



ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ:
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЗИДАНИИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**



г. Владимир
19-21 апреля 2018 г.

ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА
И ГРИГОРИЯ НИКОЛАЕВИЧА СТОЛЕТОВЫХ,
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»,
ВЛАДИМИРСКАЯ МИТРОПОЛИЯ.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ:
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В СОЗИДАНИИ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

г. Владимир, 19-21 апреля 2018 г.



г. Воронеж
2018

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Авраменко В.М.</u> ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	10
<u>Биляна Анджелкович</u> УЧЕНИЕ О ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ДОБРОДЕТЕЛЯХ И ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРАВИСЛАВИЕ/СВЯТОСАВИЕ И ПСИХОАНАЛИЗ	15
<u>Р.А. Бабкин, А.Г. Соловьев</u> ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ С ПОЗИЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	20
<u>К.С. Берестнева, М.И. Берестнева</u> ИСТОРИЯ АЛАБОВСКИХ.....	23
<u>Биляна Спасић</u> ОБРАЗОВАНИЕ В СЕРБИИ В СВЕТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА Мр,	26
<u>Г.А. Быковская, В.А. Макелонская, С.В. Шахов</u> РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	30
<u>Г.Н. Васильев</u> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМ ПОКОЛЕНИЕМ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О НОВОМУЧЕНИКАХ И ИСПОВЕДНИКАХ РОССИЙСКИХ XX ВЕКА	32
<u>И.Е. Викулов</u> «КУЛЬТУРА НЕДОВЕРИЯ» В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ «ПОСТМОДЕРНА» И «МЕДИАГЛОБАЛИЗАЦИИ».....	35
<u>Е.В. Вострилова</u> МОРАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ	39
<u>А.А. Гагаев, П.А. Гагаев</u> ТРИНИТАРНАЯ ПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ КАК БЛАГОДАРЕНИЕ.....	41
<u>М.Ю. Государева</u> К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА К РАБОТЕ С ВЕРУЮЩИМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ	44
<u>Л.И. Губернаторова</u> ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	47
<u>Л.И. Губернаторова</u> О СМЫСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53
<u>Н.С. Даведьянова</u> КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	57

<u>А.М. Денисов</u> О КРИЗИСЕ ТРУДОВОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЯТООТЕЧЕСКОМ ОПЫТЕ.....	59
<u>С.И. Дорошенко</u> ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	61
<u>Ю.И. Дорошенко</u> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ СМЫСЛ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ (НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО).....	64
<u>Др. Снежана Л. Аламович</u> НОВЫЙ ИДЕАЛ В ВОСПИТАНИИ ПО МНЕНИЮ СВЯТОГО ВЛАДЫКИ НИКОЛАЯ.....	66
<u>Ю.В. Драгнев</u> ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОВОЙ НАУКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НАУК.....	69
<u>Л.А. Дубровина</u> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	71
<u>Е.С. Еропова</u> РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	77
<u>И.В. Забролина</u> ЖИТИЙНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	79
<u>А.Б. Измайлова</u> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОБРОДЕТЕЛЯХ И ПОРОКАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ	81
<u>И.М. Ильичева, Е.Н. Андреева</u> К ПРОБЛЕМЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ	85
<u>В.В. Инотин, А.О. Мещерякова</u> ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РУССКОЙ СВЯТОСТИ	88
<u>А.Н. Калигина, Научный руководитель: С.А. Завражин</u> «ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ»	91
<u>Н.С. Катунина</u> ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	94
<u>Г. А. Кирмач</u> ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.....	100

<u>А. Б. Кондрашихин</u> СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ БЛАГОЧИНИЕ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА.....	104
<u>И.И. Косинова</u> МОЛОДЕЖНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ.....	107
<u>Н. В. Космачева</u> ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	113
<u>М. Ю. Лещева, Научный руководитель - Н.В. Габбасова</u> ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ: ОТНОШЕНИЕ К ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ К РАЗЛИЧНЫМ РЕЛИГИОЗНЫМ КОНФЕССИЯМ.....	116
<u>Д.В. Лобанова, Научный руководитель: профессор Г.А. Быковская</u> ПОЛИТИКА И РЕЛИГИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ: СВЕТСКАЯ ВЛАСТЬ И ЦЕРКОВЬ	119
<u>А.Г. Михайлова</u> ПРАВОСЛАВНЫЕ СВЯТЫЕ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ.....	121
<u>И.С. Муратова</u> ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	124
<u>М.В. Назарова</u> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОРОЛЕВЫХ УСТАНОВОК У ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ	128
<u>А.П.Новокшинова, О. Б. Шельгина</u> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	131
<u>В.П. Покровский</u> СУДЬБА СЕЛЬСКОГО СВЯЩЕННИКА ОТЦА ПЕТРА (ПОКРОВСКОГО): СЛУЖЕНИЕ, ЗАБВЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ.....	134
<u>А. С. Прохорова, Д. И. Губернаторова</u> АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ	137
<u>Л.А. Романова</u> ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ СВОБОДЫ И ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО.....	142
<u>И.Е. Севостьянова</u> ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	145

<u>А.Г. Соловьев, А.Ю. Киворкова</u> РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ВЕРЫ В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	148
<u>И.Р. Сорокина</u> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	151
<u>М. И. Старов, М.С.Барановский</u> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЦЕРКОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР ПРИ СОЗИДАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ	157
<u>Г.А.Сухова, Е.В. Сухова</u> «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РУССКОГО ПРАВОСЛАВНОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА».....	160
<u>О.М.Тарасова</u> ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИКЕ (К ВОПРОСУ О ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XXVV.).....	163
<u>А.П. Терских, Е.С. Натарева</u> СВЯТЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ СЕМЕЙ – ПЕТР И ФЕВРОНИЯ МУРОМСКИЕ.....	165
<u>А.С. Тимошук</u> ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ЦЕРКОВНЫХ СТРУКТУР НА ПРИМЕРЕ ТЮРЕМНОГО СЛУЖЕНИЯ	168
<u>Г.А. Тюрин</u> ШКОЛА XXI ВЕКА В КОНЦЕПЦИИ НРАВСТВЕННО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Д.З. АРСЕНТЬЕВА	170
<u>П.С. Уханова</u> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ХУДОЖНИКОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ИСТОРИИ МОДЫ И ИХ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗА ПРАВОСЛАВНОЙ РОССИИ	173
<u>Н.П. Шитякова</u> РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.....	177
<u>Е.Г. Щукина, О.С. Белова, А.Г. Соловьев, М.Н. Пискунова</u> СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	180

на закате солнца упасть на колени и петь какие-то общие молитвы, которые все знают, или каждый из своего вероисповедания. Или, дайте им возможность только сидеть на коленях и молиться. Такая тихая молитва принесёт больше добра, чем любая тысячелетняя ссора и религия. Очень легко убедить этих детей мира, только потому что они дети, что у них один совместный Отец на небе и что им надо вместе направить ему молитву. Несмотря на то, что эти молитвы посланы из разных направлений, они все придут на одно и то же место.”(207)

Дайте возможность детям и северного холода и тропической жары переписываться. Миллионы писем обыкновенного содержания пишутся и посылаются ежедневно. Почтовый транспорт оправдывает себя лучше, если в нём детская почта правды и любви, чем когда в нём перфидные дипломатические новости или письма, в которых зло и глупость.

Допустим представителям детей всех стран приехать в Хаг, чтобы провести международный конгресс мира. Программа этого конгресса содержит пение, игру, смех и молитву. Они встретятся, как приятели и будут говорить каждый на своём языке и очень быстро они поймут друг друга. Эта Хашская Детская конференция составлена от врагов мира, принесла бы миру больше, чем хашская конференция составлена из врагов, которые оскорбляют друг друга с обязательной вежливостью на плохом английском языке.

„Вы наверно, спросите, а кто всё это приготовит и проведёт в жизнь? Международный совет для воспитания.

- Это будет очень дорого? – скажет кто – то. Верьте мне, что это стоило бы столько, сколько стоила бы одна война. Чему бы вы охотнее помогли: одной такой попытке спасения или войне? Я знаю только, что это бы стоило меньше, чем одна война“ - утверждает Святой Владыка Николай.

Международный совет воспитания должен следить за программами воспитания всех стран. Он должен следить за тем, чтобы принцип всечеловечности был самым важным в воспитании. Он не должен вмешиваться в способ воспитания, он должен смотреть на единство принципов во всём мире. Ребёнок должен любить своё отечество, но должен и знать, что его страна не стоит над всеми остальными в мире. Его должны воспитывать, что Бог и человечество являются тем, что находится выше его отечества.

Международный совет воспитания должен следить не только за программами воспитания, которые принимают отдельные правительства, но и следить за матерями, патриотами, священниками. Ему надо попробовать все эти три силы привлечь в качестве своих друзей, союзников и миссионеров всечеловеческого воспитания.

Третья степень европейского воспитания

Существуют три степени христианского европейского воспитания по мнению Святого Владыки Николая:

1. Природная послушность. Это было в среднем веке, когда церковная власть и дворяне заставляли людей работать вместе.

2. Эксперимент с индивидуализмом. Это началось с эпохой возрождения, особенно во время Руссо, когда личность становилась целью воспитания.

3. Добровольная послушность. Это воспитание завтрашнего дня. Это степень, на которой люди поймут свою миссию только в коллективной работе и добровольном включении во всечеловечество, отказываясь добровольно от своего Я из-за добра человечества.

Добровольная послушность будет и добровольное рабство. Мы опять будем рабами, но не по королевскому или приказу папы, а добровольно, точно так, как части одного тела являются рабами и слугами друг друга, как и кирпичи являются рабами и слугами одного сооружения. Мы станем рабами Христовыми, и как говорил святой апостол Павел вместо того, чтобы быть, как мы сегодня, рабами своих сновидений, фантазий и славолубия. Это время закончит период ошибочного и откроет период правдивого воспитания. Откроются наши глаза, чтобы увидеть и понять что все мы одно целое и что самый великий между нами только одна большая клетка в одном огромном организме истории.

Нет надежды на будущее политиков и генералов, которые теперь воюют. Единственная надежда и гарантия находится в детях. Одно новое воспитание для личной

доброты, которая стремится к общественной величине – это единственная здоровая война. Поэтому, берём пример с детей!

Список литературы :

1. Эпископ Николай – собранные произведения, том III, Химелстир, 1986)

ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОВОЙ НАУКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НАУК

Драгнев Ю. В. E-mail: dragnev@bk.ru

(Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
Глава Наблюдательного совета Духовно-просветительский центр имени святого
преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск, Луганская Народная Республика

Аннотация: Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе: теоретические основы новой науки для системы православно-ориентированных наук. Статья посвящена рассмотрению теоретических основ новой науки для системы православно-ориентированных наук – православной педагогики физической культуры в информационном обществе. В исследовании была разработана теория предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которая отображала форму достоверного научного знания с целостным представлением о существенных связях в педагогической области знаний, и в которой содержится комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение педагогических явлений, процессов и связей между ними в информационном обществе.

Ключевые слова: православие, педагогика, физическая культура, информационное общество: система, православно-ориентированные науки.

ORTHODOX PEDAGOGY PHYSICAL CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY: THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE NEW SCIENCE TO THE ORTHODOX SYSTEM- ORIENTED SCIENCES

Dragnev Yu. V.

Annotation: Dragnev Yu. V. Orthodox pedagogics of physical culture in the information society: theoretical foundations of a new science for the system of Orthodox-oriented Sciences. The article is devoted to the theoretical foundations of a new science for the system of Orthodox-oriented Sciences – Orthodox pedagogy of physical culture in the information society. In the study, we developed a theory of the subject of science "the Orthodox pedagogy of physical culture in the information society", which was displayed in the form of reliable scientific knowledge with a holistic view of significant relationships in the pedagogical field of knowledge, and which contains a complex of attitudes, perceptions, ideas aimed at the explanation of the pedagogical phenomena, processes and relationships between them in the information society.

Keywords: orthodoxy, education, physical culture, the information society: the system, the Orthodox-oriented science.

Особенностью данного исследования является авторский взгляд на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном

обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступала стимулом в укреплении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания. В исследовании была разработана теория предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которая отображала форму достоверного научного знания с целостным представлением о существенных связях в педагогической области знаний, и в которой содержится комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение педагогических явлений, процессов и связей между ними в информационном обществе.

Определяя теоретические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе мы опирались на мысль А. Долгова [1]. По его мнению, *теоретические основы* – это набор теоретических знаний, необходимый для решения конкретных прикладных задач. Теоретические основы исследования мы наполнили: основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии; теорией учебной деятельности и теоретического развития; теорией педагогического общения и речевой деятельности; концепцией воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; концепцией физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман); концепциями информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастель, Е. Масуда); концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года; федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»; «Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»; аксиологическими принципами, отражающих национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющих одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования; принципом христоцентричности.

Итак, множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека нам дали возможность показать следующие *утверждения*: основные положения христианской и нравственной педагогики и психологии приближают предмет понимания предназначения человека в жизни через святоотеческую мысль Православной Церкви; развивающий характер учебной деятельности необходимо связывать с ее содержанием; самая существенная, самая человеческая потребность у человека является потребность совершенствования..., возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе, воспитание должно соответствовать самой жизни; духовно-нравственное воспитание личности характеризуется усвоением и принятием обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию; концепция перестройки физического воспитания реализуется лишь при обеспечении действенным организационно-управленческим механизмом и необходимыми материальными и кадровыми ресурсами; обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом должно быть независимым от их доходов и благосостояния; создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, должно иметь стратегический характер развития государства; модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, должна иметь комплексный и многовекторный характер; воспитанника необходимо рассматривать как высшую ценность в обществе, в том числе информационном; сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога; образование должно быть направлено на воспитание и становление человека в соответствии с образом и подобием Божиим.

Основным *принципами созданной науки* стали: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию

Православия и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества.

Список литературы:

1. Долгов А. И. *Методология научных исследований: учеб. пособие* / А. И. Долгов. Ростов н/Д: издательский центр ДГТУ, 2013. – 161 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Дубровина Л.А., к. пс. н., доцент

Доцент кафедры социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
г. Владимир

Аннотация: в статье отмечается важность духовно-нравственного развития школьников на современном этапе развития российского общества. Определены возможности развития социальной активности школьников в рамках духовно-нравственного воспитания. Раскрывается структура социальной активности как интеграционного качества личности. Показана связь социальной активности с ценностными ориентациями личности и возможности учёта этой связи для развития социальной активности.

Ключевые слова: духовность, нравственность, социальная активность, системный подход, субъектная позиция, образовательное пространство

SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL SPACE

Dubrovina L. A.

Abstract: the article highlights the importance of spiritual and moral development of pupils at the present stage of development of Russian society. Possibilities of development of social activity of school students within spiritual and moral education are revealed. The structure of social activity as an integration quality of the individual is revealed. Connection of social activity with value orientations of the person and possibility of the account of this connection for development of social activity is shown.

Key words: spirituality, morality, social activity, system approach, subject position, educational space.

В современной российской действительности вопрос нравственности, нравственного поведения становится одним из основных, требующих особого внимания. Многие социальные проблемы связаны именно с уровнем морально - нравственного развития граждан. Поэтому перед педагогами и психологами в качестве приоритетной выдвигается задача формирования духовности и нравственности у подрастающего поколения.

Остроту проблеме духовно-нравственного воспитания школьников придаёт ещё и тот факт, что она неразрывно связана с социальными изменениями, произошедшими в нашей стране: смена идеологии, «слом» нравственных ориентиров (в очередной раз), распад воспитательной системы. Всё это усложняет решения задачи духовно-нравственного воспитания молодежи. На плечи педагогов-психологов ложится задача осуществить духовно-нравственное воспитание при отсутствии целостной системы такого воспитания в

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ:
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЗИДАНИИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Издательство «ИСТОКИ»

394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33.

Телефон/факс (473) 239-55-56.

Подписано в печать 01.10.2018 г. Формат 70x108/32.

Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,5.

Тираж 50 экз. Заказ № 4841.

Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета.

Отпечатано в типографии «ИСТОКИ»

394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33.

Телефон/факс (473) 239-55-54.

E-mail: istoki-vrn@mail.ru



ИСТОКИ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-4473-0210-8



9 785447 302108