

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. И. РАЗУМОВСКОГО



ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ III ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

Место проведения:

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России,
г. Саратов

Дата проведения:

20 марта 2018 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы III Всероссийского форума (с международным
участием)

© Авторы, 2018

© Саратовский государственный
медицинский университет, 2018

ISBN 978-5-7213-0683-9

УДК 37.014.6:005.745(470+571)«2018»
ББК 74.202(2Рос)ф
312

Редакционная коллегия:

Председатель – Попков В.М., ректор СГМУ им. В.И. Разумовского.

Заместители председателя:

Бугаева И.О., проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования СГМУ им. В.И. Разумовского.

Федонников А.С., проректор по научной работе СГМУ им. В.И. Разумовского.

Члены редколлегии:

Клоктунова Н.А., начальник УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Кулигин А.В., заместитель начальника УОКОД, начальник УМО СГМУ им. В.И. Разумовского.

Нефедова Е.М., начальник УМО ОрГМУ.

Хусаенова А.А., начальник отдела мониторинга и качества образования БГМУ.

Быкова Ю.В., руководитель ЦМКО УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Соловьева В.А., заместитель руководителя ЦМКО УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского; ассистент кафедры материаловедения, технологии и управления качеством СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

312 За качественное образование [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – Электрон. дан. – Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. – 688 с.

В настоящем сборнике представлены доклады участников III Всероссийского форума (с международным участием) «За качественное образование», состоявшегося 20 марта 2018 года в Саратовском государственном университете имени В.И. Разумовского.

Освещены наиболее актуальные вопросы, касающиеся оценки качества образования, возможностей совершенствования образовательного процесса по различным областям и направлениям, а также причин трансформации образовательного пространства и его дальнейших путей развития. Многие доклады содержат различные точки зрения на одну и ту же проблематику, что демонстрирует феномен Gestalt switch, который четко охарактеризовал один из авторов материалов данного сборника.

УДК 37.014.6:005.745(470+571)«2018»
ББК 74.202(2Рос)ф

Материалы приводятся в авторской редакции.

Минимальные системные требования:

операционная система – Windows 7/Vista/XP/2000;
процессор – Pentium 4 с частотой 1,5 ГГц либо Athlon XP 1500+ и выше;
оперативная память – не менее 512 Мб

© Авторы, 2018
© Саратовский государственный
медицинский университет, 2018

<i>Сапожникова И.Е.</i> Формирование общепрофессиональных компетенций у студентов старшего курса медицинского университета при проведении воспитательных мероприятий.....	513
<i>Семущин И.В.</i> Gestalt switch в сфере образования	517
<i>Сергеева Л.А.</i> Формирование коммуникативной компетентности учащихся начальной малокомплектной школы.....	542
<i>Сибиркина Е.Н., Войнова Е.Э.</i> Профилактика оптической дисграфии у младших школьников....	549
<i>Сибиркина Е.Н., Попова О.С.</i> Особенности создания выразительного образа в рисунке детьми 6–7 лет средствами нетрадиционных техник рисования	554
<i>Симанина Ю.Б.</i> Основные грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе обучения	560
<i>Смирнова С.В.</i> Поиск национального воспитательного идеала в целях совершенствования воспитательной работы	564
<i>Соловьева В.А., Вениг С.Б.</i> NBIC(S)-технологии: будущее образования?	570
<i>Сорокина Т.И.</i> Самостоятельная работа студентов как возможность формирования общих компетенций (из опыта работы).....	579
<i>Станкевич Л.В., Гурин М.А.</i> Модернизация системы образования как ключевой фактор развития человеческого капитала.....	583
<i>Степанова А.Ю.</i> Информационно-методическое обеспечение как компонент образовательного пространства: его роль, функции	590
<i>Торетаева Д.К.</i> Методологические подходы к исследованию профессионального самоопределения старшеклассников.....	593
<i>Трушина И.А., Веденева Е.В., Честюнина Ю.В.</i> Особенности жизненных ценностей студентов, склонных к прокрастинации.....	597
<i>Тупик Е.С.</i> Инновационные технологии инклюзивного обучения в вузе: проблемы и перспективы ...	603
<i>Фадеева Н.П.</i> Роль естественнонаучных знаний в современном образовании	607
<i>Федюков С.В.</i> Актуальность формирования человеческого капитала в условиях развития современной экономики	611
<i>Халиуллова Р.Ф.</i> Поликультурная образовательная среда Ульяновской области: опыт этнокультурного воспитания.....	616
<i>Харченко В.В., Нетьяга А.А., Канин М.Ф.</i> Опыт организации и проведения первичной аккредитации выпускников лечебного и педиатрического факультетов в Курском государственном медицинском университете	621
<i>Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., Асадуллина Т.С.</i> Дидактические игры как средство активизации познавательной активности обучающихся	626

