исследовались в трудах Ф. Амстронга, Г. Беккера, Дж. Дэвиса, В. Ильина, Х. Кербо, А. Колупаевой, Е. Мартынова, В. Синева, П. Таланчука, Е. Тарасенко, Н. Шерстобита, О. Ярской-Смирновой.

В процессе социализации людей с ограниченными возможностями проблема социальной интеграции и включения их в жизнь общества в качестве полноценных его членов является одной из основных.

В психологической литературе «социализация» - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [1, с. 31]. В педагогической литературе понятие «социализация» рассматривается как сложный процесс вхождения индивида в социум, включающий, с одной стороны, усвоение определенной системы ценностей (норм, образцов, знаний, представлений), позволяющих индивиду функционировать как члену общества, с другой - процессы обретения собственного опыта и активного самопостроения личности.

Социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [2, с. 31].

Как уже известно, социализация происходит во взаимодействии личности с большим количеством разнообразных условий, более или менее

воздействующих на ее развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Прежде всего, определим, что означает термин «фактор». В переводе с латинского «factor» – создающий и производящий – это движущая сила, причина любого процесса, явления или важное обстоятельство в любом процессе» [2, с. 20].

А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в четыре группы.

Первая – макрофакторы (макро – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, Интернет, которые влияют на социализацию всех жителей планеты.

Вторая – мегафакторы (мега – большой) – страна, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенных странах.

Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.). Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через четвертую группу – микрофакторы. К ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей – семья, группа сверстников, учебные, профессиональные, общественные организации, в которых осуществляется социальное воспитание, микросоциум [2, с. 30].

Задача социализации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями состоит в том, чтобы, устраняя или ослабляя последствия вторичных нарушений, создавать внешние и внутренние условия для безболезненного вхождения в сложный мир социальных отношений, для компенсации физического недостатка посредством формирования новых форм поведения и восстановления нарушенной социальной связи с жизнью.

Л.С.°Выготский указывал на необходимость создания новой системы обучения: «При всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника - слепого, глухого или умственно отсталого ребенка - в узкий круг школьного

коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм» [3, с. 369].

Эффективность социальной интеграции учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, по большому счету зависит от двух значимых социально-психологических факторов:

- достоверности и полноты информированности по проблемам и правовой грамотности в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями и педагогов разных типов образовательных учреждений;
- воспитания, психологической толерантности к инвалидам в общеобразовательных школах и развитие умения и желания оказывать учащимся с особыми образовательными потребностями помощь для их эффективной самореализации [4, с. 66].

Студент с инвалидностью - это, в первую очередь, человек, который имеет ограниченные возможности, предопределенные физическими, психологическими, сенсорными и социальными барьерами, которые не дают ему возможность легко и полноценно интегрироваться и адаптироваться, жить полноценной жизнью как другие члены общества [5, с. 26].

Основными целями инклюзивного высшего образования являются:

- привлечения студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс и получение необходимых профессиональных навыков;
- социализация студентов с ограниченными возможностями в современном обществе в целом и образовательной среде ВУЗа в частности;
- создание активной поведенческой установки у студентов с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умения студентов с ограниченными возможностями превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения современного общества к людям с

ограниченными возможностями через их привлечение к обществу [2, с. 217].

Идея инклюзии и инклюзивного образования как ключевого принципа развития школ и образовательных систем в целом прорабатывается очень активно, во многом благодаря поддержке ООН, в частности проекту ЮНЕСКО «Образование для всех», который стартовал в 2000 году. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко принимает активное участие в реализации идей инклюзивного образования [5, с. 244].

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко – это единственное инклюзивное высшее учебное заведение ЛНР, в котором на 55 специальностях обучаются студенты с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (колясочники и другие) и другими видами инвалидности, как на дневной форме обучения, так и на заочной.

Инклюзивное образование рассматривает не только процесс интеграции студентов с ограниченными возможностями в высшее учебное заведение, но и разработку специальных учебных планов для таких студентов. То есть инклюзивное образование требует индивидуального подхода к каждому студенту. Ведь каждый студент должен чувствовать, что он - личность, и в то же время является частью большого общества. Поэтому именно инклюзивное образование предоставляет возможность удовлетворить все потребности студентов, которые раньше были отделены от других людей [5, с. 152].

