

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Костромской государственный университет

**ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Кострома, 13–14 апреля 2017 г.

Кострома  
КГУ  
2017

УДК 37.013(082)  
ББК 74.200.6я431  
Т384

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГУ

**Рецензенты:** кафедра педагогических технологий Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского;  
кафедра педагогики и психологии института истории, гуманитарного, социального образования Новосибирского государственного педагогического университета

**Редколлегия:**

Л. И. Тимонина (председатель), А. Г. Кирпичник, О. В. Миновская, О. А. Павлова, А. Е. Подобин, Ю. В. Румянцев, А. Г. Самохвалова, О. Б. Скрябина, М. А. Сомкина, А. И. Тимонин, Е. В. Тихомирова.

Т384 Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Кострома, 13–14 апреля 2017 г. / сост. А. Г. Кирпичник, О. В. Миновская, А. Г. Самохвалова, О. Б. Скрябина, Е. В. Тихомирова; под ред. Л. И. Тимониной ; Костром. гос. ун-т. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2017. – 410 с.  
ISBN 978-5-8285-0845-7

Материалы сборника посвящены современным проблемам воспитания в общеобразовательных организациях, деятельности детских и юношеских общественных объединений, содержанию работы специалистов по воспитанию. Обсуждаются вопросы формирования профессиональных компетенций в сфере воспитания у студентов, обучающихся по педагогическим направлениям. Представлены также материалы о воспитательных практиках в высшей школе и дошкольных учреждениях.

Издание адресовано специалистам, работающим в сфере воспитания, а также студентам, магистрантам, аспирантам, исследователям, изучающим теорию и практики воспитательной деятельности.

УДК 37.013(082)  
ББК 74.200.6я431

16+

ISBN 978-5-8285-0845-7

© Костромской государственной университет, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ И ЭМПИРИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>8</b>
<b>Ромм Т.А.</b> Воспитание в современной реальности: перспективы и ограничения .....	8
<b>Куприянов Б.В.</b> Уклады школьной жизни .....	12
<b>Михайлова О.Н.</b> Инновационные процессы в сфере образования и воспитания.....	23
<b>Тихомирова Е.В.</b> Система воспитания в современной общеобразовательной организации в представлении учащихся .....	26
<b>Кульбицкая С.А.</b> Проблемы оценки качества и эффективности воспитательной работы учреждения образования .....	30
<b>Соловьёва В.А.</b> Взаимодействие ценностей и потребностей личности .....	33
<b>Щербинина О.С.</b> Трудности социализации одаренных детей .....	36
<b>Акиншева И.П.</b> Основы патриотического воспитания в общеобразовательных организациях .....	40
<b>Боровская Е.В.</b> Средовой подход к организации внеурочной деятельности в школе.....	43
<b>Кораблев О.Л.</b> Стихии и их роль в воспитании школьников средой .....	45
<b>Чагина А.В.</b> Воспитание межкультурной коммуникативной компетентности обучающихся во внеучебной познавательной деятельности.....	48
<b>Чеботарева И.В., Короткова С.В.</b> Влияние компьютера на духовно-нравственное становление личности ребенка .....	51
<b>Наумчик В.Н., Паздников М.А.</b> Самовоспитание личности: педагогический подход к дефиниции.....	55
<b>Ваулина Е.Н., Тихомирова Е.В.</b> Художественный образ в системе воспитания одаренных детей среднего школьного возраста .....	59
<b>Ершова М.В.</b> Воспитательные потенциалы учреждений дополнительного образования в работе с подростками, склонными к противоправному поведению.....	62
<b>Черняева Н.В.</b> Модель развивающей образовательной среды в условиях дополнительного иноязычного образования старшеклассников .....	65
<b>Васёв Р.В.</b> Воспитательная система Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.....	69
<b>Половинкина А.Г.</b> Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к православной традиции. (Из опыта работы Детского Досугового Православного центра) .....	73
<b>АЛГОРИТМЫ И ВАРИАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>75</b>
<b>Байбородова Л. В.</b> Современные технологии воспитания.....	75
<b>Тихомирова Е.И.</b> Перспективы развития технологий воспитания детей в современных общеобразовательных организациях .....	79
<b>Капранова В.А.</b> Вариативность как условие эффективности воспитательной работы в современном учреждении образования .....	86
<b>Задорова А.А.</b> Индивидуальные образовательные маршруты как средство воспитания субъектной позиции личности .....	89

<b>Смолонская А.Н.</b> Технологии формирования жизненных компетенций у детей в общеобразовательных организациях в условиях преемственности .....	93
<b>Лаврентьева З. И.</b> Технологии воспитания в инклюзивной школе .....	96
<b>Онучина А.В., Котряхов Н.В.</b> Алгоритм деятельности педагога и обучающихся основной школы с учетом направлений и видов внеурочной деятельности .....	101
<b>Осипова М.Б.</b> Технология коллективного взаимообучения как средство взаимодействия педагогов с родителями в вопросах воспитания .....	103
<b>Евсеева Е.А.</b> Технологии воспитания социальной мобильности Старшекласников .....	107
<b>Евстигнеева К.А., Коваленко М.Ю., Самохвалова А.Г.</b> Активные коммуникативные методы как средство воспитания жизнестойкости у детей – жертв школьного насилия.....	109
<b>Инякина Е.А.</b> Влияние методов контроля и оценки образовательных результатов на воспитание познавательной мотивации младших школьников ....	114
<b>Клишкова Е.А., Самойлова И.Г.</b> Созерцание как способ развития эмоционального интеллекта и снижения агрессивности подростков .....	117
<b>Кондратенко А.П.</b> Современный подход к применению технологий воспитания эстетически развитой личности в средней школе .....	121
<b>Бирюков М.Ю.</b> Развитие художественно-творческих способностей как основа эстетического воспитания младших школьников .....	124
<b>Филимонова Е.Ю.</b> Воспитание эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема .....	128
<b>Кузнецова Л.И.</b> Использование социологического исследования как средства духовно-нравственного воспитания детей .....	132
<b>Максимова А.В., Самохвалова А.Г.</b> Образовательный туризм как средство воспитания межкультурной толерантности младших школьников.....	136
<b>Самохвалова А.Г., Вишневская О.Н.</b> Психологический театр как средство воспитания коммуникативной компетентности подростков.....	140
<b>Скворцова М.А.</b> Создание ситуаций успеха для ребенка в образовательной среде начальной школы как ресурс воспитания.....	145
<b>Медникова Л.А.</b> Краеведение как средство развития и воспитания младших школьников .....	150
<b>Волкова А.Н., Сутягина Т.В.</b> Интеграция урочной и внеурочной деятельности младших школьников как условие реализации программы краеведческого образования в рамках ФГОС НОО .....	154
<b>Сутягина Т.В.</b> Организация краеведческого образования в начальной школе во внеурочной деятельности .....	158
<b>Смолонский С.И.</b> Технологии формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников в образовательных организациях .....	163
<b>Вишневская О.Н., Залецкая С.Е., Огурцова Ю.С.</b> Технологии воспитания позитивной Я-концепции старшекласников в условиях летнего психологического лагеря.....	165
<b>Гаврилова Т.Н.</b> Особенности воспитательной работы Вальдорфской школы.....	169
<b>Светлова Е.А., Минигулов В.Х.</b> Особенности социализации детей в условиях военно-патриотического лагеря «Витязь» .....	174

<b>Шилина И.Б., Соломина Л.В.</b> О проблемах воспитания детей-сирот в открытых общеобразовательных учреждениях.....	177
<b>Захарова Ж.А.</b> Особенности воспитания приемного ребенка с невротическими проявлениями в условиях замещающей семьи.....	179

