

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№1(8)
2017



**КНИТА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№1(8) • 2017 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 1(8) • 2017

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск
2017

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5
В38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тарса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

- Вовк В.М. – доктор педагогических наук, профессор
Германов Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор
Горащук В.П. – доктор педагогических наук, профессор
Латышев С.В. – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Максименко Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор
Максименко И.Г. – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Никитушкин В.Г. – доктор педагогических наук, профессор
Олейник В.А. – доктор медицинских наук, профессор
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор
Собянин Ф.И. – доктор педагогических наук, профессор
Сышко Д.В. – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор

В38 **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2017. – № 1(8) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 116 с.

Настоящий сборник публикует оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам, и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

Издание включено в РИНЦ.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое воспитание учащейся молодёжи

Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. Анкетирование как метод исследования мотивации деятельности школьников в процессе физического воспитания	5
Бабешко А.П. К проблеме обеспечения безопасности и профилактики травматизма в процессе преподавания физической культуры в колледжах ЛНР	11
Зюсюков А.В. Пути формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры	18
Игнатова Т.А. Формирование у студентов мотивации к сохранению физического здоровья в учреждениях высшего профессионального образования	23
Павлова Н.А. Современные подходы к повышению уровня физического состояния детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания	27
Пшечук-Воронина Я.Ю. Состояние проблемы физической подготовки будущих хореографов в структуре среднего профессионального образования	32
Ротерс Т.Т. Феномен физической культуры педагога	38

Теория и методика спортивной тренировки

Дроздов Д.В. Лидерство как важное условие эффективности соревновательной деятельности в студенческом баскетболе	43
Елецкий С.Н. Влияние занятий с элементами тхэквондо на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста	48
Ерёменко И.В. Историческое фехтование и научное исследование средневекового вооружения	53
Загной Т.В. Повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов-спортсменов: дифференцированный подход	57
Максименко Г.Н., Максименко И.Г., Али Хасан Файсал Характеристика воздействий занятий легкоатлетическими метаниями на показатели силовой подготовленности студентов с последствиями ДЦП	64
Скляр М.С. Оценка уровня физической подготовленности юношей в каратэ	69

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

УДК [373.015.3:159.947.5]:796.011.3

Асташова Елена Николаевна,
ст. преподаватель
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
praim94@mail.ru

Лимонченко Андрей Сергеевич,
ст. преподаватель
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
citrusovii@mail.ru

Анкетирование как метод исследования мотивации деятельности школьников в процессе физического воспитания

В статье дается характеристика физической активности как одной из основных потребностей человека, раскрывается взаимосвязь физической активности с другими видами деятельности, рассматривается вопрос о развитии интереса школьников к спорту и роли анкетирования как метода исследования мотивации и выявления интересов.

Ключевые слова: *мотивация, физическая активность, цель, интерес, спорт.*

Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая системы образования детей, подростков и юношей (молодежи), способствующая формированию всесторонне духовно и физически развитого человека и обеспечивающая его безопасную жизнедеятельность. Достижение цели и реализация задач осуществляется через систему физического воспитания.

В процессе ее функционирования складываются две взаимосвязанные системы мероприятий, направленных на решение вопросов о физическом воспитании: система физических упражнений и методов их применения, то есть педагогический процесс, направленный на изменение в нужном направлении физических возможностей человека, и система организационных мероприятий, определяющих и регламентирующих развитие физического воспитания в стране, обществе. Данная зависимость позволяет их объединить в общую структуру системы физического воспитания, так как достижение цели физического воспитания конкретного человека или группы людей (школьников, студентов) определяется социально-экономическими условиями общества, программно-нормативными и организационными основами построения обязательного процесса физического воспитания в учебном заведении, а также доступностью занятий популярными видами двигательной активности в свободное время. Физическое воспитание детей, подростков и юношей происходит в конкретной окружающей среде, факторами которой являются как социально-экономические, так и экологические условия [2, с. 23–25].

Физическое состояние детей, с одной стороны, является результатом влияния этих условий, а при направленном воздействии физического воспитания - результатом противодействия негативным условиям окружающей среды. Физическое воспитание можно рассматривать как вид деятельности, направленной на удовлетворение определенных потребностей человека и общества.

Специфика физического воспитания заключается в том, что осознанная информация становится мотивированным стимулом к выполнению физических упражнений, использованию естественных сил природы и формированию такого образа жизни, который способствовал бы достижению как личных, так и общественных целей.

Критерием эффективности этого процесса должен быть уровень здоровья детей разного возраста, уровень их физической работоспособности и социальной активности. Поведение человека характеризуется его желаниями (осознанными или неосознанными побудителями его деятельности). Во время учебы в образовательных учреждениях всех уровней подготовки физическое воспитание является фундаментом построения всесторонне развитой личности, формирует мировоззрение и культуру поведения, что соотносится с усовершенствованием физической подготовленности, формированием эстетики тела и культуры движения. Основу мотивации на каждом конкретном этапе составляет желание осознать себя состоявшейся личностью. Интерес – это стремление человека к познанию чего-либо нового. Причем осуществление интереса (в отличие от любопытства) не приводит к его исчезновению. Для объяснения поведения человека часто пользуются термином «мотивация». В литературе нет общего мнения по поводу трактовки этого психологического явления и его можно охарактеризовать с разных сторон. В некоторых случаях, как суммарность факторов, поддерживающих и направляющих поведение, в других случаях, как совокупность мотивов, в третьих, как желание, вызывающее активность организма и определяющее его направленность. Можно сказать, что все определения мотивации можно отнести как минимум к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию как структурное образование, как совокупность факторов или мотивов, а второе – как динамичное образование, как процесс, механизм.

Способами исследования потребностей, мотивов, интереса и мотивации являются опрос и психологическое тестирование. К опросу относят анкетирование, интервью, общение. Такие методы определяются одним ведущим признаком, который заключается в получении информации из словесных сообщений респондентов, что, с одной стороны, дает возможность узнавать мотивы поведения, намерения, мнения, а с другой, делает эту группу методов субъективной.

У социологов бытует мнение, что: 1) даже самая идеальная методика опроса никогда не может гарантировать полноты и точности информации; 2) организация различных опросов должна быть направлена на побуждение респондентов давать точные и правдивые ответы на поставленные вопросы.

Демографическая часть анкеты, в основном, состоит из вопросов, дающих личную характеристику анкетированного: фамилию, пол, возраст, спортивную квалификацию и т.п. Эта часть анкеты более короткая и не представляет сложности для заполнения. Главное назначение ее состоит в том, чтобы помочь, во-первых, качественному и своевременному анализу собранного материала и, во-вторых, выявлению репрезентативности полученного материала. В процессе длительных дискуссий ученые пришли к выводу, что демографическая часть должна быть расположена в конце анкеты.

Вопросы о фактах отражают действия людей в настоящем и прошлом, а также итоги этих действий (например, участие в соревнованиях, в показательных выступлениях). К данной группе относятся демографические вопросы, направленные на выяснение паспортных данных тестируемого. Обычно на такие вопросы даются стандартные ответы.

Вопросы о мотивах отражают причины тех или иных действий, мнения о действиях, их оценку. С целью повышения правдоподобности ответов целесообразно избегать некорректных вопросов, необходимо ставить вопросы частного характера, по ответам на которые можно получить представление об интересующем явлении в целом.

Условные вопросы направлены на уточнение прошлых, настоящих и будущих действий. Достигается это тем, что анкетированным предлагают несколько ситуаций, которые могли бы встретиться в их жизни, просят дать конкретный вариант поведения или мнения в этих условиях. Эти вопросы, как правило, трактуются в форме условных предложений: «Представьте себе, что...», «Предположим, что...» и т.п. К недостаткам таких вопросов можно отнести как возможность получения ответов, не имеющих никакого отношения к теме вопроса, так и вероятность неточных ответов, и сложность их последующей обработки.

Закрытыми вопросами называются такие, суть которых предполагает определенный набор вариантов ответов, в связи с чем анкетированному приходится останавливать свой выбор на одном из них. Самой простой формой закрытых вопросов является вопрос, на который респондент должен ответить только «да» или «нет». Набор этих вопросов должен предусматривать примерно равное количество положительных и отрицательных ответов. Если же большинство вопросов будут с акцентом, предположим, на ответы «нет», то опрашиваемый механически может и свое положительное отношение пометить словом «нет». Второй формой закрытых вопросов являются вопросы с несколькими вариантами ответов. При ответе на них анкетированному предлагается определить свой вариант из числа тех, которые имеются в анкете. Подобные вопросы делятся на отражающие содержание ответа и вопросы, требующие лишь количественной оценки. Вопросы, которые содержат ответы, имеют набор развернутых вариантов ответов [4].

При разработке таких вопросов нужно предусмотреть два момента.

1. Количество вариантов возможных ответов должно быть достаточно полным. В этом значительную роль могут сыграть исследования с открытыми вопросами. Если есть сомнения в достаточной полноте набора ответов, то необходимо дать возможность анкетированному избежать только предложенных ответов, для чего разместить в вопроснике варианты такого типа: «Не знаю», «Затрудняюсь ответить» или «Другое». Это создаст возможность более свободно изложить свое мнение.

2. Количество вариантов ответов не должно быть одинаковым для всех респондентов. Это можно объяснить тем, что разнообразный порядок ответов повышает достоверность результатов. Установлено, что анкетированный первоочередное внимание уделяет первому варианту ответов и последнему (так называемая ошибка внушаемости, которая возникает в результате различной оценки ответов, расположенных в порядке их логической значимости) Вопросы, требующие количественной оценки, содержат набор ответов, позволяющих выразить качество мнения респондента.

Используя такие вопросы, нужно придерживаться одного правила – число положительных и отрицательных ответов должно быть равным, а их общее число – нечетным со средней нейтральной оценкой «безразлично». Таким образом, будут созданы условия для получения ответов с равной достоверностью. При анализе результатов

стандартный набор оценок может использоваться как оценочная шкала, которую можно выразить в баллах. Полузакрытые вопросы предполагают существование не только набора вариантов ответов, но и вариант ответа: «Другое». Такие вопросы получили более широкое распространение по той же причине, что и закрытые [3].

Таким образом, каждая форма вопросов в анкете имеет свои преимущества и недостатки, поэтому, применять их следует в соответствии с задачами анкетирования.

Правильно составленная анкета должна включать все виды вопросов: открытые, закрытые и полузакрытые. Опыт показывает, что на этапе поискового исследования необходимо применять открытые вопросы, а во время основного исследования – полузакрытые, иногда закрытые.

Исследователи считают, что на прямые вопросы опрашиваемые не всегда отвечают охотно, особенно тогда, когда личное мнение не соответствует общепринятым канонам. Поэтому существует практика использования второстепенных вопросов, ответы на которые дают примерное мнение респондентов по теме опроса.

В соответствии с потенциальной функцией вопросов, они могут быть фильтрующими и контрольными. Следует отметить, что эти две формы не могут охватить всех употребляемых вопросов, так как являются лишь небольшой частью их общего количества. Иначе говоря, нельзя все вопросы ранжировать на фильтрующие и контрольные. Фильтрующими вопросами считаются: а) вопросы общего характера, при отрицательном ответе на которые опрашиваемый освобождается от ответов на следующие (детализирующие) вопросы; б) вопросы, «отсекающие» мнения и оценки некомпетентных респондентов. В первом случае фильтрующие вопросы относятся к группе вопросов о фактах. Например, «Занимаетесь ли Вы спортом?» При отрицательном ответе на этот вопрос-фильтр респондент, конечно, не будет отвечать на все следующие вопросы. Во втором случае фильтрующие вопросы относятся к группе вопросов о мотивах.

Практика показывает, что встречаются респонденты, которые с готовностью судят о том или ином явлении, хотя не имеют для этого достаточных знаний или опыта. Для определения безграмотных ответов ставятся вопросы-ловушки, которые позволяют судить о мере компетентности анкетизируемого. Например, если исследователя интересует проблема переноса двигательных навыков, то среди прочих вопросов может быть задан такой: «Некоторые специалисты считают, что интерференция навыков должна использоваться как один из приемов их совершенствования. А как Вы считаете?» [4]. На подобный вопрос можно ответить лишь при достаточном знании теории. Уровень грамотности ответа покажет, насколько компетентен респондент в проблеме переноса двигательных навыков.

Контрольные вопросы направлены на проверку ответов, раскрывающих основную идею исследования, и поэтому помогают повысить уровень достоверности полученной информации.

Контрольные вопросы, как правило, формулируются в виде открытых и косвенных вопросов. Контрольные и основные вопросы должны быть расположены в анкете так, чтобы респондент не мог уловить между ними связь. Например, если исследователя интересует, каков объем общей физической подготовки спортсмена в соревновательном периоде, и он не очень уверен в правдивости ответа респондента, то в одном из разделов может быть поставлен вопрос об общем времени тренировки, в другом – об объеме технической подготовки, в третьем – тактической и т.д. Проанализировав ответы, исследователь получит достаточно точное представление о реальном объеме общей физической подготовки спортсмена.

В чем же состоит смысл физического воспитания? Во-первых, физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной умственной деятельности, во-вторых, физически здоровый человек лучше проявляет себя в производительном труде, в-третьих, может преодолевать большие физические нагрузки и меньше утомляться при этом.

Вместе с осуществлением физического развития, физическое воспитание призывает побуждать у учащихся потребность и интерес к занятиям физической культурой и спортом, способствовать глубокому осмыслению основ физического развития и укрепления здоровья, а также умственному, нравственному и эстетическому развитию.

Таким образом, физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, которая направлена на увеличение потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических качеств и укрепление здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек для здорового образа жизни [7].

В целом следует отметить, что положительное влияние учебных занятий на физическое развитие и воспитание учащихся зависит от эффективного использования всего многообразия средств и методов, способствующих решению этой задачи.

Список литературы

1. **Ильин Е.П.** Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 510 с.
2. **Круцевич Т.Ю.** Методические рекомендации по определению индивидуально-типологических особенностей реактивности нервной системы детей и подростков при организации занятий по физическому воспитанию и спортивной тренировке / Т.Ю. Круцевич. – К. : Госкомспорт УССР, 1990. – 41 с.
3. **Круцевич Т.Ю.** Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю.Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 1999. – 232 с.
4. **Круцевич Т.Ю.** Модельно-целевые характеристики физического состояния в системе программирования физкультурно-оздоровительных занятий с подростками / Т.Ю. Круцевич // Наука в Олимпийском спорте. – 2002. – №1. – С. 23–29.
5. **Сухарев А.Г.** Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. – М. : Медицина, 1991. – 271 с.
6. **Тихвинский С.Б.** Физическая работоспособность детей и подростков: проблемы врачебного контроля и ЛФК в детском возрасте / С.Б. Тихвинский. – Л., 1976. – С. 11–27.
7. **Теория и методика физического воспитания** / Под ред. Т.Ю. Круцевич. – К. : Олимпийская литература. – 2003. – Т.1 – 424 с.

**Асташова О.М.,
Лимонченко А.С.**

Анкетування як метод дослідження мотивації діяльності школярів в процесі фізичного виховання

У статті дано характеристику фізичної активності як однієї з основних потреб людини, розкрито взаємозв'язок фізичної активності з іншими видами діяльності, розглянуто питання про розвиток інтересу школярів до спорту та роль анкетування як метода дослідження мотивації і виявлення їх інтересів до занять спортом.

Ключові слова: мотивація, фізична активність, мета, інтерес, спорт.

Astashova E.N.,
Limonchenko A.S.

Questioning as a method of studying the motivation of schoolchildren in the process of physical education

The article is devoted to the issue of physical activity as one of the basic human needs, the correlation of physical activity with other activities. The issue of developing the interest of schoolchildren in sports, motivation for sports and methods of research and identification of interests by the method of testing is considered.

Key words: *motivation, physical activity, goal, interest, sport.*