

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-36568 от 8 июня 2009 г.

Журнал входит в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Журнал выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

С. В. Наумов, д. п. н., профессор, министр образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

Л. В. Агафонцева — к. п. н., доцент, ученый секретарь ГБОУ ДПО НИРО

Н. Ю. Бармин — к. э. н., доцент, ректор ГБОУ ДПО НИРО

И. В. Герасимова — к. ф. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ДПО НИРО

И. В. Гребнев — д. п. н., профессор ННГУ им. Н. И. Лобачевского

И. Х. Каримова — д. п. н., профессор, академик, президент ГУ «Академия образования Таджикистана»

Т. Н. Князева — д. психол. н., профессор, зав. кафедрой общей психологии НГПУ им. К. Минина

М. А. Краснова — к. п. н., доцент, проректор по научно-методической работе ГУО «Минский областной институт развития образования» (Беларусь)

В. П. Ларина — д. п. н., профессор, ректор АНОО ДПО(ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров

Содержание

16+

Образовательная политика

Стратегия и управление

- О. В. Глебова*. Новые аспекты естественнонаучного образования в высшей школе _____ 4
- В. В. Майер, Е. И. Вараксина, Е. А. Наговицына*. Роль натурального компьютерного эксперимента при введении фундаментальных физических понятий в учебном процессе _____ 9
- Н. Ю. Киселева*. Роль культурно-экологической среды в дополнительном экологическом образовании _____ 13
- Г. С. Камерилова*. Интерактивный потенциал культурно-экологической образовательной среды _____ 19
- Т. И. Канянина, С. Ю. Степанова*. Сетевые экологические проекты как средство достижения метапредметных образовательных результатов _____ 24
- И. В. Гребнев*. О предмете и метапредметности _____ 31

Образовательная система: теория и практика

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

- Ф. В. Повshedная, О. В. Лебедева*. Профессиональная подготовка будущего учителя в условиях модернизации отечественной системы образования _____ 38
- А. В. Марина*. Особенности методической подготовки студентов к преподаванию биологии в школе _____ 42
- Т. М. Сорокина, С. А. Максимова*. Развитие профессиональной компетенции педагога начальной школы в системе высшего и дополнительного профессионального образования _____ 49

Слово аспиранту

- А. С. Варламов*. Эколого-образовательный потенциал интернет-проектов _____ 57
- Е. Ю. Карпеева*. Методическая система формирования коммуникативной компетентности школьников _____ 63
- В. Я. Бармина*. История развития теоретических идей проектно-дифференцированного обучения в современной школе _____ 68
- Н. А. Скобелева*. Современные подходы к организации совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста _____ 74
- С. В. Фролова*. Технология создания индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов _____ 79

С. А. Максимова — д. филос. н., профессор, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО

В. В. Николина — д. п. н., профессор, проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству НГПУ им. К. Минина

В. В. Прошкин — к. п. н., доцент, зав. отделом аспирантуры ГУ «Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко» (Украина)

Е. Л. Родионова — к. п. н., зам. министра образования Нижегородской области

Г. П. Рябов — к. ф. н., профессор, президент НГЛУ им. Н. А. Добролюбова

Л. А. Сачкова — к. п. н., директор МБОУ СОШ № 10 г. Павлово

С. К. Тивикова — к. п. н., доцент, зав. кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО

Редакционный совет

С. А. Носова — начальник управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Нижегородской области

А. М. Перецкая — директор МБОУ СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов г. Балахны

В. Н. Шмелев — начальник отдела дошкольного и общего образования Министерства образования Нижегородской области

Ответственный секретарь

С. Ю. Малая

Редактор А. Л. Чипинская

Корректор О. В. Панова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Л. В. Шуракова

Художник Д. Ю. Брыксин

Макет А. М. Васина,

О. В. Кондрашиной

Адрес редакции, издателя, типографии:

603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел./факс (831) 468-08-03

www.nizhobr.nironn.ru

E-mail: nibr2008@yandex.ru

Распространяется по подписке.

Периодичность — 4 раза в год.