## **ВЕКТОРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....184**

<b>Григорова В.К., Мазурина Т.Г., Захарова О.В.</b> Педагогический потенциал детских объединений в условиях российского движения школьников.....	184
<b>Ефлова З.Б.</b> Идеи социально-ориентированного образования в концептуальном обосновании РДШ .....	187
<b>Попова О.В.</b> Педагогический поиск в восточных и западных системах воспитания в начале XX века и его использование в Российском движении школьников .....	193
<b>Кудинов В.А.</b> Уроки из опыта скаутского движения .....	197
<b>Трухачева Т.В.</b> Трансформации как источник познания общественной жизни детей .....	202
<b>Абрамова С.В.</b> Деятельность общественно-активных школ в формировании социальной активности учащихся .....	213
<b>Кусургашев В.Н.</b> Влияние детских объединений на динамику процессов формирования подростковой идентичности в условиях становления государственности Донбасса.....	217
<b>Жидченко А.В.</b> Школьный музей в контексте взаимодействия школы и общественно-государственной детской организации: постановка проблемы ...	222
<b>Долина Н.Н.</b> Здоровьесбережение в детско-юношеской организации.....	226
<b>Карпова Е.М.</b> Особенности организации деятельности молодежных и школьных СМИ .....	230
<b>Зайцева М.А., Киселева Т.Г.</b> Социальный маркетинг – технология сопровождения волонтерской деятельности .....	233
<b>Смирнова И.А.</b> Принципы организации самостоятельной деятельности обучающихся - участников российского движения школьников.....	237
<b>Бойцова С.В.</b> Особенности взаимодействия детей и взрослых в деятельности общественно-государственной детской организации.....	239
<b>Муравьева Л.А.</b> Ресурсный центр как база по подготовке педагогов к работе с детскими общественными объединениями .....	242
<b>Малиновский А.В.</b> Результаты и уроки становления нового качества детского движения современной России: методические системы .....	247
<b>Малиновский А.В.</b> Результаты и уроки становления нового качества детского движения современной России: общественно-государственная политика .....	254
<b>Кирпичник А.Г.</b> Общественная организация детей: новый старт и старые уроки .....	260

## **СПЕЦИАЛИСТ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: КОМПЕТЕНЦИИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПОДГОТОВКА .....265**

<b>Дружинина Е.А.</b> Значение профессиональной компетенции и компетентности педагога в современной системе образования.....	265
--	-----

<b>Рубан Е.Р.</b> Формирование профессиональной компетентности будущего учителя с позиций деятельностного подхода .....	268
<b>Артемьева Л.Н.</b> Педагогические дисциплины в структуре подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе .....	271
<b>Павлова О.А., Тимонин А.И.</b> Формирование социальной мобильности студентов вуза в деятельности детско-юношеской общественной организации... ..	275
<b>Усенко И.С.</b> Формирование эмоциональной культуры будущего педагога.....	278
<b>Яковлева Ю.В.</b> Возможности практических занятий на базе общеобразовательных организаций для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности .....	282
<b>Баранова А.С.</b> Культурологические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе педагогической подготовки к работе в детском оздоровительном лагере .....	285
<b>Сергина Е.А.</b> Динамика развития готовности бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в условиях детских оздоровительных лагерей .....	289
<b>Бахчиева О.А.</b> Потенциал образовательного процесса вуза в духовно-нравственном воспитании будущего учителя.....	293
<b>Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Калачева Н.А.</b> Новое в профессиональной компетентности педагога: формирование гражданской идентичности и патриотическое воспитание обучающихся .....	296
<b>Адеева Т.Н.</b> К проблеме взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании .....	301
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>305</b>
<b>Востроилова Е.В.</b> Технологический аспект воспитательной работы в вузе .....	305
<b>Миронова Т. И.</b> Диапазон самореализации у студентов с творческой направленностью.....	307
<b>Фетискин Н.П.</b> Специфика самореализации студентов в творческом пространстве вуза .....	312
<b>Царькова К.М.</b> Роль технологии социального проектирования в развитии субъектной позиции студента .....	317
<b>Цветкова М.А.</b> Воспитательный потенциал студенческого самоуправления .....	321
<b>Веричева О.Н.</b> Технологии подготовки бакалавров к социальной работе с маломобильными категориями детей и молодежи .....	324
<b>Литвинович В.Г.</b> Воспитание студентов в духе культуры мира в современной социокультурной среде .....	328
<b>Романов Н.А.</b> Анализ гражданско-правовых ценностей студентов .....	332
<b>Зеленов В.И.</b> Реализация этнокультурного воспитания в высшем учебном заведении .....	336
<b>Кутнякова И.С.</b> Добрачное воспитание студенческой молодежи как актуальное направление современности (на примере Ровеньковского факультета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко)..	338
<b>Васильев В.В.</b> Конструирование воспитательного процесса как составной части непрерывного образования сотрудников правоохранительных органов .....	342

