

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 1(9) • 2018

Сборник научных трудов



Луганск
2018

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е.	– доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А.	– доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д.	– доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2018. – № 1(9) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – 120 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Наука, образование и производство: перспективы интеграции и инновационного развития» (29–30 ноября 2017 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.)

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2018
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретические аспекты профессионального образования

Богатырева Д.С. Экологизация как актуальный вектор развития туристского образования	5
Гоголев С.А., Гоголева О.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке будущих дизайнеров	9
Журавлева Е.А. Проблема формирования готовности будущих экономистов к маркетинговой деятельности	13
Зеленская Н.А., Петров В.С. Формирование личности студенческого лидера	18
Зинченко В.О. Сетевое взаимодействие как фактор интеграции вузов Донбасса в российское образовательное пространство	23
Корнеева А.Н., Куценко М.М. Пути улучшения графической подготовки будущих инженеров-педагогов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»	27
Лесовец Е.В. Проблема содержания подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в современных условиях	31
Лисицына В.О. Формирование готовности к саморазвитию у будущих дизайнеров в культурно-образовательной среде высшего учебного заведения	36
Лыхо Ю.Ю. Особенности формирования профессиональной компетентности инженеров-педагогов в системе непрерывного образования	41
Поддубная Т.Н., Грушицина К.О. К вопросу о профессиональных характеристиках специалиста в сфере туризма	46
Родионова Н.Н. Теоретико-методические основы информатизации инженерно-педагогического образования	50
Сердюкова Е.Я. Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров-педагогов в сфере профессиональной ориентации	55
Сорокина Г.А., Семенова И.И. Содержание профессиональной подготовки туристских кадров в Турции по программе докторантуры	59
Ткаченко М.Е. Социальная значимость профессиональной деятельности учителя технологии	64
Финогеева Т.Е., Хижняк О.В. Экспериментальное исследование уровня информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения	68

Харченко Л.Н., Сердюкова Е.Я. Актуальные направления инновационного развития профессионального образования	73
<i>Современные технологии профессионального образования</i>	
Галушко Н.В. Бригадная форма проведения лабораторных занятий как эффективный способ формирования компетентности инженера-педагога	78
Дячкин С.П., Пастухов В.В. Системный подход и пути совершенствования патриотического воспитания в вузах ЛНР	82
Жуева А.Г. Использование электронных учебников как средство формирования информационной компетентности инженеров-педагогов	86
Киреева Е.И., Титова Е.А. Взаимосвязь общеобразовательных и специальных дисциплин при подготовке специалистов пищевого профиля	90
Надина М.Н. Технология проблемного обучения в подготовке инженеров-педагогов	95
Пономарев П.В. Организация выставочной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих дизайнеров	100
Сердюков Э.В. Технологии сетевого взаимодействия в подготовке государственных служащих	105
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	109
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	112

Современные технологии профессионального образования

УДК 378.091.31-059.2-027.22

Галушко Наталья Владимировна,
ассистент кафедры технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
borisssthebest@mail.ru

Бригадная форма проведения лабораторных занятий как эффективный способ формирования компетентности инженера-педагога

В статье рассмотрено использование бригадной формы организации лабораторных занятий в процессе подготовки инженеров-педагогов. На примере освоения профильных дисциплин будущими инженерами-педагогами пищевого профиля исследовано влияние бригадной формы проведения лабораторных занятий на целостное формирование профессиональной компетентности. Проанализированы результаты исследования, сделаны выводы эффективности применения.

Ключевые слова: инженерно-педагогического образование, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, лабораторные занятия, бригадная форма.

На современном этапе развития профессиональное образование в его неразрывной связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста. Стремление к инновационному развитию экономики требует повышения качества подготовки квалифицированной рабочей силы.

Сегодня, как констатируют Ю. Еленева, К. Кязимов, Е. Колегова, Е. Ткаченко и другие ученые, наблюдается невысокий уровень профессиональной компетентности выпускников СПО, что ограничивает их конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда, порождает неуверенность работодателей в производительности труда молодых специалистов [1; 2; 3; 4; 5]. При этом эффективное воспроизводство квалифицированной рабочей силы, развитие профессионального образования возможно только при условии модернизации подготовки педагогов профессионального обучения, их способности использовать весь накопленный педагогической теорией и практикой опыт подготовки квалифицированных кадров.

Целью данной статьи является исследование влияния бригадной формы обучения инженеров-педагогов на формирование их компетентности.

В контексте внедрения стандартов нового поколения, при изменении приоритетов в профессиональном образовании с формирования знаний на формирование компетенций, опыта практической деятельности, значение лабораторных и практических занятий, имеющих практико-ориентированную основу, безусловно, возрастает. Собственный опыт работы в системе среднего профессионального образования и подготовки инженеров-педагогов свидетельствует, что лабораторные и практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и

мобильности, как у будущих квалифицированных рабочих или специалистов среднего звена, так и у педагогов профессионального обучения.

Поскольку подготовка современных инженеров-педагогов должна быть направлена на обучение, формирующее высокий уровень профессионализма и самостоятельности в выбранной сфере деятельности, то ведущим становится обучение будущих педагогов профессионального обучения в среде максимально приближенной к производственной. Такую подготовку можно обеспечить в рамках дисциплин «Профессиональное обучение» и/или «Практикум в учебных мастерских» во время проведения лабораторных занятий.

Лабораторные занятия используются для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, непосредственного включения в процессы «добывания» знаний [6]. Одним из эффективных способов организации и проведения лабораторного занятия в учреждениях СПО является бригадная форма, которая позволяет широко реализовать практико-ориентированную компоненту обучения в контексте компетентностного подхода. В связи с этим, способность грамотной организации лабораторных занятий будущими инженерами-педагогами в процессе профессионально-педагогической деятельности, требует не только теоретических знаний о данной форме обучения, но и использование бригадной формы лабораторной работы в их собственной подготовке.

Бригадная форма обучения основана на закономерности формирования необходимого уровня целостной компетентности инженерно-педагогических работников в зависимости от рационального использования инновационных, производственных, технологических, информационных и прочих условий. Образовательно-воспитательный эффект такой работы обусловлен характером преподаваемого предмета, темой занятия, обстоятельностью инструктажа. От преподавателя требуется четкое формулирование заданий, которые придется решать студентам самостоятельно. Правильно поставленные задачи ориентируют студентов на творческий подход, активизируют плюрализм мнений, формируют умение аргументировать выдвигаемые предложения в различных производственных вопросах. Применение на занятиях производственного обучения бригадной формы работы позволяет решать более эффективно учебно-воспитательные задачи.

Под *бригадной формой обучения* мы понимаем межличностное взаимодействие студентов в группах от двух до пяти человек под общим руководством преподавателя при выполнении четко поставленной учебно-производственной задачи. Руководитель процесса направляет студентов, создает заведомо проблемные (производственные) ситуации для участников в группах.

Бригадная работа раскрывает возможность непосредственного взаимодействия студентов друг с другом. В свою очередь это дает возможность преподавателю наблюдать за процессом, не принимая в нем непосредственного участия, а только выполнять функцию корректировки и координации. Все группы находятся в общем творческом пространстве, в котором могут без труда решать мелкие производственные задачи, не прибегая к помощи преподавателя.

Количественный и качественный состав бригады может быть различным на каждом занятии. Основным критерием является высокая степень активного участия каждого члена бригады. Как показывают наши наблюдения, наиболее продуктивно работает микробригада, состоящая из двух-трех человек.

Результатом проведения лабораторного занятия является презентация студентами итогов работы в виде мини-докладов перед группой. Далее проходит обсужде-

ние работы каждой бригады, выявляются положительные и отрицательные моменты лабораторной работы и оценивание согласно заранее утвержденных критериев.

В Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко широко используется бригадная форма обучения будущих инженеров-педагогов, чему способствует создание в структуре вуза учебно-производственного отдела «Обслуживающие технологии». Наличие данного отдела позволяет тесно взаимодействовать с производством и привлекать для подготовки студентов производителей, имеющих опыт работы в условиях бригадной организации труда.

На базе УПО «Обслуживающие технологии» в ЛНУ имени Тараса Шевченко с начала 2016 года по середину 2017 года проводилось исследование роли бригадного взаимодействия на формирование профессиональной компетенции будущих инженеров-педагогов пищевого профиля в процессе изучения дисциплин «Производственное обучение» и «Практикум в учебных мастерских». В эксперименте приняли участие 35 студентов первого и второго курса очной формы обучения. При этом студенты первого курса обучались при использовании бригадной формы, а студенты второго курса выполняли лабораторные работы в традиционном режиме.

