

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции
с международным участием*

5 апреля 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	
Асташова Е.Н., Пинчук К.Н., Григорьева А.С.	
Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды как способ решения проблематики мотивации физического воспитания.....	9
Афтимичук О.Е., Полякова В.П.	
Интерактивное обучение в системе физкультурного образования.....	14
Бобрик Т.З.	
Ценности профессионального физкультурного образования.....	21
Заколотная Е.Е.	
Нравственность как свобода выбора поведения будущих специалистов в сфере физической культуры.....	28
Зенченко И.П.	
Подготовка учителей физической культуры в системе непрерывного профессионального образования в Донецкой Народной Республике.....	38
Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.	
Роль физического образования в формировании профессиональной культуры студента.....	47
Ротерс Т.Т.	
Основные направления модернизации физического воспитания школьников.....	54
Савко Э.И., Хожемпо С.В.	
Современные тенденции преемственности физического воспитания в учреждениях системы образования.....	60
Савко Э.И., Юрченя И.Н.	
Физическая культура и ее оздоровительная направленность в учреждении образования.....	72
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	
Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.	
Проблемы и педагогические условия физического воспитания детей младшего школьного возраста.....	89
Богданова А.С., Лобазина А.С.	
Определение уровня развития скоростно-силовых качеств у девушек 13–14 лет на занятиях по волейболу.....	94
Васецкая Н.В., Николаева Е.А.	
Особенности развития физических качеств в младшем школьном возрасте.....	101

Чорноштан А.Г., Демаш Я.Ю.

Теоретические основы обучения учащихся младшего школьного возраста акробатическим упражнениям..... 110

Чорноштан А.Г., Ивановский А.А.

Теоретические основы использования единоборств как средства двигательной активности старшеклассников..... 119

Чорноштан А. Г., Жердев В. О.

Психологические особенности личности учителя физической культуры.. 129

Чорноштан А.Г., Яровой С.А.

Основы организации внешкольной работы по физическому воспитанию с учащимися общеобразовательных школ..... 139

Шкурин А.И., Портной В.С.

Методы совершенствования скоростно-силовых способностей юных футболистов..... 150

Шкурин А.И., Сергеев А.В.

Активные методы формирования здорового образа жизни у детей среднего школьного возраста..... 158

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бабешко А.П.

Современные проблемы и перспективы развития физической культуры в системе среднего профессионального образования..... 166

Малахова О.Н.

О проблеме формирования здорового образа жизни у студентов..... 173

Матченко Р.Г.

Формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи... 178

Метель А.И.

Социокультурные предпосылки становления, функционирования и развития лицейского образования в Республике Беларусь..... 185

Оксенюк М.Б.

Мотивация учащихся и формирование интереса к занятиям физической культурой в системе среднего профессионального образования..... 195

Чайкина О.А., Соломатина Н.В.

Методологические аспекты обучения студентов техническим приемам волейбольных передач в различных игровых ситуациях..... 204

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.

Проблемы и пути совершенствования подготовки студентов на занятиях по физическому воспитанию..... 213

Горностаева Ю.В.

Учет ритмо-темповой структуры бега и морфоструктуры развития у девушек-барьеристок при планировании тренировочных нагрузок..... 220

Драгнев Ю.В.

Организация и порядок проведения учебных занятий и спортивных соревнований по армспорту в отделении спс «Армспорт» для студентов института физического воспитания и спорта (результаты работы за 2017–2018 учебный год)..... 229

Елецкий С.Н.

Применение элементов единоборств в физическом воспитании студенческой молодежи..... 239

Загной Т.В.

Периодизация многолетней подготовки спортсменов в плавании..... 247

Крещук Е.П.

Требования к профессиональной подготовленности тренера..... 254

Николаева Е.А., Васецкая Н.В.

Модель коррекционного физического воспитания студентов вузов..... 259

Олефир А.В.

Приобщение студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, как неотъемлемой части здорового способа жизни..... 269

Оплетин А.А.

Нормализация психо-эмоционального состояния студентов посредством аэробики..... 278

Савко Э.И., Гаптарь В.М.

Проблемы современной учащейся молодежи и их социализация в спортивно-оздоровительном туризме..... 283

Фоменко А.В., Дроздов Д.В.

Роль баскетбола в физическом воспитании студентов гуманитарных вузов..... 293

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бергина Р.Н.

Здоровый образ жизни – социальная проблема нашего времени..... 302

Бурлакова Т.Л., Максимова Н.В.

Роль физической культуры в формировании и сохранении здоровья человека..... 310

Завадич В.Н.	
Сущность и структура понятия «культура здоровья».....	322
Лаврухин В.В.	
Актуальность применения инновационных технологий на уроках физической культуры.....	312
Лукьянчук М.А.	
Нестандартное оборудование «Координационная лестница» и возможности ее использования на уроках физической культуры.....	329
Максимова Н.В., Бурлакова Т.Л.	
Проблема неправильного питания детей школьного возраста.....	336
Олефир А.В.	
Система спортивной подготовки студенческих команд по ринго.....	341
Парнева А.В.	
Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащейся молодежи.....	348
Сведения об авторах.....	356

Annotation. In the article «Theoretical foundations of teaching primary school students to acrobatic exercises», A. Chornoshtan and J. Demash investigate the physiological and psychological features of the development of younger schoolchildren, as well as the basics of using acrobatic exercises as a means of increasing the motor activity of students.

Keywords: physical culture, technique, acrobatics, extra-curricular work, motor skills.

Чорноштан А. Г., Ивановский А. А.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЕДИНОБОРСТВ КАК СРЕДСТВА ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Двигательная активность является одним из ведущих функциональных факторов становления и утверждения человека в гражданском обществе. Эта активность, по мере приобретения с возрастом знаний и опыта, позволяет взаимодействовать и общаться с окружающими, войти в соответствующие отношения профессионально подготовленным субъектом. От состояния здоровья, знаний, умений и навыков, которые зависят от природных физических способностей и умственных способностей, зависит в большинстве случаев выбор вида деятельности и эффективность его осуществления в обществе. Поэтому ориентация учащихся на освоение той или иной системы физического воспитания, которая по своей сути является педагогической, должна учитывать решение множества вопросов, среди которых: 1) обеспечение физического развития человека; 2) укрепление здоровья; 3) улучшение физиологических функций организма; 4) общее гармоничное развитие человека.

В школьном возрасте первичным является развитие физиологических функций организма, а все остальные являются следствием взаимосвязи. В основе подавляющего большинства физиологических функций, осуществляемых человеческим организмом и обеспечивающих его функционирование и органическое взаимодействие с внешней средой является движение. Такого заключения ряда исследователей [1; 3; 5], которые установили, что для продолжения оптимальной жизнедеятельности человека в течение длительного времени необходимо соблюдать определенные нормы суточной двигательной активности. На существование такой нормы указывают также и данные об устойчивости индивидуального объема двигательной активности человека [1; 3]. Авторами доказано положение о функционировании механизма саморегуляции двигательной активности человека, который обеспечивает ее устойчивость при условии соблюдения минимального суточного объема движения в различных средах жизнедеятельности и учтенных как индивидуальных, так и видовых различий. Такой механизм, и он известен науке как механизм гомеостаза, может быть обобщен на основе представлений о биологической потребности в двигательной активности человека и положен в основу построения процесса физического развития. Этот механизм является процессом саморегуляции двигательной активности человека. Он согласуется с потребностью организма в движениях, которая является по содержанию биологической, если соответствует следующим критериям и признакам: игнорирование удовлетворения потребности в движении ведет к физической гибели; реализация потребности в движении не требует участия другого человека; механизм реализации потребности

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА человека в движении должен быть запрограммирован в человеке генетически [3].

Биологическая потребность человека в движении сводится к привычной двигательной активности, которая определяется учеными как деятельность, и проявляется в процессе повседневного профессионального труда и в быту [2; 4]. Повысить недостаточный объем обычной двигательной активности в течение суток можно путем систематических занятий физической культурой. Физическая культура является неотъемлемой составной частью общей культуры и профессиональной подготовки человека, ведущим компонентом гармоничного развития личности, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил организма, формирование ряда общечеловеческих ценностей, которыми являются здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

В соответствии с классификацией человека по возрасту, для детей и подростков процессы роста и физического развития является тем морфофункциональным фоном, на котором влияние адекватной двигательной активности особенно значимо. По данным исследователей, двигательная активность в таком возрасте является неотъемлемой частью личной жизни и поведения ребенка. Она первично определяется социально-экономическими и культурными факторами среды развития и приобретения опыта, а так же удовлетворяет биологические, социальные и личностные потребности школьников. Двигательная активность зависит от совокупности факторов, среди которых наиболее существенными являются культура нации и отношение общества к организации физического воспитания, морфофункциональные особенности организма, тип нервной системы,

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

количество свободного времени, составляющие мотивации к занятиям, доступность к спортивным сооружениям, наличие площадок для соревнований и мест отдыха детей и подростков. Кроме того, спортивная деятельность детей и учащихся с возрастом занимает место ключевого инструмента организации досуга, осознанно отвлекает их от неблагоприятных воздействий окружающей среды.

Специалистами [3] установлено, что двигательная активность у старшеклассников, которые являются предметом исследования, ниже, чем у учащихся средних классов, а школьницы делают в сутки шагов меньше, чем школьники. Кроме того, установлено, что двигательная активность в выходные дни больше, чем в учебные, а так же то, что двигательная активность школьников зимой понижается, а весной и осенью увеличивается. Это требует корректировки режима дня и существенного повышения объема физических упражнений в указанные периоды.

Кроме того, что школьники на учебных занятиях по общеобразовательным дисциплинам находятся в статическом положении. Им не только приходится ограничивать свою естественную двигательную активность, но и длительное время поддерживать неудобную статическую позу за учебным столом. Неестественное малоподвижное положения тела отражается на функционировании большинства систем организма ученика, особенно сердечнососудистой и дыхательной. Есть свидетельства о том, что при сидении на протяжении длительного времени дыхание становится менее глубоким, а обмен веществ в таком режиме в организме снижается. К тому же, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведет к снижению работоспособности и всего организма, и особенно мозга, потому что снижается внимание, ослабляется память,

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

нарушается координация движений и увеличивается время на выполнение мыслительных операций [3].

Воспитание учащихся должно осуществляться в общеобразовательных учебных заведениях при условии сочетания трех форм, а именно: урочной, внеурочной и внешкольной работы с молодежью. Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями, в свою очередь, организуются для наполнения и эффективного использования свободного времени учащихся, то есть его заполнения целесообразной двигательной деятельностью с целью всестороннего физического и умственного совершенствования и обеспечения активного отдыха. Урочная форма предоставляет знания, а повышение двигательной активности школьников обеспечивается уже на основе использования внеурочных форм. Благодаря возникновению устойчивого интереса к действию, могут быть реализованы собственные способности, а это значит, что внешкольные формы воспитания детей можно отнести к эффективному средству, которое наполняется за счет внеплановых, но эффективных систем физического воспитания. Это позволяет говорить о том, что система различных упражнений и движений, несомненно, является средством, которым необходимо пользоваться в современном учебно-воспитательном процессе. Введение в него средств бокса позволяет обновить содержание, формы и методы организации такого процесса на основе личностной ориентации ученика и компетентностного подхода.

Одной из форм реализации естественной потребности школьников в движениях могут стать различные виды единоборств. В научных исследованиях доказывается, что у школьников, которые постоянно посещают занятия по различным видам единоборств,

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

регистрируется: улучшение показателей психического здоровья; уменьшение числа поведенческих проблем, связанных с гиперактивностью; улучшение школьных отметок; уменьшение застенчивости; увеличение уверенности в себе; уменьшение агрессивности и установление более дружеских, тесных и теплых отношений между родителями и детьми. Это является доказательной основой того, что избранное для освоения боевое искусство может являться одним из ведущих средств повышения двигательной активности ученика общеобразовательной школы и дополнять неординарными упражнениями традиционную систему физического воспитания.