О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СВОЙСТВАМИ ИНФОРМАЦИИ

© Панишева О.В., 2018

*Панишева Ольга Викторовна*¹, кандидат педагогических наук

¹*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск*

¹*Panischeva-ov@mail.ru*

Аннотация

В статье представлена авторская система теоретических и практических заданий межпредметного содержания, которые используются при знакомстве обучающихся со свойствами информации, способствующая расширению кругозора студентов, повышению интереса к изучаемому материалу, развитию интегративного мышления обучающихся. Автор приводит примеры заданий на установление связей с дисциплинами: философия, детская литература, физика, математика, история, частные методики, культурология.

Ключевые слова: межпредметные связи, система заданий, свойства информации.

Необходимость использования межпредметных связей в обучении на современном этапе является общепризнанной. Различные аспекты межпредметных связей, их значение, типы, функции, постоянно рассматриваются учеными. Среди них Н. Антонов, А. Гурьев, В. Коротов, М. Скаткин, Н. Менчинская, Э. Монозон и др. Такое внимание к проблеме обусловлено исключительным значением межпредметных связей, их мировоззренческой функцией, ролью в формировании метапредметных результатов обучения. По мнению А. Гурьева, межпредметные связи придают учебным предметам характер системности, способствуют обобщению знаний и формированию теоретического интегративного мышления учащихся, развивают их творческие способности, оказывают положительное влияние на качество знаний, делают целостными мировоззрение учащихся и саму его личность, т.е. способствуют развитию обучаемых [2].

Существуют различные подходы к определению понятия межпредметных связей. А. Гурьев считает их одним из основополагающих принципов дидактики, обладающим всеобщностью воздействия на педагогический процесс и позволяющим решать главную задачу обучения – формирование современного диалектического стиля мышления [2, с. 16]. Автор рассматривает межпредметные связи на разных уровнях – на уровне дидактического явления, дидактического условия, дидактического принципа. Мы, говоря о межпредметных

связях, будем рассматривать их на первом из вышеназванных уровней – на уровне дидактического явления.

Среди средств и приемов осуществления межпредметных связей исследователями называются вопросы межпредметного содержания; проблемные вопросы; комплексные задания; межпредметные задачи, тексты, контрольные работы; комплексные наглядные пособия [3].

Цель статьи – представить авторскую систему заданий межпредметного содержания, с помощью которых происходит знакомство студентов со свойствами информации.

Говоря о межпредметных задачах, мы будем понимать их как задачи, которые требуют подключения знаний из различных предметов, или задачи, составленные на материале одного предмета, но используемые с определенной познавательной целью в преподавании другого предмета [3].

Понятие информации является одним из ключевых понятий курса «Основы математической обработки информации», относящегося к циклу естественнонаучных дисциплин в учебном плане студентов специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» и «Дошкольное образование».

Термин «информация» трактуется по-разному в зависимости от отрасли, в которой он используется. При подготовке к практическим занятиям мы рекомендуем студентам найти и выписать различные определения термина, используемые в биологии, информатике, законе «Об информации». Анализируя ответы обучающихся на занятия, обязательно касаемся вопроса о защите информации, плагиате и авторских правах, тем самым способствуя повышению юридической грамотности студентов.

Нами составлена серия практических заданий межпредметного содержания, удовлетворяющая требованиям однотипности; непрерывного повторения; наличия контрпримера; полноты; сравнения [1], что подтверждает ее системный характер.

В результате выполнения предлагаемой системы заданий студенты должны научиться различать виды и свойства информации, среди которых достоверность, полнота, объективность, актуальность, точность, понятность (доступность), своевременность. Многие задания построены на рассмотрении жизненных ситуаций, примеров из детской художественной литературы, что позволяет установить связь между изучаемым курсом и курсом «Детская литература».

Приведем примеры некоторых из таких заданий.

1. Каким свойством обладает или не обладает информация из произведения К. Чуковского «Путаница»:

А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

2. Каким свойством не обладала информация, изложенная в найденной в бутылке записке («Дети капитана Гранта»)?

3. Какое свойство информации изменили ткачиха с поварихой, сватья баба Бабариха в Сказке о царе Салтане, что в результате привело к изгнанию царевны с ребенком из дворца?

Шлет с письмом она гонца,
Чтоб обрадовать отца.
А ткачиха с поварихой,
С сватьей бабой Бабарихой,
Извести ее хотят,
Перенять гонца велят;
Сами шлют гонца другого
Вот с чем от слова до слова:
«Родила царица в ночь
Не то сына, не то дочь;
Не мышонка, не лягушку,
А неведому зверюшку».

4. Каким свойством обладала информация зеркала, сообщаемая в ответ на вопрос «Свет мой, зеркальце, скажи»? («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

5. Из-за нарушения какого свойства информации опоздала Настенька возвратиться к чудовищу в сказке «Аленький цветочек»?

6. Упорядочите представленные источники информации по свойствам:

- 1) краткости;
- 2) достоверности;
- 3) объективности;
- 4) точности.

Источники: газета, учебник математики, учебник истории; блог, слухи, энциклопедия, справочник, словарь, журнал, монография, научно-популярное издание, архивная справка.

7. Упорядочите источники словесной информации по краткости информации, представленной в них: роман, стихотворение, ода, эпитафия, повесть, эпиграмма, рассказ.

Выполняя вышеперечисленные задания, студенты имеют дело со свойствами достоверности, полноты, объективности. При выполнении этих заданий происходит непрерывное повторение имеющихся свойств информации, так как если студенту сразу не удалось ответить на вопрос о наличии какого-то свойства информации, он перебирает список свойств, по очереди проверяя выполнение каждого из них в предложенной ситуации.

Хорошим контрпримером при изучении свойства точности и полноты служит задание по материалам известной песни:

1. Каким свойством не обладала информация, которая привела к тому, что герои песни «Неудачное свидание» не смогли встретиться?

Тебя просил я быть на свиданье,
Мечтал о встрече, как всегда.
Ты улыбнулась, слегка смутившись,
Сказала: "Да, да, да, да!"
С утра побрился и галстук новый
С горошком синим я надел.
Купил три астры, в четыре ровно я прилетел.
- Я ходил! - И я ходила!
- Я вас ждал! - И я ждала!
- Я был зол! - И я сердилась!
- Я ушел! - И я ушла!
Мы были оба.
-Я у аптеки!
-А я в кино искала вас!
-Так, значит, завтра
На том же месте, в тот же час!

После этого предлагается серия однотипных заданий, в которых требуется изменить информацию так, чтобы она стала обладать некоторым свойством. Например.

1. Дополните информацию в объявлении «Завтра состоится субботник» так, чтобы она стала полной.

2. Измените информацию «портфель тяжелый» так, чтобы она стала объективной.

3. Представьте информацию в более краткой форме: чтобы вычислить среднюю скорость движения, нужно пройденный путь разделить на время движения.

4. Представьте информацию в более простой форме: «результаты долговременного эксперимента показывают, что умение играть в шахматы коррелирует с развитием математических способностей в будущем».

При изучении свойства полноты студентов полезно ознакомить с типами математических задач по особенностям условия. Для этого создается проблемная ситуация. Так, обучающимся предлагается решить следующие задачи.

– Найдите количество шагов, которые нужно сделать Мише от дома до школы, если средняя длина его шага 50 см.

– У Маши было 3 кошки и 2 собаки. Для кошек купили 2 кг корма, для собак – на 5 кг больше. Сколько килограммов корма купили для всех домашних животных Маши?

– На одной тарелке 3 огурца, а на другой – 4. Сколько помидоров на двух тарелках?

Студенты замечают, что условия задач содержат не полную или противоречивую информацию. В замешательство ставит их и избыточная информация. После этого знакомим обучающихся с классификацией задач по особенностям условия – правильные задачи, задачи с противоречивыми данными, задачи с лишними данными, задачи с недостающими данными. Предлагаем изменить условия задачи так, чтобы информации, содержащейся в условии, было достаточно для решения.

Среди заданий межпредметного характера имеются и такие, с помощью которых студенты повторяют известные факты из философии, физики, математики. Например,

1. Наличие или отсутствие какого свойства информации выражено в следующем известном высказывании немецкого философа Э. Канта: «Один, глядя в лужу, видит в ней грязь, а другой – отражающиеся в ней звезды»?

2. Имеется информация из различных источников об одном и том же явлении – электричестве. Какая из них более краткая? Более доступная?

А. Электрический ток представляет собой направленное движение отрицательно заряженных элементарных частиц – электронов – от одного полюса замкнутой электрической цепи к другому.

Б. В батарееке есть много частичек, невидимых, но у каждой из них есть сила. И чем больше частичек, тем более сильны они вместе. Называются они электроны. Их очень много в батарееке и они очень хотят выбраться на свободу. Бегать эти электроны могут только от одной клеммы батарееки к другой. Электроны могут легко бегать только по проводам, но когда им на пути встречается лампочка, или моторчик, то им бежать труднее и чтобы добежать они начинают отдавать часть своей силы. В результате мы видим свет от лампочки и моторчик у нас крутится. Чем дольше у нас будет гореть лампочка, или крутиться вентилятор от батарееки, тем больше электрончиков потеряет силу, и батареека будет садиться. А если электронам бежать некуда, то они никуда не бегут и силу свою не теряют.

Чтобы снова запустить электроны в батарейку, мы ее заряжаем и тогда можно будет опять подключать лампочку и вентилятор.

3. Назовите возраст учащихся, для которых является доступной следующая знаковая информация: $3 - 7 = -4$.

Говоря о кодировании информации, мы предлагаем студентам задания, связанные с историей математики. Например,

1. Диофант обозначал неизвестное в уравнении буквой ζ , квадрат неизвестного знаком Δ^\vee , куб неизвестного - K^\vee , равенство - $i\sigma$, свободный член буквой M , вычитание - знаком ψ . Числа - буквами греческого алфавита. Что означает в современном написании запись, которая у Диофанта выглядела так: $K^\vee \bar{\alpha} i \sigma M \bar{\beta} \psi \zeta \bar{\alpha}$?

2. Индийский математик Брахмагупта уравнение $3x^2 + 10x - 8 = x^2 + 1$ записал бы так:

$\begin{array}{r} \dot{\text{йа}} \text{ ва} 3 \text{ йа} 10 \text{ ру} 8 \\ \text{йа} \text{ вф} 1 \text{ йа} 0 \text{ ру} 1 \end{array}$

Где йа - означает неизвестное, ва - его квадрат, ру - свободный член, точка над числом означает его вычитание. Как записал бы он уравнение

$$7x - 3 = 2x^2 + 3x + 5$$

При составлении заданий межпредметного содержания нами учитывается и принцип профессиональной направленности. Одним из способов бескомпьютерного кодирования является представление информации в виде пиктограмм, ребусов, использование различных шифров. При рассмотрении способов кодирования информации мы предлагаем задания такого типа: узнать детскую сказку по пиктограммам, самим составить такую пиктограмму к другой сказке, разгадать и составить ребус, прочитать рассказ, в котором некоторые слова заменены картинками. Рассматриваем и невербальные способы передачи информации, что способствует повышению психолого-педагогической компетентности будущего учителя. Приведем пример таких заданий.

2. Из перечня жестов выберите те, которые обозначают открытость собеседника, и те, которые обозначают подозрительность и скрытность: раскрытые руки ладонями вверх, пожимание плечами, сопровождающееся жестом открытых рук, рука прикрывает рот, прячут руки либо в карманы, либо за спину, руки скрещены на груди, взгляд в сторону, ноги обращены к выходу, руки, сжатые в кулаки.

3. Сообщите информацию из стихотворения, некоторую информацию заменяя жестами:

Летит-летит по небу шар,

По небу шар летит.

И знаю я, что этот шар

Туда не долетит!

4. Какие эмоции изображены с помощью смайлов (приводится рисунок с изображением смайлов).

Когда речь идет о классификации информации по способу восприятия, студентам предлагается составить задание для школьников (дошкольников) с использованием арсенала эйдетики, с привлечением как можно большего числа каналов восприятия. Например, при знакомстве с цифрами рекомендуется эту цифру называть, читать стихотворения о ней (используется слуховой канал), находить среди других букв и цифр (зрительный), представлять с различными вкусами или кушать леденцы в виде букв с разными вкусами для разной цифры (вкусовой канал), рисовать пальцем на специальных табличках из разных материалов – кофе, пшено, вата (осязательный). Затем предлагаем игру – угадай число по запаху цифр. Цифры сначала изготавливаются из пахнущего материала, запоминаются игроками. Потом игроки по очереди с закрытыми глазами нюхают и записывают цифры числа. При затруднениях дается подсказка – осязательные ассоциации с цифрой. Побеждает тот, кто напишет число без ошибок быстрее всех.

Выполнение такого задания позволяет установить связи между изучаемой дисциплиной и частными методиками.

Для самостоятельной работы студентам предлагается подобрать примеры из детской литературы, в которых явно видно наличие или отсутствие одного из свойств информации; изменить информацию одного из школьных курсов так, чтобы она стала доступной младшему школьнику (дошкольнику); привести примеры вербального и невербального представления информации, выбрав одну из ниже приведенных отраслей:

- 1) здравоохранение;
- 2) образование;
- 3) транспорт, дорожное движение;
- 4) кулинария, продукты;
- 5) книгоиздание; и т.д.

Отметим, что студенты с большим интересом выполняют задания именно межпредметного содержания по сравнению с обычными заданиями.

Итак, при изучении свойств информации имеются широкие возможности для осуществления межпредметных связей с различными дисциплинами учебного курса. С этой целью используется серия заданий теоретического и практического содержания, удовлетворяющая всем требованиям, предъявляемым к системе заданий. Продемонстрированы задания на установление межпредметных связей с дисциплинами:

философия, детская литература, физика, математика, история, частные методики, культурология. Наличие таких заданий способствует расширению кругозора студентов, повышению интереса к изучаемому материалу, развитию интегративного мышления обучающихся.

Литература

1. Грекова С.В. Дистанционная сессия для педагогических работников высшей категории [Электронный ресурс] // Дистанционная сессия для педагогических работников высшей категории [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_mat.html (дата обращения: 02.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Гурьев А.И. Методологические основы построения и реализации дидактической системы межпредметных связей в курсе физики средней школы : автореф. дис.д-ра пед. наук (13.00.02) / А.И. Гурьев. Челябинск, 2002. 36 с.
3. Средства и приемы реализации межпредметных связей [Электронный ресурс] // Vuzlit – архив студенческих работ [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: https://vuzlit.ru/727633/sredstva_priemy_realizatsii_mezhpredmetnyh_svyazey (дата обращения: 02.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© Панцерно Н.И., 2018

Панцерно Наталья Игоревна¹

*¹ Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40», г. Сыктывкар, Республика Коми*

¹ pantserno.nataly@gmail.com

Аннотация

Обеспечение высокого качества образования является приоритетным направлением для любой образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предъявляет особые требования к оценке деятельности данной категории детей. Опираясь на ФГОС НОО и на адаптированную основную образовательную программу, автор рассматривает одну из системы оценивания детей с F 70, получающих образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант С).

Ключевые слова: управление, качество образования, система оценивания детей с умственной отсталостью.

Образование рассматривается как одна из наиболее важных ценностей, о чем свидетельствует внедрение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в том числе в организации, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) для детей с ОВЗ предъявляет особые требования к качеству результатов освоения основной образовательной программы (один из структурных компонентов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, один из «маркеров» для оценки качества образования).

Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для детей с ОВЗ (а именно для детей с умственной отсталостью) требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные,