

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО–
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Кафедра фундаментальной математики
ГБОУ ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»**



Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения

**Материалы
Республиканской научно-практической конференции**

КНИГА
Луганск
2018

УДК 37.014.6 (082)

ББК 74.004.2 я 43

К 30

Рецензенты:

- Фунтикова Н.В.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Твердохлеб Л.В.** – директор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени «Молодой гвардии», кандидат педагогических наук, доцент, учитель-методист;
- Малькова М.А.** – доцент кафедры информационных технологий и систем ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

К 30 **Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения : материалы Республиканской научно-практической конференции (5 декабря 2017 г.). – Луганск : Книта, 2018. – 217 с.**

Настоящий сборник является результатом коллективного труда работников высших образовательных учреждений, академических и отраслевых научных организаций, сотрудников государственных и региональных организаций, ученых, педагогов, методистов, аспирантов, магистрантов и студентов.

Под редакцией
коллектива авторов

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко
(протокол № 11 от 17.04.2018 г.)*

УДК 37.014.6 (082)

ББК 74.004.2 я 43

К 30

© Коллектив авторов, 2018

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	6
<i>Агibalова Е.Г.</i> Особенности реализации принципов личностно ориентированного обучения в дошкольных образовательных учреждениях	6
<i>Акопова М.В.</i> Особенности формирования педагогической культуры будущих учителей	10
<i>Бранспиз М.Ю.</i> Исследования влияния участия в самодеятельных коллективах учебного заведения на качество обучения в современном учебно-воспитательном процессе	19
<i>Гончарова К.А.</i> Проблемы оценивания качества обучения	21
<i>Дюбанова М.С.</i> Оценка качества образования деятельности учебного заведения	25
<i>Ие О.Н.</i> Оптимизация интерактивного взаимодействия факторов инновационных изменений	29
<i>Ильина Е.И.</i> О некоторых формах контроля учебных достижений учащихся средней школы	35
<i>Лаврова В.В.</i> Инновационные дидактические технологии в преподавании иностранного языка в высшем учебном заведении	39
<i>Ларина-Посоошвили Е.П.</i> Педагогические условия развития гуманистических ценностей у студентов педагогического профиля подготовки в процессе обучения в высшей школе	45
<i>Максименкова В.А.</i> Проблема качества обучения учителей информатики в ВУЗе	52
<i>Марчук И.С.</i> Организация работы с одаренными детьми как актуальная проблема качества обучения в современном учебно-воспитательном процессе	54
<i>Скринникова А.В.</i> Анализ внедрения информационных технологий в глобальные программы обучения	57
<i>Твердохлеб Л.В.</i> Управленческие функции директора современной школы	63
<i>Тищенко Е.В.</i> Управление качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в начале XX века	68
<i>Тучина А.Ю., Жирикова И.В.</i> Качество обучения как результат сформированности компетенции участников	70
<i>Шикишинская Ю.С.</i> Педагогический контроль в системе управления качеством образования	73
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	76
<i>Вивчарик М.Д.</i> Оценивание образовательных результатов по мировой художественной культуре как элемент системы контроля и оценке образовательной деятельности учебного заведения	76

Картов В.В. Родительский фактор в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения	81
Козловская Т.И. Правовые аспекты отношений педагог-родитель	84
Князева О.А. Инновационные технологии в оценке качества обучения на примере уроков литературы. Использование эссе на уроках литературы	86
Кривко Я.П. Особенности контроля учебной деятельности студентов ВУЗов	90
Пономаренко Н.А. Оценивание образовательных результатов по украинскому языку как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности	92
Ретивов К.С. Содержание профессиональной деятельности заместителя директора лицея по контролю качества образования	97
Таранова К.А. Профессиональное формирование педагога-хареографа как ретранслятора социальных, эстетических и культурных ценностей общества	102
Чакова Ю.И. Оценивание образовательных результатов по всеобщей истории и истории отечества как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения	106
Шевченко Н.М. Система оценивания знаний учащихся на уроках истории в 9-11 классах	113
Шерстюк О.Д. Контроль учебных достижений как элемент управления качеством образования в высшей школе	116
РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Вольвак М. В. Досуговая деятельность школьников как фактор гармонизации развития личности	120
Горячкина А. И. Современные подходы к определению качества общего образования	125
Громова Г.С. Эстетико-педагогический потенциал математических задач на сечение	130
Давыскиба О.В. Современные Internet-технологии как фактор повышения эффективности процесса профессиональной подготовки бедующих специалистов	133
Долгий А.И., Сверчкова Ю.И. Компьютерное тестирование как самостоятельное средство оценивания знаний студентов	135
Калайдо Ю.Н. Исползования информационных технологий в ходе преподавания математических дисциплин студентам-социологам	139
Ковтун А.С. Проблема качества изучения специальных дисциплин студентами технических специальностей на базе полученных математических знаний	142
Колтиченкова Ю. Н. Машинный анализ текста как повышение эффективности подготовки преподавателя к научной и учебной деятельности	145

Корнеев В.А. Роль компетентно ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки будущего специалиста	148
Кравченко А.А. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология	152
Краснякова Ю.И. Инновационные технологии в оценке качества обучения на уроках истории и обществознания	157
Кривошеева А.О. Современные проблемы работы учителей математики в образовательной деятельности учебного учреждения	160
Кутарова О.А. Тенденции модернизации современного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе	163
Литвинова В.А. Рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя	169
Ломакина Я.В. Модернизация общего образования. Основные тенденции	171
Малушко Л.И. Контроль знаний учащихся по физике с помощью графических задач	178
Овчаркина И.А. Слагаемые работы учителя	183
Постева Е.В. Использование инновационных технологий на уроке математики с целью повышения качества знаний учащихся	187
Приходько А.К. Развитие творческих способностей на уроках математики как способ повышения качества обучения в современных школах	189
Скрипников В.В. Применение математического моделирования в естественно-научных дисциплинах как элемента качественного обучения в современном образовательном процессе	193
Темникова С.В. Преемственность в мониторинговых исследованиях качества образования в системе общеобразовательная школа-высшее учебное заведение	199
Усталова О.С. Проблемы качества математического образования и пути его повышения в процессе подготовки специалистов среднего звена	203
Хитрых О.В. Проблемы качества обучения при преподавании «Информатики» студентам института физического воспитания и спорта	208
Чекушкина В.А., Черняева Е.Ю. Исследование причин неуспешной адаптации обучающихся-первокурсников: проблемы и пути их решения	212

2. MyTest – Компьютерное тестирование знаний MyTestX (главная страница) [Электронный ресурс]. URL: <http://mytestx.pro/> (дата обращения: 19.11.2017).

УДК 378.147.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ

Калайдо Юлия Николаевна

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

Основной целью преподавания высшей математики является развитие логического, образного и аналитического мышления, а также интуиции [1]. Изучение этой дисциплины, первой в базовом цикле, безусловно, влияет на интеллектуальное развитие студента, формирует логику, воспитывает гибкость ума, критичность, лаконичность, способность к аргументации и анализу.

Эффективное преподавание высшей математики у студентов-социологов подразумевает такую организацию образовательного процесса, при которой знания, полученные студентами в ходе обучения, будут максимально использоваться в ходе дальнейшего изучения дисциплин математической направленности, а также в будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо оптимальное сочетание теоретической и прикладной подготовки, которое позволит будущему социологу решать поставленные задачи измерения и анализа данных, моделирования социальных явлений.

Зачастую проблемами математической подготовки студентов-социологов являются, прежде всего, слабая учебно-профессиональная мотивация студентов, отсутствие достаточного количества математической литературы профессиональной направленности, возможные «пробелы» в изучении школьного курса математики. Математика – точная наука, оперирующая в основном формулами и моделями, ее изложение зачастую затруднено отсутствием какого-либо наглядного представления.[3] Как результат, студенты гуманитарного профиля испытывают дополнительные

трудности при усвоении нового материала, что также негативно влияет на качество математической подготовки бакалавров профиля «Социология».

Высококвалифицированный специалист в области социологии должен обладать логическим мышлением, владеть методами математического моделирования и эффективно применять их для построения социальных моделей, работать с большими объемами данных: анализировать явления, строить прогнозы. На данном этапе возникла острая необходимость реализации профессиональной направленности математической подготовки социологов. Именно этой проблеме посвящены исследования многих ученых. Согласно Ю. Н. Толстой, знание высшей математики необходимо при построении моделей социальных процессов [3]. Она также делает акцент на профессиональной направленности в изложении материала. Именно это, по словам автора, позволяет студентам воспринимать высшую математику как предмет, знания которого будут полезны в их будущей профессиональной деятельности.

Повышение качества обучения высшей математике – проблема, для которой на сегодняшний день предлагаются различные пути решения: эффективная организация самостоятельной работы студентов с использованием, так называемой управляемой самостоятельной работы студентов, корректировка курса дисциплины с учетом профессиональной направленности, разработка и внедрение прикладных задач. Но нельзя не отметить, прежде всего, эффективное использование IT-технологий в качестве средств обучения и контроля, прикладного программного обеспечения, необходимого для решения математических задач в социологии.

Деятельность специалиста в области социологии предполагает сбор, измерение и анализ данных, корректное построение математической модели процессов, протекающих в обществе. В большинстве случаев решение этих задач является трудоемким и многошаговым, поэтому целесообразно использование IT-технологий, а именно специально разработанных

программных средств: Mathcad, Maple, Mathematica и т.п. Широкое использование компьютерных технологий ни в коей мере не может заменить умения и навыки студентов в решении стандартных задач. Студент должен увидеть сущность формализмов, которые реализуются в соответствующих алгоритмах, познакомится с использованием тех или иных математических выкладок. Таким образом, использование пакетов прикладных математических программ целесообразно вводить только после того, как студент полностью усвоил необходимые понятия и приобрел навыки решения стандартных задач. Использование таких прикладных пакетов программ будет способствовать освоению навыков работы на компьютере, обучению алгоритмизации и программированию.

Зачастую авторы, работающие над внедрением ИТ-технологий в учебный процесс, рассматривают их возможности только в одной из плоскостей – либо как средство вычислений, либо как средство обучения, либо как средство контроля, оставляя при этом традиционную форму изложения материала.

Следует учитывать, что компьютерные технологии будут использоваться студентами в их будущей профессиональной деятельности. Студент должен будет уметь проводить анализ поставленной задачи, составлять математическую модель, подбирать необходимые средства для ее решения и исследования, выделять те части задачи, которые требуют машинной обработки.

В ходе обучения необходимо делать акцент на понимание сущности используемых понятий. В условиях сокращения учебного времени студентов следует ориентировать не на запоминание большого объема теоретической информации, а на решение прикладных задач и овладение навыками решения этих задач с использованием специальных программ, то есть нужно обучать способам действий. Поэтому, создавая рабочую программу по высшей

математике, преподаватель должен создавать условия для усвоения способов действий, в которых ИТ-технологии играют ведущую роль.

Итак, для эффективного обучения высшей математики студентов-социологов перед преподавателем стоит задача не просто «выстроить» учебный процесс в соответствии с рабочей программой. Важно учитывать специфику подготовки студентов-социологов, больше времени уделять решению профессионально ориентированных задач, обращать внимание на базовый уровень подготовки студентов, учитывать индивидуальные особенности, более эффективно использовать в учебном процессе компьютерных технологий, в частности пакетов прикладных математических программ.

Библиографический список

- 1.Ефремов В.А., Соловьев С.С. Использование математических методов в социологии, МГЛУ. – М.: Рема, 2010. – 244 с.
- 2.Успенский, В. А. Апология математики / В. А. Успенский. – М: Амфора, 2010. – 560 с.
- 3.Толстова, Ю. Н. Социология и математика. Сборник избранных трудов / Ю. Н. Толстова. – М: Научный мир, 2003. – 236 с.

УДК [378.011.3 – 051:62] : 378.016:51

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ ПОЛУЧЕННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Ковтун Александр Сергеевич

*ассистент кафедры двигателей внутреннего сгорания,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Владимира Даля», г. Луганск*

KovtunDVS@i.ua

Базовое математическое образование студентов технических специальностей является одной из фундаментальных основ формирования высококвалифицированного специалиста в своей профессии.