На современном этапе развития общества боевые искусства получили большую популярность в мире. Содержание боевого искусства может сводиться к выполнению различного рода физических упражнений, но наиболее эффективными, как средствами физического воспитания, являются системы единоборств и самозащиты. Внимание на искусство единоборств обращается потому, что развивались они главным образом как средство ведения рукопашного поединка. Из их совокупности привлекательными для старшеклассников являются традиционные и восточные боевые искусства и системы, которые ставят цели относительно физического и духовного совершенствования человека при содействии простых упражнений.

Среди традиционных видов единоборств популярны бокс, самбо, греко-римская и вольная борьба, рукопашный бой, а среди восточных боевых искусств заслуживают внимания айкидо, джиу-джитсу, дзюдо, кунг-фу, тхэквондо, ушу и каратэ. По своему содержанию восточные боевые искусства и единоборства имеют ряд направлений. В нашем исследовании рассматривается одно из них –

оздоровительное, потому что как раз это направление включает в себя арсенал профилактических и лечебных средств, которые влияют на физическое развитие старшеклассника. Существует опыт использования отдельных упражнений и систем единоборств оздоровительного направления, которые рассматриваются как фитнес, например, бокс-аэробика, что является синтезом бокса и аэробики, а так же индивидуальной оздоровительной системой.

Бокс (от англ. boxing) – контактный вид спорта, единоборство, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками в специальных перчатках. Рефери контролирует бой, который в зависимости от статуса (любительский или профессиональный) длится от 3 до 12 раундов. Победа присваивается в случае, если соперник сбит с ног и не может подняться в течение десяти секунд или если он получил травму, не позволяющую продолжать бой (технический нокаут). Если после установленного количества раундов поединок не был прекращён, то победитель определяется оценками судей [1; 2; 4; 5].

Бокс является одним из средств эстетического воспитания личности, так как при выполнении каждого упражнения необходимо технически выверено, прямо и красиво держать туловище, голову, руки, ноги. Все движения в боксе по внешнему восприятию создают впечатление красивой позы или красивого движения тела, но внутренне они имеют другую смысловую нагрузку: они являются целесообразными с точки зрения насыщения энергией биомеханики движений. Кроме того, бокс позволяет изучать древние традиции, этикет и культуру, способствует процессу интеграции духовных ценностей западной и восточной культур. Приведенные особенности позволяют в современном боксе сочетать и эффективную боевую

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

систему в качестве защитной меры, и оздоровительную дисциплину, как вид спорта и форму физического воспитания. То есть, бокс сочетает в себе многогранность возможностей, которые доступны человеку для использования их для личного развития. Бокс олицетворяет в себе несколько направлений, объединенных общими принципами и методиками, благодаря которым воспринимается как система физического воспитания и оздоровления личности, как вид спорта и будущая профессиональная деятельность силовой направленности, как искусство самозащиты и система рукопашного боя [3].

Феномен бокса заключается в том, что базовая техника бокса с оздоровительными целями призвана достигать мощного физического развития человека. Она закладывает фундамент для занятий спортом и развивает способности к самозащите; базовая техника спортивного бокса обеспечивает совершенствование физических качеств, которые позволяют двигаться в пространстве поединка; базовая техника специальной углубленной тренировки наделяет человека способностью к собственной защите и сохранению жизни в экстремальной ситуации; базовая техника бокса закаляет и укрепляет не только здоровье, но и формирует специальные умения и навыки защитника [2; 4; 5].

Бокс нужен человеку для того, чтобы осваивать и развивать духовные и физические резервы своего тела и сознания, обогащаться новыми мыслями, знаниями и понятиями о восприятии окружения, чтобы реализовать свои возможности.

Такая система может выступать в качестве педагогического средства воспитания подрастающего поколения, потому что гармонично объединяет в себе духовное богатство, философское достояние и средства морально-волевого воспитания и физического

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА развития. Для достижения цели необходимо разработать методiku поэтапного увеличения физической нагрузки, которая усложняется содержательными физическими и умственными задачами, которые связываются с освоением той или иной базовой техники бокса. Применение такой методики позволит укрепить человека физически, а со временем и перейти к успешному освоению профессиональных способностей и умений, которые необходимы человеку в повседневной жизни [3; 4; 5].

При организации занятий боксом с учащейся молодежью важным является то, что физические нагрузки должны быть систематическими, разнообразными и не вызывать переутомления организма, который находится еще в стадии формирования. Для этого надо подвергнуть анализу соответствующие процессы, присущие занятиям боксом, обобщить организационные условия и методики применения системы в учебно-воспитательном процессе.

Анализ научных данных, раскрывающих суть использования единоборств как средства двигательной активности старшеклассников, позволяет сделать следующие выводы:

1. Достаточная двигательная активность является объективным условием гармоничного развития личности и поддержания организма в работоспособном состоянии. Двигательная активность старшеклассника связана с оздоровительно-профилактическим эффектом, который обеспечивается занятиями физической культурой. Кроме того, регулярная физическая тренировка позволяет в значительной степени замедлить возрастные инволюционные изменения физиологических функций, дегенеративные изменения органов и систем, и обеспечивает длительную профессиональную жизнедеятельность. Одной из форм повышения двигательной

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА активности человека являются единоборства, которые в последние годы получили мощное распространение в мире.

2. В современных научных исследованиях освещен опыт организации занятий боксом спортивной направленности, однако оздоровительное и образовательное влияние этого вида единоборств остается недостаточно исследованными. Кроме того, доказательства преимущества применения средств бокса во внешкольной работе в форме секций до сих пор не получили научного определения. В то же время создание внешкольных секций по боксу может решить ряд как личных, так и общественно необходимых задач. В связи с этим, существует необходимость обоснования и разработки новых положений, методических и организационных основ процесса привлечения учащихся старших классов общеобразовательных школ к систематическому посещению внешкольных занятий по боксу. Внедрение системы бокса позволит повысить уровень сформированности двигательных умений и навыков, а также уровень развития двигательных качеств школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жданов Ю.Н. Психофизиологическая подготовка единоборца : [монография] / Ю.Н. Жданов. – Донецк : ДонИЖТ, 2003. – 592 с.
2. Малков О.Б. Манеры в стойке в спортивных единоборствах / О.Б. Малков // Тактика спортивных единоборств. – Вып. 3. – М. : ФОН, 2003. – С. 34-40.
3. Мищенко В.П. Физическая активность. Гомеостаз и здоровье / В.П. Мищенко, Е.Л. Яремина, И.В. Мищенко. – Полтава : АСМИ, 2004. – 144 с.

4. Тарас А.Е. Боевые и спортивные единоборства : [справочник] / А.Е. Тарас. – Мн. : Харвест, 2003. – 640 с.

5. Шулика Ю.А. Самозащита без оружия и прикладные единоборства / Ю.А. Шулика, В.А. Самойленко, А. А. Саликов. – Краснодар : Краснодарские известия, 2002. – 119 с.

Аннотация. В статье «Теоретические основы использования единоборств как средства двигательной активности старшеклассников» А.Г. Черноштан и А.А. Ивановский исследуют общие основы методики проведения занятий по боксу во внешкольной работе с учащимися старших классов.

Ключевые слова: физическая культура, внешкольное физическое воспитание, методика, бокс, двигательное умение.

Annotation. In the article «Theoretical foundations of the use of martial arts as a means of motor activity of high school students» A. Chornoshtan and A. Ivanovskiy examine the general principles of the methodology for conducting boxing classes in extracurricular work with students in the upper grades.

Keywords: physical culture, extracurricular physical education, methodology, boxing, motor skills.

Черноштан А. Г., Жердев В. О.,

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Деятельность учителя, является составной частью педагогической системы и характеризуется целесообразным воздействием на учащихся при помощи педагогических средств, обоснованных психологической наукой [2; 3; 4; 5]. Функционирование