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на «Нижегородское образование» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

В. И. Пугачев. Особенности изучения классификации нижегородской прессы в процессе подготовки будущих журналистов _____ 85

М. Н. Голик. Изучение лексики гимнографического жанра на примере новописанных акафистов _____ 92

О. В. Тимофеева. Ценности и особенности их формирования _____ 98

М. С. Складар. Программные средства для секционных занятий по каратэ со старшеклассниками _____ 104

Е. В. Овчарова. Творчество человека и современные технологии _____ 109

В. О. Мохова. Значение идей Нового времени в истории гендерной психологии _____ 115

Из истории народного образования

Философская мысль: традиции и современность

Л. Е. Шапошников. Взгляды Н. А. Бердяева на формирование личности _____ 122

Педагогика: вчера и сегодня

О. В. Михеева. Памяти великого русского педагога К. Д. Ушинского _____ 130

Л. В. Кильянова. Развитие народного образования в Нижегородской губернии (вторая половина XIX — начало XX века) _____ 135

О. П. Терехова. И. Я. Яковлев и его система формирования экологической культуры _____ 141

Информация об авторах _____ 148

Указатель статей, опубликованных в журнале «Нижегородское образование» в 2013 году _____ 149

Уважаемые авторы и читатели журнала «Нижегородское образование»!

Приглашаем Вас посетить сайт журнала: nizhobr.nironn.ru. Здесь вы можете узнать темы ближайших номеров, правила подготовки научной статьи к публикации, состав членов редакционной коллегии и редакционного совета, информацию об учредителе издания, а также прочитать выпуски журнала в режиме онлайн.

Каждый номер журнала является тематическим, поэтому выпуски включают материалы различной тематики в рамках научного направления издания — «Народное образование. Педагогика».

Уважаемые читатели!

Продолжается подписка на журнал «Нижегородское образование»

Вы можете оформить подписку:

✓ по объединенному каталогу «Пресса России» (подписной индекс 45258);

✓ на сайте журнала «Нижегородское образование»: nizhobr.nironn.ru/ru/podpiska.

Подписаться на второй номер журнала можно до конца марта 2014 года. Подписка на второе полугодие 2014 года начнется 1 апреля 2014 года и продлится до конца мая.



из всех имеющихся средств социализации личности именно образованию всегда отводилась особая роль в трансляции духовных ценностей. Образовательная деятельность должна представлять собой определенную систему, в которой цели, средства и результат должны быть направлены не только на получение субъектом социального опыта в различных обла-

стях науки и знаний о наиболее значимых культурно-исторических явлениях, но главное — на привитие духовных ценностей того общества, в котором находится данный субъект. Образование способно и должно участвовать в формировании единой системы ценностей, выработке эффективных методов и моделей их трансляции в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Будинайте, Г. Л.* Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопросы психологии. — 1993. — № 5. — С. 99—105.
2. *Гуссерль, Э.* Логические исследования : в 2 т. / Э. Гуссерль ; пер. с нем. В. И. Молчанова. — Т. 2. — Ч. 1. — М. : Акад. Проект, 2011. — 565 с.
3. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1975. — 304 с.
4. *Лосский, Н. О.* Бог и мировое зло / Н. О. Лосский. — М. : Республика, 1994. — 432 с.
5. *Микешина, Л. А.* Ценностные предпосылки в структуре научного познания / Л. А. Микешина — М. : Прометей, 1990. — 210 с.
6. *Сержантов, В. Ф.* Человек, его природа и смысл бытия / В. Ф. Сержантов. — Л. : ЛГУ, 1990. — 360 с.



ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КАРАТЭ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

М. С. СКЛЯР,
аспирант Института физического воспитания и спорта
Луганского национального университета
им. Тараса Шевченко (Украина)
olimpian_max@mail.ru

В статье дается научное обоснование специальной педагогической программы секционных занятий по каратэ для старшеклассников. Приведены данные по проверке в условиях годичного педагогического эксперимента эффективности разработанной программы и целесообразности ее использования в общеобразовательных учреждениях.

In the article the scientific justification for special educational programs sectional classes on karate for high school students throughout the school year. The data on the test in

a year-long experiment teaching effectiveness and feasibility of the developed program of its use in secondary institutions.

Ключевые слова: секция, каратэ, старшеклассники, занятия, программа

Key words: section, karate, high school students, classes, program

На современном этапе развития общества в результате воздействия многих негативных факторов в состоянии здоровья подрастающего поколения прослеживается тенденция к ухудшению. По мнению ученых, весомым негативным фактором является снижение двигательной активности учащейся молодежи. Учебная программа по физической культуре для общеобразовательных учебных заведений многих стран характеризуется направленностью на реализацию принципа вариативности, который подразумевает планирование учебного материала в соответствии с возрастными и половыми особенностями школьников, их интересами, материально-техническим обеспечением учебного процесса. Однако несмотря на использование вариативных модулей по отдельным видам спорта, предусмотренных программой, сохраняется ограниченность двигательной активности учащихся общеобразовательных школ, что приводит к возникновению у них комплекса заболеваний.

Одним из вариантов решения данной проблемы может быть применение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий во внеучебное время. Как известно, действенным средством организации внеклассных занятий является секционная работа по восточным единоборствам, основанная на принципе вариативности, учитывающая интересы и возрастно-половые особенности школьников. Наиболее известный вид восточных единоборств, имеющий многовековую апробацию в мире и объединяющий как четко регламентированные оздоровительные и спортивные составляющие, так и философскую основу и гражданско-патриотическое воспитание, является каратэ. В дан-

ном аспекте становятся актуальными обоснование и разработка специальной педагогической программы секционных занятий по каратэ, которая будет применяться в течение учебного года с учащимися старшего школьного возраста.

Организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях посвятили свои труды следующие авторы:

О. М. Бондар, Н. Ж. Булгакова, В. П. Горашук, Ч. Т. Иванов, В. С. Кузнецов, С. П. Левушкин, И. Г. Максименко, В. Ю. Микрюков, В. Г. Никитушкин, Т. Ю. Осадчая, Т. Т. Ротерс. Применение средств каратэ к отдельным возрастным группам обосновывалось рядом известных специалистов (В. М. Кусий, Ю. Л. Орлов, В. Г. Саенко, Ю. Я. Яремчук). Однако научно-методическая основа для проведения занятий каратэ с учащимися старших классов общеобразовательных школ до сих пор не разработана. Поэтому в данном исследовании нами проводится обоснование и приводятся результаты эффективного применения специальной педагогической программы секционных занятий по каратэ для указанного возрастного периода.

Цель исследования — осветить специальную педагогическую программу секционных занятий по каратэ для старшеклассников в течение учебного года и обосновать целесообразность ее применения в общеобразовательных учреждениях.

В работе использовались следующие методы исследования:

✓ теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы;

Действенным средством организации внеклассных занятий является секционная работа по восточным единоборствам, основанная на принципе вариативности, учитывающая интересы и возрастно-половые особенности школьников.

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ педагогические тестирования;
- ✓ методы математической статистики.

Анализ существующих программ и методических рекомендаций специалистов по каратэ (В. М. Кусий, В. Г. Саенко, Ю. Я. Яремчук), разработанных для применения в разных возрастных группах, позволил научно обосновать и проверить эффективность авторской программы для старшеклассников в течение учебного года. Объем программной учебно-тренировочной нагрузки в год составил 300 часов, по три двухчасовых тренировочных занятия в неделю. Указанный объем был распределен следующим образом и включал такие средства, как:

- ✓ теоретическая подготовка — 10 ч;

- ✓ общеразвивающие упражнения — 80 ч;
- ✓ специальные имитационные упражнения — 24 ч;

- ✓ подвижные игры специально-прикладного и технико-тактического характера — 20 ч;

- ✓ обучение элементам техники каратэ — 100 ч;

- ✓ контрольные нормативы — 16 ч;

- ✓ общая и специальная физическая подготовка, занятия другими видами спорта — 40 ч;

- ✓ спарринги — 10 ч.

Соотношение объемов программных средств на секционных занятиях по каратэ в течение учебного года с учащимися старших классов общеобразовательной школы представлено на диаграмме.

Соотношение объемов программных средств на секционных занятиях по каратэ в течение учебного года



С целью определения эффективности программы секционных занятий по каратэ для старшеклассников в течение учебного года проводился педагогический эксперимент. Для этого на базе Луганской общеобразовательной школы I—III ступеней № 42 была сформирована группа юношей 16—18 лет в составе 30 человек, не имев-

ших опыта занятий физкультурно-оздоровительными системами или спортом.

Комплексное педагогическое наблюдение двигательной подготовленности осуществлялось с помощью показателей контрольных учебных нормативов для 10—11-х классов, утвержденных профильным министерством в 2010 году в учебной

программе по физической культуре для общеобразовательных учебных заведений. Положительное влияние разработанной программы оценивалось по изменениям полученных результатов в течение года.

Обработка полученных результатов проводилась с помощью методов математической статистики с расчетом определения достоверности различий ($p < 0,05$ и $p < 0,01$) по t -критерию Стьюдента. Для анализа зафиксированных среднестатистических показателей старшеклассников применялся сравнительный метод: резуль-

таты в начале эксперимента сравнивались с показателями в середине и в конце учебного года и рассчитывались процентные сдвиги.

По результатам педагогических наблюдений была определена следующая статистически значимая динамика развития физических качеств в течение учебного года у учащихся старших классов общеобразовательной школы, регулярно посещающих секционные занятия по каратэ и выполняющих требования разработанной программы (см. таблицу 1).

Динамика развития физических качеств в течение учебного года у учеников старших классов общеобразовательной школы ($n = 30$), регулярно посещающих секционные занятия по каратэ*

| Контрольные учебные нормативы | в начале учебного года | | t | p | Показатели в середине учебного года | | t | p | Показатели в конце учебного года | | Улучшение результатов, % |
|---|------------------------|------|-------|-------|-------------------------------------|------|-------|-------|----------------------------------|------|--------------------------|
| | x | m | | | x | m | | | x | m | |
| Бег на 30 м с высокого старта (с) | 5,42 | 0,05 | 2,24 | <0,05 | 5,25 | 0,05 | 2,55 | <0,05 | 5,07 | 0,04 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз) | 20,48 | 0,82 | 9,03 | <0,01 | 31,58 | 0,91 | 3,79 | <0,01 | 36,92 | 1,07 | 80 |
| Подтягивание (количество раз) | 7,43 | 0,71 | 1,54 | >0,05 | 8,78 | 0,51 | 3,15 | <0,01 | 11,02 | 0,49 | 48 |
| Поднятие туловища в сед за 60 с (количество раз) | 40,23 | 0,71 | 5,19 | <0,01 | 46,53 | 0,98 | 5,05 | <0,01 | 52,66 | 0,71 | 31 |
| Прыжок в длину с места (см) | 194,03 | 2,86 | 4,18 | <0,01 | 209,17 | 2,23 | 5,53 | <0,01 | 222,63 | 0,98 | 15 |
| Метание малого мяча на дальность (м) | 34,63 | 0,62 | 5,94 | <0,01 | 40,27 | 0,71 | 9,03 | <0,01 | 49,97 | 0,80 | 44 |
| Прыжки со скакалкой за 30 с (количество раз) | 53,33 | 0,45 | 12,16 | <0,01 | 62,23 | 0,58 | 15,71 | <0,01 | 78,37 | 0,85 | 47 |
| Наклон вперед из положения сидя (см) | 6,03 | 0,67 | 2,33 | <0,05 | 7,97 | 0,49 | 5,33 | <0,01 | 11,07 | 0,31 | 83 |
| Равномерный бег 1500 м (мин., с) | 7,49 | 0,04 | 5,02 | <0,01 | 7,13 | 0,06 | 8,71 | <0,01 | 6,49 | 0,04 | 13 |

Подводя итог годичного педагогического эксперимента с группой учащихся старших классов общеобразовательной школы, можно сделать вывод, что в процессе регулярного посещения секционных занятий по каратэ и систематического

выполнения содержания разработанной программы у старшеклассников кроме естественного формирования специальных умений и навыков самообороны наблюдается комплексная динамика развития физических качеств. Полученные ин-

* По t -критерию Стьюдента определены такие статистические показатели, как средняя арифметическая величина (x), средняя ошибка (m), достоверность различий (t); достоверность различий между показателями выборок считалась статистически значимой при $p < 0,05$ и $p < 0,01$.

формативные количественные данные дают возможность оперативно и объективно сравнить характеристики имеющейся двигательной подготовленности учащихся старших классов общеобразовательной школы и осуществить необходимую коррекцию ее компонентов.

Исходя из расчета процентной динамики в течение учебного года, в секционной работе средних общеобразовательных учреждений с учащимися старшей возрастной группы целесообразно применение объемов программных средств каратэ, обоснованных выше.

С помощью показателей контрольных учебных нормативов по физической культуре определена динамика развития физических качеств учащихся старших классов общеобразовательной школы в процессе регулярного посещения секционных занятий каратэ в течение учебного года. Получены информативные количественные данные, которые предоставляют возможность оперативно и объективно сравнить характеристики имеющейся двигательной подготовленности детей старшего школьного возраста и осуществить необходимую коррекцию ее компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Булгакова, Н. Ж.* Физическое развитие и физическая подготовленность школьников 12—16 лет с разным объемом двигательной активности / Н. Ж. Булгакова, Е. А. Табакова // Физическая культура. — № 2. — 2004. — С. 48—51.

2. *Иванков, Ч. Т.* Нетрадиционные средства физической подготовки учащихся общеобразовательных школ в современных условиях / Ч. Т. Иванков, И. С. Зенченко, Ю. Н. Тихомиров, В. А. Сингатулина // Материалы докладов I науч.-метод. конф. педагогического института физической культуры. — М. : МГПУ ПИФК, 2002. — С. 12—13.

3. *Кузнецов, В. С.* Физическая культура. Силовая подготовка детей школьного возраста : метод. пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М. : Изд-во НЦ ЗНАС, 2003. — 200 с.

4. *Левушкин, С. П.* Мониторинг физического состояния школьников / С. П. Левушкин [и др.]. — М. : Советский спорт, 2012. — 168 с.

5. *Микрюков, В. Ю.* Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка в школе : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Микрюков. — М. : ВАКО, 2009. — 205 с.

6. *Никитушкин, В. Г.* Легкая атлетика в школе / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов. — Воронеж : Истоки, 2007. — 603 с.

7. *Орлов, Ю. Л.* Основные направления организации занятий каратэ в ДЮСШ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на этапе предварительной подготовки / Ю. Л. Орлов // Науч.-практич. межрегион. конф. «Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в вузах» / Российский государственный ун-т физ. культуры, спорта и туризма. — М., 2010. — С. 50—54.

8. *Осадчая, Т. Ю.* Физическое воспитание школьников в США : учеб. пособие для студ. вузов физ. восп. и спорта / Т. Ю. Осадчая, И. Г. Максименко. — Киев : Олимпийская литература, 2008. — 144 с.

9. *Ротерс, Т. Т.* Теория и методика развития личности школьника на ритмических занятиях в общеобразовательной школе : монография / Т. Т. Ротерс. — Луганск : Альма-матер, 2001. — 279 с.

10. *Саенко, В. Г.* Киокушинкай каратэ: система физической подготовки студента : монография / В. Г. Саенко // Частное высшее учебное заведение «Никопольский экономический университет». — Никополь : ЧВУЗ НЭУ ; Луганск : СПД Резников В. С., 2010. — 228 с.

11. *Бондар, О. М.* Сучасні технології контролю фізичного стану школярів в процесі фізичного виховання : метод. реком. / О. М. Бондар, Н. М. Гончарова, Н. Л. Носова, В. В. Усиченко. — Киев : НУФВСУ, 2012. — 47 с.

12. *Горащук, В. П.* Організація навчально-виховного процесу з валеології в загальноосвітній середній школі : навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закладів / В. П. Горащук. — Луганськ : Альма-матер, 2005. — 112 с.
13. *Кусій, В. М.* Окніавське Годзю-Рю Карате-до : навч. прогр. / В. М. Кусій. — Одеса : Южноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2006. — Вип. 1. — 178 с.
14. *Максименко, І. Г.* Шкільні уроки футболу / І. Г. Максименко, В. О. Папаїка. — Луганськ : Знання, 2003. — 322 с.
15. *Яремчук, Ю. Я.* Фізична підготовка у вивченні Шотокан карате-до у вищих навчальних закладах / Ю. Я. Яремчук, І. В. Яремчук. — Л. : Видавничий центр ЛДУ імені Івана Франка, 2009. — 98 с.



ТВОРЧЕСТВО ЧЕЛОВЕКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е. В. ОВЧАРОВА,
аспирант НГПУ им. К. Минина
ovcharovael@rambler.ru

В статье рассматриваются современные естественнонаучные, социально-гуманитарные, педагогические технологии и их взаимосвязь с человеком. Особое внимание уделено влиянию «технологического дискурса» на творчество человека и тем угрозам, которые несут в себе современные технологии антропологической неприкосновенности человека.

In the article modern natural-science, social and humanitarian, pedagogical technologies and their interrelation with the person are considered. The special attention is paid to influence of «a technological discourse» on creativity of the person and to those threats which bear in itself modern technologies of anthropological inviolability of the person.

Ключевые слова: *творчество, человек, современные естественнонаучные, социально-гуманитарные, педагогические технологии, манипулирование, личность*

Key words: *creativity, person, modern natural-science, social and humanitarian and pedagogical technologies, manipulation, personality*

В XXI веке стремительно развиваются наука, технологии, изменяются их взаимоотношения с обществом и человеком. Разработка новых технологий идет не только по линии естественных и технических наук, развитие которых ознаменовано достижениями в

области биомедицинских, информационно-коммуникативных и компьютерных технологий, нанотехнологий. Социально-гуманитарные науки сегодня также ориентированы на технологический дискурс. Именно технологическими возможностями А. В. Юревич [8] объясняет популярность и востре-