

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных учёных»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца
Кафедра педагогики

**НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
проблемы комплексной безопасности
студенческой молодёжи в контексте духовно-
нравственного воспитания
в высшей школе**

*Материалы IV Международной
научно-образовательной конференции,
посвящённой Дню Памяти преподобного
Нестора Летописца*

14–15 ноября 2018 года


Луганск
2019

УДК [378.015.31 : 17.022.1](06)

ББК 74.480.015 я43

Н - 56

Рецензенты:

- Кулабухова М.А. – профессор кафедры философии, культурологии, науковедения ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», кандидат филологических наук, доцент;
- Белых А.С. – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор;
- Ротерс Т.Т. – директор Института физического воспитания и спорта, и.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.

Н-56

Несторовские чтения: Проблемы комплексной безопасности студенческой молодёжи в контексте духовно-нравственного воспитания в высшей школе : материалы IV Международной научно-образовательной конференции, посвященной Дню Памяти преподобного Нестора Летописца (14–15 ноября 2018 г.). ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» – Луганск, 2019. – 396 с.

В сборнике представлены материалы IV Международной научно-образовательной конференции, посвященной Дню Памяти преподобного Нестора Летописца на тему: «Проблемы комплексной безопасности студенческой молодёжи в контексте духовно-нравственного воспитания в высшей школе».

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священнослужителей и т.д.

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами.

УДК [378.015.31 : 17.022.1](06)

ББК 74.480.015 я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
(протокол № 8 от 16 апреля 2019 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2019 г.
© Коллектив авторов
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет
имени Тараса Шевченко», 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Бажутина С.Б.

Основные компоненты духовно-нравственной сферы человека.....8

Богданова Е.В.

Православное просвещение глухих.....17

Богиня Ю.А.

Влияние средств массовой информации на образ семьи у современной молодёжи.....27

Богой М.П.

Речевой этикет как основа нравственного потенциала личности.....36

Бурлакова И.И.

Личностное развитие студентов в контексте модернизации образовательной системы.....42

Булах И.П.

Воспитательный потенциал старого советского кино.....48

Гудкова И.Ю.

Словесная культура в контексте безопасности.....54

Гусарова М.Е.

Духовно-нравственное воспитание в высшей школе: опыт реализации.....62

Даренский В.Ю.

Трансформация учебной дисциплины «философия» в контексте императива духовной безопасности.....67

Даренская В.Н.

Развитие культуры чтения как основа духовной безопасности.....73

Долженко О.А., Левченко А.Е.

Проблема сопряженности мировоззрения и нравственности в профессиональной подготовке гуманитариев.....79

Драгнев Ю.В.

Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции): аспекты организация научного исследования.....94

Ефимова И.В.

Потенциал будущего учителя как гарант духовной безопасности подрастающего поколения в контексте духовно-нравственного воспитания.....99

Звягинцева Д.В.

Способы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школах.....108

Зеленова Е.В.

Потенциал религиозного туризма в морально-нравственном воспитании молодежи.....121

Ильченко В.И.

Восхождение в святость христоцентричной личности как императив социальной безопасности.....126

Ильченко В.И.

Духовно-нравственное воспитание внутреннего человека как гаранта духовной безопасности Отечества.....142

| | |
|--|-----|
| Ильченко В.И., Токмачёва М.А. | |
| Личностно-ориентированная педагогика современного лидерства как статусного гаранта безопасности..... | 164 |
| Кирмач Г.А. | |
| Культура и совесть..... | 179 |
| Коваленко Т.С., Парамонова Ю.Л. | |
| Суицид в молодёжной среде: факторы риска и меры профилактики..... | 191 |
| Кондратенко А.П. | |
| Использование технологий арт-менеджмента как необходимое условие формирования информационной безопасности личности студента..... | 201 |
| Косинова И.И. | |
| Духовно-нравственная культура как основа противостояния экстремистским проявлениям в молодёжной среде..... | 211 |
| Никулина А.Д. | |
| Здоровье как главная ценность человека – тема заседания студенческого клуба «Молодая семья»..... | 220 |
| Ничволодина О.Ю. | |
| Способы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в высших учебных заведениях..... | 227 |
| Овчинников Ф.В. | |
| Нравственная проблематика в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»..... | 233 |
| Помников О.И. | |
| Современные вызовы духовно-нравственной безопасности молодежи..... | 239 |

Приيمنко О.И.

Проблема суицида подростков как глобальная общественная проблема.....251

Разбейко Н.В.

Способы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в высших учебных заведениях.....258

Роман С.В.

Системный подход к профессиональной подготовке будущих учителей химии в контексте формирования эколого-гуманистических ценностей у школьников.....263

Романов Н.А.

Анализ ценностных ориентаций студентов.....274

Семенихина Ю.В.

Формы и методы духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка и литературы.....285

Скрыпник А.В.

Духовная безопасность православных праздников и профанизация современных культурных мероприятий.....296

Соколова А.А.

Проблема суицида как глобальная общественная проблема. Фактор риска суицидального поведения у студенческой молодёжи.....307

Тананакина Т.П.

Информационно-образовательная среда как условие формирования инклюзивной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки.....311

| | |
|--|-----|
| Терских А.П., Жилева Т.Н. Путь к трезвости в современной России..... | 318 |
| Ткачук П.Ю., Цапук С.А. Духовно-нравственная основа формирования личности студентов..... | 326 |
| Турянская О.Ф. Социокультурные основания оценки исторических событий..... | 336 |
| Тыщук Д.С. Использование сказкотерапии в воспитательной работе высшей школе..... | 351 |
| Чеботарёва И.В. Трансгуманизм – угроза духовному развитию человека и путь к его расчеловечиванию..... | 356 |
| Шайкина Е.А. Психологическая характеристика личности пользователя, склонной к киберзависимости..... | 366 |
| Шкуран О.В. Сакральность языковых единиц и лингвистическая безопасность..... | 373 |
| Юсеф Ю.В., Плахотник А.Н. Коммуникативная культура студентов-медиков в контексте лингвистической безопасности..... | 384 |
| Сведения об авторах..... | 389 |

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ
(НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНОЙ
СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ): АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ORTHODOX PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE
IN THE INFORMATION SOCIETY (ON THE BASIS OF
THE ORTHODOX PATRISTIC TRADITION): ASPECTS
OF ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH**

Драгнев Юрий Владимирович

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца, г. Луганск

E-mail: dragnev@bk.ru

DragnevYuriy Vladimirovich

GOU VPO LPR «Luhansk National University of Taras
Shevchenko», Spiritual and educational center
named after St. the monk Nestor the Chronicler, Lugansk

E-mail: dragnev@bk.ru

Аннотация. Материал посвящен раскрытию аспектов организации научного исследования по созданию православной педагогики физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции). В представленном исследовании сочетались различные стороны жизни человека: православная вера, физическая культура, информационное общество, православная святоотеческая традиция, наука, воспитание, образование, совершенствование.

Annotation. The material is devoted to the disclosure of aspects of the organization of scientific research on the creation of Orthodox pedagogy of physical culture in the information society (based on the Orthodox patristic tradition). The presented study combines different aspects of human life: the

Orthodox faith, physical culture, information society, Orthodox patristic tradition, science, education, improvement.

Ключевые слова: наука, совершенствование человека, православная педагогика, физическая культура, информационное общество.

Key words: science, self-development of man, Orthodox pedagogic, physical culture, the information society.

На современном этапе развития педагогического образования информационное общество людей рассматривается как особый мир, в котором предусмотрена свобода самовыражения ученической молодежи с использованием информационных технологий. В этом искусственном создаваемом мире теряется суверенитет государств, в том числе и «национально-ориентированный стержень» образовательной сферы, а контроль с управлением над всеми сферами жизни переходит определенной «надстройке». Это создало условия возникновению новых моделей обучения (электронное, дистанционное) в системе образования. В этих условиях физическая культура и система физического воспитания в современных условиях своего развития пребывают втянутыми в Болонский процесс и образовательный уклад организации получения знаний чуждого нам менталитета.

В представленном исследовании сочетались различные стороны жизни человека: православная вера, физическая культура, информационное общество, православная святоотеческая традиция, наука, воспитание, образование, совершенствование. Такое сочетание было обусловлено тем, что, *во-первых* – согласно «Повести временных лет», в 1496 году от сотворения мира (то есть приблизительно в 988 году н.э.) киевский князь Владимир Святославич принял решение креститься от Константинопольской Церкви (как это указано в Википедии, 2016 г.). Поэтому мы являемся людьми православной веры, но не только по крещению в 988 году н.э., но и по своему убеждению, что и определяло в исследовании первую сторону жизни человека; *во-вторых* –

физическая культура не может быть полезна для духа и души человека, если будет основана на марксистско-ленинской философии и марксистско-ленинской методологии с системой теоретических положений материализма и диалектики, принципов, законов и категорий диалектического и исторического материализма, и исходя из этого, важно было найти альтернативу такой философии и методологии; *в-третьих* – общество людей во все времена менялось, и теперь наступили такие времена, когда общество стало информационным, в котором информационные технологии приобрели главенствующую роль в жизни человека. Исходя из этого, процессы воспитания, образования, совершенствования должны трансформироваться в таком обществе так, что бы не интегрировался в общество человек-киборг, но воспитывался в целом человек как образ и подобие Божие; *в-четвёртых* – смена марксистско-ленинской философии и марксистско-ленинской методологии в физической культуре на православную святоотеческую традицию позволит сохранить нить поколений, в которой воспитывались такие люди, как: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Александр Невский, Дмитрий Иванович (Донской), Иван Сусанин, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Фёдор Ушаков, Павел Нахимов; Георгий Победоносец, Александр Пересвет, Андрей-Родион Ослябя и многие другие.

В условиях распространения неоязычества, возврата к агональной античной модели культуры (экспансия спорта и игры), культа тела, идеологии трансчеловечества, «нейронета», педагогика физической культуры является православной (не католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддисткой, мусульманской и т.д.), т.к. Церковь одна (Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь), а остальные конфессии не являются Церквями. Исходя из этой логики, мы назвали педагогику физической культуры – православной, используя

православный подход к физической культуре, основанный на православной антропологии. В таком контексте научное исследование в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) современной системы педагогического образования проводилось **впервые**, и в своей перспективе имело возможность дальнейшего развития в системе православно-ориентированных наук.

В ходе исследования были определены такие методологические подходы: антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный. К основным методологическим направлениям православной педагогики физической культуры в информационном обществе относились: *воспитание, образование и совершенствования* человека. *Воспитание* мы рассматривали как процесс питания человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой традиции; *образование* – как процесс созидания человека православной физической культурой в информационном обществе с русской идеологией, которая состояла в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях; *совершенствование* – как процесс восхождения человека от гордости к смирению, как с точки зрения его духовности, так и с точки зрения его телесности.

Представленные некоторые аспекты организации научного исследования позволили акцентировать внимание на том, что: этапная организация научной деятельности в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) является логичной; использованные методы (аналитический метод: классификационный анализ, анализ отношений, казуальный анализ, диалектический анализ, структурно-системный анализ), метод индукции, метод дедукции, метод формализации (Т. Писарева) [2], а так же методы-операции: метод сравнения и метод анализа (А. Новиков и Д. Новиков) важны в контексте данной работы; цикл научной деятельности предложенный А. Новиковым и Д. Новиковым

в книге «Методология научного исследования» [1] использованный в работе (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза), имел важную роль в построении логической части исследования; принципы-критерии (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность), которым должна отвечать любая теория в результате проведения теоретического исследования (по А. Новикову и Д. Новикову), условия, при которых определенную отрасль знаний называют наукой (по И. Подласому) [3], и ключевые критерии комплексной оценки НИР (по В. Полонскому) [4] выступили критериями оценки православной педагогики физической культуры в информационном обществе как новой предметной науки.

Список литературы

1. *Новиков А.М.* Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков / пособ. для студ. высш. учеб. зав. – М. : Либроком, 1999. – 280 с.
2. *Писарева Т.А.* Общие основы педагогики / Т.А. Писарева / конспект лекций. – М. : ЭКСМО, 2008. – 201 с.
3. *Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И.П. Подласый / учеб. пособие для вузов. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
4. *Полонский В.М.* Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский / учеб. пособие для вузов. – М. : Педагогика, 1987. – 93 с.

Научное издание

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
Проблемы комплексной безопасности
студенческой молодёжи в контексте духовно-
нравственного воспитания в высшей школе

Материалы

*IV Международной научно-образовательной
конференции, посвящённой дню памяти святого
преподобного Нестора Летописца*

14–15 ноября 2018 года

*Материалы печатаются в авторской
редакции. Мнение авторов может не совпадать
с мнением редакционной
коллекции, материалы Чтений были
прорецензированы, в них были
внесены необходимые исправления*

Под общей редакцией:

Е.В. Корицкая, Ю.А. Богиня

Макет: Ю.А. Богиня

Подп. к печати 30.04.2019.

Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура TimesNewRoman.
Печать ризографическая. Усл. печ. л. 21,04. Тираж 50 экз. Зак. № 35.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru