

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА  
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы  
Республиканской научно-практической конференции  
с международным участием*

*5 апреля 2018 год*

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Вступительное слово.....</b>	<b>3</b>
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ</b>	
<b>Асташова Е.Н., Пинчук К.Н., Григорьева А.С.</b>	
Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды как способ решения проблематики мотивации физического воспитания.....	9
<b>Афтимичук О.Е., Полякова В.П.</b>	
Интерактивное обучение в системе физкультурного образования.....	14
<b>Бобрик Т.З.</b>	
Ценности профессионального физкультурного образования.....	21
<b>Заколотная Е.Е.</b>	
Нравственность как свобода выбора поведения будущих специалистов в сфере физической культуры.....	28
<b>Зенченков И.П.</b>	
Подготовка учителей физической культуры в системе непрерывного профессионального образования в Донецкой Народной Республике.....	38
<b>Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.</b>	
Роль физического образования в формировании профессиональной культуры студента.....	47
<b>Ротерс Т.Т.</b>	
Основные направления модернизации физического воспитания школьников.....	54
<b>Савко Э.И., Хожемпо С.В.</b>	
Современные тенденции преемственности физического воспитания в учреждениях системы образования.....	60
<b>Савко Э.И., Юрченя И.Н.</b>	
Физическая культура и ее оздоровительная направленность в учреждении образования.....	72
<b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</b>	
<b>Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.</b>	
Проблемы и педагогические условия физического воспитания детей младшего школьного возраста.....	89
<b>Богданова А.С., Лобазина А.С.</b>	
Определение уровня развития скоростно-силовых качеств у девушек 13–14 лет на занятиях по волейболу.....	94
<b>Васецкая Н.В., Николаева Е.А.</b>	
Особенности развития физических качеств в младшем школьном возрасте.....	101

<b>Чорноштан А.Г., Демаш Я.Ю.</b> Теоретические основы обучения учащихся младшего школьного возраста акробатическим упражнениям.....	110
<b>Чорноштан А.Г., Ивановский А.А.</b> Теоретические основы использования единоборств как средства двигательной активности старшеклассников.....	119
<b>Чорноштан А. Г., Жердев В. О.</b> Психологические особенности личности учителя физической культуры..	129
<b>Чорноштан А.Г., Яровой С.А.</b> Основы организации внешкольной работы по физическому воспитанию с учащимися общеобразовательных школ.....	139
<b>Шкурин А.И., Портной В.С.</b> Методы совершенствования скоростно-силовых способностей юных футболистов.....	150
<b>Шкурин А.И., Сергеев А.В.</b> Активные методы формирования здорового образа жизни у детей среднего школьного возраста.....	158
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Бабешко А.П.</b> Современные проблемы и перспективы развития физической культуры в системе среднего профессионального образования.....	166
<b>Малахова О.Н.</b> О проблеме формирования здорового образа жизни у студентов.....	173
<b>Матченко Р.Г.</b> Формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи...	178
<b>Метель А.И.</b> Социокультурные предпосылки становления, функционирования и развития лицейского образования в Республике Беларусь.....	185
<b>Оксенюк М.Б.</b> Мотивация учащихся и формирование интереса к занятиям физической культурой в системе среднего профессионального образования.....	195
<b>Чайкина О.А., Соломатина Н.В.</b> Методологические аспекты обучения студентов техническим приемам волейбольных передач в различных игровых ситуациях.....	204
<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
<b>Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.</b> Проблемы и пути совершенствования подготовки студентов на занятиях по физическому воспитанию.....	213

<b>Горностаева Ю.В.</b>	
Учет ритмо-темповой структуры бега и морфоструктуры развития у девушек-барьеристок при планировании тренировочных нагрузок.....	220
<b>Драгнев Ю.В.</b>	
Организация и порядок проведения учебных занятий и спортивных соревнований по армспорту в отделении спс «Армспорт» для студентов института физического воспитания и спорта (результаты работы за 2017–2018 учебный год).....	229
<b>Елецкий С.Н.</b>	
Применение элементов единоборств в физическом воспитании студенческой молодежи.....	239
<b>Загной Т.В.</b>	
Периодизация многолетней подготовки спортсменов в плавании.....	247
<b>Крещук Е.П.</b>	
Требования к профессиональной подготовленности тренера.....	254
<b>Николаева Е.А., Васецкая Н.В.</b>	
Модель коррекционного физического воспитания студентов вузов.....	259
<b>Олефир А.В.</b>	
Приобщение студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, как неотъемлемой части здорового способа жизни.....	269
<b>Оплетин А.А.</b>	
Нормализация психо-эмоционального состояния студентов посредством аэробики.....	278
<b>Савко Э.И., Гаптарь В.М.</b>	
Проблемы современной учащейся молодежи и их социализация в спортивно-оздоровительном туризме.....	283
<b>Фоменко А.В., Дроздов Д.В.</b>	
Роль баскетбола в физическом воспитании студентов гуманитарных вузов.....	293
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
<b>Бергина Р.Н.</b>	
Здоровый образ жизни – социальная проблема нашего времени.....	302
<b>Бурлакова Т.Л., Максимова Н.В.</b>	
Роль физической культуры в формировании и сохранении здоровья человека.....	310

<b>Завадич В.Н.</b>	
Сущность и структура понятия «культура здоровья».....	<b>322</b>
<b>Лаврухин В.В.</b>	
Актуальность применения инновационных технологий на уроках физической культуры.....	<b>312</b>
<b>Лукьянчук М.А.</b>	
Нестандартное оборудование «Координационная лестница» и возможности ее использования на уроках физической культуры.....	<b>329</b>
<b>Максимова Н.В., Бурлакова Т.Л.</b>	
Проблема неправильного питания детей школьного возраста.....	<b>336</b>
<b>Олефир А.В.</b>	
Система спортивной подготовки студенческих команд по ринго.....	<b>341</b>
<b>Парнева А.В.</b>	
Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащейся молодежи.....	<b>348</b>
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>356</b>

4. Тарас А.Е. Боевые и спортивные единоборства : [справочник] / А.Е. Тарас. – Мн. : Харвест, 2003. – 640 с.

5. Шулика Ю.А. Самозащита без оружия и прикладные единоборства / Ю.А. Шулика, В.А. Самойленко, А. А. Саликов. – Краснодар : Краснодарские известия, 2002. – 119 с.

Аннотация. В статье «Теоретические основы использования единоборств как средства двигательной активности старшеклассников» А.Г. Черноштан и А.А. Ивановский исследуют общие основы методики проведения занятий по боксу во внешкольной работе с учащимися старших классов.

Ключевые слова: физическая культура, внешкольное физическое воспитание, методика, бокс, двигательное умение.

Annotation. In the article «Theoretical foundations of the use of martial arts as a means of motor activity of high school students» A. Chornoshtan and A. Ivanovskiy examine the general principles of the methodology for conducting boxing classes in extracurricular work with students in the upper grades.

Keywords: physical culture, extracurricular physical education, methodology, boxing, motor skills.

**Черноштан А. Г., Жердев В. О.,**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Деятельность учителя, является составной частью педагогической системы и характеризуется целесообразным воздействием на учащихся при помощи педагогических средств, обоснованных психологической наукой [2; 3; 4; 5]. Функционирование

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА педагогической системы отражается в психологической структуре педагогической деятельности, анализ которой представлен в работах Н.В. Кузьминой (1967), А.И. Шадрикова (1976), В.А. Сластенина (1976), Т.С. Поляковой (1983), Н.М. Таланчук (1991), Л.И. Захаровой (1993), Л.М. Митиной (1994).

Н.В. Кузьмина (1976) выделяет компоненты структуры деятельности на основе выполняемых ими функций. По мнению автора, состав и последовательность действий учителя, направленных на достижение педагогических целей через решение длинного ряда педагогических задач, и является психологической структурой деятельности. В последовательности действий учителя выделяются следующие функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Гностический компонент включает действия, по изучению и накоплению знаний о целях системы и средствах их достижения, уровне развития субъектов педагогического процесса, их возрастных и индивидуально-психологических особенностях, содержании и способах воздействия на учащихся, особенностях процесса и результатах собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.

Проективный – включает действия, связанные с формулированием и перспективным планированием системы целей и задач, планированием деятельности учащихся на длительный срок, планированием собственной деятельности на длительный срок.

Конструктивный – включает действия, связанные с отбором и композиционным построением содержания учебной и воспитательной информации, выбором методов преподавания, моделированием

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА деятельности учащегося при разных формах работы, моделированием собственной будущей деятельности и поведения.

Коммуникативный – включает действия по установлению педагогически целесообразных деловых взаимоотношений между участниками педагогического процесса, мотивированию их деятельности, проникновению во внутренний мир участников педагогического процесса.

Организационный – включает действия по реализации педагогического замысла, организации взаимодействия учителя и учащихся, организации и внедрению созданных ранее моделей деятельности и поведения учителя и учащихся.

Психологическая структура педагогической деятельности Н.В. Кузьминой была дополнена и развита А.И. Щербаковым (1976), который, выделил информационную функцию (обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи); воспитательно-развивающую функцию, являющуюся предпосылкой единства воспитания, обучения и развития (управление перцептивными, мыслительными, эмоционально-волевыми и другими процессами в учебной деятельности); ориентационную функцию (развитие ценностных ориентации); мобилизационную функцию (актуализация знаний и жизненного опыта учащихся); исследовательскую функцию (научный подход к изучению педагогических явлений) [5].

А.И. Крупнов (1990), описывая психологическую структуру действий учителя, выделил операционально-динамический, мотивационно-смысловой, ориентировочно-познавательный, продуктивно-результативный, регуляторно-волевой и эмоционально-аффективный компоненты.



Мотивационно-смысловой компонент включает в себя отношение субъекта к выполняемым действиям, внутренние побуждения, степень удовлетворенности своими действиями. Эмоционально-аффективный компонент характеризуется преимущественной выраженностью у индивидов модальностей эмоций: радостью, гнева, страха. Операционально-динамический компонент характеризует процесс реализации действий. Ориентировочно-познавательный компонент включает в себя рефлексию учащихся на уроке, накопление знаний не только о преподаваемой дисциплине, но и о психологии учащихся. Регуляторно-волевой компонент характеризует особенности саморегуляции. Продуктивно-результативный компонент действий характеризует уровень успешности (эффективности) деятельности.

В.П. Симонов (1995) рассматривает основные характеристики образовательного процесса на уроке как систему деятельности преподавателя и обучаемых. Деятельность преподавателя, по мнению автора, состоит из трех основных функций: планирование, организация, контроль. Выделяемые структурные компоненты педагогической деятельности на основе анализа ее этапов, у перечисленных выше авторов, можно обобщенно представить следующей структурой: 1) постановка целей и задач; 2) планирование; 3) организация и исполнение; 4) контроль.

На основе приведенного выше описания можно сделать вывод, что структура деятельности, созданная на основе анализа выполняемых ею функций в большей степени отражает принцип единства психики и деятельности, наиболее ярко показывает влияние личностных особенностей учителя на педагогическую деятельность [2; 3; 4].

Независимо от вида деятельности учителя физической культуры ее компонентный состав, как правило, одинаков. Помимо мотивационного, М.И. Станкин (1993) и Л.Б. Кофман (1998) выделяют перцептивный компонент, связанный с ощущениями и восприятиями (например, наблюдение за учениками); мнемический, связанный с запоминанием и воспроизведением информации; мыслительный, связанный с решением возникающих по ходу деятельности задач; имажинитивный, связанный с воображением, с придумыванием новых упражнений; двигательный, связанный, например, с показом физических упражнений.

Е.П. Ильин (2000) выделяет три этапа в деятельности учителя физической культуры [3]:

1. Подготовительный этап заключается в выяснении условий, в которых будет осуществляться деятельность (ситуация, средства достижения цели), в разработке плана достижения цели и выборе способов ее достижения. Педагогическая ситуация включает в себя уровень подготовленности учащихся данного класса, их отношение к физической культуре вообще и к уроку физической культуры в частности, взаимоотношения между учителем и классом, взаимоотношения между учащимися, материальное обеспечение урока, погодные условия (при занятиях на воздухе) и другие моменты. Сюда же входят создание условий для успешного осуществления деятельности, психологическая настройка учителя физической культуры на урок. Большой объем работы, выполняемой на этом этапе, является одной из особенностей деятельности учителя физической культуры.

2. Исполнительный этап связан с практической реализацией намеченного, контролем за действиями учащихся, за своим

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

поведением, с преодолением трудностей, возникающих по ходу урока, с корректировкой плана урока в связи с изменениями ситуации. Этот этап характеризуется психической напряженностью учителя, обусловливаемой постоянным распределением и переключением внимания.

3. Оценочно-корректировочный этап связан с оценкой достигнутого, с выявлением причин неудач на уроке и с внесением коррекции в план деятельности при ее повторном исполнении.

Решение стоящих перед учителем физической культуры задач обуславливает многообразие выполняемых им функций: проектировочных, управленческо-организаторских, воспитательных, прогностически-ориентирующих, образовательно-просветительных, административно-хозяйственных, определяющих различные стороны его педагогической деятельности.

Проектировочные функции сводятся к перспективному и текущему планированию мероприятий по физическому воспитанию учащихся, учебных нагрузок, достижений школьниками определенных результатов. При этом учитель должен контролировать темпы развития школьников и с учетом получаемых результатов вносить поправки в свои планы.

Большое место в деятельности учителя физической культуры принадлежит проектировочно-конструктивной работе (подбору учебного материала в связи с задачами урока, возрастом и половыми особенностями детей, спецификой класса).

Управленческо-организаторские функции учителя физической культуры состоят в практической организации урока и занятий спортивных секций, в организации школьных спортивных

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА соревнований, в создании физкультурного актива школы и управлении им и т. д.

Прогностически-ориентирующая функция учителя физической культуры состоит в выявлении у школьников индивидуальных способностей и склонностей, связанных с выбором профессии и определением жизненного пути.

Образовательно-просветительные функции заключаются в передаче учащимся знаний и умений, связанных с выполнением физических упражнений, с ролью развиваемых с их помощью физических и психических качеств в трудовой деятельности, службе в армии, а также в объяснении значения здорового образа жизни для хорошего самочувствия и высокой работоспособности.

Воспитательные функции учителя состоят в формировании нравственно воспитанной личности школьника, патриота своей Родины.

Деятельность учителя физической культуры протекает в специфических по сравнению с деятельностью других учителей условиях. Можно выделить три группы этих условий: психическая напряженность, физическая нагрузка и факторы внешней среды, связанные с проведением занятий на воздухе.

По классификации, принятой в психологии труда, работу учителя физической культуры можно отнести к четвертой группе психической напряженности по основным характеристикам деятельности. К этому следует добавить наличие на уроках физкультуры шума от криков детей (во время эстафет, подвижных и спортивных игр), который значительно превышает допустимый уровень, отличается прерывистостью звуков и высокими тонами, вызывая у учителя психическое утомление [2; 3; 4].

О.В. Петунии обращает внимание на ряд факторов, усугубляющих напряженность труда учителя физической культуры: плохая материально-спортивная база, слабая помощь со стороны администрации школы и педагогического коллектива, неорганизованность как черта характера и т. д. [4].

Особенностью условий деятельности учителя физической культуры является необходимость показывать физические упражнения и страховать учащихся при выполнении ими физических упражнений, а также передвигаться вместе с учащимися при занятиях на воздухе, в походах и т. д. Это создает большую физическую нагрузку, так как учитель является для ребенка эталоном силы, ловкости, выносливости (Е.П. Ильин, 2000). В отечественной психологической науке деятельность традиционно изучается в единстве и взаимосвязи с общением (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Рассмотрению педагогического труда как системы взаимодействия учителя и учащихся на основе общения посвящены работы А.А. Бодалева (1982), В.А. Кан-Калика (1987), Г.А. Ковалева (1987), С.В. Кондратьева (1984), А.А. Леонтьева (1979), Л.А. Петровской (1989) и др. Общение в педагогической деятельности выступает, во-первых, как средство решения учебных задач, во-вторых, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса, в-третьих, как способ организации взаимоотношений учителя и детей, обеспечивающих успешность обучения и воспитания. Таким образом, педагогическое общение выступает как одно из главных средств педагогического воздействия, как важная профессиональная категория педагогической деятельности.

По определению А.А. Леонтьева (1979), педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися

на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата.

Л.Н. Данилина выделяет специфические для учителя физической культуры трудности, способствующие возникновению у него психического напряжения: большая учебная площадь спортивного зала или пришкольной спортивной площадки; сложность городской обстановки при проведении занятий лыжным спортом и плаванием; наличие спортивного оборудования и инвентаря, неправильное использование которого связано с риском для здоровья учащихся; одновременность занятий с учащимися разного пола, имеющими разные физические возможности и интересы; требование высокой моторной плотности уроков при большой наполняемости класса; необходимость руководить одновременно работой нескольких групп на разных снарядах; отсутствие достаточного инвентаря, учебников и учебных пособий по предмету «Физическая культура».

Анализ научных данных, раскрывающих сущность психологических особенностей личности учителя физической культуры, позволяет сделать следующие выводы:

1. Структура деятельности учителя физической культуры в большей степени отражает принцип единства психики и деятельности, что свидетельствует о неоспоримом влиянии личностных особенностей учителя на педагогическую деятельность и общение.

2. Ученые-психологи выделяют три этапа в деятельности учителя физической культуры: подготовительный, суть которого заключается в выяснении условий, в которых будет осуществляться деятельность, в разработке плана достижения цели и выборе способов ее достижения; исполнительный этап, который связан с реализацией намеченного, контролем за действиями учащихся, за своим

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА поведением, с преодолением трудностей, возникающих по ходу урока; оценочно-корректировочный этап, который связан с оценкой достигнутого и с внесением коррекций в план деятельности при ее повторном выполнении.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки / О. А. Абдуллина // Высшее образование в России. – 1998. – № 3. – С. 35–39.

2. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования / Ю. Д. Железняк // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № 5. – С. 47–51.

3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.

4. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физической культуры / О.В. Петунин. – М. : Просвещение, 1980. – 112 с.

5. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования / А.И. Щербаков. – М. : Просвещение, 1967. – 206 с.

Аннотация. В статье «Психологические особенности личности учителя физической культуры» А.Г. Черноштан и В.О. Жердев исследуют основные компоненты структуры профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Ключевые слова: учитель, физическая культура, этап, компоненты профессиональной деятельности.

Annotation. In the article «Psychological characteristics of the personality of the teacher of physical culture», A. Chornostan and V. Zherdev examine the main components of the structure of the professional activity of the teacher of physical culture.

Keywords: teacher, physical culture, stage, components of professional activity.

**Чорноштан А. Г., Яровой С. А.**

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С УЧАЩИМИСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Внешкольное воспитание является неотъемлемой частью государственной системы общего образования. Оно осуществляется различного типа внешкольными учреждениями и призвано способствовать всестороннему развитию способностей и склонностей детей школьного возраста, воспитанию социальной активности, формированию интереса к труду, искусства, военно-патриотической деятельности, спорта, организации разумного досуга и отдыха, укреплению здоровья. Широкий диапазон направленности задач и содержания различных форм организации внешкольной работы по физическому воспитанию, добровольность участия в ней обеспечивают возможность удовлетворения индивидуальных интересов школьников к занятиям физическими упражнениями и на этой основе – выбора спортивной специализации. Совершенствованию системы физического воспитания школьников на современном этапе необходимо уделять значительное внимание со стороны государства, специалистов и общества. Учебными программами для секционной работы по различным видам спорта во внешкольных образовательных