

Подписной индекс  
в общероссийском каталоге  
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования  
Серия: Педагогика и психология.  
Выпуск пятьдесят семь. Часть 2.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:  
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:  
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 11.10.2017. Сдано в набор 25.10.2017.  
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц  
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)  
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология  
57 (2)

Сборник научных трудов

Ялта  
2017

**УДК 37**  
**ББК 74.04**  
**П 78**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 октября 2017 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 2. – 316 с.

**Главный редактор:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;  
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;  
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;  
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;  
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;  
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;  
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;  
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;  
Бура Л. В., кандидат психологических наук;  
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;  
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.  
**Рецензенты:**  
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;  
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

**Учредитель:**

**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»**

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

<b>Палёхина С. В.</b>	<b>ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>	<b>182</b>
<b>Панишева О. В. Овчинникова М. В.</b>	<b>ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИСТОРИИ</b>	<b>192</b>
<b>Разумова С. О.</b>	<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>199</b>
<b>Редькина Л. И.</b>	<b>РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЕВ КРЫМА В XIX – НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЯ</b>	<b>205</b>
<b>Саутиева Ф. Б.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНГУШСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>214</b>
<b>Свояк Е. Е.</b>	<b>ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО- АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И УСЛОВИЙ НА ЛИЧНОСТЬ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА</b>	<b>221</b>
<b>Selezneva Natalya</b>	<b>TENDENCIES OF MODERNIZING FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN MILITARY EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS</b>	<b>228</b>
<b>Сивоконь Е. Е.</b>	<b>ВОЗМОЖНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РИСКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>234</b>
<b>Сивцева А. С.</b>	<b>К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ</b>	<b>240</b>

ставший в настоящее время самым распространенным способом, так называемого, «применения инновационных технологий» в образовательном процессе - проведение лекций с демонстрационной поддержкой подготовленного материала в режиме компьютерных презентаций. На самом же деле, в 90% таких лекций материал излагается в недопустимой, на наш взгляд, форме. Данная проблема возникает как из-за незнания особенностей педагогических основ контента лекции, как одной из форм учебного занятия, так из-за полного незнания основ эргономики. Зачастую презентация готовится силами студентов, которые, в свою очередь, не могут владеть тонкостями педагогического процесса, а так же не имеют представления о требованиях, предъявляемых к демонстрационному материалу.

Эта проблема решается достаточно доступными способами – с одной стороны – это проведение учебно-методических семинаров для профессорско-преподавательского состава, в ходе которых раскрываются основные требования и нормы к подготовке, в первую очередь, основного пакета документов для разработки демонстрационной поддержки лекционного материала, с другой стороны – это обучение студентов эргономическим и информационным основам.

В ходе семинаров для авторов лекционных курсов излагаются правила и возможности представления визуального материала, а так же предлагается разработать пакет документов для создания мультимедийной презентации, в который входят следующие составляющие:

1. Тематический план дисциплинарного курса.
2. Сценарий презентации (демонстрации) лекционного материала.
3. Схема перехода гиперссылок и/или триггеров.
4. Паспорт презентации.

Необходимость такого рода учебно-методических семинаров обусловлена не столько неумением преподавателей-предметников использовать компьютерное программное обеспечение, но и в отсутствии времени для создания качественного продукта, который можно использовать в учебном процессе. Ведь просто «разложить» текст лекции по слайдам – это не только недостаточно, но и не допустимо.

Наиболее комфортным средством в ходе проведения групповых занятий (лекционных или семинарских) для преподавателя всё ещё остаётся традиционная доска. В свете развития интерактивных технологий, объяснительно-иллюстративный метод изложения материала стал возможным не только с помощью презентационного материала, но и с непосредственным участием преподавателя при работе с доской, только не с мелом в руках, а с набором маркеров различных цветов или стилусом (электронной ручки для сенсорной поверхности интерактивной доски). Процент мотивации повышается не только у обучаемых, но и у самого преподавателя, который за многие годы привык к традиционным методам. Итак, компромиссным средством между привычными традиционными средствами и требованиями, диктуемыми информационно-техническим прогрессом, стали интерактивные доски. Применение интерактивной доски не только в целом зависит от целей и навыков преподавателя, но и повышает уровень компьютерной компетенции профессорско-преподавательского и студенческого состава. Не стоит рассказывать о возможностях, которыми обладают интерактивные доски, только хочется отметить, что качество образовательного процесса может

исследования.

#### Литература:

1. Арифметика Магницкого [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://padaread.com/?book=40735>
2. Варданян С. С. Задачи по планиметрии с практическим содержанием: Кн. Для учащихся 6-8 кл. ср. шк. / Под ред. В.А. Гусева. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
3. Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе / дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М. 2014. – 452 с.
4. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / Под научн. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с.
5. Первушин Б.Н. Воспитательные возможности урока математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://урок.рф/library/vospitatelnie\\_vozmozhnosti\\_uroka\\_matematiki\\_135130.html](https://урок.рф/library/vospitatelnie_vozmozhnosti_uroka_matematiki_135130.html)
6. Перельман, Я.И. Практические занятия по геометрии. Образцы, темы и материалы для упражнений. Пособие для учащихся и учащихся. – М. - Л.: Госиздат, 1923. – 176 с.
7. Сборник задач и упр. по арифметике для 5-6 классов / С.А.Пономарев и др. (1965) – М.: Просвещение, 1965. – 234 с.
8. Сборник задач противоалкогольного содержания. Составители М.М и С.М.Беляевы. – М.:, 1914. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://dixsar.ru/r12/item26610.html>
9. Систематический сборник арифметических задач. М., 1913. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://bashny.net/altair/2015/02/28/sbornik-arifmeticheskikh-zadach-1913-goda.html>
10. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

Последствия моббинга сказываются на здоровье и психическом состоянии объекта психологического прессинга и могут привести к заболеваниям на нервной почве, инфарктам и даже самоубийству. Необходимо подчеркнуть, что практики моббинга также создают нездоровую атмосферу в коллективе и отражаются на финансовых показателях: падает производительность труда, возрастает текучесть кадров, коллектив становится менее сплоченным [1]. Очевидно, что педагогическая наука нуждается в осмыслении обозначенной проблемы в педагогической среде.

*Цель:* выявление особенностей применения тактик притеснения субъектом (S) и психологических защит объектом (O) в структуре моббинга и их зависимости от психологического пола.

*Объект исследования:* педагогические работники средних образовательных школ Ростовской области г. Таганрога; 60 испытуемых - 27 мужчин и 33 женщины. Возрастной состав группы – 20 – 60 лет.

*Предмет исследования:* психологические особенности моббинга в педагогической среде.

*Гипотеза:* выраженность определенных тактик притеснения субъектом (S) и психологических защит объектом (O) в структуре моббинга соотносится с психологическим полом.

В исследовании был использован следующий комплекс методик, направленных на выявление особенностей применения тактик притеснения субъектом и психологических защит объектом в структуре моббинга и их зависимости от психологического пола: Модифицированный полоролевой опросник С. Бем, Тестовый опросник Плутчика-Келлермана-Конте, Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в первичном подразделении организации (О.С. Михалюк, А.Ю. Шальто), Тестовая методика «Руководитель глазами подчиненных» Я.В. Подоляк, Опросник по выявлению психологических особенностей моббинга в организации А.В. Скавитина, адаптированный к педагогической организации. Для проведения статистической обработки были использованы следующие методы:  $\phi^*$  - критерий углового преобразования Фишера. Он предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта;  $\chi^2$  - критерий Пирсона.

По результатам проведения опросника С. Бем для данной подгруппы испытуемых распределение результатов было следующим (табл. 1.).

Таблица 1

Распределение результатов по методике С. Бем

	Феминность	Маскулинность	Андрогиния
мужчины	-	2 (7%)	25 (93%)
женщины	3 (9%)	-	30 (91%)

Статистический анализ результатов с помощью критерия Пирсона позволил выявить, что в результатах, полученных по методике С. Бем, для подгрупп мужчин и женщин нет статистически значимой разницы.

Получается, что для данной группы испытуемых гендерные различия не играют значимых различий. Их поведение и способы проявления себя не являются значимо гендерно-поляризованным.

По результатам проведения опросника по выявлению психологических особенностей моббинга в организации (адаптированный вариант опросника А.В. Скавитина) были получены следующие результаты: 42% сотрудников являются субъектом прессинга, т.е. помогают более высокостатусным работникам «убрать» неугодных сотрудников. В данной организации этот феномен имеет место, так как достигнуть финансово-карьерного роста возможно только «снижая благосклонность начальника»; 25% поддерживают психологические притеснения со стороны работников одного статуса; 33% занимают нейтральную позицию. Можно выделить следующие доминирующие виды тактик моббинга, которые отметили испытуемые и которые применялись к ним со стороны притеснителя-мужчины (табл. 2.)

Таблица 2

#### Тактики моббинга со стороны притеснителя-мужчины

Виды тактик	Испытуемые
1. Обвинение в ошибках, которых на самом деле не было	56 человек (93%), из них – 30 женщин и 26 мужчин
2. Прилюдное акцентирование внимания на промахах, неудачах	50 человек (83%), из них – 28 женщин и 22 мужчины
3. Игнорирование очевидного удовлетворительного (или даже отличного) факта выполнения работы сотрудником	50 человек (83 %), из них – 30 женщин и 20 мужчин
4. Практика двойных стандартов по отношению к сотруднику	48 человек (80%), из них – 22 женщины и 26 мужчин
5. Обвинение в ошибках, которые сделали другие	45 человек (75%), из них – 23 женщины и 22 мужчины
6. Субъективизм в процессе оценки/аттестации по отношению к сотруднику	40 человек – (67%), из них - 22 женщины и 18 мужчин
7. Акцентирование внимания на поле, национальности, произношении, физических недостатках и иных особенностях сотрудника	38 человек (63%), из них – 24 женщин и 14 мужчин
8. Игнорирование/неприятие в расчет вклада объекта моббинга в результаты работы	36 человек (60%), из них – 20 мужчин и 16 женщин

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

В рамках МАН можно предложить обучающимся работу по анализу учебников математики и задачниках одной или нескольких эпох для выявления исторического материала, обратную – составление текстовых задач по подобранным историческим фактам из энциклопедий, исторических книг.

Выясним методические особенности использования старинных задач с целью осуществления межпредметных связей с историей. Считаем, что при их решении обязательно указывать год, когда они увидели свет. Желательно после решения задачи провести мини-беседу с учащимися о том, что они знают об историческом периоде, описанном в задаче, и акцентировать внимание на то, получили ли они какую-либо новую информацию из фабулы этой задачи. К задачам, где речь идет о цифрах, демонстрирующих достижения, желательно подобрать современную информацию, относящуюся к тому же вопросу. Решение задач из уже далекого для современных школьников XX века дает повод для краткого рассказа о составителях этих задач и учебников в целом, которые являлись выдающимися представителями разных отечественных математических школ, были крупнейшими математиками своей эпохи. Даже краткий рассказ об этих ученых даст представление об одном из этапов развития математики в нашей стране.

На вопрос, как часто следует решать задачи, подобные приведенным в нашем обзоре, дали ответ еще братья Беляевы в уже упоминаемом антиалкогольном сборнике. В предисловии к нему они отмечают, что «нельзя тенденциозно приспособлять школьные науки к проведению идей трезвости». Авторы критикуют те школы, где обучение насквозь проникнуто антиалкогольным духом, задачи решаются только с противоалкогольным содержанием. Обосновывают Беляевы неправильность такого подхода человеческой психологией: «то, что часто и постоянно воспринимается нами, то скоро становится для нас привычным, не поражает нас, не заинтересовывает; привычные впечатления скользят по поверхности нашего сознания, не оставляя в душе прочного следа» [9]. Мы согласны с авторами в том, что результат от такого обучения, насквозь проникнутого воспитывающим духом, может стать прямо противоположным ожидаемому – от равнодушия до отвращения к тому, что повторяется изо дня в день. Кроме того, такое обучение приводит к умалению образовательной ценности самой математики. Поэтому количество задач воспитывающего характера, в нашем случае, старинных задач, расширяющих исторический кругозор, должны быть невелики по сравнению с общим количеством решаемых задач обычного типа.

#### Выводы:

1. Математические задачи, содержащие исторические сведения, обеспечивают реализацию межпредметных связей математики, истории, обществоведения.

2. Прикладная составляющая этих задач способствует усвоению мировоззренческих идей о взаимосвязи явлений объективного мира, о его познаваемости.

3. Использование задач с историческим содержанием позволяет повысить воспитательный потенциал урока и способствует расширению общекультурного и исторического кругозора школьников.

4. Проблема использования текстовых задач для реализации межпредметных связей математики с другими науками (филологией, музыкой, социальными науками и др.) может стать интересной темой для дальнейшего

2) Ширина захвата тракторной дисковой бороны 3, 4 м. С какой скоростью должен двигаться трактор, чтобы за час обработать 1,7 га?

С помощью цифр и диаграмм наглядно показываются достижения – в задачах спрашивается, к примеру, на сколько выросла выплавка в стали в 1959 году по сравнению с 1945 годом, на сколько процентов увеличилась производительность станка благодаря его техническому усовершенствованию, предлагается вычислить длину Московского метро и Беломоро-Балтийского канала [7], сравнить количество людей с высшим и средним образованием в разные годы.

Пример такой задачи:

Уборочные площади совхозов и колхозов возросли в 1931 г. по сравнению с 1929 г. — по совхозам в 5 раз, по колхозам в 15 раз. Вся же уборочная площадь обобщественного сектора в 1931 г. составляла 72 млн. га и превышала такую же площадь 1929 г. в 12 раз. Сколько гектаров убрано совхозами и колхозами отдельно в 1929 и 1931 гг.? [7].

В задачах отражены успехи СССР в космонавтике, технике, атомной энергетике, возникновение первых ЭВМ и пр. Как пример, можно рассмотреть такую задачу: «В соответствии с программой исследования космического пространства 3 апреля 1973 года в Советском Союзе произведен запуск орбитальной научной станции «Салют-2» Длина орбиты автоматической станции равна 41500 км. Считая орбиту станции круговой, вычислите радиус орбиты» [2].

В сборнике [7] по диаграмме «грамотность населения» предлагают назвать число грамотных мужчин и женщин по городам, а по диаграмме «советские посланцы в космосе» предлагается самим составить задачи.

Легко можно проследить по таким задачам и развитие вычислительной техники. Так, в сборнике задач 1965 года есть ряд упражнений, предназначенный для выполнения на счетах [7, с. 4], в учебнике алгебры 1981 года под ред. Макарычева имеется целая глава, посвященная вычислениям с помощью четырехзначных таблиц и логарифмической линейки, и тут же приводятся начальные сведения о программировании для ЭВМ. Позже в учебниках появляются задания, которые необходимо выполнить с помощью микрокалькуляторов.

В задачах на проценты, датированных 70-ми годам XX века, неизменно идет речь о снижении цен на товары, подчеркивается забота государства о человеке, проводится сравнение с капиталистическими странами.

В этот исторический период были не только грандиозные успехи и достижения, которые подтверждаются в том числе и текстами математических задач. Из этих текстов можно узнать и том, что декларируемая забота о человеке не всегда была таковой на практике, человеческая жизнь совершенно не была первой ценностью, гуманистические идеалы если и существовали, то лишь декларативно. И это читается между строк, например, в такой задаче: «Если бы все население земного шара утонуло в Ладожском озере, то на сколько поднялся в нем уровень воды? Человеческое тело вытесняет в среднем 50 куб. дециметров» [6, задача 128].

Таким образом, предлагая учащимся для решения задачи из старинных сборников, возможно значительно повысить воспитательный потенциал урока и способствовать расширению общекультурного и исторического кругозора школьников.

Испытуемые отметили следующие виды тактик моббинга, применяемые к ним со стороны притеснителя-женщины (табл. 3.).

Таблица 3

Тактики моббинга со стороны притеснителя-женщины

Виды тактик	Испытуемые
1. Обвинение в ошибках, которых на самом деле не было	54 человека (90%), из них – 28 женщин и 26 мужчин
2. Социальная изоляция, бойкотирование	45 человек (75%), из них – 25 женщин и 20 мужчин
3. Игнорирование очевидного удовлетворительного (или даже отличного) факта выполнения работы сотрудником	50 человек (83%), из них 28 женщин и 22 мужчины
4. Практика двойных стандартов по отношению к сотруднику	48 человек (80%), из них – 22 женщины и 26 мужчин
5. Распространение слухов и сплетен о сотруднике	40 человек (67%), из них – 29 женщины и 11 мужчины
6. Натравливание, негативное настраивание коллег сотрудника	38 человек (63%), из них – 25 женщин и 13 мужчин
7. Обвинение в ошибках, которые сделали другие	44 человека (73%), из них – 23 женщины и 21 мужчины
8. Субъективизм в процессе оценки/аттестации по отношению к сотруднику	40 человек – (67%), из них - 22 женщины и 18 мужчин
9. Игнорирование/неприятие в расчет вклада объекта моббинга в результаты работы	34 человек (56%), из них – 18 мужчин и 16 женщин

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что в распределении результатов по тактикам моббинга, которые используют притеснители мужчины и женщины, преобладают сходные черты. Это может быть связано с тем, что в силу преобладания у испытуемых андрогинного переживания себя, полоролевые различия в поведении играют для них сравнительно малую роль.

Однако есть и различия в полученных результатах по тактикам моббинга, которые используют притеснители мужчины и женщины. Так, согласно

ответам испытуемых, для мужчин-притеснителей характерно прилюдное акцентирование внимания на промахах, неудачах, а также акцентирование внимания на поле, национальности, произношении, физических недостатках и иных особенностях сотрудника, что, например, совсем не выражено у женщин-притеснителей. Однако женщинам-притеснителям характерны такие формы моббинга, как социальная изоляция, бойкотирование, распространение слухов и сплетен о сотруднике и натравливание, негативное настраивание коллег сотрудника, что в гораздо меньшей степени свойственно мужчинам. Как можно увидеть, мужчинам свойственны более открытые агрессивные формы проявления моббинга, чем это есть у женщин. Женщины демонстрируют более косвенные, завуалированные формы проявления притеснений, что может свидетельствовать о том, что определенная часть гендерных стереотипов продолжает работать (например, женщина не должна открыто проявлять свою агрессию). При этом женщинам свойственно привлекать именно эмоционально-ориентированные формы моббинга, что может говорить о важности эмоциональных отношений для самих женщин.

Статистический анализ результатов распределения самих ответов мужчин и женщин в оценке тактик моббинга притеснителей мужчин и женщин, проведенный с помощью критерия углового преобразования Фишера, не выявил достоверно значимых различий, можно лишь говорить о некоторых тенденциях. Получается, что сами мужчины и женщины достаточно согласованы в оценке степени интенсивности притеснений как со стороны мужчин-притеснителей, так и со стороны женщин-притеснителей – их не устраивают достаточно похожие проявления у той и другой стороны.

Однако можно отметить, что мужчины более чувствительны по сравнению с женщинами к игнорированию и неприятию в расчет вклада объекта моббинга в результаты работы как со стороны мужчин-притеснителей, так и женщин-притеснителей.

Женщинам свойственно больше реагировать на эмоционально-ориентированные формы моббинга, которые в большей степени используют женщины-притеснители.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что гендерный аспект все же играет определенную роль в выборе форм притеснения и реагирования на него.

Проводя анализ причин притеснения со стороны высокостатусных сотрудников были выделены причины для данной подгруппы испытуемых (табл. 4.).

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

пытались бороться с этим злом в начале XX века. Материалы к своим задачам авторы взяли из статистики за 1900-1914 годы. Все задачи они поделили на такие группы: статистические задачи, задачи, рассматривающие пагубное влияние яда-алкоголя на человека и разрушительное действие на общество, задачи, рассматривающие влияние яда-алкоголя на организм; задачи бытовые. Сборник составлен в соответствии с программой начальной школы. Задачи сгруппированы по темам программы, но в предисловии указано, к какому типу задач «противоалкогольной направленности» они относятся. Вот несколько примеров задач из этого сборника:

1) Каждый житель России (на круге) пропивает ежегодно на водке 5р.4 к, на пиве 1 р., и на вине 68 коп. Сколько всего денег он пропивает?

2) Из 300 детей, рожденных от пьяных родителей, только 64 сохранили здоровье. Сколько погибло детей пьяниц?

3) Каждый год у нас бывает (средним числом) заедено зверями 70 человек, убито молнией 550 человек, сгоревших – 900 человек, отравившихся – 1000 человек, замерзших – 1230 человек. А ежегодно умирает от опоя водкой на 928 человек больше всего этого количества людей, погибших не своей смертью. Сколько умирает от опоя? [8].

В содержании задач советского периода ярко прослеживается идеологическая составляющая. Оценку этому периоду дадут историки, мы же, решая задачи, лишь можем проследить, чем жил советский народ на разных этапах советского прошлого. «Действующие лица» задач советского периода – колхозники, октябрята, пионеры, комсомольцы, рационализаторы. Задачники послеволюционного периода различаются содержанием – выпускаются отдельные рабочие тетради и сборники задач для учащихся сельских и городских школ (например, рабочая тетрадь по математике для сельских школ под названием «Будем считать, измерять и строить» (1932 г) и рабочая книга по математике для городских школ «Учись считать и измерять»). В задачах этого периода, представленных в вышеназванной рабочей тетради, встречаются такие непривычные для слуха современного школьника сокращения как совхоз, совсод, рабфак, МТС, а также слова, которые уже архаизмами – мануфактура, единоличник, кулак, коммуна, займ, письмоносец. В них широко представлена идея соревновательности – одни действующие лица этих задач соревнуются по чистоте лица, рук, шеи, другие – по посещаемости. Прослеживается и атеистическая направленность образования – дети из сюжетов этих задач участвуют в антирождественских вечерах, подсчитывают, на сколько увеличилось количество юных безбожников за год и т.д.

В задачниках предвоенного периода очень много задач на оборонную тематику, в послевоенное время – чувствуются отголоски войны. Например, в сборнике задач на смекалку Б. Кордемского (1954 г) есть задача о расчете нужного количества затемнения для окна во время авианалётов.

Во второй половине XX века появляются задачи, составленные по материалам съездов КПСС, Продовольственной программы и пр. В задачах демонстрируется преимущества, связанные с коллективизацией и механизацией сельского хозяйства. Например, друг за другом в сборнике [7] приведены такие задачи:

1) Рабочий захват конных грабель 2,13 м. С какой скоростью должна двигаться лошадь, чтобы за час обработать 0, 85 га?

исторической информации.

При внимательном рассмотрении можно выделить 2 типа задач.

1. Задачи, которые составлены по материалам исторических событий, дат и пр.

Приведем примеры таких задач.

1) Свержение татарского ига произошло в 1480 году, а покорение Хивы русскими – спустя 393 года. В каком году произошло это последнее событие? [9].

2) Город Москва был основан в 1147 году. 556 лет спустя в России начала издаваться первая газета, а через 52 года после основания первой газеты открыт был в Москве первый русский университет. В каком году основан был Московский университет [9, задача 70].

3) 7 мая 1895 года А.С. Попов продемонстрировал первый в мире радиоприемник. За 332 года 8 дней до этого начал печатать первые в России книги Иван Федоров. Когда начал печатать книги Иван Федоров? [7, с. 34]

2. Задачи, в которых косвенно отображена историческая эпоха, обычаи, привычки, народные традиции, взгляды, идеология.

Так, например, задачи из сборника Л.Ф. Магницкого дают прекрасный материал для формирования представлений об образе жизни и культурных традициях русского народа, взаимоотношениях в обществе, кулинарных предпочтениях и пр.

Например, рассмотрим такую задачу «На волостном сходе выбирали ходока для посылки в столицу. 1/16 присутствующих крестьян-избирателей отказалась подавать голоса; один из двух кандидатов, поддерживаемый 19/40 всех присутствующих, выбран большинством в 5 голосов. Сколько крестьян было на сходе?» [1]. При чтении этой задачи ученик знакомится с теми демократическими инициативами, которые существовали на Руси, а именно с существованием института прямой демократии.

Из содержания задач возможно сделать выводы о быте русских жителей – о средствах передвижения, пасхальных и других традициях. Такую информацию несут, к примеру, такие задачи:

1) «За 1 007 рублей куплены карета, сани и дрожки. Цена саней составляет 2/3 цены дрожек, а цена дрожек – 2/3 цены кареты. Сколько заплачено за каждую вещь?» [1].

2) «М. в первый день Пасхи столовался с детьми своими таким порядком: старшему сыну дал он половину всех яиц, кои намерен был им раздать, с полуяйцом; старшей дочери – половину остатка с полуяйцом; второму сыну – половину следующего остатка с полуяйцом; маленькой дочери дал остаток – одно яйцо. Надлежит знать, сколько было у него всех яиц и по сколько кому дано?» [1].

Сюжеты старинных прикладных задач из учебников 19 века чаще всего затрагивают вопросы торговли, строительства, столярного дела.

В начале XX века появляются сборники специально составленных задач, несущих воспитательную направленность. Так, желание с помощью задач повлиять на формирование некоторых качеств подрастающего поколения явно просматривается в сборнике задач, изданном в 1914 году учителем и врачом Беляевыми. Его название говорит само за себя: «Сборник задач противоалкогольного содержания». Эта проблема Руси до сих пор не решена, и решение задач из этого сборника демонстрирует, какими методами

#### Причины притеснения со стороны высокостатусных сотрудников

Причины	Испытуемые
Я — компетентный сотрудник, у меня отличная репутация, возможно, во мне увидели соперника	14 (23%), из них – 6 женщин и 8 мужчин
Особенности характера начальника	10 (17%), из них – 5 женщин и 5 мужчин
Я был сосредоточен исключительно на работе и игнорировал внутреннюю политику	22 (37%), из них – 12 женщин и 10 мужчин
Очевидных причин не было, я не знаю	14 (23%), из них – 10 женщин и 4 мужчин

Таким образом, получается, что все ответы испытуемых фокусируются вокруг этих четырех причин. Статистический анализ результатов распределения самих ответов мужчин и женщин в оценке причин притеснения со стороны высокостатусных сотрудников, проведенный с помощью критерия углового преобразования Фишера, не выявил достоверно значимых различий. Однако можно видеть, что процент женщин, которые не понимают, почему их притесняют, выше, чем мужчин. Мужчины же в большей степени склонны видеть причину притеснений в собственных достоинствах.

Также нами были определены причины притеснения со стороны равностатусных сотрудников (табл. 5).

#### Причины притеснения со стороны равностатусных сотрудников

Причины	Испытуемые
Я — компетентный сотрудник, у меня отличная репутация, возможно, во мне увидели соперника	14 (23%), из них – 6 женщин и 8 мужчин
Я был сосредоточен исключительно на работе и игнорировал внутреннюю политику	10 (17%), из них – 5 женщин и 5 мужчин
Я — неконфликтный человек, и получается, что даю этим пользоваться другим	14 (23%), из них – 6 женщин и 8 мужчин
Очевидных причин не было, я не знаю	22 (37%), из них – 14 женщин и 8 мужчин

Статистический анализ результатов распределения мужчин и женщин в оценке причин притеснения со стороны равностатусных сотрудников, проведенный с помощью критерия углового преобразования Фишера, также не выявил достоверно значимых различий. Однако можно видеть, что процент

женщин, которые не понимают, почему их притесняют, по-прежнему выше, чем мужчин. Мужчины так же, как в предыдущей ситуации, еще в большей степени склонны видеть причину притеснений в собственных достоинствах.

Таким образом, получается, что гендерный аспект также играет определенную роль в понимании причин моббинга как со стороны высокостатусных, так и равностатусных коллег.

На вопрос 6 (о том, кто чаще использует моббинг) опросника по выявлению психологических особенностей моббинга в организации распределение результатов было следующим:

- Лица, равные с субъектом моббинга в организации, - 22 испытуемых, из них 14 женщин и 8 мужчин;

- Коллеги притесняемого лица – 10 испытуемых, из них – 4 женщины и 6 мужчин;

- Руководство – 28 испытуемых, из них 15 женщин и 13 мужчин.

Таким образом, получается, что согласно мнению испытуемых наибольшая степень притеснений связана с руководством и лицами, приближенным к нему. При этом такого мнения придерживаются как женщины, так и мужчины.

На вопрос 7 (кто чаще поддерживает объекта моббинга в организации?) распределение результатов было следующим:

- коллеги, сослуживцы – 5 человек, из них 3 женщины и 2-ое мужчин;

- друзья – 25 испытуемых, из них – 11 женщин и 14 мужчин;

- семья – 30 испытуемых, из них - 20 женщин и 10 мужчин;

- вышестоящее руководство – ни одного испытуемого.

Получается, что в большей степени поддержать объекта моббинга могут семья и друзья, а лица, связанные с работой, в гораздо меньшей степени. Такое распределение результатов продемонстрировали как мужчины, так и женщины, причем мужчины в большей степени готовы опираться на друзей (52%), а женщины – на семью (61%).

По результатам на вопрос 8 (выберите и проранжируйте последствия притеснений на рабочем месте) было выявлено, что самыми неприятными последствиями моббинга являются:

- для мужчин - потеря работы (8 испытуемых), снижение оплаты труда (7 испытуемых), стресс (5 испытуемых), ухудшение здоровья (5 испытуемых), переведение на другую должность, менее оплачиваемую (2 испытуемых);

- для женщин - потеря работы (12 испытуемых), снижение оплаты труда (10 испытуемых), ухудшение здоровья (11 испытуемых).

Таким образом, можно видеть, что в ответах мужчин и женщин по поводу неприятных последствий моббинга есть как сходства, так и различия. Для обеих групп самым страшным является потеря работы и снижение оплаты труда. При этом женщины более обеспокоены состоянием своего здоровья, чем мужчины.

В целом, можно видеть, что для всех ответов на вопросы опросника характерно наличие незначительной разницы в результатах мужчин и женщин. Это может свидетельствовать о том, что гендерный аспект играет свою роль в проблеме моббинга. Но незначительная разница в результатах мужчин и женщин может объясняться доминированием ощущения себя как андрогинна как у мужчин, так и у женщин данной выборки.

в процессе обучения математике имеют образовательное, практическое и воспитательное значение. Они развивают логическое и алгоритмическое мышление учащихся, вырабатывают практические навыки применения математики, являются основным средством развития воображения, а также эвристического и творческого начал [10, с. 73]. Среди всевозможных классификаций задач существует классификация по их функциональному назначению, в которой выделяют задачи с дидактическими, познавательными и развивающими функциями [там же, с. 74]. Среди функций, которые выполняют задачи, называют также воспитывающую, мировоззренческую и другие.

**Формулировка цели статьи.** Цель статьи – проанализировать задачный материал различных эпох с точки зрения содержания в их различных исторических фактов и обозначить основные тенденции их использования при изучении математики в современной школе.

**Изложение основного материала статьи.** В методической литературе можно встретить употребление в качестве синонимов понятия «текстовая задача» такие понятия, как «реальная задача», «сюжетная задача», «практическая задача» [3, с. 64]. Текстовой или сюжетной задачей называется задача, в которой «описан некоторый жизненный сюжет... с целью нахождения определенных количественных характеристик или значений» [4, с. 36].

Естественно, что воспитывающая и познавательная функции не являются ведущими функциями математических задач, основной целью решения текстовых задач является обучение математике, но несомненно и то, что через задачи могут быть установлены широкие межпредметные связи, в том числе и с историей, поэтому они могут выполнять и еще одну функцию – *общекультурную*, так как при тщательном анализе их фабулы могут служить источником, по которому можно судить о ситуации в стране в тот или иной период времени, что в определенной мере расширяет исторический кругозор учащихся и поднимает их общекультурный уровень. Задачи, о которых идет речь, будут выполнять и воспитывающую функцию, поскольку «исторический материал, действуя на сознание, на чувства и помыслы школьников, формирует их нравственные идеалы. Поэтому исторический материал обладает огромным потенциалом для патриотического и интернационального воспитания личности школьников» [5].

Механизмы формирования мировоззрения средствами учебных предметов у школьников изучались многими учеными (В.В. Краевский, Н.А. Терешин, А.Л. Жохов и др.). В работах этих и других авторов убедительно показано, что школьная математика через свою прикладную составляющую может способствовать усвоению мировоззренческих идей о взаимосвязи явлений объективного мира, о его познаваемости [3, с.159]. Воспитательный потенциал текстовых задач рассматривали такие ученые, как Н.Токарь, Н. Садовников, Н. Подходова, А. Шевкин и др. «Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся. Следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы» [5].

Проанализируем задачи, имеющиеся в учебниках и сборниках задач, изданных в разное время, именно с точки зрения содержащейся в них

образовательного процесса // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. – СПб, 2001. Ч. 2. – С. 8-11.

9. Мирошникова О.Х. Проблема языковых стандартов в высшем образовании: Европейский языковой портфель в российском вузе // Высшее образование сегодня. 2008. № 4. – С. 15.

10. Оганесянц Н.А. Электронный портфель учителя иностранного языка: рефлексивный анализ профессионального роста // Иностранные языки в школе. 2007. № 6. – С. 9.

#### Педагогика

УДК: 372.851

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики Панишева Ольга Викторовна** Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (г. Луганск); **кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике Овчинникова Марина Викторовна** Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

#### ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИСТОРИИ

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные направления использования текстовых задач для реализации межпредметных связей математики и исторической науки. В результате анализа задачников и учебников математики различных исторических периодов, начиная с XIX века, выделяются задачи, составленные по фактическим материалам (даты исторических событий) и задачи, раскрывающие особенности исторической эпохи (народные обычаи, традиции, взгляды, идеология). Авторы делают выводы о необходимости и дозированности использования таких задач на уроках математики.

*Ключевые слова:* текстовые задачи, исторический материал, межпредметные связи.

*Annotation.* In the article the main directions of applying textual tasks in order to implement the interdisciplinary connections between Mathematics and History. As a result of the analysis of the mathematical textbooks belonging to different historical periods starting with 19th century, textual tasks were chosen. One group of tasks are based on the factual information (history events dates) and the other group tasks reveal the peculiarities of the historical epoch such as customs, traditions, opinions and ideologies within the range of different historical epochs. The authors make some conclusions to suggest creating the limits of such types of tasks applications in Mathematics classes.

*Keywords:* textual tasks, historical material, interdisciplinary connections.

**Введение.** Решение задач является одной из основных форм математической деятельности обучающихся. Как отмечают методисты, задачи

#### Проблемы современного педагогического образования.

*Сер.: Педагогика и психология*

По результатам экспресс-методики по изучению социально-психологического климата было получено, что испытуемые оценивают социально-психологический климат в своем коллективе как противоречивый, что может свидетельствовать о том, что в самом коллективе имеются проблемы, однако готовность говорить о них прямо, не велика. Все это может также указывать на наличие моббинга и на присутствие страха у работников перед притеснениями со стороны своего руководства.

Это также подтверждают результаты, полученные с помощью тестовой методики «Руководитель глазами подчиненных» Я.В. Подоляк. У нас получилось, что испытуемые продемонстрировали средний уровень оценки своего руководства (причем как мужчины (70%), так и женщины (91%)). Как видно из полученных результатов, у женщин, процент готовых принять своего руководителя, чуть выше, чем у мужчин). Это может означать, что несмотря на то, что испытуемые испытывают притеснения со стороны своего руководителя, тем не менее, они боятся его, боятся высказать свое прямое отношение к нему и находятся в позиции социальной желательности, что в свою очередь еще в большей степени может поддерживать существующую ситуацию.

Таким образом, можно предположить, что ситуация моббинга может негласно поддерживаться самими объектами моббинга, так как, возможно, они считают, что изменения ситуация всегда приводят к худшему. В свою очередь руководитель, являющийся активным субъектом моббинга, может ощущать вседозволенность своих управленческих решений.

Теперь рассмотрим особенности психологических защит у исследуемой группы при помощи методики Плутчика-Келлермана-Конте. Были получены следующие результаты (табл. 6).