<b>Вызулин Е.А.</b> Моделирование воспитательного процесса как составной части дополнительного профессионального образования в образовательных организациях системы МВД России .....	346
<b>Горохов С.А.</b> Использование опыта скаутинга в воспитании военнослужащих..	349
<b>Мусина Н.И.</b> Научно-исследовательская деятельность курсантов как составная часть практики образовательной деятельности .....	352
<b>Анпилогова Т.Ю.</b> Проблемы и перспективы формирования патриотизма у студенческой молодежи Луганской Народной Республики .....	354
<b>Пантыкина Н.И., Ткачева Е.А.</b> Арт-технологии в воспитательно-образовательном процессе подготовки будущих учителей иностранных языков.....	358
<b>Лапин Д.Л.</b> Нормативная база в изучении родного края в Костромской области в 1990–2000-х гг.....	362

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....365**

<b>Блатова С.Ю.</b> Воспитание активности и самостоятельности старших дошкольников в условиях проблемного обучения.....	365
<b>Доманина Ю.А.</b> Технология формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста.....	367
<b>Иванова Н.М.</b> Маршрутная игра как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.....	370
<b>Тихонова И.В.</b> Развитие игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра.....	372
<b>Куликова И.А.</b> Технологии художественно-творческого экспериментирования в дошкольной образовательной организации.....	377
<b>Русаква И.В.</b> Управление формированием коммуникативной компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации .....	380
<b>Сорокина Т.К.</b> Экспертиза эффективности воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.....	382
<b>Селюнина Н.Е.</b> Управленческие аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования .....	285
<b>Summary</b> .....	388

зея, школы и лесничества, школы и благотворительного фонда, школы и библиотеки, другие.

Таким образом, деятельность общественно-активной школы направлена на включение учащихся в различные социальные практики, общественно полезную деятельность, решение общих социальных, культурных, образовательных проблем, что позволяет формировать социальную активность учащихся, социализироваться школьникам в местном сообществе и укоренять демократический строй в жизни громады. Идея общественно-активной школы сегодня актуальна для украинского общества, поскольку предлагает реальный механизм объединения активных, творческих людей, которые ориентированы на идеалы гражданского общества, на демократизацию образования и всех сфер социальной жизни.

#### **Библиографический список**

1. *Ворон М.* Школа як осередок розвитку громади // Підручник для директора. – 2006. – № 9. – С. 23–27.
2. *Корнетов Г.Б.* Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики / Г.Б. Корнетов. – М.: Академия социального управления, 2009. – 264 с.
3. *Линдеман-Комарова С.* Общественно активные школы: Руководство для создания общественно активных школ: Методология и опыт применения в пяти странах. – Ереван, 2004. – 168 с.

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ДИНАМИКУ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ДОНБАССА**

**Кусургашев В. Н.**

г. Луганск, Луганский государственный университет  
им. Тараса Шевченко  
kusurgashev\_vasya@rambler.ru

*Опубликованы данные социологического исследования «Подростковые идентичности в контексте переходного периода», проведенного кафедрой философии и социологии Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко в феврале-марте 2017 года среди школьников подросткового возраста (12-15 лет) города Луганска. Проанализирована трансформация ценностных установок подростков, которая произошла под воздействием интенсивных военных действий на Донбассе летом 2014 года.*

**Ключевые слова:** исследование, школьники, военные действия, общественные объединения, социализация, идентичности.

Прежде чем рекомендовать воспитательные технологии и методы эффективного воспитания подростков следует изучить сам объект воспитания. Даже при равных возрастных и образовательных составляющих на детей, подростков влияет социально-экономическая и политическая обстановка, наличие и отсутствие военных действий, осознание принадлежности к социуму, общественной подростковой и юношеской организации. Мы согласны с утверждением В.А. Ку-



динова, что детское и молодежное движения являются не только педагогическим, но и социальным явлением [4, с. 237]. Дети, подростки, молодежь Донбасса, Донецкой и Луганской народных республик, с 2014 года находятся в обстановке непрекращающихся военных действий, стресса, опасности для жизни. И в этих условиях работают школы, созданы общественно-государственные объединения подростков. Луганский национальный университет им. Т. Шевченко проводит мониторинг ситуации деятельности этих объединений и влияния войны на детей. Первое исследование прошло в 2016 г. В настоящей статье рассматриваются итоги второго опроса, выявлена динамика процесса.

Наша статья посвящена анализу изменений, которые произошли с идентичностью подростков в контексте военного конфликта на Донбассе в 2014 году. Как известно, большинством жителей востока Украины были не приняты итоги так называемой революции достоинства, что развязало руки центральной власти и послужило поводом к началу военных действий. Антитеррористическая операция, по своей сути являющаяся войной с собственным народом, дала толчок к колоссальным изменениям, трансформации и разломам внутри украинского социума, и до этого не отличавшимся гомогенностью. Эти изменения затронули все слои общества, произведя тотальные метаморфозы и в факторах, формирующих идентичность подрастающего поколения. Подростки Донбасса оказались наиболее уязвимой стратой, той частью населения, на которую остро оказывает свое влияние кризис государственности и системные преобразования, произошедшие за последние неполные три года. Идентичность является конечной, итоговой кульминацией процесса идентификации, интенсивно протекающей именно в подростковом возрасте: «В основе данного процесса лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, особенно интенсивно проходит в подростковом возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции» [7].

Деятельность правительства и президента, пришедших к власти после государственного переворота, привела к тому, что украинское общество в достаточно сжатые сроки оказалось в состоянии аномии, полной или фрагментарной деградации основных социальных институтов. Факторы, которые привели Украину к подобным фундаментальным изменениям, основывались на многих предпосылках. Мы не будем на них останавливаться детально, остановимся лишь на культурных противоречиях внутри украинского общества. Культурные антагонизмы и фактическое двуязычие жителей Украины отмечают многие исследователи. Одними из главных отличий указывались именно языковые и культурные, которые постепенно нарастали, а после переворота 2014 года привели к окончательному расколу: «Сегодня Украина представляет собой конгломерат разнородных областей со своей спецификой в демографическом и языковом составе, а также с разными экономическими условиями. В ее западных областях сильны позиции украинского национализма. В южных (Одесса, Николаев, Херсон), в Крыму, а также на востоке республики (Донецк, Харьков, Луганск) велика доля русского населения. Здесь крепче связи с Россией, существует явное тяготение к ней» [2, с. 89]. Катализатором для возникшего противостояния послужила т. н. «революция достоинства», срежиссированная извне и имевшая одну цель: окончательно превратить ближай-

шего соседа во враждебное для России государство. Украинское общество было разобщено, многие, особенно на востоке страны, не приняли государственный переворот. Это и привело к тому, что на Донбассе можно было наблюдать проявления центробежного процесса трансформации подростковой идентичности. Мы стали свидетелями обретения абсолютно новой самости, самоопределения и самоидентификации, которые кристаллизируются в контексте непрекращающихся обстрелов и сопряженных с ними боевых действий.

В феврале 2017 года кафедрой философии и социологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко было проведено повторное социологическое исследование «Идентичности подростка в контексте переходного периода», которое являлось частью проекта, реализуемого совместно с Костромским государственным университетом с 2016 г. В рамках проекта мы опросили 314 школьников Луганска в возрасте 12–15 лет. Респондентов просили ответить на 15 вопросов анкеты, три из которых мы оставили открытыми. В этом повторном исследовании поставлена цель фиксации не только трансформационных процессов подростковой идентичности в контексте военного противостояния, но и динамики изменений сущности этих процессов в течение года.

Мы попросили респондентов ответить на достаточно важный, на наш взгляд, вопрос, а именно: какие чувства они испытывают, когда их называют луганчанами? Что показательно, ни один респондент не отметил то, что при этом испытывает чувство стыда (табл. 1), тогда как при опросе 2016 года такие школьники встречались. Мы объясняем данный феномен тем, что за неполных 3 года независимости ЛНР у подростков значительно вырос уровень патриотизма и уважения к молодой Республике, тогда как привязанность к Украине редуцировалась. Нельзя забывать и о том, что в Республиках Донбасса ведется активная работа с подрастающим поколением, проходят множество мероприятий, способствующих повышению уважения к своей истории и культуре, повышению степени патриотизма и любви к своей малой Родине, активизировали свою работу общественные подростковые объединения с измененным содержанием деятельности.

Таблица 1

**Когда Вас называют луганчанином (луганчанкой), Вы (%)**

Варианты ответов/возраст и пол респондентов	12 ЛЕТ		13 ЛЕТ		14 ЛЕТ		15 ЛЕТ	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
испытываете чувство гордости	77,2	71,2	83,3	60	68,9	86,6	66,7	58,3
испытываете чувство стыда	0	0	0	0	0	0	0	0
не испытываете эмоций (безразличие)	22,8	28,8	16,7	40	31,1	13,4	33,3	41,7
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Одним из вопросов, заданных в нашей анкете, был такой: «Слышали ли Вы о каких-либо молодежных общественных объединениях на территории ЛНР?» (табл. 2). Стоит отметить, что осведомленность подростков ЛНР о детско-юношеских объединениях, существующих на территории Республики, показала существенную динамику в сравнении с опросом, проведенным в феврале 2016 года: «О том, что такие объединения есть, слышали всего лишь 31,5 % респон-

дентов. Эта цифра говорит о том, что молодежные объединения на территории Республики развиты пока еще очень слабо. Наше утверждение подтверждается и тем, что членами молодежных объединений являются лишь 4 человека из 305 опрошенных» [5, с. 153]. Как можно убедиться, подавляющее большинство опрошенных школьников слышали о подобных объединениях. В несколько раз увеличилось и число подростков, вступивших в них. Молодые люди называли такие детские и юношеские общественные объединения, как «Молодая Гвардия», «Молодая Республика», «Импульс», «Доброволец» и некоторые другие. Столь широкое распространение знания о детских и юношеских организациях мы объясняем грамотной молодежной политикой, которая проводится по всей территории Республики, а так же комплексом других значимых мероприятий, которые не остаются незамеченными среди молодежи. Так, например, 19 мая 2016 года в Луганском национальном университете имени Шевченко прошел завершающий этап Международной научно-практической конференции «Детское и молодежное движение: история и современность» (Кострома – Астана – Луганск – Барнаул – Самара – Минск), ход которой был широко освещен в местной прессе и социальных сетях, вышел сборник статей под ред. В. А. Кудинова [6]. Материалы используются учителями, организаторами детского движения для его развития.

Таблица 2

**Слышали ли Вы о каких-либо молодежных общественных объединениях на территории ЛНР? (%)**

Варианты ответов/ возраст и пол респондентов	12 ЛЕТ		13 ЛЕТ		14 ЛЕТ		15 ЛЕТ	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
да, слышал (а)	95,5	95,4	83,2	80,1	81,1	86,4	70	83,2
нет, не слышала	4, 5	2,3	9,8	6,6	9,7	6,8	10	12,6
являюсь членом объединения (укажите название)	0	2,3	8,2	13,3	8,2	6,8	20	4,2
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Кратко предлагаем остановиться на открытых вопросах анкеты. Мы просили школьников перечислить детские или молодежные организации, известные им, а так же назвать положительные и отрицательные стороны этих организаций. Были названы «Молодая Гвардия», «Исток», «Молодая Республика», «Луганск-русский город», «Импульс», «Булат», «Олимпиец», «Доброволец» и некоторые другие. Столь резкое увеличение числа известных в подростковой среде детских и юношеских объединений, по нашему мнению, говорит о возросшем интересе подрастающего поколения Донбасса к совместной деятельности, а так же о том, что ценности и идеалы, транслируемые данными общественными объединениями, полностью соответствуют запросам подростков. Мы согласны с утверждением Дмитриенко Е.А., что «несоответствие ценностей организации, ее знаков с традиционной системой символов, общественных идеалов ... не просто снижают результативность функционирования детской организации, но и провоцируют взаимонедоверие, отчуждение, различные виды протеста, что часто именуется конфликтом поколений» [3. с. 196]. Что касается положительных сторон общественных организаций, то их молодыми луганчанами было отмечено достаточно много. Это говорит о том, что школьников привлекает и совместная деятель-

ность, и возможность помогать людям, и самосовершенствование в условиях коллективной деятельности (мы перечислили одни из самых распространенных ответов на этот вопрос). Негативных сторон респонденты не указали, лишь единицы отметили, что общественно-значимая деятельность или членство в каких-либо объединениях может мешать их учебе и отражаться на успеваемости.