Непосредственно это происходит с помощью физиотерапевтического оборудования (аппарат для электролечения, магнитолечения, ударно-волновой терапии, лазеротерапия и т.д.) и оборудование для студентов с нарушением зрения – увеличители TOPAZ, сканирующие машины SARA, Брайлевские принтеры, портативные дисплеи Брайля и т.п. Для студентов с нарушением двигательной функции – вертикализаторы, реабилитационная дорожка, MOTomed и др., а также различная диагностическая аппаратура. В реабилитационном отделе работают выпускники университета, имеющие инвалидность.

В научной литературе приведены такие виды интегрирования студентов с особыми потребностями в учебно-воспитательную среду ВУЗа:

- социальное интегрирование предусматривает возобновление

основных социальных функций студента как субъекта основных жизненных сфер общества, которое достигается путем его привлечения к занятиям по интересам, организации и проведении досуга, эмоциональной и юридической поддержки, а также участие в тренингах из формирования навыков отстаивания прав и интересов инвалидов; складывание резюме и подготовка к собеседованию с работодателем и т. п.;

- психологическое интегрирование связано с устранением из сознания личности представления о безвыходном положении ее положения, формированием уверенности в себе и мотивации преодоления кризисных ситуаций: основывается на результатах диагностики психологических качеств, способностей и интересов студентов и дальнейшей психокоррекционной работы (индивидуальной и групповой);

- физическое интегрирование предусматривает выявление и активизацию компенсаторных возможностей организма студента с инвалидностью для организации дальнейшей активной самостоятельной жизни и содействия усилению физического интегрирования, формирования стойкого динамического стереотипа у здоровых людей, которые основываются на принятии нетипичной внешности и поведения студентов, которое осуществляется путем профилактики, которая включает комплекс социальных, просветительских и медико-психологических мероприятий формирования у молодежи здорового образа жизни;

- педагогическое интегрирование имеет целью создание социально-педагогических условий для развития потенциальных возможностей студента и охватывает разные формы подготовки к жизни в обществе, к профессиональной ориентации и овладению определенным видом трудовой деятельности [5, с. 125].

Создание надлежащих условий является важным аспектом расширения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью. По мнению Ю. Богинской, важнейшими сферами расширения доступности высшего образования являются:

- организация при высших учебных заведениях разных подготовительных курсов и факультативов, которые реализуют

«выравнивающие» образовательные программы для людей с инвалидностью;

- развитие системы договоров о сотрудничестве между высшими учебными заведениями, органами управления образованием, общеобразовательными учебными заведениями, факультетами (кафедрами) и образовательными учреждениями с целью учебы лиц с ограниченными возможностями;

- создание на базе общеобразовательных учебных заведений, учреждений начального и среднего профессионального образования структурных подразделений университетов, академий и институтов для обучения этой категории населения;

- установление прямых контактов со средними профессиональными учебными заведениями относительно общей подготовки специалистов по высшему образованию для совершенствования системы непрерывного образования «школа – ВУЗ»;

- формирование условий для получения разных форм высшего образования в течение всей жизни, одной из которых есть дистанционная форма обучения.

Дистанционная форма обучения во многих странах мира признана наиболее перспективной и важной составляющей системы высшего образования и не без основания считается образованием современности [5, с. 8].

Таким образом, анализ инклюзивного образования в процессе социализации учащихся и студентов с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения позволяет сделать некоторые обобщения. Инклюзивное образование является ведущим фактором повышения социального статуса, достижения духовной, материальной независимости и социализации учащихся и студентов с ограниченными возможностями и отображает состояние развития демократических процессов и гуманизации общества. Успешной социализации учащейся молодежи с ограниченными возможностями в коллектив образовательного учреждения будут способствовать внедрение интегрированного обучения, взаимодействие основных составляющих процесса интегрирования;

активное участие самих студентов с инвалидностью в процессе интегрирования; организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в условиях благоприятного микроклимата, который обеспечивает взаимопонимание, доверие, признание и почет каждой личности.

Литература

1. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. 272 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2005. 172 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 1956. С. 86-98.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 400 с.
5. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. М.: МГППУ, 2015. 334 с.