Как свидетельствуют результаты исследования при использовании бригадной формы поведения занятий уровень межличностного общения у студентов 1 курса выше в 1,9 раза, чем у студентов второго курса; уровень креативности в решении производственных задач – в 2,2 раза; уровень успеваемости по дисциплинам смежного характера и общей удовлетворенности учебной деятельностью – в 1,7 раза. В ходе эксперимента также установлено влияние уровня межличностного и межгруппового взаимодействия на формирования технико-технологической компетентности будущих инженеров-педагогов, более осознанное овладение студентами фундаментальными инженерно-технологическими знаниями. Кроме того, бригадная организация учебно-познавательной деятельности позволяет студентам вести взаимообогащающий диалог, аргументировано отстаивать свою точку зрения, конструктивно решать возникающие производственные задачи, проявлять лидерские качества, внимательно относиться к окружающим, прислушиваться к мнению других членов команды, обогащать свой производственный опыт, что способствует росту их общекультурной компетентности. Поскольку изучение дисциплин психолого-педагогического блока начинается только с середины второго года обучения, то полученные нами результаты носят промежуточный характер, поскольку не позволяют однозначно свидетельствовать об уровне сформированности педагогической составляющей профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов, что обуславливает нашу дальнейшую экспериментальную работу.

Имеющиеся результаты исследования позволяют констатировать, что бригадная форма организации лабораторных занятий при подготовке будущих педагогов профессионального обучения позволяет эффективно интегрировать теоретико-практические знания и навыки, позволяя студентам приобрести устойчивые навыки работы в среде, приближенной к производственной и сформировать свою профессиональную компетентность.

Список литературы

1. Еленева Ю.Я. Концептуальная модель мониторинга подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для организаций ОПК / Ю.Я. Еленева, И.А. Черноскутова, М.Е. Просвирина // Управление экономическими системами. – 2014. – №8(68). – [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs-39-392012/item> – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 01.10.2017.

2. **Колегова Е.Д.** Подготовка рабочих кадров для инновационной экономики: проблемы и пути решения / Е.Д. Колегова, И.Н. Маврина, А.Г. Мокроносова, В.А. Федоров // Вопросы управления [Электронный ресурс]. – 2012. – № 2. – режим доступа: <http://vestnik.uara.ru/ru/issue>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 05.06.2017.
3. **Кязимов К.Г.** Проблемы и пути совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих: монография / К.Г. Кязимов. – М. – Берлин : Директ-Медия, 2016. – 224с.
4. **Ткаченко Е.В.** Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ / Е.В. Ткаченко // Педагогика. – 2014. – № 6. – С.21–31.
5. **Чурляева Н.П.** Обеспечение качества подготовки инженеров в рыночных условиях на основе компетентного подхода : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Н.П. Чурляева. – Красноярск, 2007. – 44 с.

Галушко Н.В.

Бригадна форма проведення лабораторних занять як ефективний засіб формування компетентності інженера-педагога

У статті розглянуто використання бригадної форми організації лабораторних занять в процесі підготовки інженерів-педагогів. На прикладі освоєння профільних дисциплін майбутніми інженерами-педагогами харчового профілю досліджено вплив бригадної форми проведення лабораторних занять на цілісне формування професійної компетентності. Проаналізовано результати дослідження, зроблені висновки ефективності застосування.

Ключові слова: інженерно-педагогічна освіта, професійна діяльність, професійна компетентність, лабораторні заняття, бригадна форма.

Galushko N.V.

Brigade form of conducting laboratory studies as an effective way of forming the competence of the engineer-teacher

The article deals with the use of a brigade form of organization of laboratory classes in the process of training engineers-educators. On the example of the development of profile disciplines, the future engineers-educators of the food profile investigated the influence of the brigade form of conducting laboratory exercises. The results of the study are analyzed, the conclusions of the effectiveness of the application are made.

Key words: engineering-pedagogical education, professional activity, professional competence, laboratory studies, team form.

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Е.Н. Трегубенко*
Выпускающий редактор – *Н.В. Вострякова*
Редактор серии – *О.Г. Сущенко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Дизайн обложки – *Р.В. Дьяченко*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 07.03.2018. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9,75.
Уч.-изд. л. 10,24. Тираж 400 экз. Заказ № 18.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство субъекта издательского дела
ПИ 000089 от 13.02.2017 г.*