Хотелось отметить значительно укрепившийся среди школьников Луганска авторитет классных руководителей, социальных педагогов или психологов (табл. 3). Исследование, проведенное нами в 2016 г., показало, что в среднем 2–3 процента респондентов обратятся к ним в случае, если попадут в затруднительную ситуацию. Опрос 2017 г. демонстрирует увеличение степени доверия к институту образования в целом, в том числе и внешкольного, что еще раз подтверждает нашу уверенность в том, что «Слаженные действия педагогов, родителей, социальных работников и самого государства смогут создать тот климат, ту благодатную почву, на которой смогут расти и развиваться социально активные, думающие и принимающие важные решения маленькие граждане нашей страны» [5, с. 155]. Что же касается гендерной корреляции, то она остается на прежнем уровне. Во всех возрастных группах девушки показывают большую зависимость от советов родителей, тогда как юноши демонстрируют автономность в этом вопросе.

Таблица 3

**Если Вы попадете в затруднительную жизненную ситуацию,  
то в первую очередь обратитесь за советом (%)**

Варианты ответов/ возраст и пол респондентов	12 ЛЕТ		13 ЛЕТ		14 ЛЕТ		15 ЛЕТ	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
к классному руководителю	20,4	11,1	25	16,7	14,7	9,1	6,7	8,3
к школьному психологу или социальному педагогу	9,1	11,1	8,3	16,7	8,2	6,8	6,7	4,2
к своим родителям (или одному из них)	52,3	55,5	44,5	60	36,1	45,4	40	62,5
к другу или подруге	18,2	20	19,4	6,6	37,7	34,1	40	20,8
свой вариант	0	2,3	2,8	0	3,3	4,6	6,7	4,2
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Подводя итог нашего исследования, стоит отметить, что динамика очевидна, и она еще раз подтверждает ярко выраженный цивилизационный разрыв между регионами Украины, который и привел к столь резким переменам в процессах идентификации подростков Луганска. Постмайданное правительство не учло, а скорее всего, просто не захотело учесть цивилизационные особенности и региональную сегментированность самой Украины, что и послужило катализатором для начала конфликта. Многие ученые писали о неоднородности страны, что следовало учитывать: «Современная территория Украины может быть условно разделена на три макрорегиональные зоны: Западную, Центральную и Юго-Восточную. Каждый из названных регионов имеет свои цивилизационные отличия, и не учитывать влияние цивилизационного фактора на развитие регионов и тех политических процессов, которые проходят в них, нельзя» [1, с. 111]. Как бы-

ло сказано, идентичность определяется в первую очередь соотношением, отождествлением себя с какой-либо значимой группой. Мы можем наблюдать, что подрастающее поколение луганчан за неполные три года вооруженного конфликта практически полностью утратили украинскую идентичность, не отождествляет себя с Украиной и увлеченно принимают участие в построении нового государства. Нами отмечен возросший интерес молодежи к детским и юношеским объединениям, повышение доверия к институту образования, к участию социальных педагогов и психологов в их жизни.

#### **Библиографический список**

1. *Викулова Т.* Цивилизационная идентификация и национальные интересы Украины // Уч. зап. Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. – 2007. – Т. 20 (59). – № 1. – С. 109–114
2. *Городяненко В.Г.* Положение русских в Украине и проблемы их идентичности // Социологические исследования. – 2009. – № 1. – С. 89–96.
3. *Дмитриенко Е.А.* Информационно-методологическое обеспечение исследования воспитательного потенциала детских общественных организаций // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – № 4. – С. 192–197.
4. *Кудинов В.А.* Историческая обусловленность подростковых и юношеских организаций // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 3. – С. 235–238.
5. *Кусургаев В.Н.* Трансформация ценностных установок подростков под воздействием военных действий на Донбассе в 2014 // Детское и молодежное движение: история и современность: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 19 мая 2016 года. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2016. – С. 151–156.
6. *Детское и молодежное движение: история и современность* Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 19 мая 2016 года / отв.ред. В.А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2016.
7. *Скачок А.Е.* Факторы деструктивно-агрессивного поведения современного подростка и их тенденции // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. Москва, июнь 2015 г. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 31–34.

### **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**Жидченко А. В.**

г. Москва, Россия, ФГБУ «Росдетцентр»

Zhidchenko.a.v@rdcentr.ru

*Статья посвящена анализу проблем взаимодействия школы и детской общественно-государственной организации на примере Российского движения школьников в сфере деятельности школьных музеев. В результате анализа выявлены основные проблемы, ре-*