

Международный

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 3 (19)
ИЮЛЬ –
СЕНТЯБРЬ
2018



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – протоиерей Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАБАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – к.филол.н., исследователь-сотрудник Института сербского языка САНУ (Сербия)

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н., д.филол.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного права БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного технического университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Д.А. Мещеряков

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ И.А. ИЛЬИНА НА ЧАСТНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
(Воронежский институт экономики и социального управления,
г. Воронеж, Россия) 5

А.В. Шульгин, Е.В. Суркова

ГАДЖЕТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА
НА МОЛОДЕЖЬ. ПУТИ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ
(Воронежский государственный технический университет,
г. Воронеж, Россия) 9

А.В. Курбатов

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(НОУ «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово»,
Московская область, Россия) 12

А.В. Воротынцева, Л.П. Мышовская, С.С. Уварова, С.А. Яременко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НАСЕЛЕНИЕМ
В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
(Воронежский государственный технический университет,
г. Воронеж, Россия) 17

Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия) 23

А.А. Пашкевич

КРИТЕРИИ И УРОВНИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
(Международный институт компьютерных технологий, г. Воронеж, Россия) 29

Н.В. Разбейко

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия) 35

Т.В. Вакулова

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия) 40

И.В. Щекотихина

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
г. Орел, Россия)

48

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ**Ю.В. Драгнев**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ(Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия)

53

А.В. ЕнинОПАСНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОСТИ С ПОЗИЦИИ СИНТЕЗА
НАУЧНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ(Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Россия)

62

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ**М.В. Ларских**

ВЕРНЫЙ ГОСПОДУ

(Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Россия)

70

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 74

CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

D.A. Meshcheryakov

ACTUALITY OF I.A. ILYIN'S VIEWS ON PRIVATE PROPERTY FOR MODERN RUSSIA
(Voronezh Institute of Economics and Social Management, Voronezh, Russia) 5

A.V. Shulgin, E.V. Surkova

GADGETS IN THE LIFE OF A MODERN PERSON. IMPACT OF VIRTUAL WORLD ON YOUTH.
WAYS TO LOSE ON INTERNET DEPENDENCE
(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia) 9

A.V. Kurbatov

VALUE-SEMANTIC MANAGEMENT DEVELOPMENT OF OPPORTUNITIES OF STUDENTS
(Private Educational Institution "St. Aleksievskaya gymnasium "Olsovo",
Moscow region, Russia) 12

A.V. Vorotyntseva, L.P. Myshovskaya, S.S. Uvarova, S.A. Yaremenko

EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH THE POPULATION
IN THE FIELD OF FINANCIAL LITERACY
(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia) 17

L.A. Dubrovina, I.R. Sorokina

SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
WITHIN PROFESSIONAL FORMATION OF THE PERSONALITY
(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia) 23

A.A. Pashkevich

CRITERIA AND LEVELS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS
(International Institute of Computer Technology, Voronezh, Russia) 29

N.V. Razbeyko

EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS
(Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists",
Russia) 35

T.V. Vakulova

CIVILIZATIONAL APPROACH TO SOLVING THE PROBLEMS
OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION IN HIGHER SCHOOL
(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia) 40

I.V. Shchekotihina

PROBLEM OF TRAINING THE TEACHERS IN THE SYSTEM HIGHER EDUCATION
(Oryol State University named after I.S. Turgenev, Oryol, Russia) 48

SECTION 2. THEOLOGY

Yu.V. Dragnev

THEORETICAL BASES OF THE ORTHODOX PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE
IN THE INFORMATION SOCIETY

(Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists",
Russia) 53

A.V. Enin

DANGEROUS TENDENCIES OF THE PRESENT FROM THE POINT OF VIEW
OF THE SYNTHESIS OF SCIENTIFIC AND RELIGIOUS TRENDS

(Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia) 62

SECTION 3. HISTORICAL NOTES

M.V. Larskih

FAITHFUL TO GOD

(Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia) 70

RULES FOR AUTHORS..... 74

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ю.В. Драгнев

*Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия*

Аннотация: Статья посвящена раскрытию теоретических основ православной педагогики физической культуры в информационном обществе. В работе также раскрыты основные принципы: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию Православия, и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества. В ходе исследования определялись теоретические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Теоретические основы имели неочевидный характер ввиду своей новизны в понимании процессов воспитания, образования и совершенствования человека.

Отличительной особенностью данного исследования был авторский взгляд на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступала стимулом в укреплении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания. В исследовании была разработана теория предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которая отображала форму достоверного научного знания с целостным представлением о существенных связях в педагогической области знаний, и в которой содержится комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение педагогических явлений, процессов и связей между ними в информационном обществе.

Ключевые слова: теоретические основы, православная педагогика, физическая культура, информационное общество.

THEORETICAL BASES OF THE ORTHODOX PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY

Yu.V. Dragnev

Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists", Russia

Abstract: The article is devoted to the theoretical foundations of the Orthodox pedagogy of physical culture in the information society. The work also reveals the basic principles: the principle of christocentricity in which the basis is Jesus Christ, understood through the patristic tradition of Orthodoxy and ethical principles that reflect universal values of the spiritual life of society. The study identified the theoretical foundations of Orthodox pedagogy of physical culture in the information society. The theoretical foundations were not obvious in view of its novelty in understanding the processes of education and improvement of man.

A distinctive feature of this study was the author's view on the solution of theoretical and methodological problems of physical culture in the information society, where Russian ideology with a Christian-Orthodox view of the world acted as an incentive to strengthen the spiritual and moral immunity of students in the system of physical education. In the study, we developed a theory of the subject of science "the Orthodox pedagogy of physical culture in the information society", which was displayed in the form of reliable scientific knowledge with a holistic view of significant relationships in the pedagogical field of knowledge, and which contains a complex of attitudes, perceptions, ideas aimed at the explanation of the pedagogical phenomena, processes and relationships between them in the information society.

Keywords: theoretical foundations of the Orthodox pedagogy, physical culture, the information society.

Фундаментальное теоретическое исследование по созданию православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека проводилось в Духовно-просветительском центре имени святого преподобного Нестора Летописца. Исследование было проведено в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) с последующим развитием в системе православно-ориентированных наук на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В работе была сделана попытка показать, каким еще может быть воспитание, образование и совершенствование человека в современных условиях развития информационного общества и физической культуры наряду с уже имеющимися теориями, системами и концепциями в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

Теоретическое исследование было начато автором самостоятельно в 2015 году – в Год духовности – в Луганской Народной Республике в рамках информатизации гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Предшествовало этому исследованию написание автором докторской диссертации на тему «Теоретические и методические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества» в контексте информатизации высшего физкультурного образования, которая была утверждена на заседании Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 10 от 30.04.2010 г.) и согласована в бюро Межведомственного совета по координации научных исследований из педагогических и психологических наук в Украине (протокол № 6 от 28.09.2010 г.).

Когда был создан духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца в день (08.12.2014 г.) праздника «Отдание праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы» (приказ МОН ЛНР № 50 от 08.12.2014 г.; приказ Луганского университета имени Тараса Шевченко № 53 ОД от 08.12.2014 г.), появилась возможность начать процесс формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции в области физической культуры. В Год духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи в Луганской Народной Республике (2016 г.) была продолжена начатая научно-исследовательская работа в рамках объекта научной темы Центра – «Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции». Она была утверждена на заседании Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 1 от 10.09.2015 г.) и заседании Наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 1 от 17.09.2015 г.) с целью выполнения программы перспективного развития Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года.

В ходе исследования нами определялись теоретические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Теоретические основы имели неочевидный характер ввиду своей новизны в понимании процессов воспитания, образования и совершенствования человека.

Определяя теоретические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы опирались на мысль А. Долгова

[4]. По его мнению, теоретические основы – это набор теоретических знаний, необходимый для решения конкретных прикладных задач.

Теоретические основы исследования мы наполнили:

- основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии;
- теорией учебной деятельности и теоретического развития;
- теорией педагогического общения и речевой деятельности;
- концепцией воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия);
- концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- концепцией физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман);
- концепциями информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда);
- концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года;
- федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы»;
- «Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»;
- аксиологическими принципами, отражающими национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющими одну из существенных основ его стратегии в сфере образования;
- принципом христоцентричности.

В нашем исследовании основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии выступали уроки о воспитании Иоанна Златоуста [15]. Приведем несколько его высказываний: «Родить детей есть дело природы, но образовать

и воспитать их в добродетели – дело ума и воли... Итак, умоляю вас, позаботьтесь о добром воспитании детей ваших. Прежде всего помышляйте о спасении душ их, Бог поставил вас главами и учителями всего вашего семейства; ваш долг – наблюдать, и наблюдать непрестанно, за поведением своей жены и своих детей. Послушайте святого Павла. Если жены ваши, говорит он, хотят чему научиться, пусть спрашивают о том у мужей своих. Воспитывайте детей своих в учении и наставлении Господнем (см.: 1 Кор. 14, 35; Еф. 6, 4). <...> Если бы добрые отцы старались дать своим детям доброе воспитание, то не нужны были бы ни законы, ни суды, ни судилища, ни наказания... Ведь упражнение души в благочестивой жизни во столько раз труднее и тяжелее изучения наук, во сколько исполнять труднее, чем говорить, во сколько дела труднее слов» (Новый Завет. 2012. М.: Эксмо. 640 с.).

Раскрывая теорию учебной деятельности и теоретического развития, мы опирались на труды В. Сластенина, И. Исаева, А. Мищенко, Е. Шиянова [12], которые указывали, что теория учебной деятельности исходит из учения Л. Выготского о соотношении обучения и развития, согласно которому обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний. Авторы теории особо отмечают, что развивающий характер учебной деятельности связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания.

Раскрывая теорию педагогического общения и речевой деятельности, мы опирались на А. Ксенофонтону [8], которая, разработав теорию речевой деятельности, указывала, что посредством слова и предложения в речи осуществляется анализ и обобщение поступающей информации, с одной стороны,

и формулируются суждения и выводы – с другой. Поэтому речь, являясь средством общения, становится одновременно и механизмом познавательной деятельности, позволяющим выполнять операции отвлечения и обобщения и создающим основу категориального мышления.

Раскрывая концепцию воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия), мы учитывали мнение Л. Алиевой [1], которая говорила, что принцип народности К. Ушинский связывал с преобразующей прогрессивной ролью воспитания. Реализация данного принципа в воспитании должна быть направлена на формирование «ЧЕЛОВЕКА В ЧЕЛОВЕКЕ», совершенствование человека, совершенствование человеческого общества. «Воспитание должно открывать глаза народу» на действительность, законы развития общества. Продолжая, Л. Алиева говорит, что основное сочинение Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» – капитальный педагогический труд, название которого отражает взгляд ученого на воспитание Человека: человек – центральный предмет воспитания и объект теории и практики воспитания, педагогической науки [1].

Изучая проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков) [2], мы обратили внимание на то, что духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей

являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Раскрывая концепцию физического воспитания детей и подростков, разработанную учеными (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман) [9], нам было важно отметить их заключение о его необходимости: концепция перестройки физического воспитания может быть успешно реализована лишь в том случае, если она будет должным образом обеспечена действенным организационно-управленческим механизмом, необходимыми материальными и кадровыми ресурсами; после всестороннего обсуждения и принятия концепции необходимо будет рассчитать все финансовые расходы на развитие физической культуры детей и подростков России.

В концепциях информационного общества, которые были разработаны такими учеными, как Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда (Концепции информационного общества [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/10_250387_kontseptsiinformatsionnogo-obshchestva.html) и др., для нашего исследования важными были следующие аспекты его понимания:

– новый тип культуры, формирующейся в обществе «третьей волны», М. Тоффлер назвал «клип-культурой», созданной из осколков впечатлений и образов, воплощением которой является «зэппинг» (безостановочное переключение каналов TV);

– культуру информационного общества М. Кастельс определил как культуру «реальной виртуальности» («виртуальный» – существующий на практике, но

не в строго данной форме или под данным именем, «реальный» – фактически существующий).

Культура реальной виртуальности образует систему, в которой реальный человеческий опыт погружается в систему виртуальности, которая образуется вымышленными, виртуальными образами. Наиболее ярким воплощением культуры информационного общества является Интернет, обладающий собственным пространством («киберпространством») и «вневременным временем». Кастельс утверждал, что именно эти характеристики, а не производство услуг, являются основными чертами информационного общества;

– одна из концепций информационного общества была разработана японским ученым Е. Масудой, информация рассматривалась как экономическая категория и как общественное благо, трансформирующее в прогрессивном направлении все сферы социокультурной жизни. Автор утверждал, что грядет новый тип общества, где все аспекты развития личности – образование, профессиональный рост, экономическая деятельность, реализация политической активности, сфера досуга – будут осуществляться в информационной сфере. Как видно в современном образовании, именно так и произошло, как указывал Е. Масуда.

Немаловажными для нашего исследования были документы, в которых предусматривалось развитие информационного общества в России:

– Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу» (Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу» // Информационное общество. 2000. Вып. 5. С. 39-52);

– Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Рос-

сийской Федерации (Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/289858>);

– Концепция движения Москвы в информационное общество (Концепция движения Москвы в информационное общество [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html>);

– Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» (проект) (Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» (проект) [Электронный ресурс]. URL: <http://mmc1012.unn.ru/news/ExpertSovet.php>);

– Концепция формирования информационного общества в России (Концепция формирования информационного общества в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iis.ru/library/riss/>).

В этих документах были поставлены цели и задачи по расширению влияния информационного общества на ментальность людей. Также было интересно мнение М. Платоновой, которое она раскрыла в концепции информационного общества в современной философии: «информационное общество» – это цивилизация, в основе развития и существования которой лежит особая нематериальная субстанция, условно именуемая «информацией», обладающая свойством взаимодействия как с духовным, так и с материальным миром человека [13].

Изучая цель и задачи концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года (Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года [Электронный ресурс].

URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/36634>), мы установили, что цель Концепции – увеличение численности занимающихся физической культурой и спортом, улучшение физической подготовленности и физического развития населения Российской Федерации, достойное выступление российских спортсменов на Олимпийских играх и международных соревнованиях. Основными задачами в развитии физической культуры и спорта в Концепции были:

– обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния;

– реализация федеральных и территориальных целевых программ, федеральных и региональных законов и иных правовых и нормативных актов, направленных на создание условий для развития физической культуры и спорта;

– улучшение качества процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи, и т. д.

Изучая цель и задачи федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы: Федеральная целевая программа [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/189071/>), мы выявили, что целью Программы являлось создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений) и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Для достижения указанной цели в программе представлены следующие основные задачи:

- повышение интереса различных категорий граждан Российской Федерации к занятиям физической культурой и спортом;

- развитие инфраструктуры для занятий массовым спортом как в образовательных организациях, так и по месту жительства;

- создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков;

- внедрение новых научных и методических разработок в области спорта высших достижений;

- развитие материально-технической базы спорта высших достижений, в том числе для подготовки олимпийского резерва.

Изучая цель и задачи Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года (Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>), мы установили, что целью Стратегии является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта. К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, были отнесены:

- создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения;

- разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;

- модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в

том числе в образовательных учреждениях профессионального образования;

- совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Рассмотренные основные положениями христианской и нравственной педагогики и психологии; теория учебной деятельности и теоретического развития; теория педагогического общения и речевой деятельности; концепция воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; концепция физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман); концепции информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда); концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года; федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы»; «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» помогли раскрыть в нашей работе особенности наполнения православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

Далее, раскрывая аксиологический принцип в нашем исследовании, мы опирались на мнение С. Маслова, Т. Масловой [10], которые говорили, что аксиологический подход органически присущ современной педагогике, в которой воспитанник рассматривается как высшая ценность общества. В связи с этим аксиология может считаться методологической основой образования и

современной педагогики. В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды Б. Бим-Бада, Б. Брушлинского, Б. Додонова, Б. Кузнецова, Н. Никандрова, В. Сластенина, В. Розина, М. Фишера, П. Щедровицкого и др.

Далее, раскрывая принцип христоцентричности, основной акцент мы сделали на мысли Е. Прокошевой [14], которая указывала, что впервые онтологический уровень в православной педагогике выделил В. Зеньковский.

Так, М. Захарченко, изучая проблемы воспитания в книге игумена Георгия (Шестуна) «Православная педагогика» [17], указал, что эта работа «...является важным вкладом автора в педагогическую теорию и раскрывает понятие «онтологическое основание педагогики» [5, с. 116].

А. Огурцов в своей работе «От методологии истории к метафизике истории» говорит, что методологический уровень в православной педагогике впервые анализируется В. Слободчиковым. Наличие двух уровней педагогического осмысления – онтологического и методологического – помогает не только уравновесить всю систему принципов, но и позволяет учитывать тот факт, что методология и онтология являются собой два разных способа мышления. Предметность мышления позволяет определить – «что», а онтологический способ позволяет выяснить – «как» [11, с. 169].

В статье «К вопросу о системе принципов в православной педагогике» Е. Прокошева [14] рассматривает два уровня педагогического осмысления: онтологический и методологический. Онтологический уровень предполагает наличие принципов, определяющих бытие человека во Христе (принцип христоцентричности, принцип экклезиоцентричности, принцип антропосообразного развития). Однако для нашего исследования важен

только принцип христоцентричности. Далее, ученая привела мысли протоиерея Зелененко Александра, протоиерея Каледы Глеба, священника Шестуна Евгения, А. Шувалова, М. Захарченко о принципе христоцентричности: «Принципом всего сущего является Бог – источник всякого бытия» (священник Александр Зелененко) [16, с. 56]; принцип христоцентричности является бытийным принципом жизни любого христианина и основой содержания «православного образования» (Каледа Глеб, протоиерей) [7, с. 14]; «Самая сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога» (Шестун Евгений, протоиерей) [17, с. 28].

Таким образом, «образование есть направленный процесс воспитания и становления человека в соответствии с образом и подобием Божиим – в этом суть педагогической сверхзадачи» (А. Шувалов) [18, с. 7]. Обращение к принципу христоцентричности запускает внутренние процессы вхождения в цивилизационную традицию. М. Захарченко в работе «Антропо-цивилизационный подход к формированию образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» утверждает, что «...традиция – фундаментальная конкретно-историческая характеристика общественной реальности, это форма самоорганизации всякой устойчивой во времени человеческой общности, определяющая ее к бытию в качестве «системы общей жизни... связь всеобщих условий бытия и особенного человеческого способа жизни» [4, с. 3], и подчеркивает, что традиция всегда находится во взаимосвязи со Священным Преданием Церкви, а значит, и с принципом абсолютной христоцентричности.

В этом контексте протоиерей Александр Зелененко [6], обосновывая Концепцию православной педагогики и ее основополага-

ющие принципы, говорит, что цель православной педагогики – приблизить (вплоть до богоединения) детей к Богу посредством воцерковления, ибо, по словам святителя Феофана Затворника, «с Господом тот, кто с Церковью», т. к. Церковь и Бог едины, как богочеловеческий организм, где Главой является Сам Христос, а телом – все живущие во Христе. Связь именно такова, как лозы и ветвей, головы и тела. Христоцентричность, по его мнению, является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос есть ее главный центр, основание, идеал и цель. Господь наш Иисус Христос, как Спаситель людей, есть центр, на Котором зиждется и к Которому все возвращается в нашей жизни. На Нем, как на незыблемом камне, стоит наша вера и Церковь, понимание догматических истин и нравственных начал жизни. Потому и сказал Он: «...без Меня не можете делать ничего... Я есть путь, истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14:6). Он открыл в Своем Лице средоточие беспредельного соединения Бога с человеком, и вместе с тем Он дал в Своем Лице опору для всего последующего процесса возрастания в меру Божественного совершенства до тех пор, пока, по слову Апостола, не будет «Бог все во всем» (1 Кор. 15:28) (Новый Завет. 2012. М.: Эксмо. 640 с.).

Рассмотренные принципы дали возможность показать общечеловеческие ценности духовной жизни общества нашего государства.

Также следует указать, что отличительной особенностью данного исследования был авторский взгляд на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступала стимулом в укре-

плении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания. В исследовании была разработана теория предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которая отображала форму достоверного научного знания с целостным представлением о существенных связях в педагогической области знаний, и в которой содержится комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение педагогических явлений, процессов и связей между ними в информационном обществе.

Итак, определив теоретические основы как набор теоретических знаний, необходимый для решения конкретных прикладных задач, мы пришли к следующим выводам:

1. Множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека дали возможность показать следующие утверждения:

- основные положения христианской и нравственной педагогики и психологии приближают предмет понимания предназначения человека в жизни через святоотеческую мысль Православной Церкви;

- развивающий характер учебной деятельности необходимо связывать с ее содержанием;

- самая существенная, самая человеческая потребность у человека – потребность совершенствования, возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе. Воспитание должно соответствовать самой жизни;

- духовно-нравственное воспитание личности характеризуется усвоением и принятием обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;

- концепция перестройки физического воспитания реализуется лишь при обеспечении действенным организационно-управленческим механизмом и необходимыми материальными и кадровыми ресурсами;
- обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом должно быть независимым от их доходов и благосостояния;
- создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, должно иметь стратегический характер развития государства;
- модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, должна иметь комплексный и многовекторный характер;
- воспитанника необходимо рассматривать как высшую ценность в обществе, в том числе информационном;
- сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога;
- образование должно быть направлено на воспитание и становление человека в соответствии с образом и подобием Божиим.

2. Основными принципами стали: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию Православия, и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества.

Список использованной литературы:

1. Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека [Электронный ресурс] / Л.В. Алиева. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2FCyberLeninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fk-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka.pdf&name=k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka.pdf&lang=ru&c=5788da1482f7>
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков ; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
3. Долгов А.И. Методология научных исследований : учеб. пособие / А.И. Долгов. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2013. – 161 с.
4. Захарченко М.В. Антропо-цивилизационный подход к формированию образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» / М.В. Захарченко // Научное мнение. – 2013. – № 3.
5. Захарченко М.В. Проблемы воспитания в книге игумена Георгия (Шестуна) «Православная педагогика» / М.В. Захарченко // Вестник ПСТГУ. IV. Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 1 (12). – С. 111-125.
6. Зелененко Александр, протоиерей. О концепции Православной педагогики и ее основополагающих принципах / Протоиерей Александр Зелененко // Знаменские чтения : сб. материалов. 2000-2004. – СПб., 2006.
7. Каледа Глеб, протоиерей. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / Протоиерей Глеб Каледа // Отцы, матери, дети: Православное воспитание и современный мир. – М., 2001.
8. Ксенофонтова А.Н. Педагогическая теория речевой деятельности / А.Н. Ксенофонтова. – М.: Флинта, 2014.
9. Лях В.И. Концепция физического воспитания детей и подростков [Электронный ресурс] / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, Л.Б. Кофман. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/1996n1/p5-10.htm>
10. Маслов С.И. Аксиологический подход в педагогике [Электронный ресурс] / С.И. Маслов, Т.А. Маслова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-pedagogike>
11. Огурцов А.П. От методологии истории к метафизике истории / А.П. Огурцов // Наука: от методологии к онтологии. – М., 2009.
12. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000.
13. Платонова М.В. Концепция информационного общества в современной философии / М.В. Платонова. – М., 2004.
14. Прокошева Е.Д. К вопросу о системе принципов в православной педагогике / Е.Д. Прокошева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 7. – С. 44-46.
15. Феофан Затворник, святитель. Святаго отца нашего Иоанна Златоустаго уроки о воспитании / Феофан Затворник, святитель // Путь ко спасению (Краткий очерк аскетике). Третья часть начертания христианского нравоучения. – М., 1899.
16. Зелененко Александр, священник. Важнейшие принципы православной педагогики : Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА / Александр Зелененко, священник. – СПб., 1997.

17. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика / Евгений Шестун, протоиерей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Про-Пресс, 2001. – 560 с.

18. Шувалов А.В. Со-Образность и со-Бытийность : вступительная статья / А.В. Шувалов // Живая вода : научный альманах. Вып. I. – Калуга, 2012.

References:

1. Alieva L.V. *K.D. Ushinskii opedagogicheskikh pravilakh vospitaniya cheloveka* [Ushinsky on the pedagogical rules of human education]. Available at: <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2FCyberLeninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fk-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka.pdf&name=k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka.pdf&lang=ru&c=5788da1482f7> (Rus.)
2. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya*: Proekt [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: Project]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2009. (Rus.)
3. Dolgov A.I. *Metodologiya nauchnykh issledovaniy*: Ucheb. Posobie [Research Methodology: Studies Manual]. Rostov-on-Don: Publishing Center of Don State Technical University, 2013. 161 p. (Rus.)
4. Zakharchenko M.V. Anthro-po-civilizational approach to the formation of the educational area "Spiritual and moral culture of the peoples of Russia". *Nauchnoe mnenie = Scientific opinion*, 2013, no. 3. (Rus.)
5. Zakharchenko M.V. Problems of upbringing in the book of hegumen George (Shestun) "Orthodox Pedagogy". *Vestnik PSTGU. IV. Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanities University. Pedagogy. Psychology*, 2009, issue 1 (12), pp. 111-125. (Rus.)
6. Zelenenko Aleksandr, Archpriest. On the concept of Orthodox pedagogy and its fundamental principles. In: *Znamenskie chteniya*: Sb. Mat. [Znamenskie readings: Coll. Materials. 2000-2004]. St. Petersburg, 2006. (Rus.)
7. Kaleda Gleb, Archpriest. Tasks, principles and forms of Orthodox education in modern conditions. In: *Ottsy, materi, deti: Pravoslavnoe vospitanie i sovremenniy mir* [Fathers, mothers, children: Orthodox education and the modern world]. Moscow, 2001. (Rus.)
8. Ksenofontova A.N. *Pedagogicheskaya teoriya rechevoi deyatel'nosti* [Pedagogical theory of speech activity]. Moscow: Flinta Publ., 2014. (Rus.)
9. Lyakh V.I., Meikson G.B., Kofman L.B. *Kontseptsiya fizicheskogo vospitaniya detei i podrostkov* [The concept of physical education of children and adolescents]. Available at: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/1996n1/p5-10.htm> (Rus.)
10. Maslov S.I., Maslova T.A. *Aksiologicheskii podkhod v pedagogike* [Axiological approach in pedagogy]. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskii-podhod-v-pedagogike> (Rus.)
11. Ogurtsov A.P. From the methodology of history to the metaphysics of history. In: *Nauka: ot metodologii k ontologii* [Science: from methodology to ontology]. Moscow, 2009. (Rus.)
12. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., Shiyanov E.N. *Pedagogika*: Ucheb. Posobie dlya Stud. Ped. Ucheb. Zaved. [Pedagogy: Textbook for Students of Pedagogical Educational Institutions]. Moscow: Shkola-Press Publ., 2000. (Rus.)
13. Platonova M.V. *Kontseptsiya informatsionnogo obshchestva v sovremennoi filosofii* [The concept of the information society in modern philosophy]. Moscow, 2004. (Rus.)
14. Prokosheva E.D. On the question of the system of principles in Orthodox pedagogy. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and practice of social development*, 2014, no. 7, pp. 44-46. (Rus.)
15. Feofan Zatvornik, Prelate. Our Holy Father John Zlatoustago lessons about education. In: *Put' ko spaseniyu (Kratkii ocherk asketiki). Tret'ya chast' nachertaniya khristianskogo nravoucheniya* [Way to salvation (A brief sketch of asceticism). The third part of the outline of Christian moralizing]. Moscow, 1899. (Rus.)
16. Zelenenko Aleksandr, Priest. *Vazhneishie printsipy pravoslavnoi pedagogiki*: Kursovoe Sochinenie Studenta IV kursa SPBDA [The most important principles of Orthodox pedagogy: Coursework Essay Student of IV course St. Petersburg Spiritual Academy]. St. Petersburg, 1997. (Rus.)
17. Shestun Evgenii, Archpriest. *Pravoslavnaya pedagogika* [Orthodox pedagogy]. Moscow: Pro-Press Publ., 2001. 560 p. (Rus.)
18. Shuvalov A.V. Co-imagery and co-Beingness: Introductory article. In: *Zhivaya voda*: Nauch. Al'manakh [Living Water: Scientific Almanac]. Issue I. Kaluga, 2012. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ДРАГНЕВ Юрий Владимирович – к.пед.н., доцент кафедры физического воспитания Луганского государственного университета им. Владимира Даля, заместитель Главы наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском государственном университете им. Тараса Шевченко, e-mail: dragnev@bk.ru

Yury V. DRAGNEV – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of Chair of Physical Education of Lugansk State University named after Vladimir Dahl, the Deputy Head of the Supervisory Board of the Religious Education Center Holy name of the Monk Nestor the Chronicler at the Lugansk State University named after Taras Shevchenko, e-mail: dragnev@bk.ru

Формат: 60x84, 1/8. Объем 8,83 п.л.
Заказ № 27
Дата выхода в свет: 11.12.2018 г.

Отпечатано в типографии
ООО ИПЦ "Научная книга"
Адрес типографии:
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11 б
Тел.: +7(473) 220-57-15

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
(Вестник Объединения православных ученых)**

Периодичность выпуска: ежеквартально

Адрес редакции (учредителя и издателя):

396335, Воронежская область, Новоусманский район,
пос. Отрадное, ул. Советская, дом 41

E-mail: fes.nauka@gmail.com

Главный редактор Л.В. Шульгина

Над номером работали:

Л.В. Шульгина, И.И. Косинова, А.С. Глазева, В.В. Гришин

Верстка: Н.Б. Свиридова

Тираж 1000, первый завод – 500

Подписано в печать: 30.10.2018 г.

Цена свободная

© Перепечатка информации допускается только с разрешения редакции и с обязательной ссылкой на издание. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Ответственность за уникальность текстов и заимствования несут авторы.