



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Материалы III республиканской научно-практической  
конференции с международным участием

*Луганск, 25 апреля 2019 года*



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Институт торговли, обслуживающих технологий и туризма**

**Кафедра технологий производства и профессионального  
образования**

**Актуальные проблемы подготовки  
кадров**

*Материалы III Республиканской научно-практической  
конференции с международным участием*

*Под редакцией  
канд. пед. наук, доцента В.О. Зинченко*

*(Луганск, 25 апреля 2019 года)*

Луганск  
2019

УДК 378.011.3-061:[629.33+640.43+664+687](06)

ББК 34/37р3я43+65.431.14з3я43

А43

***Рецензенты:***

- Сорокина Г.А.*** – первый проректор, и.о. заведующего кафедрой туризма, гостиничного и ресторанного дела, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент международной академии наук педагогического образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»;
- Витренко В.А.*** – заведующий кафедрой технологий машиностроения и инженерного консалтинга ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор технических наук, профессор;
- Берёзкина И.А.*** – заведующий кафедрой физики и информатики ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», кандидат педагогических наук, доцент.

**А43** **Актуальные проблем подготовки кадров :** материалы III Республик. научно-практ. конф. – (Луганск, 25 апреля 2019 года) / под ред. : В.О. Зинченко. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2019. – 602 с.

Сборник статей по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященные актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой промышленности и ресторанного хозяйства, автомобилестроения и легкой промышленности, а также результаты исследований научных учреждений и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Издание предназначено для ученых, педагогов системы высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и магистрантов, всех, кого интересуют проблемы развития современного инженерно-педагогического образования и совершенствования подготовки инженеров-педагогов

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 9 от 21 мая 2019 г.)*

УДК 378.011.3-061:[629.33+640.43+664+687](06)

ББК 34/37р3я43+65.431.14з3я43

© Коллектив авторов, 2019

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Багрий Е.В., Зинченко В.О.</i> Требования образовательных и профессиональных стандартов к качеству подготовки учителя начальных классов	12
<i>Бадай В.А.</i> Учебно-профессиональная мотивация как научная проблема	18
<i>Безбожный Д.В., Карчевская Н.В.</i> Сравнение традиционного и интерактивного подходов обучения студентов	24
<i>Бельгай Б.Е.</i> Развитие профессиональной компетенции через повышение квалификации в современном профессиональном образовании	30
<i>Беницкий В.Г.</i> Проблема профессиональной ориентации молодёжи в средних общеобразовательных учреждениях	37
<i>Бершак Е.М., Сердюкова Е.Я.</i> Подготовка будущих педагогов профессионального обучения (профиль «Пищевые технологии») в ВУЗЕ	44
<i>Бранспиз Е.В.</i> О некоторых аспектах преподавания истории развития физики	56
<i>Буркивченко Н.Н.</i> Теоретические подходы к формированию исследовательских умений будущих педагогов профессионального обучения	54
<i>Буркивченко Ю.Н.</i> Применение современных педагогических технологий при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Повар, кондитер»	62
<i>Валуйская Д.С., Киреева Е.И.</i> Использование мультимедийных технологий в обучении будущих бакалавров пищевого профиля	67

<b>Ваховская О.В.</b> Разработка и использование мультимедийных презентаций на занятиях по профессии «Повар»	74
<b>Везилов Т.Г.</b> Использование цифровых ресурсов и сервисов в курсовой подготовке учителей информатики в системе повышения квалификации	81
<b>Галушко Н.В.</b> Реализация сетевого взаимодействия в процессе подготовки инженеров-педагогов пищевого профиля	86
<b>Галяна И.М.</b> Подготовка специалистов индустрии гостеприимства: мировой опыт	93
<b>Гридасова О.В., Титова Е.А.</b> Использование метода проектных технологий при формировании профессиональных компетенций студентов в вузе	100
<b>Евченко А.А.</b> Использование практико-ориентированных технологий с целью формирования профессиональных компетенций студентов	107
<b>Жуева А.Г.</b> Дидактико-методический компонент информационной компетентности инженера-педагога	114
<b>Журавлёва Е.А.</b> Основные тенденции профессионального образования будущих специалистов сферы экономики и управления	120
<b>Заика В.Ю.</b> Организация педагогического сопровождения выпускников профессионального колледжа к обучению в вузе	128
<b>Зинченко В.О.</b> Проблема использования структурно-функционального подхода в управлении качеством учебного процесса современного вуза	135
<b>Золотун И.В.</b> Основные направления совершенствования организации труда педагогов	140
<b>Зубцова Н.С.</b> Особенности профессиональной подготовки будущих поваров-кондитеров	145

<b>Калайдо Ю.Н.</b> Совершенствование математической подготовки будущих инженеров-педагогов	153
<b>Капитанчук Д.А.</b> Информационно-проектная компетентность будущего инженера-педагога как средство профессионального самосовершенствования	159
<b>Карчевская Н.В.</b> Моделирование в подготовке учебного процесса в вузе	168
<b>Климов В.О.</b> Повышение эффективности подготовки будущих инженеров-педагогов по общетехническим дисциплинам	173
<b>Кобылянская В.Н.</b> Характеристика социально-профессиональной компетентности будущих мастеров профессионального обучения в современных условиях	181
<b>Коваленко В.В.</b> Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной самореализации	187
<b>Колган А.И., Калайдо А.В.</b> Особенности общетехнической и педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов	192
<b>Корнеева А.Н.</b> Проблемы и тенденции развития геометро-графической подготовки в высшем образовании	198
<b>Лесовец И.П., Корнеева А.Н.</b> Деловая игра как инновационный метод обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	207
<b>Лукьяненко А.М.</b> Обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда	214
<b>Мезенцова Я.И.</b> Качество подготовки будущих хореографов как научная проблема	218

<b>Надеина М.Н.</b> Использование кейс-метода для реализации технологии проблемного обучения в процессе подготовки будущих инженеров-педагогов	225
<b>Немченкова Н.Н., Родионова Н.Н.</b> Определение ключевых составляющих профессиональных компетенций будущих инженеров-педагогов швейного профиля	231
<b>Новичкова Т.Е., Родионова Н.Н.</b> Концептуальные основы подготовки будущих инженеров-педагогов к воспитательной деятельности	239
<b>Новохатская Е.Н.</b> Интерактивное обучение и информационно-коммуникационные педагогические технологии как методы развития познавательной активности будущих специалистов швейного профиля	249
<b>Однокозова Е.С., Лесовец Е.В.</b> Становление личности, как итог развития профессиональных ценностных ориентаций студентов швейного профиля	255
<b>Перфильева Л.А.</b> Использование интерактивных методов обучения на уроках «Конструирования одежды»	262
<b>Петреченко В.В., Сердюкова Е.Я.</b> Личностно ориентированной технологии в инженерно-педагогическом образовании	269
<b>Пономарева Е.Н.</b> Особенности подготовки специалистов художественных направлений в высших учебных заведениях	274
<b>Роман С.В.</b> Перспективные направления повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей химии на основе ноксологического подхода	279
<b>Сазонова А.С.</b> Организация исследовательской деятельности у будущих инженеров-педагогов швейного профиля	287

<b>Санеева Л.И.</b> Инновационные формы творческого развития будущих специалистов кулинарного профиля в процессе профессиональной подготовки	291
<b>Севастьянова Т.И.</b> Проблемы подготовки специалистов среднего звена	299
<b>Седлецкая А.П.</b> Применение современных образовательных технологий в процессе преподавания электротехники в колледже	306
<b>Сердюкова Е.Я., Харченко Л.Н.</b> Оценка качества профессионального образования на основе измерения человеческого капитала выпускника вуза	312
<b>Серокуров С.А.</b> Теоретические подходы к пониманию термина «самостоятельная работа» в педагогической науке	323
<b>Сильчев М.В., Сердюкова Е.Я.</b> Современные образовательные технологии в преподавании теории машин и механизмов	331
<b>Старых А.В., Щукин С.Н.</b> Формирование информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения	338
<b>Стаценко Т.М.</b> Многоуровневое профессиональное образование как фактор повышения качества образования	343
<b>Сущенко В.Н.</b> Проблемы качества образования в организациях системы среднего профессионального обучения	348
<b>Титова Е.А.</b> Организационно-технологическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения	355
<b>Торба О.К.</b> Организация самостоятельной работы студентов в учебном процессе	362

<b>Трегубенко Е.Н.</b> Организация самостоятельной работы будущих учителей в процессе профессиональной подготовки	368
<b>Хижняк О.В.</b> Проблемы управления качеством подготовки специалистов среднего профессионального образования	373
<b>Чекушкина В.А., Петрова Е.В.</b> Открытое занятие как форма профессиональной деятельности, повышения качества образования, квалификации и аттестации педагога	378
<b>Шикшинская Ю.С.</b> Стратегия развития профессиональных компетенций: концептуальные идеи	387
<b>Шпачинский В.В.</b> Проектирование содержания профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для автосервиса	392
<b>Яковенко Т.В.</b> Модернизация системы профессионального образования Луганской Народной Республики	399

### **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

<b>Бониславская О.С.</b> Новые технологии в сфере производства ресторанного хозяйства и обслуживания	406
<b>Бородин М.А., Гаверыш В.С.</b> Электрофизический метод обработки тары для пищевых продуктов	412
<b>Дашко Н.Е.</b> Технология функциональных ингредиентов и новых пищевых продуктов	415
<b>Демяненко И.В., Федина Л.В.</b> Анализ сырья для чулочно-носочных изделий	422
<b>Ермоленко М.В., Демяненко Е.И.</b> Визуализация процесса проектирования женских плечевых изделий	426

<b>Изюмский В.А., Изюмский А.В.</b> Повышение износостойкости деталей кольцевого уплотнения турбокомпрессора ТКР-6	341
<b>Калиновская Т.А.</b> Тенденции развития отрасли и новые технологии пищевых производств	437
<b>Колесник Д.В., Тарабановский Н.Н.</b> Использование альтернативных источников энергии в дизельных двигателях	444
<b>Кулиш В.И., Галяна И.М.</b> Ребрендинг ресторана и примеры его реализации	449
<b>Лангавый А.В., Бородина Е.В.</b> Анализ методов определения твердозернистости зерна	456
<b>Ларионенко В.А.</b> Идентификация отказов автомобиля как способ повышения его надежности	460
<b>Литвинова А.С., Демяненко Е.И.</b> Исследование динамических эффектов размерных признаков девочек старшего школьного возраста	464
<b>Маслакова О.Ю., Галяна И.М.</b> Гастрономический театр как инновационный подход к организации ресторанного бизнеса в индустрии гостеприимства	467
<b>Медведева Е.А., Бранспиз Е.В.</b> О выборе системы качества предприятий пищевой промышленности	475
<b>Пархоменко С.В., Йовенко С.А.</b> Особенности разработки специальной одежды для работников автозаправочной станции	478
<b>Петреченко В.В., Тарабановский Н.Н.</b> Современные стратегии технического обслуживания и ремонта автомобилей	482
<b>Пушкарева Е.В.</b> Гибридные технологии в кондитерском производств	489
<b>Санин О.С., Дейнека И.Г.</b> Использование высокого давления в новых технологиях мясопереработки	496

<b><i>Середа Н.И.</i></b> Прогрессивные технологии и создание высокоэффективного оборудования, перерабатывающих и пищевых производств	500
<b><i>Соколов С.А., Авершина А.С.</i></b> Применение зерновых добавок в производстве функциональных напитков на молочной основе	507
<b><i>Тоноян А.С., Галяпа И.М.</i></b> Качество обслуживания в ресторанном хозяйстве	514
<b><i>Федорова Н.В., Саранча О.А.</i></b> Особенности построения конструкций женской одежды больших размеров	519
<b><i>Черняева Е.Ю.</i></b> Современные тенденции развития кейтеринговых услуг	523
<b><i>Шпакевич Н.А.</i></b> Основные принципы, положения и гигиенические требования к питанию человека	531
<b><i>Шульга И.В.</i></b> Технологии поддержания и восстановления работоспособного состояния автомобилей	537
<b><i>Щербина О.В., Гаврыш В.С.</i></b> Повышение надежности оборудования мясоперерабатывающих производств	542

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b><i>Бафанова А.В., Яковенко Т.В.</i></b> Развитие креативности учащихся на уроках технологии по средствам проектной деятельности	547
<b><i>Камянченко Н.В.</i></b> Современное состояние проблемы формирования познавательной активности будущих учителей технологии	553
<b><i>Корнеева А.Н.</i></b> Содержание и структура графической компетентности будущего учителя технологий	560

<b>Крамчанин А.В.</b> Проблема развития конструкторско-технологических знаний, умений и навыков учителя технологии в современных условиях	566
<b>Мерзликина Е.Н.</b> Содержание дисциплин специализации как основа процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии	573
<b>Проскуряков В.В., Финогеева Т.Е.</b> Межпредметная интеграция как основа интегративного подхода в процессе формирования компетенций будущего учителя технологии	580
<b>Ткаченко М.Е.</b> Формирование проектно-технологической компетентности будущих учителей технологий	578
<b>Финогеева Т.Е.</b> Особенности организации самостоятельной работы учащихся 5–6 классов общеобразовательных учреждений на уроках предмета «Технология»	594

## **СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Е.В. Багрий***

*магистрант 1 курса, специальность  
«Педагогическое образование  
(Управление учебными заведениями)»*

*Руководитель:*

*В.О. Зинченко,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*директор Института торговли,*

*обслуживающих технологий и туризма,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*

*университет имени Тараса Шевченко»*

### **ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Педагогическая деятельность учителя начальных классов отражает как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ на формирование нравственных ценностей личности, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней.

Интенсивное развитие начального образования, разнообразие альтернативных программ, кардинальное изменение процессуальной стороны обучения выдвинуло на первый план проблему качественного изменения личности учителя, его роли и деятельности в образовательном процессе. На сегодняшний день становится актуальной задача подготовки учителя

начальных классов нового типа, обладающего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, организации общения в учебной деятельности, а также владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

Основные требования к подготовке учителя начальных классов изложены в государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» [1]. Данный стандарт построен на основных принципах компетентностного, системного и практико-ориентированного подхода, и очерчивает результаты подготовки учителя для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, среднего общего образования в идее общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформулированных в терминах «владеет», «способен» и «готов».

Формулировки, заданные в указанном стандарте, носят довольно обобщенный характер и малоинформативны с точки зрения измерения уровня сформированности, поэтому нуждаются в конкретизации и уточнении, в том числе, и особенности их проявления на конкретном уровне образовательной системы. Немаловажным является тот факт, что уровень сформированности компетенции является скрытым (латентным) параметром и непосредственно измерен быть не может. Он может быть оценен с определенной вероятностью.

Теория педагогических измерений разработана в отечественной психолого-педагогической науке в

основном в русле традиционной знаниевой парадигмы. Измерение и оценивание образовательных результатов в форме компетенций выходит за рамки сложившихся представлений и требует инновационных подходов, конкретизированных в соответствии с тем направлением педагогической деятельности, которую будет осуществлять учитель. В соответствии с этим будущий учитель начальных классов должен быть готов к реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО), который отражает общий вектор совершенствования системы начального образования и направлен на решение важнейших задач в обучении и воспитании младшего школьника [2].

Ключевой идеей изменений в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в вузе, на наш взгляд, должно стать овладение будущим педагогом опытом решения профессиональных задач: реализации деятельностного метода как приоритетного в обучении и воспитании личности младшего школьника; управления развитием личности младшего школьника через формирование у него универсальных учебных действий и оказания педагогической поддержки; организации пространства духовно-нравственного развития младших школьников средствами учебной и внеучебной деятельности; самоопределения, самовыражения и самореализации в самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагог начальной школы должен обладать высоким уровнем готовности к реализации ГОС НОО, а также следующими личностными и профессиональными характеристиками:

– устойчивым интересом к технологическим инновациям, мотивацией творческой активности, самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности;

– знаниями о сущности ГОС НОО, требованиях к структуре, результатам освоения, условиям реализации основных образовательных программ, об инновационных технологиях, пониманием целей деятельности в педагогике начального образования, знаниями современных инноваций в практике работы с младшими школьниками;

– высоким уровнем развития способности видеть индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста и выстраивать программы в соответствии с ГОС НОО и особенностями каждого ребенка;

– способностью к решению сложных проблем средствами инновационной деятельности, инновационных технологий, разработке и внедрению инновационных технологий и программ в соответствии с ГОС НОО в практику работы образовательного учреждения;

– изменению стратегии собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта второго поколения;

– способностью к личностному и профессиональному росту [3].

В связи с этим будущий педагог начального образования должен обладать системой внешних и внутренних побуждений (мотивов, потребностей, стремлений, идеалов) собственного развития, позволяющего реализовать в системе начальной школы новое содержание образования подрастающего поколения. Это позволит осуществить целенаправленную

методологическую, теоретическую, технологическую, методическую подготовку, которые, находясь во взаимосвязи, обеспечивают эффективность реализации стандарта в начальной школе [4].

Не все эти требования в полной мере находят свое отражение в государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», поскольку преимущественно отражают личностные характеристики учителя. Это в свою очередь обуславливает необходимость по расширению спектра требований к будущему учителю, внесению соответствующих корректив в содержание его подготовки и использованию соответствующего оценочного инструментария.

Нельзя не согласиться, что собирательный портрет современного учителя во многом нашел свое отражение в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [5]. Данный профессиональный стандарт призван дать новый импульс развитию педагога и педагогической общественности. Это инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире, прежде всего инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. В нем определены основные требования к педагогу, его квалификации, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также содействует вовлечению педагога в решение задачи повышения качества образования [6].

Проведенное нами исследование выявило широкий спектр требований к учителю начальных классов, которые

выдвигаются как государственными образовательными стандартами, так и профессиональным стандартом. При этом наблюдается нестыковка между общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями педагога и трудовыми функциями педагога, отраженными в профессиональном стандарте.

Однако оценка деятельности учителя начальных классов в учреждениях общего среднего образования будет проводиться на основе его способности к реализации требований государственного стандарта начального общего образования. Поэтому оценка результатов подготовки будущего учителя начальных классов требует проектирования оценочных средств, которые позволят оценить результаты подготовки учителя начального образования, обобщенных как в уровне сформированности необходимых компетенций, так и степени развития профессионально важных качеств. Это, в свою очередь, указывает на необходимость разработки критериев оценивания сформированности профессиональных компетенций, соответствующего уровневого инструментария и его апробации.

### **Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.08.2018 г. № 791-ОД «Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

2. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 г. № 495-ОД «Об утверждении Государственного образовательного

стандарта начального общего образования Луганской Народной Республики».

3. Чиндилова О.В. От государственных стандартов «первого поколения» к новому образовательному стандарту / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс: до и после. – 2009. – № 11. – С. 3–5.

4. Ипполитова Н.В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки : монография / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – 244 с.

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Назарова С. И. Экспертиза качества педагогического образования на основе профессионального стандарта педагога / С.И. Назарова // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С. 129 – 134.

***В.А.Бадай***

*магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение  
(Транспорт)»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

Профессиональная мотивация – сложнейшая и чрезвычайно актуальная проблема для теории и практики профессионального образования. Традиционно в

отечественной науке развитие профессиональной мотивации исследовалось в контексте учебной мотивации либо профессиональной самореализации, профессионального самоопределения, при этом объектами изучения выступали мотивационная сфера личности и ее динамика (Л.И. Божович, В.Н. Дружинин, В.И. Ковалев и др.), учебные и профессиональные мотивы (Н.В. Комусова, Н. Пейсахов, М.Г. Рогов и др.), ценностные ориентации (Б.Г. Ананьев, М. Рокич, В.А. Ядов и др.), профессиональная направленность (А.И. Гсбос, А.К. Дусавицкий, Е.М. Иванова, В.Т. Лисовский, А.О. Панасюк и др.), готовность студентов к профессиональной деятельности (О.В. Айгистова, Е.Н. Ильина и др.). Все эти исследования служат методологическим обоснованием изучения проблемы развития учебно-профессиональной мотивации студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования, методов и средств профессионального становления и развития специалиста.

В академической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, наряду с учебными и познавательными мотивами, наибольшее значение для личности обучающегося имеют профессиональные мотивы. Под профессиональными мотивами понимают «конкретные побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией». Применительно к сфере среднего профессионального образования под мотивами профессиональной

деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение профессионального образования, саморазвитие, самопознание, профессиональный рост, повышение социального статуса и так далее), которые удовлетворяются посредством выполнения учебных задач и побуждают к изучению будущей профессиональной деятельности [1, с. 44].

На практике, в процессе обучения в учреждениях профессионального образования учебная и профессиональная мотивация должны быть слиты воедино. В самой сфере учебно-профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. «Побуждения, вызывающие отношения, могут иметь как объективную, так и субъективную природу. В отношениях к профессии проявляются как индивидуально-психологические, так и социально-психологические характеристики (оценки, общественное мнение, престижность)» [2, с. 37–38].

Учебно-профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор роста профессионализма, так как только на основе ее высокого уровня возможно, в свою очередь, эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Некоторые исследователи изучали взаимосвязи учебно-профессиональной мотивации с ценностными ориентациями. Э.С. Чугунова показала связь учебно-профессиональной мотивации с ценностными ориентациями личности и ее реальным доминантный –

ценностные ориентации согласуются с реальным профессиональным поведением личности (устойчивый интерес к профессиональной деятельности и увлечение профессией, коммуникативные способности, стремление к данному виду деятельности, престиж профессии и т.д.); ситуативный – проявляется приоритетное влияние преходящих жизненных обстоятельств при выборе профессии, которые зачастую не согласуются с ценностными ориентациями личности (случайные обстоятельства жизни, материальные соображения и др.); конформистский – происходит определенное взаимодействие субъекта с группой (или отдельными лицами), в результате которого непроизвольно, без критического анализа изменяется мотивация (выбор профессии осуществляется с разной степенью добровольности при высоком уровне тревожности, неуверенности в себе, низком уровне социальной зрелости). В результате возникает полная или частичная идентификация своих мотивов с чужими мотивами [3, с. 87–95].

Основные выводы исследователей учебно-профессиональной мотивации можно свести к следующим положениям:

1) мотивация учебно-профессиональной деятельности имеет многоуровневую структуру;

2) она претерпевает изменения в процессе профессиональной подготовки личности, прежде всего, в сторону ее иерархизации, хотя изменяется и сила, и устойчивость мотивов, их множественность и структура

мотивации: мотивация становится все более адекватной будущей профессиональной деятельности;

3) особые изменения претерпевает мотивация профессионально-деятельностного уровня;

4) наиболее устойчивыми являются широкие социальные мотивы;

5) существует обратная связь между силой утилитарных мотивов и успеваемостью обучающихся и прямая связь между научно-познавательными и профессиональными мотивами;

б) успешность деятельности зависит от силы и устойчивости мотивов, их множественности, структуры и иерархизации мотивации.

В соответствии с этим, под учебно-профессиональной мотивацией понимается действие конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии и овладение ею, на основе совокупности стойких мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, а также эмоций, чувств, профессиональных качеств личности, которые формируются и развиваются в процессе профессиональной подготовки.

В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка проблемы формирования учебно-профессиональной мотивации будущих квалифицированных рабочих приобретает все большую значимость.

Таким образом, мотивация – важный фактор и движущая сила любой деятельности. Овладение будущей профессией относится к сложным видам деятельности, поскольку в процессе профессиональной подготовки воедино сливаются множество внешних и внутренних мотивов, как учения, так и профессионального становления личности. В связи с этим можно говорить о том, что в процессе обучения студентов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формируется и развивается учебно-профессиональная мотивация. Специфика профессиональной подготовки на разных уровнях системы профессионального образования, а также содержание будущей профессиональной деятельности существенно влияют на содержание, структуру и особенности формирования учебно-профессиональной мотивации студентов.

### **Литература:**

1. Сергеева О.С. Влияние профессиональных мотивов студентов медицинских училищ на формирование социально ценностных ориентации к получаемой профессии / О.С.Сергеева // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 3. – С. 43–44.
2. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов: Учебное пособие / Н.И.Мешков. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1995. – 184 с.
3. Викторов Н.А. Социально-психологические проблемы диагностики инженерных кадров в автоматизированных системах управления,

разрабатывающих предприятий (АСУРП) / Н.А. Викторов, Э.С. Чугунова // Психологический журнал. – 1983. – Т.4. – № 4. – С.87–95.

**Л.В. Безбожный**  
*магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение  
(Информационные технологии и системы)»*

*Руководитель:  
Н.В. Карчевская,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
социально-экономических и педагогических дисциплин.  
ГОУ ВПО ЛНР «Стахановский учебно-научный  
институт горных и образовательных технологий  
имени Владимира Даля»*

## **СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача студентам и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у студентов. Задача студентов – как можно более полно и точно воспроизвести знания. Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании студента существует в виде тематических блоков, не всегда отражающих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание обучаемыми учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки профессионального учебного заведения. Достаточно сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной связи от студента к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала. Подтверждение вышесказанному – слова Ш.А. Амонашвили: «Раньше, в том далеком прошлом, когда я был императивным учителем, я не жил со своими учениками одним творческим горением, да и сложности, с которыми они сталкивались, оставались мне неведомыми. Для них я был только контролер, а они для меня – правильно или неправильно решенными задачами» [1].

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог, по мнению О. Бассис, должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, студент в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные студентами, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [3].

Ведущий (преподаватель) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного

фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся. Интерактивные методы могут применяться при организации куратором следующей работы со студентами: организация тематических занятий; организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом; формирование портфолио студента; организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе; для создания образовательных ресурсов.

Было бы ошибкой придерживаться какой-либо одной модели. Разумно сочетать эти две модели обучения для достижения эффективности и качества учебного процесса.

Таким образом, цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Чтобы конкретизировать разговор о целях, достигаемых в стратегии активного обучения, воспользуемся таксономией когнитивных (познавательных) целей Б. Блума, которая сейчас активно обсуждается в педагогическом сообществе. Если следовать разработанной Б. Блумом таксономии, то знания – это лишь первый, самый простой уровень этой иерархии. Далее идут еще пять уровней целей, причем первые три (знание, понимание, применение)

являются целями низшего порядка, а следующие три (анализ, синтез, сравнение) – высшего порядка.

Систематизатор когнитивных установок, по Б. Блуму, может быть представлен следующим образом:

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую терминологию, критерии, методологические принципы и теории.

2. Понимание: способность буквально понимать значение любого сообщения.

3. Применение: умение брать и применять в новой ситуации принципы или процессы, ранее изучавшиеся, без указания на то со стороны. Например, применение социально-научных обобщений к отдельным социальным проблемам или применение естественнонаучных или математических принципов к практическим ситуациям.

4. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации. Например, узнавание не сформулированных допущений, выявление причинно-следственных связей и распознавание форм и приемов в художественных работах.

5. Синтез: творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое. Это – профессиональное написание эссе, предложение способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к социальным ситуациям.

6. Оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах и т. д. Эти оценки могут быть количественные или качественные, но они должны быть основаны на использовании

критериев или стандартов, например, включать оценивание подходящего способа лечения или оценивания результатов работы на основе стандартов в данной дисциплине).

И тогда методы, способы и приемы, используемые в традиционном обучении, позволяют достигать в образовательном процессе первых трех уровней целей. Рассмотрим в качестве примера задания, расположенные в конце любого параграфа учебника. В большинстве случаев для их выполнения достаточно простого воспроизведения его содержания. Задания, которые требуют от учащегося понимания и применения знаний (второй и третий уровень целей), как правило, отмечены каким-либо знаком и не всегда используются педагогом [2].

Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Как следствие, педагоги, работающие в традиционной парадигме, часто используют методы интерактивного обучения для лучшего усвоения учащимися информации. В этом случае речь будет идти только об оптимизации традиционного образовательного процесса. Данная фиксация, является очень важной, потому что может позволить педагогу определиться, в плоскости какой стратегии он работает.

### **Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Минск : Современное слово, 2006. – 496 с.

2. Григальчик Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич. – Минск : Современное слово, 2003. – 182 с.

3. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.

4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург : ЕГПУ, 2006. – 135 с.

***Б.Е. Бельграй***

*заместитель директора*

*по социально-гуманитарной работе*

*ОП ЛПТКК ЛНУ имени Тараса Шевченко*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Модернизация профессионального образования и внедрение новой модели в настоящее время требуют качественного повышения уровня квалификации преподавателей.

В традиционной среде профессионального образования профессиональный уровень преподавателя повышался за счет увеличения объема знаний о новых методах, методиках, технологиях и навыках, которые преподаватель копировал в свою деятельность.

На каждом этапе развития возникает вопрос о повышении профессиональной квалификации преподавателей. Преподаватель является главным звеном

любого изменения в системе образования. Специфика нынешнего этапа обусловлена новыми проблемами, с которыми сталкиваются учебные заведения, участвующие в продвинутой подготовке:

- постоянное повышение качества профессиональных навыков;
- гуманизация образовательного процесса;
- создание условий для свободного развития личности;
- развитие общих человеческих ценностей и, прежде всего, личности учащегося как самой высокой и уникальной человеческой ценности.

Работодателям нужны выпускники, готовые участвовать в активной деятельности. В современном динамичном обществе требуются специалисты с такими качествами, как профессионализм, мобильность, готовность к принятию решений, ответственность, возможность действовать в нестандартных ситуациях, способность налаживать отношения с другими и взаимодействовать для достижения общих целей.

Для выполнения поставленных задач преподаватели должны постоянно повышать свою квалификацию с помощью системы последиplomной подготовки, которая является неотъемлемой частью системы непрерывного образования и направлена на приведение профессионального уровня преподавателей в соответствие с международными стандартами, требованиями времени и потребностями производства.

Основным структурным элементом последиplomного образования является повышение квалификации. Цель этого компонента – обновить и углубить профессиональные знания и навыки, которые определяют

уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства преподавателя.

Основными составляющими профессиональной компетенции, по мнению Н.Чурляевой, являются: деятельностный – гарантирующий бесперебойную работу профессиональной деятельности и опирающийся на междисциплинарные, структурированные и многоуровневые системные знания; ценностно ориентированный – представлен набором важных личных качеств, необходимых для осуществления деятельности, ее оценки и принятия решений; управленческий – позволяет адекватно взаимодействовать с другими людьми, группами и коллективами [4].

По словам Н. Брюхановой, профессиональная компетентность необходимо понимать как личностные качества профессионала. Исследователь недвусмысленно указывает, что преподаватель способен действовать быстро и эффективно при определенных обстоятельствах, т.е: реализовывать компетенции – определенные группы опытных достижений в отношении тех или иных направлений или этапов осуществления деятельности, в частности профессиональной [1].

Ю. Татур раскрывает понятие следующим образом: профессиональная компетентность это способность действовать на основе навыков, знаний и практического опыта в решении проблем профессиональной деятельности [3].

В. Симоненко считает профессиональную компетентность важной характеристикой профессионального и личного качества специалиста, отражающей уровень знаний, навыков, способностей и

опыта, достаточного для выполнения определенного вида деятельности, связанной с принятием решений [2].

С учетом неотложности этой проблемы считаем, что необходимо изменить характер последипломного образования, переориентировать содержание и методы обучения и использовать только необходимую информацию.

Профессиональная компетентность преподавателя должна основываться на андрагогическом подходе, предполагающем взаимодействие студентов на всех этапах процесса обучения, с учетом психологических особенностей и профессионального опыта, направленного на развитие творчества и способствующего его проявлению не только во время обучения, но и в будущей профессиональной деятельности. Такой подход к обучению в системе последипломного образования позволит каждому специалисту определять свой собственный курс подготовки, свою личную позицию посредством самоанализа, самооценки, самоорганизации в рамках своей профессиональной деятельности, сознательно стремясь развиваться и совершенствоваться.

Подготовка и развитие профессиональных компетенций преподавателей в ходе повышения квалификации следует рассматривать как всеобъемлющий процесс их личного и профессионального развития. Тип догматического обучения, лекционная форма проведения занятий, отсутствие связи с жизнью, руководство по усвоению готовых к использованию знаний больше не соответствуют ожиданиям взрослого человека, сознательно стремящегося к профессиональному развитию. Опыт показывает, что обучение, ориентированное на рост профессиональной

компетентности и развитие профессиональных навыков специалиста, является эффективным только в том случае, если устанавливаются продуктивные отношения между преподавателем и обучаемыми: позитивный психологический климат, равноправное партнерство, основанное на совместном диалоге и деятельности в области развития.

Интерактивные методы становятся приоритетными методами обучения в системе повышения квалификации преподавателей с уделением особого внимания практической консолидации приобретенных знаний и навыков. Сегодня наиболее распространенными методами активного обучения являются такие: групповые обсуждения, управленческие игры и плановое обучение. Они способствуют формированию эффективных навыков групповой коммуникации и межличностного взаимодействия и, таким образом, повышают общую компетентность преподавателя.

Развитие профессиональной компетентности преподавателя происходит по индивидуальной траектории. Это в значительной степени зависит от личных качеств педагога: личностных черт, темперамента, потребностей и желания преподавателя внести изменения в педагогический процесс.

Важным условием обеспечения эффективного развития профессиональной компетенции преподавателя в качестве показателя профессионального роста в системе повышения квалификации является разработка образовательного процесса на основе:

– организация тренингов, основанных на подходах по видам деятельности (обучение, корпоративные игры,

дебаты, обсуждения, диалоги, использование новых технологий);

– ориентация учебных модулей программы курсов повышения квалификации на конкретную квалификационную категорию специалистов;

– использование конкретных педагогических ситуаций в качестве метода определения ключевых навыков;

– формирование групп с максимальным учетом индивидуальных требований к решению проблем;

– использование различных форм прохождения курсов с учётом занятости (полный рабочий день, неполный рабочий день, индивидуальный, длительный);

– создание системы учебной работы с персоналом на местах (консультирование, организация семинаров, теоретические семинары);

– организация выездных практических занятий, практикумов и семинаров, где студенты получают практический опыт, удовлетворяя свои собственные потребности.

Таким образом, компетентностный подход, заключается в смещении акцента с накопления знаний и навыков на обучение и развитие способности учащихся действовать, применять индивидуальные методы в ситуациях педагогической деятельности. В процессе повышения квалификации педагогов, на данном этапе, особое место занимает стратегия развития личности преподавателя его профессионализм, готовность и способность создавать атмосферу, которая обеспечивает развитие критического мышления, творчества, воспитывает социально ответственных людей.

Поскольку процесс развития профессиональных компетентностей преподавателей является как целостным, так и динамичным, это предполагает адаптивность в подходах к содержанию и выбору форм и методов в организации образовательного процесса. Органическим компонентом развития профессиональных навыков учителей в процессе повышения их квалификации является персональная и практическая ориентация обучения в процессе повышения квалификации, основанная на андрагогическом подходе.

### **Литература:**

1. Коваленко О. Е. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу : монографія / О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, О.О. Мельниченко. – Х. : УПА, 2007.– 162 с.

2. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Проф. обучение». В 2 кн. / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брян. гос. ун-та, 2003. – 89 с.

3. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня – 2004. – №3.– С. 14 – 15.

4. Чурляева Н. П. Обеспечение качества подготовки инженеров в рыночных условиях на основе компетентностного подхода : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Н.П. Чурляева. – Красноярск, 2007. – 44 с.

*В.Г. Беницкий*  
*мастер п/о*  
*ОП «Луганский профессиональный торгово-  
кулинарный колледж»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЁЖИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Выбор профессии является одним из самых важных выборов в жизни человека. Профессия должна быть интересна человеку, а выбор профессии должен быть оправданным и соответствовать индивидуальным психологическим качествам личности. Выбор неудачной и неоправданной профессии имеет негативные последствия для человека и общества. Для общества – это экономические потери и пагубные последствия для психологического климата, системы профессиональных отношений. У человека же возникает социальный дискомфорт и необходимость сменить профессию. Если по какой-то причине это кажется невозможным, то чувство неудовлетворенности по отношению к профессии и к себе возрастает. Человек не может раскрыть свои способности и добиться хороших результатов. Решение проблемы профессиональной ориентации и, в частности, ее психологического компонента является важным вопросом не только с точки зрения экономического значения, но и с социальной точки зрения в качестве подтверждения человеческого развития и общественного здравоохранения.

Профессиональная самоидентификация человека – сознательная идентификация и утверждение его собственной позиции для решения проблемы профессионального выбора. Тем не менее, самосознание самого человека, окружающего его мира и его места в мире не является постоянным, и со временем меняется; поэтому проблема профессионального выбора может быть решена по-разному на разных этапах жизни. Нынешняя ситуация такова, что выбор зачастую зависит не от профессиональных способностей и предпочтений человека, а от других причин. В результате учебные заведения частично заполнены так называемыми «случайными студентами», что значительно увеличивает потребность в их профессиональной адаптации.

Для молодых людей, обучающихся в профессионально-технической школе, проблема выбора профессии в конечном итоге не решена. Некоторые из них разочарованы правильностью выбора с первого года учебы, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3–5 лет работы по специальности. Часть молодежи после окончания профессиональной школы не сможет найти работу по полученной специальности, и пополняет ряды безработных.

Профессиональная ориентация в этом контексте может рассматриваться как завершенная на этапе поступления в учебное заведение. Вступает в силу профессиональная квалификация, которая осуществляется в соответствии с внутренними задачами и силами преподавательского состава учебных заведений.

В широком смысле профессиональная ориентация молодежи представляет собой комплексную систему

социальных, экономических, медицинских, психологических и педагогических мер, направленных на улучшение подготовки молодого поколения к самостоятельной профессиональной деятельности, оказание молодежи помощи в выборе профессии или выборе наиболее оптимальной специальности в течение определенного периода времени. В более узком смысле профессиональная ориентация представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность высших и средних учебных заведений, предприятий и фирм, представителей власти и других государственных структур по подготовке психологического состояния молодежи по выбору конкретной профессии, помощь в подготовке к ее развитию.

В настоящее время профессиональная ориентация молодежи представляет собой функциональную многоуровневую структуру, которая включает в себя следующие основные элементы: профессиональное образование, профессиональная диагностика, профессиональная консультация и профессиональное образование. Система основных принципов профессиональной ориентации молодежи в качестве отправной точки, на которой строится вся работа по подготовке молодежи к выбору профессии – это принцип совести, принцип свободы выбора, принцип системности, принцип динамизма, принцип индивидуального подхода.

Принцип совести подразумевает, что молодой человек должен иметь возможность определить значение конкретной профессиональной деятельности, его положение в системе социальных отношений, степень соответствия индивидуальных психологических качеств, требованиям данной профессии. Абитуриент должен

хорошо знать, с одной стороны, характеристики выбранной профессии, с другой – его интересы, наклонности и способности.

Принцип свободы выбора гласит, что каждый молодой человек имеет право выбирать любую область своей профессиональной деятельности, в которой он может в полной мере реализовать свои способности и получить максимальное удовольствие.

Принцип систематизации – это системный подход к профессиональной ориентации, который направлен на обеспечение того, чтобы эта деятельность охватывала, с одной стороны, всех граждан страны, независимо от места их проживания, с другой – они учитывали особенности и состав требований различных профессий.

Принцип динамизма предполагает постепенный подход к решению задач профессиональной ориентации, способствует поощрению профессиональной самоидентификации молодого человека в соответствии с особенностями периодов развития и социализации, с тем, чтобы изучить его динамику формирования интересов и наклонностей.

Принцип индивидуального подхода требует обязательного соответствия педагогических мер к индивидуальным характеристикам, присущим его личностным признакам.

Учитывая психологические и возрастные особенности школьников, можно выделить следующие этапы, содержание работы по профессиональной ориентации в школе:

с 1-го по 4-й класс: формирование заинтересованного отношения детей к работе, понимание её роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса

к образовательной и познавательной деятельности, основанной на сильной практической инклюзивности в её различных видах, включая социальные исследования, работу, игры;

с 5-го по 7-й класс: развитие личных качеств учащихся для приобретения познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; определение собственных интересов и возможностей (формирование образа «Я»); получение первого опыта в различных областях социальной и профессиональной практики: технологии, искусство, медицина, сельское хозяйство, экономика и культура;

8–9 классы: анализ изменения интересов учащихся во время ознакомления с существующими востребованными профессиями на рынке труда; групповые и индивидуальные советы для выявления и принятия надлежащего решения о выборе профиля обучения; подготовка профессионального профиля учащегося, отвечающего интересам и способностям, системе ценностей;

10–11 классы: обучение самообразованию и самосовершенствованию, формирование профессиональных качеств в выбранном типе работы, корректировка профессиональных планов, оценка готовности к выбранной деятельности.

Одной из составляющих системы профессиональной ориентации является диагностика профессиональной ориентации учащихся с 7-го по 9-й класс, выполняемая психологами. На основе этих данных руководители классов проводят индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

Без точного представления о содержании и условиях

работы выбранной учащимся профессии, он не сможет сделать правильный выбор. Показатель объективности информации в данном случае представляет собой четкое представление о потребностях профессии по отношению к человеку, его точном месте приема, потребностях общества в этих специалистах.

Следующим критерием является необходимость выбора подходящей профессии. Показатели профессиональной подготовки о необходимости обоснованного выбора профессии – это демонстрация самим учащимся деятельности по получению необходимой информации о конкретной профессии, желания (не обязательно реализованного, но выполненного со старанием), испытания своих сил в конкретных областях деятельности.

Фактическим критерием является уверенность студента в социальном значении труда, то есть отношение, сформированное к нему в системе жизненных ценностей.

В качестве эффективного критерия можно также подчеркнуть степень самосознания студентов.

Правильность его выбора во многом будет зависеть от понимания своих профессиональных качеств. Также следует иметь в виду, что только квалифицированный специалист может предоставить учащемуся полную и адекватную информацию о его важных профессиональных качествах.

В качестве основных критериев эффективности работы по профессиональной ориентации выделяются:

1) индивидуальный характер любого влияния на профессиональную компетенцию (с учетом индивидуальных особенностей учащегося, характера семейных отношений, опыта работы, развития важных

професійних якостей);

2) упор на професійну орієнтацію в основному впливає на загальне розвиток особистості (свобода вибору професії, можливість опробувати сили в різних областях професійної діяльності, пробудження активності в виборі професійної діяльності).

Вибір професії – дуже складний процес, результат якого залежить від різних внутрішніх і зовнішніх факторів: економічних факторів, загальної і місцевої структури потреб суспільства в персоналі, соціальної середовища, особливостей кожної професії і відносин до них в суспільстві, психофізіологічних особливостей суб'єкта, проблеми доступу до освіти.

Вчителю необхідно застосовувати максимум зусиль для допомоги учню в усвідомленні себе в виборі майбутньої професії.

### **Література:**

1. Бойко А. Парадигмальні напрями виховання: варіанти вибору / Бойко А. // Рідна школа. – 2001.– №3. – С.7–10.

2. Гушелей Й. Теоретичні аспекти вибору методів навчання основ техніки у системі безперервної освіти / Й. Гушелей // Наукові записки Тернопільського держ. ун-ту. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2001. – Вип. 6 – С. 95–98.

3. Добровольська Л.П. Здібності як один з головних критеріїв професійного відбору / Добровольська Л.П., Яремчук С.В. // Педагогіка і психологія. – 2001.– № 2. – С.73–78.

4. Романчук В.А. Сучасні проблеми підготовки старшокласників до вибору майбутньої професії /

В.А. Романчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету / Рівненський держ. гум. ун-т.– Рівне : РДГУ, 2001. – Вип. 17. – С. 82–85.

***Е.М. Бершак***

*магістрант 1-го курсу напрямлення підготовки  
«Профессиональное обучение (Пищевые технологии)»*

*Руководитель:*

*Е. Я. Сердюкова*

*канд. пед. наук,*

*доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФИЛЬ «ПИЩЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ») В ВУЗЕ**

Новые социально-экономические условия, динамика изменений на рынке труда актуализируют разработку и внедрение в практику перспективных моделей подготовки конкурентоспособных специалистов, способных обеспечивать как развитие конкретных отраслей производства и сферы обслуживания, так и развитие общества в целом.

Требования к подготовке специалиста, способного качественно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательного стандарта, определяют, что сегодня

необходимо формирование личности, направленной на оперативное и креативное решение профессиональных задач, способной осуществлять деятельность в современных условиях рынка труда, стремящейся самосовершенствованию и профессиональному росту. В связи с этим возникла потребность в создании условий для проявления индивидуальности личности, формирования у будущего специалиста умений самостоятельно определять способы осуществления профессиональной деятельности, что является признаком его компетентности.

Ситуация стремительного развития производственных технологий отчетливо сказывается на подготовке будущих педагогов профессионального обучения в области пищевых технологий, чья профессиональная деятельность обусловлена требованиями общества и рынка труда. Сейчас учреждения начального и среднего профессионального образования, пищевые производства и сфера обслуживания требуют высококвалифицированных педагогических работников и рабочих, способных использовать знания и умения в нестандартных ситуациях, обладающих коммуникативной и технологической культурой, ощущающих необходимость в постоянном профессиональном росте. Особое внимание работодатели обращают на личностные и профессионально важные качества специалистов, сформированные у них профессиональные ценности.

Исследование теоретических и методических основ профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения пищевого профиля требует анализа отечественного и зарубежного опыта и на этой основе определение перспективных направлений

модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов для отрасли пищевых технологий.

Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих педагогов заложено в трудах Л.Я. Бирюк, Э.Ф. Зеера, А.Э. Коваленко, В.К. Сидоренко и др.; проблемам модернизации высшего профессионального образования, повышению качества профессиональной подготовки уделяли внимание в своих исследованиях такие ученые, как В.А. Адольф, В.И. Байденко, Р.С. Гуревич, Е.А. Климов, С.Е. Шишов и др. В их трудах акцентируется внимание на реальных проблемах, которые возникают в профессиональном образовании, предлагаются пути их решения, а именно: уточнение понятийно-категориального аппарата, разработка способов определения профессиональных компетенций, обогащения новыми знаниями, умениями и навыками содержания подготовки, применения различных подходов с целью расширения спектра технологий обучения. Исследователи подчеркивают, что особенно остро проблема соответствия знаний, умений и навыков выпускников требованиям современности проявляется в неспособности молодых специалистов самостоятельно и творчески решать разнообразные профессиональные и жизненные задания [1, с.18].

Цель статьи – определить особенности профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения пищевого профиля в вузе.

Сегодня ученые и педагоги-практики ведут активный поиск оптимальной модели образования, соответствующей реалиям общественного развития. Анализируя стратегические приоритеты развития высшего

образования и насущные задачи экономического развития, можно определить следующие направления: модернизация структуры, содержания и организации образования на основе компетентностного подхода: создание и обеспечение возможностей для реализации различных образовательных моделей, учебных заведений разных типов и форм собственности, различных форм и средств получения образования; обеспечение доступности и непрерывности образования в течение жизни; развитие научной и инновационной деятельности в образовании, повышения качества образования на инновационной основе; создание современной материально-технической базы системы образования; средств диагностики качества высшего образования [2].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам подготовки педагогов профессионального обучения позволил трактовать понятие «инженерно-педагогическая подготовка» как интегрированный процесс формирования профессиональных знаний, умений, навыков, личностных качеств с целью применения их как в области инженерной деятельности, так и в педагогической, что имеет результатом профессиональную компетентность специалиста.

С целью определения этапов подготовки педагогов профессионального обучения к будущей педагогической деятельности необходимо уточнить сущность понятия «педагогическая деятельность» и «инженерно-педагогическая деятельность», проанализировать основные ее компоненты.

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая профессионально направлена и имеет целью создание наиболее оптимальных условий в целостном

педагогическом процессе для воспитания, развития, обучения и выбора возможностей творческой действия.

Профессиональная деятельность инженера-педагога включает собственно инженерную и педагогическую деятельность. Целью педагогической деятельности является профессиональное обучение и воспитание подрастающего поколения, а целью инженерной деятельности – разработка производственно-технологической документации, обеспечение производственного процесса в учебных мастерских, обслуживание материально-технической базы лабораторий и кабинетов, освоение новых технологических процессов и техники и др.

Инженерная и педагогическая деятельности, соответственно, включают пять основных видов деятельности инженера-педагога: учебную, воспитательную, организационно-управленческую, производственно технологическую и исследовательскую. Инженер-педагог должен постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе передового педагогического опыта, научной теории, исследований проблем профессиональной школы.

Анализ психолого-педагогических источников показал, что инженерно-педагогическая деятельность является сложным интегративным образованием, включающим различные виды деятельности. Это позволило сделать вывод, что все этапы подготовки студентов оптимально интегрируются и могут быть использованы при подготовке будущих специалистов с учетом специфики деятельности инженера-педагога.

*Мотивационный* этап подготовки предполагает развитие интереса студентов к обучению, на основе поисково-исследовательской деятельности. *Когнитивный* этап предполагает овладение будущими инженерами-педагогами системой знаний о фактах, явлениях, категории, закономерности, принципах и методах педагогической науки, знания методики проведения учебного занятия по технологическим дисциплинам, способов решения нестандартных ситуаций в зависимости от меняющихся условий, стимулирующих к поисково-исследовательской деятельности. *Процессуальный* этап обеспечивает формирование поисково-мобилизационных, конструктивных, поисково-информационных, аналитико-интеллектуальных, прогностических, исследовательско-творческих умений.

*Рефлексивный* этап формирует оценку у студента собственных профессиональных действий. Умения, которые формируются на этом этапе, связанные с контрольно-оценочной деятельностью инженера-педагога, направленная на самого себя.

Учитывая вышеуказанные этапы, необходимо создать эффективную систему управления профессионально-техническим образованием, обеспечивающую формирование профессионально компетентного инженера-педагога будущего, конкурентоспособного специалиста; способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личную и общественную значимость профессиональной деятельности, нести ответственность за ее результаты. Данная система должна быть основана на структурировании знаний студентов за счет системного построения учебного процесса и направленности на

обработку, целевую ориентацию научной информации и ее адаптацию к учебным условиям [3].

Чтобы из профессионально-технического учебного заведения вышел будущий специалист с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности, необходимо строить подготовку инженера-педагога в соответствии со структурой личности, для чего в учебных планах, рабочих учебных программах и непосредственно в процессе обучения следует отражать основные жизненные и профессиональные ситуации, ценности общества, результаты работы, способствующие формированию профессиональной компетентности будущего инженера-педагога, основой которой является личный опыт, профессионально важные качества.

Таким образом, профессиональная подготовка инженеров-педагогов пищевого профиля, которая сегодня строится на основе знаниевой модели и имеет значительный уклон в сторону теоретического обучения, приводит к низкой готовности молодых квалифицированных специалистов к решению сложных функциональных задач профессиональной деятельности. Решением этой проблемы становится применение новых подходов в профессиональном образовании. Одним из важнейших приоритетов является создание условий для подготовки специалистов путем внедрения в учебный процесс системы эффективных методов педагогического воздействия и соответствующих технологий обучения, а именно: обогащение традиционных форм и методов обучения; использование в учебном процессе проблемных, диалогических, дискуссионных, проектных и других методов активного обучения; пересмотра и

совершенствования содержания профильных предметов, организация и обеспечение преемственности всех видов практик; взаимодействие между преподавателями и студентами.

### **Литература:**

1. Теоретико-практические аспекты инженерно-педагогического образования / под ред. канд. пед. наук В.О. Зинченко. – М. : Мир науки, 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPM18.pdf>

2. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография / под общ.ред. М.А. Емельяновой. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 200 с.

3. Финогеева Т.Е. Особенности структурирования знаний в инженерно-педагогической образовательной организации высшего профессионального образования // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2017. – № 1(3) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – С. 120–127.

***Е.В. Бранспиз***

*канд. техн. наук, доцент кафедры  
лёгкой и пищевой промышленности  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Владимира Даля»*

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИКИ**

Если признать, что любое «новое знание» есть элемент структуры, включающей в себя «старое знание»,

то следует признать и роль дисциплин, излагающих историю развития той или иной отрасли знания (в этой связи укажем на общепринятую практику начинать учебники с исторических экскурсов). Проблемными при этом являются два вопроса: с какого момента начинать изложение истории дисциплины; какие факты истории развития дисциплины рассматривать и как их оценивать.

Для «молодых» научных дисциплин первый из указанных вопросов имеет простой и очевидный ответ. Что же касается физики, то здесь ответ на этот вопрос представляет определенные трудности. Впрочем, считая физику до времени Галилея «примитивной», некоторые авторы историю развития физики с Галилея и начинают. В данной работе показано, что историю развития физики необходимо начинать излагать с физики античности, решавшей, по сути, ту же задачу, которую решает и современная физика: синтез всего многообразия природных явлений (многообразие физического мира, физических явлений) к некоторому единству («окончательная теория» по С. Вайнбергу).

Отличие физики античности по методу от современной физики не должно быть при этом препятствием (преимущественно феноменологический подход современной физики, конечно же, отличается от метода философской интерпретации в античной физике). В самом деле, ведь современная физика ищет не просто «окончательную теорию», а красивую теорию, что может быть сопоставлено известному с античных времен стремлению (требованию) отразить в физической теории гармонию природы.

В связи с этим уместно напомнить, что именно философское (гносеологическое) осмысление проблем

квантовой физики в дискуссиях между Бором и Эйнштейном позволило сформулировать современную интерпретацию квантового метода описания физических явлений.

При этом философское осмысление (интерпретация) физических явлений может быть выдвинуто на одно из первых мест в качестве методологической основы физического исследования и на начальных этапах решения той или иной физической проблемы (принятие объясняющей гипотезы), и на этапе превращения гипотезы в физическую теорию.

Собственно, это и имело место в истории развития физики, что, например, подтверждается: гносеологическим анализом понятий у Э. Маха и проблемы измеримости у В. Гейзенберга; в онтологическом анализе структуры реальности у В. Дейча. Здесь следует также указать и на парадоксы Зенона, представляющие такой способ рассуждений, который ставит проблему движения не в плоскости его математического описания, а в онтологической плоскости.

В связи с решением первого вопроса (о начале изложения истории развития физики) определенные трудности представляет периодизация физики. Например, в области электричества и магнетизма считается, что современная физика электричества и магнетизма началась с произведения В. Гильберта «О магните, магнитных телах и большом магните Земле» (1600 г.). Однако проведенный автором анализ показал, что это произведение завершает средневековую физику электричества и магнетизма, а современной физике электричества и магнетизма дал начало Р. Декарт.

Со сказанным связаны и трудности решения второго вопроса о выборе фактов истории развития физики и их оценке.

В целом следует признать, что в преподавании истории развития физики большое значение имеет характер понимания преподавателем того, как получается знание о физических явлениях. То есть большое значение имеет его методологическая позиция, что обуславливает неоднозначность преподавания истории развития физики, и, в итоге, возможность разных историй развития физики.

### **Литература:**

1. Дорфман Я.Г. Всемирная история физики с древнейших времен до конца XVIII века. / Я.Г. Дорфман. – М. : Наука, 1974.– 351 с.

2. Карцев В.П. Магнит за три тысячелетия / В.П. Карцев. – М. : Энергоатомиздат, 1988.– 190 с.

3. Кудрявцев П.С. История физики / П.С. Кудрявцев. – Т.1. – М. : Учпедгиз, 1956. – 563 с.

***Буркивченко Н.Н.***

*магистрант 2 курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Транспорт)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Известно, что основу профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов

составляют отраслевая, психолого-педагогическая, и производственно-технологическая подготовка, на изменение и практическую реализацию которых влияют тенденции и закономерности инновационного развития производства и общества. В связи, с этим актуальными становятся проблемы исследования исследовательской деятельности педагогов профессионального обучения; разработки средств, механизмов, технологий формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности, что вызывает необходимость научного переосмысления сути профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов.

Исследование показало, что существует целый ряд исследований по психолого-педагогическим проблемам исследовательской деятельности студентов (С.И.Архангельский, В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, С.И. Зиновьев, В.А. Крутецкий и др.); по специфике исследовательской деятельности студентов, формам и видам сотрудничества преподавателей и студентов (Л.И. Аксенов, Б.И. Сазонов, Н.В. Сычкова и др.); по психолого-педагогическим факторам успешности исследовательской деятельности студентов (Л.Ф. Авдеева и др.); ряд исследований, рассматривающих исследовательскую деятельность студентов как элемент подготовки будущих специалистов (З.Ф. Есарева, Н.М. Яковлева и др.); по педагогическим условиям взаимосвязи учебной и исследовательской деятельности студентов (В.Н. Намазов и др.); исследования по социальным функциям НИРС и опыту разработки комплексного планирования исследовательской деятельности студентов (Л.Г. Квиткина и др.); ряд

исследований по научной деятельности высших учебных заведений, ее видам и специфике (Ю.В. Васильев, Г.А. Засобина, Н.В. Волков и др.); исследования по практике организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе студентов (Е.П. Елютин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Слостенин и др.); ряд исследований по проблеме формирования исследовательских умений у студентов во время учебной деятельности (П.Ю. Романова; В.П. Ушачева и др.); по вопросам развития научно-исследовательской культуры будущего специалиста (Т.Е. Климова и др.).

Понятие «исследовательская деятельность» в философии, науковедении, психологии и педагогике имеет многоплановое смысловое наполнение. Исследовательская деятельность, как известно из гносеологии, является одним из видов познавательной деятельности человека. В отличие от стихийно-эмпирической познавательной деятельности, она осуществляется специальными средствами познания, отличается характером целеполагания и требованиями к точности понятийно-терминологического аппарата [2].

В процессе ее осуществления изучаются не только используемые в непосредственной практике объекты, но и новые, выявленные в ходе развития самой науки, нередко задолго до их практического применения. В результате чего получаемые новые знания характеризуются надежностью, обоснованностью, объективностью, доказательностью и точностью. Говоря об исследовательской деятельности, следует подчеркнуть, что как способ получения научно обоснованных знаний она строится на основе особого вида логически систематизированного рассуждения, на который

распространяются требования логической последовательности, непротиворечивости и системности.

Наличие данных подходов актуализирует проблему уточнения специфики, выявления организационно-методических условий проектирования и реализации исследовательской деятельности студентов – будущих педагогов профессионального образования в формате компетентного подхода и разработки соответствующего методического обеспечения. В этой связи приведем некоторые позиции, выявленные авторами в процессе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы в обозначенном направлении [1; 3].

1. Цели исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального образования необходимо определять в виде диагностической модели их общекультурных и профессиональных компетенций. Исходя из характеристики профессиональной деятельности бакалавров по педагогическому направлению подготовки, в качестве основных целей исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального образования можно выделить следующие: 1) углубление и развитие знаний и умений в области профессионального образования и дидактики профессионального образования, приобретение опыта их использования в профессиональной деятельности учителя; 2) формирование умений и приобретение опыта проведения как самостоятельных, так и коллективных научных исследований в области профессионального образования; 3) формирование умений и установок на поиск способов проектирования и путей реализации педагогических новшеств по формированию и развитию

исследовательской деятельности учащихся колледжа во всех ее проявлениях в процессе профессиональной подготовки; 4) развитие ценностного отношения к исследовательской деятельности в будущей профессии, осознание ее важности в личностном и профессиональном становлении будущего педагога профессионального образования. Безусловно, учитывая компетентностный формат образования, такое описание целей нуждается в конкретизации для того, чтобы трансформироваться в личные цели студента.

2. Необходимо усилить исследовательский аспект содержания учебно-познавательной деятельности студентов в процессе профильной подготовки. С одной стороны, согласно основным принципам личностно ориентированного обучения элементы содержания образования можно представить в виде разноуровневых исследовательских, проектных задач. Отметим, что при этом важно использовать как можно больше задач открытого типа, которые дают возможность продуцировать возможные решения (гипотезы), развивать различные качества мышления. В психолого-педагогической науке существует много трудов, посвященных проблеме использования задач в обучении. Особый интерес в данном контексте представляют работы, связанные с обучением специальным эвристическим приемам решения профессиональных задач.

С другой стороны, следуя логике контекстного обучения, рассматриваемого как средство реализации компетентностного подхода, усвоение содержания учебных дисциплин возможно осуществлять в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды посредством имитации социально-ролевых и

пространственно-временных условий будущей профессиональной деятельности. Это способствует формированию активной субъектной позиции будущих педагогов профессионального образования, позволяющей понять ограниченность своих возможностей в каждой конкретной ситуации и необходимость выхода за рамки уже известного, обращения к новому. Содержание же образования выступает в этом случае как объект практического освоения, анализа и сознательного выбора студентом.

Кроме того, в образовательный процесс необходимо включить такие формы, методы и технологии деятельности, которые обеспечивали бы личностное участие студента в процессе проектирования его образования и стимулировали студентов на самостоятельное открытие нового знания (проблемное обучение, технология сотрудничества и др.).

3. Начиная с младших курсов, студентов необходимо привлекать к участию в разных видах научно-исследовательской работы в рамках плана научной работы различных подразделений вуза. При этом такое участие может выражаться как в выполнении технических заданий, в осуществлении опытно-экспериментальной работы научных проектов, так и в привлечении студентов к организации и проведению различных научных мероприятий. Стратегический подход к решению обозначенной задачи, на наш взгляд, требует разработки в вузе программы вовлечения студентов – будущих педагогов профессионального образования в исследовательскую деятельность, начиная с младших курсов. Системное проектирование и реализация такой программы должны характеризоваться следующими

основными принципами: 1) принципом адекватности существующим условиям; 2) принципом комплексности; 3) принципом реализуемости в современных социокультурных условиях; 4) принципом управляемости; 5) принципом востребованности результатов в образовательной системе вуза.

4. Как известно, некоторые виды и способы исследовательской деятельности будущего учителя (например, планирование и проведение педагогического эксперимента) могут быть реализованы только в его практической деятельности. Для этого в вузе должна быть создана соответствующая система организации педагогической практики с обязательным присутствием этапа так называемой симуляционной практики, широко используемой в западной модели профессионально-педагогической подготовки. Для формирования у студентов готовности к проектированию и реализации педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся необходимо, также, на наш взгляд, наличие проектировочного этапа, связанного с самостоятельной оригинальной разработкой и реализацией некоторых компонентов методического обеспечения данного вида деятельности учащихся: созданием проектно-исследовательских заданий по профессиональному образованию, требующих нестандартных решений; формированием мотивов к исследовательской деятельности у учащихся и др. Все это обуславливает необходимость создания и развития новых форм сотрудничества различных образовательных учреждений, в том числе колледжа – вуз, позволяющих успешно преодолеть несовершенство воплощения инноваций в образовательную практику.

В заключении отметим, что реализация представленных выше идей составляет основу обновления исследовательского компонента профильной подготовки будущего педагога профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода.

Подытоживая вышесказанное, хотелось бы отметить, что постоянно действующим стимулом совершенствования подготовки педагога профессионального обучения является адекватность выпускаемого специалиста требованиям производства.

### **Литература:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
2. Богословский В.И. Моделирование научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе / В.И. Богословский // Педагогика в вузе: наука и учебный предмет (рабочие материалы конференции). – Спб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 286–296.
3. Колдина М.И. Научно-исследовательская деятельность педагогов профессионального обучения / М.И. Колдина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2009. – № 4. – С. 22–25.
4. Кубрушко П.Ф. Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырев. – Екатеринбург: Изд-во УГПТУ, 1997. – 200 с.

*Ю. Н. Буркивченко*  
*студентка 3 курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение*  
*(Пищевые технологии)»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»**

Сегодня происходит становление новой системы профессионального образования, ориентированной на принципиально другое качество, что сопровождается существенными изменениями в педагогических технологиях, соответствующих требованиям современной экономики. Поэтому сохранение и развитие системы профессиональной подготовки в учебных заведениях среднего профессионального образования (УСПО) продиктовано тенденциями экономического развития.

В условиях инновационного развития общества, производства и образования значительно повышаются требования к профессиональной подготовке специалистов, способных осуществлять инновационные процессы.

Появление широкого спектра различных структур предприятий общественного питания, новых технологий приготовления пищи в соответствии с расширенным ассортиментом продуктов и более современным оборудованием, вытесняющим ручной труд повара, к большому спросу на высококвалифицированные рабочие кадры, способные удовлетворить повышенные потребности населения.

Соответственно это требует повышения уровня образования и квалификации рабочего, его интеллектуального развития, формирования личностных и профессиональных качеств будущего работника. Как показывает опыт работы учреждений среднего профессионального образования, подготовка такого специалиста возможна, при условии использования новых форм и методов обучения.

Создание условий для развития личности студента и качества профессиональной подготовки – ведущая задача переустройства системы профессионального образования.

Поиск ориентиров в ее реализации ведется учеными и практиками, что находит отражение в работах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, В.П. Беспалько, И.А. Зимней, В.С. Леднева. В научно-педагогической литературе исследование проблем педагогической эффективности процесса обучения, как и эффективности отдельных его компонентов, нашло отражение в ряде исследований, в статьях М.Н. Андрущенко, В.С. Безруковой, Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской. Проблемы профессионального образования раскрываются так же в трудах А.П. Беляевой, В.П. Беспалько, А.К. Марковой. Изучение исследований по данной проблеме и анализ практики образовательного процесса в УСПО, проведенный с позиций развития личности студента и современных требований к качеству профессиональной подготовки, показали необходимость применения новых педагогических технологий в организации и новых форм обучения.

По мнению В.П. Беспалько «педагогическая технология» – это целевое применение системы педагогических средств, направленное и однозначно

определяющее получение заданных характеристик некоторого педагогического феномена (качества личности, содержание предмета, усвоение знаний) [1, с. 156–158].

В педагогической науке под новыми формами обучения понимаются формы обучения, сочетающие коллективную, групповую, малыми группами, парную, индивидуальную работу студентов, при которых последние объединены единой целью, реализуется их самоконтроль, взаимоконтроль, распределение учебного труда с учетом их возможностей. Совокупность нетрадиционных форм и методов обучения рассматривается учеными как система, имеющая определенную структуру и взаимосвязи со всеми сторонами образовательного процесса.

Термин «инновация» происходит от латинского «innovati» – нововведение [4, с. 110]. Существует два подхода к понятию «инновация»: инновация как процесс (АВ Лоренс, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, О.Г. Хомерики) и инновация как само новшество (К. Ангеловски, А.Ф. Балакирев, С.Д. Ильенкова).

Инновационный процесс – совокупность последовательных действий по преобразованию научного знания в нововведения; процесс, связанный с созданием, освоением и распространением новшеств [3, с. 122].

Согласно мнению В.И. Загвязинского новое в педагогике: «это не только идеи, подходы, технологии, которые в представленном виде, в подобных сочетаниях еще не выдвигались, но и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно

эффективно (по крайней мере, эффективнее, чем раньше) решать задачи воспитания и образования» [4, с. 37].

Инновационными процессами развития УСПО, которые способствуют созданию необходимых условий для формирования конкурентоспособного специалиста на современном этапе, являются:

- расширение целей образовательной системы по сравнению с традиционной;

- включенность инженерно-педагогического коллектива в совершающиеся преобразования его сознательной и творческой позиции в инновационном процессе;

- проектирование системы эффективных нетрадиционных форм обучения с учетом разработки и содержания применительно к конкретным запросам и условиям педагогической квалификации;

- объединение и активизация инженерно-педагогического коллектива ведущей целью развития учебного заведения, стимулирования научно-методического поиска по данной теме исследования.

Для современного этапа развития педагогических наук характерно активное внедрение в них новых педагогических технологий.

Нами проведено исследование на базе обособленного подразделения Луганского профессионального торгово-кулинарного колледжа Луганского национального университета имени Т.Г. Шевченко. В результате была сделана методическая разработка для урока учебной практике, которая составлена на основе Государственного образовательного стандарта СПО и профессионального модуля «Приготовление хлебобулочных, мучных и

кондитерских изделий» УП.08 по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

Актуальность разработки обуславливается потребностью современного рынка в обеспеченности квалифицированными кадрами, способными к работе с инновационными технологиями на производстве, к самообучению, самосовершенствованию. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования профессионального интереса, активность обучающихся сама по себе не возникает, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий, т.е. применение педагогических технологий.

Целью методической разработки является презентация опыта работы по применению на уроках учебной практики современных педагогических технологий, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций. Используется технология проблемного обучения.

Результаты данной работы, анализ литературных источников, изучение опыта организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СПО ЛНР «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж» позволили сформулировать следующие выводы. В современных условиях учреждения среднего профессионального образования не могут осуществлять образовательный процесс только на традиционном уровне. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, которые способствуют активизации творческой активности, развитию технологического мышления, творческих способностей обучающихся, формированию профессиональных компетенций.

### **Литература:**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Новая шк., 1997. – 295 с.

2. Борытко Н.М. Педагогические технологии : учебник / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байдакова // под ред. Н.М Борытко. – Волгоград, 2006. – 59 с.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.

4. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

*Д.С.Валуйская*

*магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение  
(Пищевые технологии)»*

*Руководитель:*

*Е.И. Киреева*

*канд. тех. наук, доцент*

*кафедры технологий производства и  
профессионального образования,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
Университет имени Тараса Шевченко»*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ**

Развитие современных средств обучения обусловлено возрастающими интеграционными процессами, основной тенденцией которых является использование

информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Характерной чертой ИКТ является то, что они предоставляют практически неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности преподавателя и студента. Из авторитарного носителя истины преподаватель превращается в участника продуктивной деятельности студентов и с помощью компьютера создает благоприятную среду для формирования собственного интеллекта.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в решении приоритетных задач обучения и воспитания: формирование целостного мировоззрения; выработка навыков к обучению и коммуникации; развитие основных психических качеств студентов.

Именно использование ИКТ дает возможность изменять содержание работы со студентами для: лучшего восприятия и усвоения студентами учебного материала; роста интереса к познанию; индивидуализации обучения; развития творческих способностей студентов; сокращения видов работ, утомляющих студентов; использования различных аудиовизуальных средств (музыки, графики, анимации) для обогащения содержания и усиления мотивации обучения; более динамичной подачи материала; формирования у студентов адекватной самооценки и создания условий для самостоятельной работы.

ИКТ можно использовать во всех видах деятельности: игровой, учебно-игровой, практически-экспериментальной, художественной, конструировании, исследовании, групповом взаимодействии на занятиях и тому подобное.

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий изменило возможности работы с информацией. Ранее получать новые знания приходилось из книг и от преподавателя, а сегодня источников получения новой информации есть огромное количество, начиная от телевидения, которое продуцирует дистанционные учебные программы, компьютеров, которые превосходят все средства наглядности своими возможностями (электронные книги, энциклопедии, презентации, путеводители, интерактивные учебные курсы, мультимедийные системы), и, заканчивая глобальной сетью Интернет, которая является неисчерпаемым источником научной, познавательной, развлекательной информации. Освоение новых информационных технологий обучения порождает компьютерную грамотность. Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий предоставляет новые возможности для развития способностей студентов, активно включает их в учебный процесс, повышает интерес к нему, способствует лучшему усвоению учебного материала, жизнь студентов становится интересной и не такой напряженной.

Стремительная информатизация современного общества активизировала потребность в реформировании системы профессиональной подготовки, в частности в проведении существенных изменений в ее структуре, содержании, организации, формах, методах и средствах обучения.

Приоритетным направлением определено внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса,

доступность и эффективность образования, подготовку молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе [1, с.43].

В условиях информационного общества важной задачей высшей школы является формирование способности будущего специалиста к профессиональной самореализации, создание условий для выработки у будущих педагогов стратегий самообучения и самообразования как неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Выполнение этого задания связано с внедрением в учебный процесс дисциплин психолого-педагогического цикла, с поиском новейших средств и технологий организации самостоятельной работы студентов. Применение информационных технологий в процессе подготовки будущего педагога профессионального обучения создает условия для развития творческих способностей студента, формирование умений ориентирования в информационной среде, самоорганизации и самообразования.

Одними из современных и перспективных ИКТ являются мультимедийные технологии (ММТ). Термином multimedia (в переводе с английского – «многосредность») обозначают информационную технологию на основе программно-аппаратного комплекса, ядром которого является компьютер со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедийная технология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей компьютерных средств с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеoinформации, с целью синтеза звука, текста, графики и живого видео.

К преимуществам мультимедийных средств можно отнести рост аудиовизуальной информации, расширение интерактивных возможностей, большую наглядность предложенного материала, возможность сортировки информации, совершенствования методов доступа к информации.

На основе особенностей взаимодействия мультимедийные средства разделяют на такие виды, как синхронное взаимодействие (видеоконференция, конференция, беседа), асинхронное взаимодействие, онлайн-режим (конференции на основе www, аудиофрагменты, статические картинки, анимация, видеофрагменты, www, электронные учебные материалы), корреспондентский режим; на основе использования различных мультимедийных телекоммуникационных технологий – на: текст, виртуальные объекты, видео (видеоконференции, видеофрагменты – реальный видеофрагмент, слайд), звук (аудиоконференции, аудиофрагменты – музыкальные фрагменты, звуковые фрагменты, проговариваемый текст), графика (статические изображения, анимация) [2, с. 146].

Под понятием «мультимедиа» следует понимать компьютерную технологию, которая дает возможность гибко управлять потоками разнообразной информации, представленной в виде графиков, музыки и тому подобное; программы и компьютерные средства, которые используют эту технологию; разнообразные средства передачи информации. Причем «мульти» в переводе с английского означает множественность. Медиа (от англ. medium) – средство. Мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в интерактивном режиме с

разнотипными данными, организованными в виде единой информационной среды. Под мультимедийной технологией понимают педагогическую технологию, которая определяет порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации различных модальностей.

Современное преподавание невозможно без использования мультимедиа-технологий как инструмента для совершенствования и оптимизации учебного процесса. Различные виды мультимедийных средств обучения позволяют моделировать условия учебной деятельности, реализовывать их в разнообразных тренировочных упражнениях ситуативного характера, а также способствовать более рациональной деятельности педагога на определенном этапе учебного процесса, расширяя ее возможности. Поэтому использование мультимедийных средств в учебном процессе с целью формирования только навыков познания и воспроизведения учебной информации (знания-знакомства, знания-копии тому подобное) является нецелесообразным и неэффективным, поскольку возможности мультимедийных средств обучения гораздо шире, что обуславливает их использование на высшем уровне [3, с. 105].

Поскольку одной из ведущих образовательных черт мультимедии является обеспечение интерактивности, целесообразно отметить, что, согласно международных стандартов, выделены четыре ее уровня: простой (пассивный), ограниченный уровень взаимодействия с учебным продуктом, полный уровень интерактивности и уровень реального масштаба времени. Так, первый из указанных уровней характеризуется минимумом действий пользователя. Ограниченный уровень взаимодействия

проявляется в процессе, когда студенты реагируют на отдельные учебные запросы. Полный уровень интерактивности международные эксперты связывают с обучением, где студенты проявляют различные реакции на многочисленные учебные запросы, расширяя спектр способов взаимодействия с элементами мультимедийного средства. Уровень реального масштаба предполагает обеспечение взаимодействия будущих специалистов со средой, в которой моделируются реальные объекты и процессы, максимально используя возможности интерактива.

Подводя итог, можно сказать, что мультимедийные средства обучения используются на всех этапах занятий. Внедрение и применение мультимедийных технологий в преподавании является важным условием формирования личностных качеств студентов. Это дает преподавателю возможность получить эффективный инструмент педагогического труда, что усиливает реализацию педагогических функций.

Внедрение мультимедийных средств в учебный процесс позволяет обеспечить положительное отношение к предмету, который изучается, повысить интерес и разнообразить формы обучения, является хорошим стимулом к обучению, повышает качество знаний студентов, создает условия для качественного самостоятельного усвоения материала, для развития познавательного интереса, побуждает студентов к осуществлению продуктивной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Литература:**

1. Бородина Н.В. Мультимедийные технологии в профессиональной подготовке бакалавров

профессионального обучения / Н.В. Бородина, О.В. Костина // Культура. Образование. Право: сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 апреля 2012 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. – С. 43–47.

2. Бородина Н.В. Пути решения проблемы подготовки персонала машиностроительных предприятий в профессионально-педагогическом вузе / Н.В. Бородина // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей Все-российской заочной научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 20 мая 2015 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. – С. 146–152.

3. Захарова И.Г. Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования / И.Г. Захарова // Образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 105–118.

***О.В. Ваховская***

*магистрант 2-го курса, специальность  
«Профессиональное обучение  
(Пищевые технологии)»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР»**

Использование новейших технологий в современном обществе становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий в учебном процессе во многом определяет успешность профессиональной подготовки будущих

специалистов, особенно на занятиях по профильным дисциплинам; способствует развитию умений навыков применять знания на практике и в реальной жизни. Молодой человек, не владеющий современными компьютерными технологиями, неизбежно останется за пределами современного информационного общества. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе способствует не только развитию самостоятельности и творческих способностей обучающихся, но и позволяет изменить саму технологию предоставления образовательных услуг, сделать занятие более наглядным и интересным.

Компьютерные средства обучения обеспечивают интенсификацию деятельности преподавателя и обучающихся на уроке, способствуют осуществлению дифференциации и индивидуализации обучения, усиливает межпредметные связи. Компьютер позволяет повысить мотивацию к обучению и способствует формированию положительного отношения к нему. Использование ИКТ в учебном процессе помогает преподавателю сделать урок динамичным, интересным, насыщенным, ярким, запоминающимся надолго. Компьютер – это новое измерение в пространстве обучения. Становится очевидным, что современная техника практически создана для учебных целей, как когда-то были созданы для них доска и мел. В то же время, компьютер ни в коем случае не заменит традиционной книги и живого общения с преподавателем, влияния личности преподавателя на уроке.

Компьютер – это средство, улучшающее работу преподавателя. Самому педагогу необходимо приложить немало усилий, чтобы мастерски использовать компьютер

в учебном процессе: необходимо творчески подбирать материал к урокам, пересмотреть методику преподавания с точки зрения применения на уроке компьютерной техники, и возможности насытить урок мультимедийной информацией. Внедрение современных достижений в области мультимедийных технологий в образование позволяют реально облегчить труд преподавателя, повысить мотивацию к обучению, оптимизировать эффективность и качество педагогического процесса, создать информационную образовательную среду. Современные мультимедийные средства значительно облегчают процесс обучения через реализацию одного из фундаментальных его принципов – наглядности. Мультимедийные средства не только поддерживают интерес к познавательной деятельности, но и осовременивают предмет, делают его понятнее и нагляднее.

В чем же заключается эффективность мультимедийных презентаций на уроках? Широкое применение мультимедийных технологий способно резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной подготовки учащихся, на теоретических, практических и лабораторных занятиях.

Самыми современными компьютерными средствами обучения, внедряемыми сегодня в учебный процесс подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Повар», являются мультимедийные технологии. Одной из неоспоримых преимуществ, средств мультимедиа является возможность разработки на их основе интерактивных компьютерных презентаций, созданных с помощью Microsoft PowerPoint. Эта мультимедийная форма

позволяет представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурной информацией в алгоритмическом порядке. Цель такого представления учебной информации, прежде всего – формирование у обучающихся системы образного мышления. Представление учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает физические ресурсы.

Использование презентации позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогического взаимодействия, организации процесса обучения с позиции целостности. Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. В то же время презентация выполняет различные функции: рабочего инструмента, объекта обучения и пр.

Анализ научно-методической литературы и периодических изданий показал, что мультимедийные презентации способны решить многие проблемы в процессе обучения будущих квалифицированных рабочих, а именно: использовать передовые информационные технологии; разнообразить формы обучения и виды деятельности в пределах одного урока; облегчать подготовку преподавателя к уроку и привлекать к этому процессу учащихся; расширить возможности иллюстративного сопровождения урока; реализовать игровые методы на уроках; организовать работу в малых группах или индивидуальную работу; проводить

интегрированные уроки, обеспечивая усиление межпредметных связей; организовать интерактивные формы контроля знаний, умений и навыков на качественно новом уровне с возможностью выхода в глобальное информационное пространство, что повышает качество обучения на уроках по профессии «Повар».

Использование мультимедийных презентаций позволяет: вывести урок на качественно новый уровень; повысить статус преподавателя; внедрять в учебный процесс информационные технологии; использовать различные формы обучения и виды деятельности в пределах одного урока; эффективно организовывать контроль знаний, умений и навыков обучающихся; совершенствовать уровень выполнения обучающимися творческих работ, проектов, рефератов.

Проведение уроков при комплексном применении традиционных и мультимедийных технологий обеспечивает приобретение учащимися не только глубоких и прочных знаний, но и умение развивать интеллектуальные, творческие способности, самостоятельно приобретать новые знания и работать с различными источниками. Обсуждая преимущества использования информационных технологий в учебном процессе, определим положительные стороны применения мультимедийных презентаций: информативность, интерактивность, компактность, эмоциональная привлекательность, наглядность, динамичность. Кроме того преподаватель, который создает и использует мультимедийные учебные презентации, должен обращать

внимание на логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций, анимационных задач, отрывков фильмов позволяет решать сложные учебные задачи нестандартным, интересным способом. Чтобы достичь ожидаемого результата, необходимо придерживаться основных принципов дизайна презентации-композиции, колористики и эргономики, а именно:

- слайды презентации должны содержать только основные моменты урока (основные определения, видеофрагменты, освещающие сущность темы урока);

- вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана;

- текст презентации не должны быть большими. Нужно суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удерживать внимание учащихся;

- наглядность должна соответствовать представляемой информации;

- время демонстрации должен быть оптимальным и соответствовать учебной информации, изучаемой в данный момент;

- необходимо найти оптимальный баланс между учебным материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.

Хочется отметить, что информационно-компьютерные технологии – это достаточно мощные

средства, которые имеют много дидактических возможностей, поэтому будущее за системой обучения, которое вкладывается в схему «ученик-технология-учитель», и при которой преподаватель превращается в педагога-технолога, а обучающийся становится активным участником процесса обучения. В то же время, огромный дидактический потенциал использования информационных технологий обучения может раскрыться лишь при условии, что ведущая роль в учебно-воспитательном процессе будет принадлежать преподавателю, а компьютер будет выступать не только мощным дидактическим инструментом, но и полноценным партнером в педагогическом взаимодействии.

### **Литература:**

1. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 32–38.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. к. п.н. М.В. Моисеевой. – М. : Камерон, 2004. – 216 с.
3. Окопелов О.П. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве / О.П. Окопелов // Информатика и образование. – 2001. – № 3. – С. 12–14.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) :

Монография. / О.Г.Смолянинова // Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. – 300 с.

***Т.Г.Везилов***

*докт. пед. наук, профессор кафедры  
методики преподавания  
математики и информатики*

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ В КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Смена образовательных парадигм привела к изменениям системы повышения квалификации педагогических работников. Это связано с появлением новой информационной образовательной среды, которая существенно отразилась на курсовую подготовку учителей информатики. Концептуальные подходы и принципы организации современной системы повышения квалификации педагогов, в частности учителей информатики, ориентированы на реализацию тенденций развития дополнительного образования, содержащихся в стратегических документах государственной образовательной политики: Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы»; Федеральной целевой программе «Информатизация образования на 2016–2020 годы»; «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года»; Национальной

образовательной инициативе «Наша новая школа»; Профессиональном стандарте «Педагог».

В реализации этих нормативно-правовых документов важное место отводится использованию цифровых ресурсов и сервисов в курсовой подготовке учителей информатики в системе повышения квалификации.

Условием эффективного функционирования курсов повышения квалификации является электронная информационно-образовательная среда, содействующая развитию профессиональных компетентностей педагогических работников. Реализация инновационных методологических идей в образовательной деятельности, используя цифровых ресурсов и сервисов, продуцирует раскрепощение мышления педагогов, реновации существующих средств и методов развития мышления, усиливает мотивацию развития профессиональных компетенций.

Следует отметить, что темп обновления цифровых ресурсов и сервисов опережает время их начала массового применения в учебном процессе. Конструирование индивидуальных траекторий в курсовой подготовке учителей информатики в системе повышения квалификации посредством цифровых ресурсов и сервисов имеет огромное значение и влияние на обновление ИКТ-компетентности педагогов и, в следствии, на совершенствование профессиональных компетенций в контексте современных тенденций развития высшего образования.

Научные исследования в области совершенствования системы повышения квалификации направлены на необходимость фундаментальных изменений в позиции содержательного, организационного и программно-

методического наполнения образовательного контента курсов повышения квалификации в соответствии развития системы образования (Э.Ф. Зеер, Ф.Д. Ильясов, В.В. Краевский, Е.Г. Матвиевская, З.И. Маркова, Э.М. Никитин, Г.М. Романцев, Г. П. Щедровицкий и др.). В работах отмечается существование принципиальных различий в образовательных потребностях педагогов-практиков и возможностями их реализации в процессе повышения квалификации.

Обобщая степень разработанности рассматриваемой проблемы в современной отечественной и зарубежной литературе, можно сделать вывод, что, несмотря на сравнительное обилие работ, раскрывающих теоретические проблемы совершенствования системы повышения квалификации, создание организационно-педагогических условий курсовой подготовки учителей информатики в системе повышения квалификации с использованием цифровых ресурсов и сервисов еще не рассматривалось в качестве специального самостоятельного исследования.

В курсовой подготовке учителей информатике в системе повышения квалификации при Дагестанском институте развития образования нами применяются такие ресурсы и сервисы сети Интернет, как: всемирная паутина, файловые архивы, электронная почта, сервисы коллективного взаимодействия.

При подготовке к выполнению индивидуальных заданий учителя информатики используют следующие формы интернет-ресурсов: образовательный сайт, образовательный портал, система дистанционного обучения. В частности используются такие образовательные порталы, как:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://www.openclass.ru> – сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества»;

<http://vschool.km.ru> – виртуальная школа Кирилла и Мефодия;

<http://km-school.ru> – компания «Кирилл и Мефодий» поставщик услуг и решений для профессионального обучения и поддержки пользователей информационного интегрированного продукта «КМ – школа»;

<http://ege.edu.ru> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой ресурсы, размещенные в сети Интернет и размещенные на оптических носителях (электронное издание учебного назначения). Электронные издания учебного назначения нами применяются для поддержки и развития учебного процесса, которые оказывают помощь учителям при подготовке к уроку и в проведении урока.

По мнению И.В. Роберт, электронное издание учебного назначения представляет собой учебное средство, реализующее возможности средств информационных и коммуникационных технологий и ориентированное на достижение таких целей, как: предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением [2].

Важное место в реализации основных составляющих организационно-содержательного блока модели

использования цифровых ресурсов и сервисов в курсовой подготовке учителей информатики в системе повышения квалификации занимает центр сетевого взаимодействия Дагестанского института развития образования [1].

Одной из составляющей данного центра занимают вебинары и модульные семинары.

На вебинарах и модульных семинарах учителя информатики узнают о том:

- какие простые инструменты и сервисы можно использовать на уроке или дистанционно;
- как наиболее эффективно использовать их на уроке в школе, занятиях и дистанционно;
- какие правила важно соблюдать при этом.

Учителя информатики учатся использовать цифровые образовательные ресурсы и создавать собственные, а также решать учебные задачи с помощью инструментов и сервисов.

Применение цифровых ресурсов и сервисов в курсовой подготовке учителя информатики вовлекаются в творческую познавательную деятельность и они понимают, что сеть Интернет является мощным средством создания успешной ситуации образовательного процесса.

Практически все учителя информатики в системе повышения квалификации понимают, что в настоящее время созданы все предпосылки к обновлению содержания образования, связанного с его цифровизацией. Цифровизация школы – одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование», принятого правительством Российской Федерации в начале сентября, который предусматривает выравнивание образовательных возможностей обучающихся, создание условий для непрерывного образования взрослых и обеспечение равного доступа к качественному образованию. Цифровая

среда уже начала формироваться в российских школах. Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения.

### **Литература:**

1. Газимагомедова А.О. Структура информационно-образовательной среды курсовой подготовки учителей математике в системе повышения квалификации / А.О. Газимагомедова, Т.Г. Везиров // Педагогическая информатика. – №3. – М., 2018. – С. 32–38.

2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

***Н.В. Галушко**  
ассистент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет имени  
Тараса Шевченко»*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ**

Стремление к инновационному развитию экономики очерчивает не только проблему нехватки квалифицированной рабочей силы, но и необходимость изменения требований к качеству ее подготовки. Новые

профессиональные образовательные стандарты, позволяют отследить тенденции повышения требований к уровню квалифицированного труда по всем направлениям подготовки будущих специалистов. Важным субъектом этого процесса становится педагог профессионального обучения (инженер-педагог), компетентность которого должна обеспечить подготовку конкурентоспособных, инициативных, ответственных специалистов для разных сфер производства.

На современном этапе цель образования заключается не только в «оптимизации профессиональной мобильности», но и предоставлении человеку возможности совершенствоваться, формировать «постоянное желание учиться и создавать себя» [1]. Но для этого необходимо постоянно работать с информацией в выбранной сфере деятельности, быть в курсе всех изменений в сфере производства, законодательства, экономики. Решению этих проблем способствует информатизация образования и сетевое взаимодействие.

Концептуальные основания для изучения темы мы находим в трудах ученых – Л. Н. Горбунова, Л. В. Дуканич, Т.А. Зубарева, А.Г. Гейн, В.А. Извозчиков, К.К. Колин, А.П. Ершов, Е.С. Полат, С. Л. Лобачев, М.П. Лапчик, А.Г. Головина, М.В. Журавлева, С.Г. Манвелов, Е.В. Коротаяева, и др. Однако, несмотря на значительные наработки педагогов, по направлению информационного взаимодействия, все же не достаточно исследований связанных с вопросами сетевого взаимодействия осуществляемого в процессе подготовки инженеров-педагогов, в том числе и с предприятиями-партнерами.

Современное образование ставит перед собой задачу воспитания всесторонне развитой, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации собственного потенциала. Это означает изменение способов, средств и методов обучения. Для формирования нового специалиста, будущего инженера-педагога в учебном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии, которые в последнее время занимают лидирующие позиции.

Одним из путей успешной реализации современных технологий, является внедрение сетевого взаимодействия учебного заведения (или учебных заведений) и производственных предприятий.

Сетевое взаимодействие – это структурная система с наличием многоуровневых связей между субъектами. Особенно реализация сетевого взаимодействия особенно актуальна при подготовке специалистов технического профиля.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений предполагает аутсорсинг (от англ. outsourcing: out – внешний, находящийся за пределами, source – источник) – передача организацией, на основании договора, определённых видов или функций производственной предпринимательской деятельности другой компании, действующей в нужной области. Таким образом, делегирование некоторых обязанностей различным организациям способствует повышению качества и эффективности взаимодействия с рынком труда.

Статья 12 и 13 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128–II «Об образовании» определяет возможность реализации сетевой формы образовательных программ, а также реализацию программ

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [4]. Кроме того, современные образовательные стандарты профессионального образования расширяют границы реализации профессиональных программ в сетевом режиме. Основная часть профессиональных стандартов для высшего и среднего образования предусматривает овладение одной или несколькими профессиями родственного профиля. Однако не все учреждения профессионального образования имеют техническую базу, необходимую для реализации соответствующих требований стандарта.

Целью организации сетевого взаимодействия является повышение качества подготовки кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда без дополнительных вложений средств и в короткие сроки. Это обуславливает реализацию основных образовательных профессиональных программ по сетевому принципу. Особенно это актуально для подготовки специалистов технического профиля по причине высокой стоимости оборудования, инструмента, инвентаря используемого при обучении [2,3].

В процессе сетевого взаимодействия «вуз – производственные предприятия» создается единое ресурсное пространство, которое состоит из нескольких компонентов [5]: материально-технический (оборудование, производственные помещения, учебно-производственное оборудование, инвентарь, сырье), информационный (информационные системы, в том числе информация о новых производственных технологиях, разработках и тенденциях в технических областях производства), учебно-методический (профессиональные образовательные программы, модули по производственным технологиям и

методам их освоения), социальный (взаимодействие образовательной и производственной систем), кадровый (квалифицированные преподаватели, в состав которых включаются и представители производства, владеющие современными производственными технологиями). Создание такого рода сетевого взаимодействия при подготовке будущих инженеров-педагогов способствует повышению уровня компетентности и обеспечивает готовность к дальнейшей самостоятельной инженерно-педагогической деятельности.

Рассмотрим, в качестве примера, организацию сетевого взаимодействия при подготовке инженеров-педагогов пищевого профиля в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, где социально-производственные отношения сложились с такими предприятиями как: «Бюро нестандартных тортов BisquitRoom», сеть суши-баров «САШИМИ», сеть магазинов по производству и доставке суши «Roll.lg.ua», кондитерским производством «София», Grill-barJuzic. Эти предприятия заинтересованы в подготовке высококвалифицированных специалистов и инициируют взаимодействие с вузами для повышения качества образования. Сетевое взаимодействие реализуется по нескольким направлениям:

1. Экскурсии на предприятия.
2. Выездные лабораторные и практические занятия.
3. Мастер-классы на базе предприятия и в учебном заведении.
4. Участие специалистов предприятий в проведении и организации семинаров, практикумов, круглых столов, выставок, конференций проводимых в университете.

Особое внимание при реализации сетевого взаимодействия уделяется вопросу трудоустройства выпускников. Позитивную роль в процессе профессионального самоопределения и реализации себя как профессионала играет организация производственной практики на предприятиях. Большая часть студентов еще во время практики намечают перспективы дальнейшего трудоустройства на предприятиях партнерах.

Данная система сетевого взаимодействия была протестирована при обучении студентов инженерно-педагогических специальностей дневной и заочной форм обучения в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». Как показали результаты исследования, реализация взаимодействия позволяет студентам эффективно осваивать профессиональные компетенции, непрерывно получая опыт профессиональной деятельности.

Среди рисков сетевого взаимодействия необходимо выделить отсутствие необходимого управления процессом. Его минимизация возможна при условии наличия системы мониторинга, который целесообразно ориентировать как на систему внутри взаимодействия, так и на отслеживание внешних процессов с возможным прогнозированием развития.

Реализация сетевого взаимодействия в рамках вуз – предприятия повышает качество образования, профессиональный уровень выпускников инженерно-педагогических специальностей, соотнося его требованиями современного рынка труда без дополнительных инвестиций за счет привлечения производственного ресурса.

Феномен сетевого взаимодействия заключает в себе огромный потенциал, но вместе с тем недостаточно изучен. Ценность сетевого взаимодействия в образовательном процессе заключается в формировании свободной, образованной личности, способной сохранить свою индивидуальность, готовую к сотрудничеству в рамках профессионального взаимодействия.

В перспективе необходимо рассматривать вопрос о расширении списка предприятий партнерами образовательных учреждений как высшего, так и среднего профессионального образования.

### **Литература:**

1. Горбунова Л.Н. Дистанционное повышение квалификации: идущие навстречу / Л.Н. Горбунова // Дистанционное обучение: сборник статей. – М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2006. – С. 28–32.

2. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе, парадоксы наследия. Вектор развития / А.М. Новиков, Д.Н. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.

3. Образовательные услуги системы среднего профессионального образования: В сб. Состояние и проблемы развития регионального рынка образовательных услуг / Под ред. Осипова П.Н. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. – С. 41–55.

4. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html>

5. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки

рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/587/29723-2.php>

*И.М. Галяна*  
*старший преподаватель*  
*кафедры туризма, гостиничного*  
*и ресторанного дела,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА: МИРОВОЙ ОПЫТ**

Согласно сведениям всемирных аналитических агентств, в связи с факторами глобализации и информатизации общества множество популярных на данный момент профессий могут потерять свою актуальность в ближайшие годы. При этом профессии индустрии гостеприимства представляют собой уникальную деятельность, которая не потеряет своей востребованности на рынке труда с течением времени. По данным Всемирного совета путешествий и туризма в индустрии гостеприимства занято более 100 млн человек, и обеспечивается 1 из 10 рабочих мест, а при условии грамотного государственного регулирования и правительственной поддержке в течение следующего десятилетия ожидается создание еще 74,5 миллионов новых рабочих мест [1].

Исходя из масштабов индустрии гостеприимства и возможностей трудоустройства, эта отрасль экономики вызывает большой интерес со стороны значительного числа студентов. Сегодня данная отрасль является

развивающейся и конкурентоспособной, и для тех, кто хочет начать карьеру в сфере гостеприимства, большую роль играет образование и профессиональное развитие, что является неотъемлемым условием успешного функционирования любого предприятия. При этом по всему миру успешно работают специализированные учебные заведения, направленные на развитие и обучение специалистов индустрии гостеприимства.

Целью представленного исследования является мониторинг наиболее известных учебных заведений мира, реализующих подготовку специалистов индустрии гостеприимства в мировой практике.

Подготовка будущих специалистов для индустрии гостеприимства имеет давнюю традицию. Так, в Европе подготовка будущих специалистов для индустрии гостеприимства началась в конце XIX в., когда в 1893 в Швейцарии открылась Лозаннская школа гостиничного хозяйства (Ecole hoteliere de Lausanne) [2].

В Швейцарии подготовка кадров для индустрии гостеприимства осуществляется в Лозаннской школе гостиничного хозяйства, в швейцарской школе гостиничного менеджмента SHMS (Swiss Hotel Management School), а также в многочисленных частных школах гостиничного и туристского менеджмента. Швейцария является лидером по подготовке кадров для индустрии гостеприимства.

Во Франции ведущими высшими учебными заведениями, в которых осуществляется профессиональная подготовка будущих специалистов в сфере гостеприимства, является Французский институт управления в сфере гостиничного, ресторанного хозяйства и туризма, Международный институт гостиничного

хозяйства и институт VATEL, который является вторым по значимости в Европе, состав которого входят 14 вузов управления гостиничным и туристическим бизнесом на пяти континентах: Европа (Париж – Лион – Ним– Бордо – Москва), Азия (Бангкок – Манила – Нью-Дели – Пекин), Северная Америка (Монреаль – Мехи) Южная Америка (Буэнос-Айрес), Африка (Маракеш – Тунис).

В Великобритании одним из ведущих высших учебных заведений, который осуществляет подготовку специалистов для индустрии гостеприимства в сфере туристского и гостиничного менеджмента, является Корннуоллский колледж.

В Голландии одним из самых известных учебных заведений гостеприимства является Американский колледж в Дублине, который избрал за основу швейцарско-американскую модель учебной программы (в ней объединены принципы швейцарского гостеприимства и американского менеджмента). Колледж и его партнер (Университет во Флориде) разработали двухлетний курс по менеджменту индустрии гостеприимства, после усвоения которого, можно начинать профессиональную карьеру в местных гостиницах и ресторанах или продолжить обучение в университете.

В Германии профессиональное образование в сфере гостеприимства состоит из трех уровней: первый уровень – начальная школа; второй уровень I – основная школа, реальная школа, объединенная школа, гимназия; второй уровень II – профессиональная школа, профессиональная специализированная школа, старшие классы гимназии; третий уровень: специальный профессиональное учебное заведение, академия, специализированное высшее учебное заведение, вуз широкого профиля, университет.

Направления реализации компетентностного подхода в профессиональной туристской образовании является организация профессиональной подготовки, основанной на совместной деятельности учебных заведений и предприятий, по дуальной и недуальной системам, в которой четко излагаются дескрипторы того, что студент будет знать и уметь, какими компетенциями должен обладать и как будет осуществляться подготовка и проверка знаний по конкретной системе, несмотря на участие в образовательном процессе учебных заведений - иностранных партнеров; участие студентов в программах стажировки, транснациональной практике, международных проектах, практических занятиях в режиме реального времени и он-лайн, потребность в которых продиктована процессами модернизации, глобализации, диверсификации образования.

В Бельгии на базе Школы гостиничного бизнеса в Коксайди функционирует Ассоциация школ гостиничного бизнеса и общественного питания Европейского Союза, EURHODIP (Europe Hotellerie Diplomes), которая насчитывает 76 школ этого профиля в разных странах Европы, в которых обучается более 40000 студентов. Студенты, обучающиеся в учебных заведениях Ассоциации, по результатам государственных экзаменов имеют право на получение диплома EURHODIP по следующим уровням, как: европейский диплом технолога ресторана, кухни, кондитерского предприятия или работника рецепшн (European Technician Diploma in Restaurant, Cuisine, Pastry or Reception); европейский диплом младшего специалиста по гостиничного менеджмента (European Junior Diploma in Hotel Management) европейский диплом бакалавра гостиничного

менеджмента (European Bachelor Degree in Hotel Management) европейский диплом магистра гостиничного менеджмента (European Master Degree in Hotel Management).

В Испании выпускники Барселонской школы гостиничного и туристического бизнеса получают диплом по туризму или диплом по гостиничному менеджменту и имеют право продлить обучение по специальности в Университете Корнель, штат Нью-Йорк, США.

На Кипре благодаря туристическому буму, который начался в 80-е гг. XX в., было создан Колледж гостиничного и туристического менеджмента (College of Tourism & Hotel Management), который является ведущим высшим учебным заведением на Кипре, в котором осуществляется подготовка специалистов по гостеприимству.

В Австралии одним из ведущих высших учебных заведений, в которых осуществляется подготовка кадров для индустрии гостеприимства является Холмс Колледж (Holmes College), где обучение начинается восемь раз в год и тесно связано с практикой в австралийских компаниях, гостиницах и ресторанах Сиднея. Студенты Холмс колледжа могут продолжить обучение по выбранной специальности в одном из австралийских университетов сразу на втором или третьем курсе. После окончания университета Russo Institute of Technology студенты могут получить такие дипломы и сертификаты в области туризма, как: диплом менеджера по туризму (Diploma of Tourism Operations Management), свидетельство IV уровня по туризму (Certificate IV in Tourism) и свидетельство III или II уровня по туризму (Certificate III / II in Tourism).

В Венгрии одним из ведущих высших учебных заведений, в котором осуществляется профессиональная подготовка будущих специалистов по гостеприимству, является Университет прикладных наук имени Яноша Кодолани, выпускники которого получают дипломы по таким специализациям, как: организация гостиничного хозяйства и организация ресторанного хозяйства.

В США профессиональная подготовка будущих специалистов для отрасли индустрии гостеприимства характеризуется значительным разнообразием специальностей, учебных планов, программ и дисциплин. Особый подход к методике образования объединяет огромное количество учебных заведений, среди наиболее известных можно выделить Школа гостиничного администрирования Корнельского университета в Нью-Йорке (School of Hotel Administration, Cornell University), Школа бизнеса и гостеприимства Мичиганского государственного университета (The School of Hospitality Business, Michigan State University).

В бывшем СССР профессиональную подготовку кадров для туризма осуществляли Институт повышения квалификации работников туристско экскурсионных организаций, Высшая школа туризма и гостиничного дела с научно-исследовательской лабораторией по иностранному туризму, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела. В современный период в Российской Федерации профессиональную подготовку будущих специалистов по туризму и гостеприимству осуществляют 97 высших учебных заведений, наиболее известные среди которых можно выделить Южный федеральный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российский

университет дружбы народов, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Российский государственный университет туризма и сервиса и другие [2]. Российская система профессиональной подготовки специалистов индустрии гостеприимства развивается в сотрудничестве с международными организациями. В Международной академия бизнеса и управления (г.. Москва) осуществляется подготовка кадров для индустрии гостеприимства других стран.

Целью дальнейших исследований является углубленное изучение образовательных программ представленных учебных заведений для определения современных мировых тенденций при подготовке специалистов индустрии гостеприимства.

### **Литература:**

1. One in five Thai baht spent is in Travel & Tourism, according to new WTTC research / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.wttc.org/about/media-centre/press-releases/press-releases/2019/one-in-five-thai-baht-spent-is-in-travel-and-tourism-according-to-new-wttc-research>

2. 22 самых перспективных ВУЗа в сфере Туризм и гостиничный бизнес-менеджмент – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://simplex.ua/articles/20-best-hm>).

3. Вузы России со специальностью гостиничное дело – 43.03.03 / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vuzoteka.ru/вузы/Гостиничное-дело-43-03-03>

*О.В. Гридасова*  
*студентка 3 курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение*  
*(Пищевые технологии)»*  
*Руководитель:*  
*Е.А. Титова,*  
*ассистент кафедры технологий производства*  
*и профессионального образования,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Научно-технический прогресс, интенсивное развитие современных технологических процессов и повышение требований к производственным функциям работника обуславливают необходимость совершенствования процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения Луганской Народной Республики.

В Законе Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 г. № 128-П «Об образовании» указано, что система образования Луганской Народной Республики направлена на формирование у граждан профессиональных знаний, умений и навыков, формирование компетенций с целью создания условий для профессиональной деятельности [3]. Формированию профессиональных компетенций, в том числе и у будущих педагогов профессионального обучения, посвящено

большое количество исследований. Однако решением проблем формирования проектной компетенции ученые занимались сравнительно мало, в этой связи можно выделить таких исследователей как С. Абдуллаев, Б. Сименач, В. Симоненко, Н. Петрова, Т. Горбунова и В. Терешков.

Применение проектной методики обучения особенно актуально при подготовке будущих педагогов профессионального обучения в вузе. Данная методика детально исследуется как зарубежными, так и отечественными учеными И.Л. Бим, И.А. Зимней, Т.Е. Сахаровой, М.Б. Павловой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель.

В процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения методами проектных технологий происходит формирование их профессиональных компетенций:

- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду;
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;
- способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач; – готовность к конструированию содержания учебного материала;
- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации;

– готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств;

– готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов.

Метод проектов зародился во второй половине 19 века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи.

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата [1].

Существует классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся:

– практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика;

– исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование; оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов;

– информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

– творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов;

– ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации.

Основная цель метода проектов – предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Проектный метод позволяет научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научиться работать в команде, выполняя разные социальные роли [1].

Основные требования к реализации метода проектов:

– наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

– практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

– самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;

– структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

– использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Проект – это «пять П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

Исходя из анализа Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Луганской Народной Республики, можно выделить три группы компетенций – общие (ОК), профессиональные (ПК), общепрофессиональных (ОПК). Настоящее исследование посвящено формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения с использованием педагогической технологии «метод проектов». Компетенция – это заранее задаваемая норма, являющаяся ожидаемым результатом обучения по каждой конкретной дисциплине [2].

Применение проектных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла позволяет: строить образовательный процесс на учебном диалоге преподавателя и студента, учитывать индивидуальные способности, формировать мыслительные и самостоятельные практические действия, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность студентов. В целях вовлечения каждого участника в активный познавательный, учебный процесс, воспитания чувства ответственности при выборе профессии, систематизации знаний нами был разработан творческий проект «Казачья кухня», при изучении

дисциплины профессионального цикла «Технология продукции ресторанного хозяйства» на кафедре технологий производства и профессионального образования Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

Данный творческий проект предназначен для профессионального самоопределения будущих педагогов профессионального обучения. Тема учебного проекта тесно связана с изучением технологии приготовления, особенностей национальной кухни казаков, ассортиментов блюд и кулинарных изделий.

Знания, на получение которых нацелен результат проекта: знания в области кулинарии, а именно Казачьей кухни, кухонной утвари и посуды казаков, особенности приготовления блюд казачьей кухни.

В ходе педагогического эксперимента была проверена эффективность организационно-педагогических условий использования метода проектов при изучении дисциплины «Технология продукции ресторанного хозяйства» на примере конкурса презентаций по теме: «Старинные казачьи блюда. Особенности приготовления блюд казачьей кухни».

Примерные темы для разработки мультимедийных презентаций:

1. Кухня донских казаков.
2. Суп казачий.
3. Вареники по-донскому.
4. Дулма.
5. Рыба под маринадом по-донскому.
6. Рванцы.

Целью экспериментальной части является апробация педагогической технологии метода проектов в вузе. С

целью оценки хода апробации использования метода проектов мы провели анкетирование слушателей, которые приняли участие в проекте «Казачья кухня».

Исходя из результатов анкетирования, мы сделали выводы, что использование метода проектов при изучении дисциплин профессионального цикла, внедрение проектного метода в профессиональное обучение является целесообразным и эффективным.

Таким образом, технология реализации проектной деятельности имеет инновационный характер и обеспечивает достижение целей по формированию общих, профессиональных и проектных компетенций будущих педагогов профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (Пищевые технологии)» при изучении дисциплин профессионального цикла.

Проектный метод – это путь, на котором будущие педагоги профессионального обучения сами создают действительность, формируют и развивают обучающую ситуацию, пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы, сознательно выбирают и применяют различные методы обучения, принимают на себя ответственность за результаты своей работы.

### **Литература:**

1. Карих С.Е. Использование бригадной формы организации работы на занятиях как способ в освоении профессиональных компетенций по профессии / С.Е. Карих // Инновационные технологии при формировании креативного мышления обучающихся : материалы научно-практической конференции

педагогических работников, г. Донецк, 15 декабря 2016 г. – Донецк : ГПОУ «ДТХТФ», 2016. – С. 76–79.

2. Сердюкова О.Я. Формування педагогічної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у навчальному процесі вищого навчального закладу : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Олена Яківна Сердюкова; – Луганськ, 2011. – 281 с.

*Электронные ресурсы:*

3. Закон об образовании Луганской Народной Республики №128-П от 30.09.2016 г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

*А.А. Евченко*

*студент 4 курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Транспорт)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Все, чему обучает преподаватель, он должен демонстрировать на своем примере, а, следовательно, он несет ответственность за свою профессиональную компетентность, позволяющую ему обучать других такой же компетентности с помощью практико-ориентированных технологий. Введение новых государственных образовательных стандартов ставит перед образовательными учреждениями среднего

профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций в учреждениях СПО.

Практико-ориентированное образование подразумевает изучение традиционных для нашего образования базовых дисциплин, но в сочетании с прикладными дисциплинами профессиональной направленности. В системе профессионального образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Рассмотрим их.

*Первый подход* связан с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями рынка труда.

*Второй подход* связан с внедрением в образовательный процесс технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

*Третий подход* основан с использованием в образовательном процессе возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентный подход к организации

учебного процесса, способствующий формированию профессиональных компетенций студентов. Профессиональная компетенция является ситуационной категорией, так как проявляется у субъекта в его способности успешно решать профессиональные задачи в различных ситуациях производственной деятельности, поэтому в качестве необходимых условий её формирования следует выделить ситуации, моделирующие будущую профессиональную деятельность субъекта обучения. Этот выбор обусловлен тем, что в обучении ситуация может рассматриваться в качестве единицы педагогического процесса.

Так, Скамницкий А.А. подчёркивает, что «суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции [2].

Поиск условий и средств создания учебных ситуаций, способствующих становлению профессиональных компетенций студентов, привёл нас к рассмотрению кейс-метода или метода анализа конкретных ситуаций.

Что собой представляет данный метод? Кейс-метод обучения начал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении кейс-метода принадлежит Гарвардской Школе Бизнеса. В период с 1909 по 1919 гг. обучение происходило по схеме, когда учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации. Первый сборник кейсов был издан в 1921 г. Впоследствии, особенно в последнее время, кейс-метод нашел широкое

применение на Западе в области изучения менеджмента и маркетинга.

В переводе с английского «Case» означает:

– портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы студентов);

– ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться студентами).

Однако, специалистами-преподавателями, практикующими кейс-метод, по-разному понимается его сущность. Например, упомянутая выше Гарвардская Школа Бизнеса так определяет метод кейсов: «Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, работающих в сфере предпринимательства, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе».

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Студенты должны понимать с самого начала, что

риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов в контроле времени работы, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Следует также отметить другую трактовку методов кейсов, данную профессором Р. Мери из Гарварда: «Под кейс-методом я подразумеваю изучение студентами большого числа ситуаций в запланированном отрезке времени. Обучение – это процесс принятия решения, а не обзор того, что решают сделать другие».

Таким образом, цель кейс-метода – это:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- овладение навыками анализа ситуаций;
- отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений данных ситуаций и в соответствии с заданием;
- представление различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- принятие правильного решения на основе группового анализа ситуации;

– приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;

– выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Все это способствует формированию конкурентноспособности, развитию персональной и коллективной ответственности, приобретению профессиональных навыков.

После рассмотрения достоинств кейс-метода хочется указать на некоторые проблемные вопросы, которые могут возникнуть при его использовании.

1. Предполагает ли метод кейсов особый стиль обучения? Здесь речь идет о роли преподавателя – насколько последний должен вмешиваться в процесс обучения? Большинство специалистов высказываются за активное участие преподавателя в работе студентов и в этом смысле метод кейсов не очень отличается от известных методов активного обучения (ролевые игры, деловые ситуации).

2. Требуется ли метод кейсов определенного минимального количества кейсов?

В принципе многие специалисты согласны с тем, что эффект от кейс-метода достигается только тогда, когда число кейсов достаточно велико, правда, конкретное число при этом не указывается. Допускается такая ситуация, когда метод кейсов используется на всех занятиях учебного курса.

3. Каковы общие требования к содержанию кейса?

Во-первых, должен соответствовать целям обучения;

во-вторых, должен быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности (реальное событие или искусственно создаваемая ситуация);

в-третьих, задание должно быть подобрано таким, образом чтобы можно было пользоваться разными путями решения;

в-четвертых, материал кейса не должен быть устаревшим, его следует обновлять параллельно с изменениями в реальной практике.

По нашему мнению, кейс-метод позволяет использовать теоретические знания, овладеть методологией и ускорить усвоение практического опыта. Он несет в себе большие возможности в формировании профессиональных компетенций студентов СПО.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

### **Литература:**

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора А.А. Скамницкого. – М.,– 2006. – 247 с.

3. Наумов А.И. Метод конкретной ситуации в обучении управлению / А.И. Наумов // Менеджмент. – 1996. – № 2. – С. 13–27.

4. Панфилова А.П., Громова Л.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под. ред. проф. В.П. Соломина. – СПб. : Питер, 2004. – 240 с.

*А.Г. Жуева*  
*ассистент кафедры технологий производства*  
*и профессионального образования*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

Методическая деятельность является неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности инженера-педагога и тесно связана с ключевой функцией его профессионально-педагогической деятельности – дидактической. Эта взаимосвязь реализуется через формы, методы, средства обучения, а также предметное содержание обучения, которое разрабатывается инженером-педагогом в процессе выполнения методической деятельности. В условиях внедрения новых стандартов профессионального образования, основанных на модульно-компетентностном подходе, увеличения доли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе и широкого внедрения информационных технологий в

образовательный процесс СПО методическая деятельность инженера-педагога приобретает особое значение.

Методическая деятельность, по мнению Н.Е. Эргановой, представляет собой «самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин» [1]. С.Ж. Гончарова представляет методическую деятельность как «специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создания метода, его апробации, внедрения метода (получение методик), применение методик» [2].

Ограниченность аудиторных учебных часов, недостаточность материально-технической и учебно-методической базы учреждений СПО возможно компенсировать за счет применения информационных технологий в обучении. Информационно-технологические средства открывают субъектам образовательного процесса доступ к недостающей информации, облегчают процесс усвоения сложного материала, предоставляют возможность перенести коммуникацию педагога и обучающихся в информационное пространство и осуществлять взаимодействие без привязки ко времени и месту. В связи с этим необходимо отметить, что ключевым условием эффективного применения информационных технологий для решения профессионально-педагогических задач является высокий уровень информационной компетентности инженера-педагога.

Исследованием данного феномена занимались такие ученые, как О.Н. Ионова, С.В. Тришина, С.Д. Каракозов, Л.Г. Осипова, З.Н. Сейдаметова, Т.С. Виноградова и другие. Основываясь на определении информационной компетентности, предложенном Т.С. Виноградовой, можем сформулировать понятие информационной компетентности инженера-педагога как интегративное качество личности, заключающееся в совокупности инженерных, психолого-педагогических и информационных знаний и умений, ценностных ориентаций и личностных качеств, способствующих осуществлению поисковой, аналитико-синтетической, и практической информационной деятельности с адекватным использованием современных информационно-технологических средств с целью эффективного выполнения обучающей, воспитывающей, развивающей, мотивирующей, конструктивной, исследовательской, методической, коммуникативной, производственно-технологической, диагностической функций, а также его постоянного самосовершенствования.

В структуре информационной компетентности инженера-педагога З.Н. Сейдаметова выделяет следующие компоненты: мотивационно-личностный, когнитивный, операционно-деятельностный, и рефлексивно-оценочный [3]. Данные компоненты определяют наличие у специалиста совокупности знаний и умений в области информационных технологий, определенных ценностных ориентаций и опыта работы, способствующих эффективному осуществлению информационной деятельности с целью решения профессионально-педагогических задач, а также способности к самооценке и

самосовершенствованию своей информационной деятельности.

Однако, как показывают результаты исследований [4; 5; 6] бессистемное применение информационных технологий в учебном процессе имеет свои негативные стороны и может стать причиной снижения качества подготовки будущих специалистов. Следовательно, для предупреждения отрицательных эффектов при использовании информационных технологий, современный инженер-педагог должен владеть методикой применения информационных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Исходя из этого, мы считаем целесообразным включить в структуру информационной компетентности инженера-педагога дидактико-методический компонент. Основываясь на функциях методической деятельности, описанных в работе Н.Е. Эргановой, можно выделить следующие знания, умения и навыки, необходимые для формирования данного компонента:

– аналитические – знания, умения и навыки, связанные с анализом образовательного процесса; информационных технологий, их влияния на педагогический процесс в СПО и развитие личности обучающихся;

– проектировочные – связанные анализом достоверности и актуальности отраслевой научно-технической информации, ее обработкой с помощью информационно-технологических средств и преобразованием в содержание обучения, соответствующее требованиям образовательных стандартов и уровню подготовки обучающихся; планированием и подготовкой обучающей деятельности;

– конструктивные, включающие систему знаний, умений и навыков, связанных с планированием предстоящего занятия (оценкой необходимости применения информационных технологий на конкретном занятии по той или иной дисциплине, отбором, композиционным оформлением учебной информации, подбором необходимых средств для ее предоставления, в том числе информационно-технологических); применением форм и средств предъявления учебного материала (в том числе и информационно-технологических), ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;

– нормативные – знания, умения и навыки, позволяющие определить целесообразность использования информационных технологий, осуществить их подбор для использования в учебном процессе при подготовке специалистов определенного профиля и выполнения образовательных стандартов, требований учебных программ и обеспечения условий осуществления образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования.

Таким образом, можем предположить, что развитие у будущих инженеров-педагогов знаний, умений и навыков, составляющих данный компонент информационной компетентности, позволит им в дальнейшем анализировать образовательный потенциал различных информационных технологий, определять оптимальные методы их использования при изучении различных профессиональных дисциплин и модулей, и применять в учебном процессе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с

обучающими, развивающими и воспитательными целями конкретного учебного занятия.

Дальнейшим направлением наших исследований является разработка средств и методов формирования информационной компетентности инженера-педагога в соответствии с ее уточненной структурой.

### Литература

1. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для ВПО и СПО / Н.Е. Эрганова. – 2007. – 160 с

2. Гончарова С.Ж. Содержание и структура методической деятельности в педагогической системе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Ж. Гончарова. – 1997. – 136 с.

3. Сейдаметова З.Н. Структура информационной компетентности инженеров-педагогов швейного профиля / З.Н. Сейдаметова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2015. – № 34. – С. 144–148.

4. Дорожкин Е.М. Психолого-педагогические проблемы использования электронного обучения / Е. М. Дорожкин, М. Д. Щербин // Научный диалог. – 2016. – № 5 (53). – С. 199–213.

5. Роберт И.В. Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения, возможные негативные последствия [Электронный ресурс] / И.В. Роберт // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017.– №4(30).– С. 65–71.

6. Клековкин Г.А. Проблемы обучения в условиях открытого информационного пространства / Г.А. Клековкин // Образование и наука. – 2014. – № 7 (116). – С. 4–23.

*Журавлёва Е.А.*  
*ассистент кафедры маркетинга*  
*и менеджмента*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Парадигма высшего образования в качестве основной цели выдвигает профессиональное, личностное развитие и саморазвитие бакалавра как будущего специалиста. Важно чтобы выпускник вуза был готов к деятельности в конкретной профессии.

В настоящее время мы столкнулись с проблемами формирования готовности к профессиональной деятельности будущего бакалавра в образовательном процессе вуза в особо драматическом контексте и оказались не готовыми к переходу к новым (рыночным) социально-экономическим отношениям. Общеизвестно, что сегодня интенсивно формируется республиканский образовательный рынок, где вузы предлагают свои продукты и услуги всем сразу. А это значит, что желаем мы того или нет, готовы к этому или нет, отдаём себе отчет в происшедших изменениях или нет, но все работаем в условиях конкуренции. И стоит позаботиться о готовности своего вуза к достойному участию в этой конкурентной борьбе.

Система образования не в полной мере соответствует объективным потребностям социально-

экономического развития. У значительной части обучающихся всех ступеней образования мотивация достижения готовности к профессиональной деятельности, овладение профессиональными знаниями, личностное и профессиональное самосовершенствование выражены достаточно слабо.

В последнее время в системе высшего образования накопился ряд проблем, требующих своевременного их решения. Это и несоответствие квалификаций и компетентности, выпускаемых вузами бакалавров реальным запросам рынка труда; отсутствие согласованной с будущим работодателем модели личности выпускника вуза, включающей в себя не только требования к знаниям, которые он должен иметь, но и описание того, что он должен будет уметь в итоге; возросшая с введением образовательных стандартов федерального государственного высшего образования ответственность вузов за формирование и развитие компетенций будущих бакалавров не в полной мере обеспечена имеющимися ресурсами, т.д. Решение имеющихся проблем требует комплексного подхода, поскольку необходимо учитывать условия стремительной модернизации страны, изменения в жизни общества, мировоззрении и сознании будущего специалиста. Основная проблема любого профессионального образования – переход от активно осуществляющейся учебной деятельности к профессиональной.

Организация профессиональной подготовки бакалавра в вузе включает в себя два взаимосвязанных процесса: овладение знаниями, умениями, навыками и способами, позволяющими реализовать их в практической деятельности, формирование профессиональных

компетенций; формирование общекультурных компетенций через развитие способности и готовности к освоению общечеловеческих и личностных ценностей, необходимых для успешной профессиональной самореализации.

Обучение в вузе – это важнейший этап формирования готовности к профессиональной деятельности. Ориентация на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации, приоритет при разработке и реализации программ бакалавриата в вузах. Ориентация профессиональной подготовки на конкретную практическую деятельность влечет за собой изменение акцентов в организации образовательного процесса вуза. Эффективность педагогического процесса зависит, с одной стороны, от качества педагогической деятельности, с другой стороны – от качества собственной учебной деятельности бакалавра.

Профессиональная готовность специалиста сферы экономики и управления включает в себя: осознание области применения обширных знаний, освоения различных видов профессиональной деятельности; приобретение профессионально-индивидуальных качеств, определяющих успех профессиональной деятельности; готовность к роли лица, принимающего решения и берущего на себя ответственность за их реализацию; формирование интеллектуального потенциала определенного типа и структуры.

Эффективная, стабильная и прибыльная работа предприятий в значительной мере зависит от способности

специалистов экономических служб использовать маркетинговый подход к решению управленческих и производственно-сбытовых задач. Однако только отдельные образовательные стандарты сферы экономики и управления предполагают формирование у будущих специалистов готовности к маркетинговой деятельности. Между тем, развитие предприятия в условиях жесткой конкуренции и бурного научно-технического прогресса возможно только благодаря осуществлению всех аспектов хозяйственной деятельности на принципах маркетинга, что требует от специалистов в сфере экономики и управления готовности к осуществлению такого вида деятельности.

Что при этом необходимо? Высшее образование; умение работать на персональном компьютере (Word, Excel, Internet, e-mail); знание иностранного языка (предпочтительно английского); профессиональное знание продукта; опыт составления аналитических отчетов и прогнозов, продвижения новых брендов на рынке; опыт организации рекламных/PR-акций; написание текстов (копирайтинг). А еще можно ожидать требования знаний e-CRM, ERP и др.

Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 23 августа 2018 года № 789-од был утверждён государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. В соответствии с квалификационной характеристикой, данной в стандарте, маркетолог – это специалист, основным результатом деятельности которого является устойчивое функционирование и развитие предприятия (организации) в конкурентной среде на основе гармонизации интересов потребителей и предприятия

(организации). Он осуществляет анализ, координацию и регулирование деятельности всех структур предприятия с учетом изменений в окружающей среде, исследует рынок, его конъюнктуру, потребности и спрос, их динамику, и, в соответствии с этим, определяет стратегии предприятия в условиях конкуренции, готовит предложения по развитию товарного ассортимента, определяет ценовую политику, выбирает каналы распределения с учетом факторов, влияющих на сбыт (продажи) товара, формирует коммуникационную политику, принимает участие в разработке программ стратегического и оперативного планирования, определяет эффективность маркетинговой деятельности.

Стандартом определена область профессиональной деятельности маркетолога. Его деятельность направлена на обеспечение взаимодействия служб предприятий различных организационно-правовых форм в целях эффективной деятельности на рынке с учетом требований потребителя, внутренних возможностей предприятия, отраслевой специфики, технологии, организации производства, эффективного природопользования.

Объектами профессиональной деятельности маркетолога, в соответствии со стандартом, являются: предприятия, коммерческие организации различных организационно-правовых форм отраслей народного хозяйства, некоммерческие организации и объединения, требующие профессиональных знаний в области маркетинговой деятельности.

Виды профессиональной деятельности маркетолога – организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская. Задачи профессиональной деятельности маркетолога

дифференцированы по видам профессиональной деятельности [1].

На практике от специалистов маркетингового профиля сегодня нередко требуется сочетание достаточно специфических знаний, умений и навыков (из сфер компетенций других специальностей). Например, от интернет-маркетолога ожидаются: умение вести интернет-рекламные кампании и поддерживать интернет-сайт (нужны навыки веб-дизайна и работы с системами управления контентом сайта (CMS), знание языков программирования (PHP и HTML), навыки поисковой оптимизации (SEO). От маркетологов-аналитиков и специалистов исследовательских агентств работодатели ожидают знаний и навыков работы со статистическими пакетами (SPSS, SAS, например) и знаний английского языка, а иногда к тому же знание пакетов медиаисследований Gallop/TNS (Palomars, Galileo), знания и умения работы с графическими пакетами (Corel Draw, AdobePhotoshop, Illustrator), а это дизайнерские навыки, – нередко ожидаются от кандидатов на должности менеджеров по маркетинговым коммуникациям, а часто и, собственно, маркетологов. [2]

Итак, кого же мы готовим? Да, есть госстандарт, в каждом вузе есть учебный план. Процесс подготовки прописан на 4 года бакалавриата и 2 года магистратуры. Хорошо ли работает программа подготовки маркетологов?

Можно ли научить студента всему вышеперечисленному в рамках стандартного учебного плана? Конечно, нет, это просто физически невозможно. Можно говорить о специализации. Но это не только специализация, поскольку сочетание знаний, умений и навыков для каждой конкретной позиции достаточно

непредсказуемо, уникально и индивидуально. Где, например, должен изучать студент Corel Draw или SPSS или системы медиапланирования для интернет-рекламы – Google Adwords, Яндекс-Директ, Begun? В вузе на спецкурсах? Дома самостоятельно? Если это все студент должен получить в вузе, то от какой кафедры? Навыки работы с графическими пакетами должен давать преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента или кафедры информационных технологий? А интернет-рекламе кто должен обучать – преподаватель информатики с кафедры информтехнологий или преподаватель информационных систем маркетинга с кафедры маркетинга и менеджмента или это ответственность кафедры рекламы? А где он должен получить свой fluent English и за счет каких других знаний? Такой уровень английского не только резко увеличивает шансы выпускника-маркетолога найти работу по профилю, но и в некоторых случаях увеличивает его зарплату. Свободный английский выпускник-маркетолог формировать должен на кафедре английского языка своего вуза или на стажировке вместо учебы? Или на курсах, но где и кто видел курсы английского именно для маркетолога? Очевидно, что работодатель имеет в виду профессиональный (деловой) английский в области маркетинга, а не общий и даже не общий деловой.

Все больше позиций маркетингового профиля находятся на стыке наших традиционных специальностей, требующих часто достаточно неожиданного сочетания компетенций, и решения задач, которые в вузе «не проходят» – их просто нет ни в одной программе ни одного курса для маркетологов.

Современный работодатель хочет получить специалиста высокой квалификации. Новый образовательный стандарт значительно увеличивает время, отведенное на изучение профессионально-ориентированных дисциплин. Это даёт возможность обеспечить сквозную профессиональную подготовку, начиная знакомить студентов со спецификой выбранной профессии с первого курса.

Для повышения эффективности подготовки специалистов по маркетингу, способных результативно работать в современных условиях, необходимо увеличить количество дисциплин по выбору вуза и студентов, которые бы отображали специфику выбранной профессии, увеличить степень индивидуализации подготовки студентов, путём уменьшения наполняемости групп, усилить практическую направленность тематики курсовых работ и конкурсов научных работ студентов.

### **Литература:**

1. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент от 23 августа 2018 года № 789-од.

2. Шабыкова М.А. Высшее образование: проблемы и перспективы развития в современной России / М.А. Шабыкова // Исследование системы высшего образования: гармонизация отношений между рынком труда и рынком образовательных услуг: сб. материалов Всероссийской конференции / под редакцией Р.Б. Галеевой; Ин-т экономики, управления и права. – Казань, 2014. – С. 96–99.

**В.Ю. Заика**  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение*  
*(Пищевые технологии)»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

Начальный период обучения в вузе специфичен своей напряжённостью, поэтому естественно и то внимание, которое уделяется учёными и педагогами-практиками личности выпускника профессионального колледжа, как начинающего студента вуза, процессу его вхождения в образовательную среду вуза и организации педагогического сопровождения адаптации в ней.

Главная цель педагогического сопровождения – дать возможность педагогу помочь каждому студенту быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым студентом. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна осуществляться совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия [1].

Задачи педагогического сопровождения: оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого студента в новых социальных условиях, создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – студент – академическая группа, способствовать формированию умений и навыков студента, лежащих в зоне его ближайшего развития [2].

В связи с этим для выпускников профессиональных колледжей, решивших продолжить обучение в вузе, необходимо реализовать педагогическое сопровождение, направленное на: адаптацию к условиям учебной деятельности; адаптацию к группе; адаптация к более высокому уровню будущей профессиональной деятельности. В реальной жизни эти три аспекта неразрывно связаны между собой. Поэтому педагогическое сопровождение процесса адаптации выпускников колледжей к обучению в вузе должно быть комплексным, включающим мероприятия связанные как с освоением новых форм и методов обучения, так и социально-психологической адаптации в новом коллективе [3].

Для более успешной адаптации выпускников профессиональных колледжей, на наш взгляд, необходимо:

1. Учитывать трудности адаптации первокурсников при построении учебных планов.

2. Использовать различные методы обучения, ориентированные не на репродуктивное усвоение учебного материала, а, в первую очередь, на обучение студентов умению выявлять главные и второстепенные причины, следствия и другие стороны изучаемых проблем.

3. Проведение внеучебных мероприятий, в рамках которых студенты первого курса должны получить четкое представление о методах и формах обучения, видах,

представляемых формах отчетных документов, организации их содержания, периодах сдачи текущего и итогового контроля знаний и др.

4. Использовать у студентов первого курса системы адаптационных тренингов.

5. Повышение роли куратора в адаптации студентов к условиям обучения в вузе.

6. Активное привлечение первокурсников к социально-культурной жизни вуза.

7. Привлечение студентов первого курса к участию в социальных и образовательных проектах.

Включая данные составляющие в педагогическое сопровождение выпускников профессионального колледжа к обучению в вузе, мы сможем успешно адаптировать их в новой образовательной среде. Наше исследование проходило в период 2017–2019 годов на базе Института торговли, обслуживающих технологий и туризма среди студентов первого курса направления подготовки «Профессиональное обучение» профилей «Пищевые технологии», «Транспорт», «Технология изделий легкой промышленности», которые продолжили обучение в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» после окончания профессионального колледжа.

В ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко» ведется большая адаптационная работа со студентами первых курсов. Однако эта работа не включает психолого-педагогических воздействий, учитывающих особенности студентов – выпускников профессиональных колледжей. В связи с этим организованное нами педагогическое сопровождение было направлено на нахождение

дополнительных ресурсов по адаптации данной категории студентов в новой образовательной среде.

Исходя из сказанного выше, а также учитывая специфику профессиональной подготовки студентов, потенциальные возможности образовательной среды университета и института, организованное нами педагогическое сопровождение включало следующие этапы.

**Первый этап** – информационно-диагностический. Цель данного этапа – знакомство выпускников профессионального колледжа с образовательной средой вуза; выявление особенностей социально-психологической адаптации студентов, готовности к учебно-профессиональной деятельности, уровня сформированности свойств субъекта самосознания, общения и деятельности. Достичь цели помогает диагностика и анкетирование студентов-первокурсников. На данном этапе происходит изучение студентами образовательного пространства вуза, требований и норм обучения в нем, внутреннее принятие и соответствующее построение своего поведения. Информационное пространство организовано с целью обеспечения первокурсников необходимыми сведениями и было подкреплено следующими средствами: буклет «Памятка первокурснику», видеоролики об университете и институте, консультирование студентов кураторами, администрацией кафедры, представителями социально-психологической службы университета.

**Второй этап** – мотивационный. Необходимым условием дальнейшего профессионального становления выпускников колледжей является наличие мотивации достижения, которая оказывает общее стимулирующее

воздействие на протекание мыслительного процесса и мобилизующей творческие силы на поиск и решение задач адаптации. На данном этапе осуществляются групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностики с целью информирования и создания положительной мотивации на готовность к личностному росту.

**Третий этап** – формирующий. Данный этап адаптации предполагает использование в учебном процессе активных методов обучения, а во внеучебном процессе – факультатива «Активный самоменеджмент», тематических кураторских часов.

**Четвертый этап** – этап индивидуальной работы с дезадаптированными студентами. Целью данного этапа явилась коррекция свойств, умений и навыков выпускников профессиональных колледжей и повышение уровня их адаптации. Также проводится консультирование родителей (при необходимости), преподавателей и кураторов.

**Пятый этап** – контрольный. На данном заключительном этапе проводится диагностика успешности адаптации выпускников профессиональных колледжей к обучению в вузе.

Поясним сущность некоторых элементов педагогического сопровождения.

Мы предложили свой вариант «Памятки первокурсника», как помощь кураторам студенческих групп, преподавателям, работающим со студентами первых курсов. В связи со спецификой профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» в Памятке мы дали рекомендации студентам, как готовиться к лекции, выполнять домашние задания, работать с книгой,

взаимодействовать в подгруппами, распределять время и прочие. Содержание Памятки может стать отдельными темами кураторских часов в академических группах.

Программа факультатива «Активный самоменеджмент» имеет основной целью – развитие свойств личности выпускников профессиональных колледжей, умений и навыков общения и деятельности в новой образовательной среде. Данная программа разработана совместно с преподавателем кафедры психологии А.Афониним.

Задачи факультатива состоят в стимулировании активности к самопознанию и саморазвитию, развитие когнитивных способностей, формирование адекватной самооценки, обучение эффективным методам и способам саморегуляции, формирование эффективной самостоятельности, рефлексии и ответственности.

Программа рассчитана на 36 часов при проведении до двух занятий в неделю в течение первого семестра, содержит три основных блока: диагностический, развивающий, тренинговый. Диагностический блок направлен на глубокое изучение личности и включает диагностику социально-психологической адаптации, индивидуальных особенностей личности, когнитивных способностей: интеллекта, памяти и внимания, обучаемости как способности к приобретению новых знаний, выявление интересов, склонностей и потребностей студентов. Развивающий блок нацелен на активизацию самопознания и саморазвития личности и повышение мотивации студентов к познавательной деятельности, развитие когнитивных способностей студентов: памяти, внимания, мышления. Тренинговый блок направлен на

формирование коллектива студенческой группы, сплочение группы, воспитание навыков культуры общения, взаимопомощи, для чего нами были проведены тренинг общения «Знакомство», тренинг формирования команды, тайм-менеджмент, тренинг саморегуляции.

Таким образом, организация педагогического сопровождения выпускников профессиональных колледжей к обучению в вузе должна осуществляться комплексно и поэтапно, что позволит получить наибольший адаптационный эффект дидактическом и социально-психологическом аспектах. Реализация педагогического сопровождения требует привлечения к этому процессу кураторов, представителей социально-психологических служб университета и организаторов воспитательной работы в структурном подразделении.

### **Литература:**

1. Михеева Л. В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза: Дис... канд. пед. наук. 13.00.08 / Людмила Викторовна Михеева. – Орел, 2010. – 175 с.

2. Гингель Е. А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза: Дис... канд. пед. наук. 13.00.08 / Елена Александровна Гингель. – Омск, 2011. – 226 с.

3. Пахомова Т. Г. Пропедевтическая адаптация студентов колледжа к продолжению обучения в туристическом вузе: автореф. дис. на соискание наук. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Г. Пахомова. – М., 2010. – 22 с.

**В.О. Зинченко**  
канд. пед. наук, доцент,  
директор Института торговли,  
обслуживающих технологий и туризма,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

## **ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

Одной из проблем тенденцией в сфере управления качеством высшего образования является выбор эффективной методологической основы. В этом контексте требуется определение понятия «методологический подход». Прежде всего, само понятие «подход» не всегда правильно используют в педагогической лексике. В соответствии с проведенным Е. Степановым и Л. Лузиной анализом, методологический подход является ориентиром для преподавателя, руководителя учебного заведения, исследователя при проведении своих действий, что заставляет использовать определенную совокупность понятий, идей и способов педагогической деятельности [1, с. 83]. Ученые указывают, что методологический подход является комплексным педагогическим средством, которое состоит из трех основных компонентов:

- 1) основные понятия, используемые в процессе исследования, управления и преобразования образовательной практики;
- 2) принципы как отправные положения или главные правила осуществления образовательной деятельности;

3) приемы и методы построения процесса образования.

Российский академик А. Новиков обращает внимание на то, что в педагогике методологические подходы – это особенности и принципы организации образовательной деятельности [2]. Этой же позиции придерживаются Е. Дорожкин и Э. Зеер [3]. Поэтому под **методологическими подходами** мы понимаем *комплекс тех понятий, принципов, приемов и методов, которые используются учеными в исследовании и особым образом организуют их деятельность.*

Современная педагогическая теория управления образованием базируется на значительном количестве методологических подходов, сущность которых рассмотрена в трудах Ю. Конаржевского, В. Лазарева, В. Олейника, М. Поташника, В. Симонова, П. Третьякова, Т. Шамовой и др. Существование четко регламентированных правил ведения финансово-хозяйственной деятельности заведений высшего образования приводит к преобладанию в системе управления вузом и в управлении качеством подготовки специалистов структурно-функционального подхода, который достаточно полно описан в трудах украинских ученых Л. Белого, Л. Калининой, В. Олейника, В. Пикельной, Е. Хрыкова, Г. Цехмистровой и др.

Безусловно, значительное количество лиц, которыми необходимо руководить в высшем учебном заведении, разнообразие видов деятельности, которые обеспечивают функционирование заведения, обуславливают необходимость структурного разделения в вузах. Это позволяет не только расширять учебное заведение, но и рационально осуществлять процесс управления им.

Главные преимущества функционального группирования видов деятельности вуза состоят в логичности этого способа, учета фактора профессиональной специализации сотрудников, разнообразия видов деятельности современной высшей школы, повышения ответственности высшего управленческого персонала за конечные результаты осуществления той или иной функции.

Впрочем, если высшее учебное заведение готовит специалистов разных направлений, имеет в своем составе значительное количество структурных подразделений (факультетов, институтов, филиалов, учебно-консультативных центров и т.д.), проводит свою деятельность на различных территориях, то применение структурно-функционального подхода при управлении качеством не будет эффективным [4, с. 215]. Если при этом учебный процесс в каждом подразделении будет иметь значительные различия в содержании профессиональной подготовки студентов, то создание системы управления качеством на принципах структурно-функционального подхода становится крайне сложным.

Определенные ограничения в применении структурно-функционального подхода в управлении качеством высшего образования накладываются также и ведущими положениями общей теории менеджмента. Одним из них является эффективность управления, которая является мерой качества, и напрямую зависит от предельного количества взаимосвязей между субъектами управления. Данный параметр рассчитывается по формуле Грайкунаса и указывает на неэффективность управления, если количество этих взаимосвязей превышает 1080, что происходит, когда руководителю непосредственно подчинено 7 сотрудников. Если рассматривать только

подчиненность ректору руководителей структурных подразделений современного вуза, то их число часто превышает предельный параметр, что и приводит к неэффективности управления образовательными процессами.

Если учесть, что тенденцией в работе современных вузов и одним из направлений модернизации высшего образования в России является создание университетских комплексов, включающих значительное количество разнонаправленных и разно уровневых учебных структур, то целесообразность использования структурно-функционального подхода в управлении качеством высшего образования заметно снижается. Учитывая также, что мы рассматриваем учебный процесс как совокупность процессов, выходящих за рамки планирования, организации, методического обеспечения и контроля, а также стремимся привлечь к управлению качеством всех субъектов учебного процесса, то именно функциональное группирование видов деятельности в вузе будет негативно влиять на эффективность управления качеством учебного процесса.

Безусловно, структурно-функциональный подход много десятилетий является основным в организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности вузов. И для вузов небольших, осуществляющих подготовку специалистов в одном или нескольких близкородственных направлениях, может и впредь быть методологической основой в управлении. Однако образовательная и другие виды деятельности большинства современных вузов, которые фактически представляют собой крупные учебные комплексы с развитой научно-исследовательской и производственной инфраструктурой,

что позволяет интегрировать образование, науку и производство, осуществлять непрерывное ступенчатое образование, требует иной методологии управления. Это и объясняет нашу позицию относительно выбора процессного и системного подходов как методологической основы управления качеством образования в вузе. Интеграция основных положений указанных методологических подходов создает основу управления качеством учебного процесса, которая позволяет рассматривать процесс управления как систему, отражает совокупность всех оставляющих учебного процесса и обеспечивает качество каждого из его компонентов.

#### **Литература:**

1. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

2. Новиков, А. Методологические характеристики учебной деятельности / А. Новиков // Нар. образование. – 2005. № 8. – С. 93 – 100.

3. Дорожкин Е.М. Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) / Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер // Образование и наука – 2014. № 9. – С. 4 – 20.

4. Верба В.А. Проектний аналіз : підручник / В.А. Верба, О.А. Загородніх. – К. : КНЕУ, 2000. – 322 с.

**И.В. Золотун**  
*заместитель директора по учебно-  
производственной работе,  
преподаватель высшей категории,  
преподаватель-методист,  
ОП «Луганский профессиональный торговো-  
кулинарный колледж»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПЕДАГОГОВ**

Организованный педагогический труд – это труд, экономно и целесообразно построенный, то есть труд, приведенный в определенную систему, которая представляет собой единство закономерно расположенных и действующих во взаимной связи частей.

Под организацией труда педагога следует понимать определенную упорядоченность, определенные взаимосвязи, взаимодействие процессов, явлений и предметов, которые направлены на организацию всестороннего развития личности обучающегося; это большая самостоятельная работа педагога, связанная с подготовкой к урокам теоретического или практического обучения, ведь именно от качества подготовки и проектирования учебной деятельности зависит ее успех.

При совершенствовании организации труда в учреждениях среднего профессионального образования

очень важно, чтобы каждый педагог ясно представлял, что он должен знать, чему и как учиться, за что отвечать:

Каждый педагог системы среднего профессионального образования должен:

- систематически анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, с целью дальнейшего ее усовершенствования;

- четко и грамотно ставить перед обучающимися цели и задачи их деятельности, а так же научить определять их самостоятельно;

- правильно выбирать методы, приемы осуществления поставленных целей и задач;

- организовывать коллективный и творческий труд обучающихся;

- совершенствовать системы мотивации к обучению и труду;

- совершенствовать условия труда и отдыха.

Улучшая каждый структурный элемент деятельности педагога, нельзя забывать о том, что научная организация труда педагога проблема комплексная, так как это не просто упорядоченное регламентирование труда, а система, требующая творческого преобразования в соответствии с достижениями науки, и учетом передового опыта.

Творческий труд отдельного педагога должен быть организован как часть творческого труда всего педагогического коллектива, потому как именно совместная деятельность залог успешной работы образовательной организации.

В чем же состоит организационная роль творческой деятельности педагогов? Во-первых, данная деятельность учит педагогический коллектив использовать мировые

научные разработки, внедряя инновационные тенденции в практику, повышает интеллектуальное и профессиональное развитие, что, безусловно, положительно повлияет на весь образовательный процесс.

Суть педагогического творчества состоит в систематическом отборе более эффективных элементов трудового процесса и их научном обоснованном комбинировании. Например, педагог устанавливает, что проблемное обучение резко повышает активность обучающихся и качество их знаний. Значит ли это, что он откажется от других методов обучения? Нет, конечно. Он лишь улучшит свою систему работы так, чтобы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их уровнем развития и конкретными условиями работы проблемное обучение заняло достойное место. Или другой пример. Научно-технический прогресс, интенсивное развитие информационных технологий вносит свои коррективы в систему среднего профессионального образования – все увереннее используется дистанционное обучение, которое обладает высокой степенью самостоятельности и активности обучающихся, интенсивной обратной связью, применением разнообразных технических средств. Исходя из этого, некоторые авторы утверждают, что дистанционное обучение – это и есть творческая научная организация труда, которая в дальнейшем займет лидирующую позицию. Однако такое утверждение не совсем соответствует действительности, так как дистанционное обучение не в состоянии решить все задачи, поставленные перед учебно-производственным и воспитательным процессом, а так же не исчерпывает всего содержания практического обучения, что не дает практических

навыков отработки учебных планов и программ, не учит как вести дискуссию, защищать свои убеждения, не отрабатываются умения работы с учебной и научной литературой вживую, однако при правильном сочетании с другими методами обучения, дистанционная система в СПО может показать высокий уровень результативности.

Важным направлением в организации труда педагога является работа по повышению квалификации педагогических кадров, где неотъемлемой частью является усовершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Повышение квалификации педагогов рассматривается как один из важнейших компонентов всей системы по совершенствованию организации труда педагогов как органическая часть общего плана работы колледжа. В соответствии с планом прохождения курсов квалификации на учебный год преподавателям и мастерам производственного обучения необходимо составлять индивидуальный план повышения квалификации, в котором следует указать тему творческой работы, что и когда в целях ее разработки нужно изучить из педагогики, психологии, методики по профессиям в соответствии с государственными стандартами СПО Луганской Народной Республики. В целом этот небольшой, но конкретный индивидуальный план определяет не только перспективу, программу действий, но и полную систему повышения квалификации педагогов. В практику системы повышения квалификации может включаться организация профессионального самообразования, развитие педагогического творчества, создание оптимальных условий труда.

Немаловажным направлением совершенствования научной организации труда является внедрение передового педагогического опыта. Иногда научную организацию труда педагогического коллектива отождествляют с внедрением передового педагогического опыта, однако его представляют как механическое применение отдельных методов и приемов труда лучших педагогов. В этом случае речь не идет о научной организации труда, так как на первое место необходимо поставить систему работы в данной области, то есть комплексное решение любого вопроса, которое осуществляется с учетом современных достижений науки и практики, а не только опыта отдельных педагогов.

Передовой педагогический опыт нужно не просто внедрять, а проектировать и создавать в процессе творческого труда. Значение при этом «чужого опыта» при этом не умоляется, а еще больше возрастает, так как он используется в качестве «строительного материала» в процессе создания собственного опыта.

Таким образом, по мере развития педагогической науки и практики с учетом научного подхода педагогический коллектив совершенствуют организацию процесса обучения и воспитания, а поиски более эффективных форм организации его труда способствуют одновременно и развитию педагогического творчества, так как совершенствование организации труда без творчества немислимо.

### **Литература:**

1. Юсуфбекова Н.Р. Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов / Н.Р. Юсуфбекова. – М. : 1997. – 295 с.
2. Цыркун И. И. Инновационные модели развития педагогической науки / И.И. Цыркун.. – Минск. : 2008.– 190 с.
3. Гусейнова А.С. Развития творческой деятельности педагога: / А.С. Гусейнова. – М. : 2014. – 320 с.

***Н.С. Зубцова***

*мастер п/о*

*ОП «Луганский профессиональный торгово-  
кулинарный колледж»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПОВАРОВ-КОНДИТЕРОВ**

В нынешнем динамичном контексте развития общества необходимо было переосмыслить профессиональную подготовку специалистов всех отраслей. Требование времени – это способность членов общества адаптироваться к непредсказуемым социально-экономическим изменениям. Поэтому предметом изучения многих социальных наук, в том числе педагогики, является человек. Задача образования состоит в том, чтобы обучить человека, деятельность которого основана на общечеловеческих принципах и признании приоритетности человеческой личности. Профессиональное и практическое обучение

квалифицированных рабочих не является исключением, в ходе которого основное внимание уделяется обучающемуся.

Современный выпускник профессиональной школы, должен быть подготовлен к решению нестандартных проблем, быстро принимать инновации и принимать правильные решения. Сегодня необходимо иметь возможность самостоятельно получать необходимую информацию, выявлять проблемы и находить способы их устранения, анализировать полученные знания и применять их к решению новых проблем. Кроме того, квалифицированный специалист должен обладать высокой адаптационной способностью и быть готовым к выживанию в постоянно меняющейся среде.

Поэтому в процессе обучения необходимо применять инновационные технологии, ориентированные на развитие внутреннего мира человека, для удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах.

Проблемы профессиональной педагогики рассматриваются в трудах специалистов в различных аспектах: обоснование и философские подходы к образованию (И. Зазюн, В. Кремень), теоретические основы профессиональной педагогики (С. Батышев, С. Гончаренко, Н. Ничкало), проблемы профессиональной подготовки, (С. Гуревич, Т. Десятов, Л. Лукьянова, А. Щербак), профессиональной подготовки специалистов профиля кулинария (Н. Палчук, Л. Высотцкая.). Особое внимание уделяется вопросам профессиональной подготовки квалифицированных работников.

Современная жизнь требует от человека гибкого мышления и творческих подходов к решению

повседневных проблем. Поэтому образование должно быть ориентировано на человека, что является необходимым условием для подготовки человека, в том числе высококвалифицированного рабочего. Переход к новому «ориентированному на человека» и ориентированному на ценности общества возможен только в том случае, если система образования будет выглядеть следующим образом: «... человеческий центр философии как условие развития национальной духовности находит свое логическое продолжение в образовании. Сегодня он может выполнять свое призвание только тогда, когда смысл его развития, Центр всех инноваций и стратегий, становится человеком. Именно эта ориентация образования позволит преодолеть переходное состояние, существующее в мировоззрении и духовности» [5, стр. 499]. Формирование системы ценностей будущего специалиста является не только гарантией его профессионального развития, но и развитием общества в целом.

Система образования является одним из наиболее важных вкладов в подготовку и формирование личности. Именно она должна обеспечить, чтобы условия способствовали формированию лиц, занимающих активную жизненную позицию. Однако профессиональное образование не может решить все проблемы, связанные с обучением человека, поскольку его творческие особенности формируются в школьный период, как в области образования, так и в социальной сфере, которые необходимо учитывать при профессиональной подготовке. В соответствии с И. Зазюн, необходимо «изменить глобальные стратегические цели образования, уделяя больше внимания знанию специалиста о его человеческой личности, который является как целью, так и средством

подготовки его к будущей профессиональной деятельности» [4, стр. 76]. На самом деле задача профессионального образования – обучение высококвалифицированного работника, обладающего высоким уровнем культуры, который может «принести наибольшую пользу для себя и для общества» [3, стр. 4]. Таким образом, показатель качества профессиональной подготовки представляет собой набор направлений профессиональной деятельности и профессиональных навыков. Сосредоточив внимание на современном рынке труда и требованиях общества, рекомендуется применять ориентированные на человека и компетентные подходы, способные обучать специалиста по вопросам конкуренции.

Формирование ключевых навыков, которые вместе формируют профессиональную компетентность, имеет большое значение для подготовки специалистов в области услуг в контексте компетентного подхода, в частности: способность использовать технологию, знание технологии, планирование работы, соблюдение стандартов, методов, позволяющих вести безопасную работу, творческий подход к решению производственных проблем, знание информационных технологий, ответственность, порядочность, желание самообразования и повышения квалификации, а также умения в социальном взаимодействии и общении. По словам Г. Дегтярева, «этап профессионального обучения определяет базу знаний для формирования профессиональных качеств будущего специалиста, развивает профессиональные навыки и важные личные качества на профессиональном уровне, которые вместе формируют профессиональные и личные качества» [2, стр. 175] таким образом, сочетание профессиональных и личных качеств является ключом к

успеху в работе, конкурентоспособности и адаптации специалиста по услугам.

Обучение работника, обладающего современной квалификацией, должно быть организовано в контексте интегративного подхода, который рассматривается как " комплекс методов и методов, позволяющих учитывать процессы или влияния, составляющие восприятие общей теории и сложных проблем современной науки и производства; обеспечение ассимиляции не только системы знаний, но и систем методов приобретения [6, стр. 43]. Комплексный подход позволяет улучшить профессиональную подготовку квалифицированных работников кулинарного сектора в условиях жесткой конкуренции и постоянного роста потребностей специалистов отрасли на рынке труда.

На сегодняшний день выпускники профессиональных школ не отвечают текущим и будущим требованиям общества и экономики. Т. Стахмыч отмечает в этой связи, что в процессе подготовки квалифицированных рабочих кулинарного профиля некоторые проблемы остаются нерешенными, а именно: подготовка работников осуществляется без четкого описания перспектив развития предприятий; формы и методы подготовки производства, ориентированные на плановую экономику, а не на рынок, медленно меняются; ограниченные профессии больше не отвечают потребностям современного рынка труда; содержание программы и распределение часов для изучения конкретных тем не позволяют в полной мере овладеть навыками и навыками современной технологии [7, стр. 12]. Это предполагает необходимость использования новых инновационных подходов и технологий для будущего работника для подготовки

будущих специалистов к развитию и развитию творческого потенциала, а также создания комплексной системы знаний, на основе которой будет осуществляться профессиональное развитие.

На наш взгляд, причины этих несоответствий заключаются в следующем: устаревшая материальная и техническая база большинства учебных заведений, что снижает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов; недостаточное финансирование, что приводит к отставанию в экономическом плане; программа, не отвечающая требованиям современного работодателя; недостаточное применение инновационных методов проведения курсов, которые активизировали бы творческий потенциал студента; отсутствие сотрудничества между учебным заведением и, непосредственно, работодателем, что создает проблемы занятости населения и других лиц.

В зависимости от особенностей обучения кондитер должен знать виды, свойства, кулинарные назначения и характеристики переработки продукции, должен иметь возможность проводить процессы первичной переработки сырья, готовить блюда, кулинарные и кондитерские изделия и т.д. В дополнение к обладанию общими профессиональными требованиями: эффективно организовать работу на рабочем месте, придерживаться стандартов технологического процесса, предотвратить отсутствие работы, знать и соблюдать требования законов и нормативных документов, придерживаться стандартов, методов и методов безопасности труда, использовать, при необходимости, средства предотвращения и ликвидации природных и опасных негативных явлений (пожары, несчастные случаи, наводнения и т.д.), Чтобы знать

информационные технологии. Но, как показывает реальность, в нынешних динамических условиях этого недостаточно, так как мобильность специалиста всегда необходима: соответствие личности и профессии, осознанное желание и постоянное развитие личности в процессе работы, индивидуальный творческий вклад в производственный процесс.

Технологические и технические изменения повлияли и продолжают вносить коррективы в эффективность профессиональной подготовки.

Во время обучения необходимо вовлекать студентов в различные формы организации обучения, особенно связанные с необыкновенными образовательными и творческими достижениями. К таким формам организации относятся: профессиональные соревнования, фестивали, тематические вечера, ярмарки, мастер-классы и другие массовые торжества, в том числе демонстрация и обобщение достижений кулинарного профиля, воплощение творческих идей участников. Эти события способствуют ускорению профессионального роста, стимулируют творческое отношение к работе, повышают готовность к будущей профессиональной деятельности, способствуют социализации студентов.

Поэтому сегодня в образовательной деятельности проводятся такие новаторские подходы, которые направлены на развитие творческой личности: личностно-ориентированный подход, профессиональные компетентности, интеграции.

Таким образом, использование современных педагогических технологий является ключевым элементом повышения эффективности педагогического процесса специалистов кулинарного профиля, что способствует

улучшению профессиональной деятельности поваров-кондитеров в Республике и сближению ее с международными стандартами. Креативный шеф-повар-кондитер является целью профессионального обучения, которое должно быть сделано с учетом динамики отрасли и особенностей обучения, как в профессиональной, так и в социальной сфере. Во время обучения преподаватели должны сосредоточиться на раскрытии индивидуального творческого потенциала каждого студента, что является необходимым условием для адаптации в различных условиях труда, гибкости в работе, мобильности, а также конкурентоспособности на современном рынке труда.

### Литература:

1. Дегтярьова Г. Формування професійно-особистісних якостей майбутніх фахівців сфери послуг [Текст] / Г. Дегтярьова // Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: зб. наук. статей / за ред. В. Кременя, М. Дмитриченка, Н. Ничкало – Уклад. М. Артюшина, В. Тименко та ін. К. : НТУ, 2015. – С. 174–179.
2. Зязюн І. Філософія, освітні стратегії і якість національної освіти/ І.А. Зязюн // Педагогічна практика та філософія освіти : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. – Полтава : ПОІ ПОПП, 1997, С. 3–5.
3. Зязюн І. Технологізація освіти як історична неперервність / І. Зязюн // Педагогічні технології у неперервній освіті : монографія / за ред. С. Сисоєвої. – К. : ВПОЛ, 2001. – 502 с.

4. Кремень В. Філософія управління / В. Кремень, С. Пазиніч, О. Пономарьов. – Харків : НТУ «ХПІ», 2008. – 524 с.

5. Сліпчишин Л. Вивчення загальнотехнічних дисциплін у професійно-технічних навчальних закладах: гуманітарно-інтегративний підхід: монографія / Л.Сліпчишин – Львів : Сполом, 2007 – 256 с.

**Ю.Н. Калайдо**

*ассистент кафедры высшей математики  
и методики преподавания математики,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ**

Современный рынок труда выдвигает достаточно жесткие требования к качеству подготовки выпускников высших учебных заведений. Обеспечение соответствующего уровня подготовки в вузах призван обеспечить переход на компетентностную образовательную модель. В рамках этой модели выпускник должен обладать набором профессиональных компетенций, формирование которых происходит в процессе изучения дисциплин общетехнического и специального циклов.

Рассматривая процесс подготовки инженеров-педагогов, можно выделить три этапа формирования профессиональных компетенций. На первом этапе в процессе изучения общеуниверситетских курсов физики и

математики закладывается база для освоения дисциплин общетехнического цикла, который, в свою очередь, выступает фундаментом для изучения спецдисциплин профессиональной направленности.

Математика играет достаточно важную роль в подготовке будущих инженеров-педагогов ввиду прикладного характера работы инженера и постоянно растущего уровня исследований в вузе. Традиционными трудностями при ее изучении являются слабая математическая подготовка студентов первого курса и большой объем излагаемого материала. В технических вузах подготовка по математике реализуется в виде двухгодичного цикла обучения [1], что позволяет не только в полном объеме изложить курс дисциплины, но и частично исправить пробелы школьного образования. В учебных планах направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение. Транспорт» математика изучается в 1–2 семестрах, общее число аудиторных часов – 108 (56 – лекции и 52 – практические занятия). В столь ограниченных временных рамках достаточно сложно сформировать системные математические знания у студентов, тогда как дальнейший цикл общетехнических дисциплин требует свободного владения математическим аппаратом. В подобной ситуации отбор материала для аудиторных занятий по математике является достаточно сложной и важной задачей.

Программа курса математики для студентов инженерно-педагогических специальностей должна быть построена таким образом, чтобы в дальнейшем максимально облегчить освоение дисциплин общетехнического цикла, в первую очередь – теоретической механики, гидравлики и электротехники,

наиболее широко использующих математический аппарат. Вопросам отбора содержания курса математики при подготовке студентов технических направлений посвящены работы О.А. Малыгиной, Г.М. Плотниковой, Р.М. Зайниева, Е.А. Василевской, М.В. Носкова и др. Но практически все они ориентированы на двухгодичный цикл обучения.

Для годового курса можно предложить следующую последовательность изложения материала: линейная алгебра, аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве, дифференциальное исчисление функции одной переменной, неопределенный интеграл, определенный интеграл, дифференциальное исчисление функций нескольких переменных, двойные и тройные интегралы, дифференциальные уравнения, числовые и степенные ряды.

Названные выше разделы высшей математики являются обязательными атрибутами математического образования современного инженера, но в контексте дальнейшего изучения общетехнических дисциплин, на наш взгляд, необходимо дополнение традиционной части курса спецглавами математического анализа: элементами теории функции комплексного переменного и операционного исчисления.

Комплексное исчисление получило широкое распространение благодаря эффективности расчета цепей переменного тока. В курсе «Электротехника и основы электроники» исследованию одно- и трехфазных цепей переменного тока уделяется особое внимание, кроме того, такие цепи рассматриваются в рамках спецкурса «Электронное и микропроцессорное оборудование».

автомобилей», поэтому студенты должны владеть эффективным математическим аппаратом их расчета.

Типовой задачей электротехники является расчет разветвленной однофазной цепи с активным сопротивлением, емкостью и индуктивностью (рис. 1).

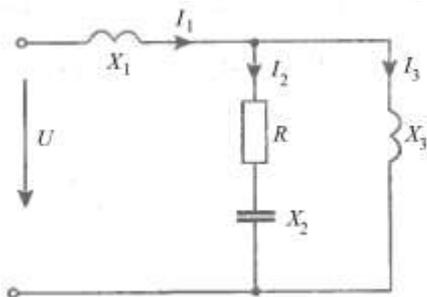


Рисунок 1 – Разветвленная однофазная цепь переменного тока

Существует несколько методов расчета подобных цепей, но самым эффективным является комплексный, при котором сопротивление каждой из ветвей представляется комплексным числом

$$Z_1 = iX_1, \quad Z_2 = R - iX_2, \quad Z_3 = iX_3, \quad (1)$$

а общее сопротивление цепи имеет вид

$$Z = Z_1 + \frac{Z_2 Z_3}{Z_2 + Z_3} = iX_1 + \frac{(R - iX_2) \cdot iX_3}{R + i(X_3 - X_2)}. \quad (2)$$

Таким образом, приступая к изучению электротехники, студент должен знать определение комплексного числа, уметь представлять комплексные числа в алгебраической, тригонометрической и показательной формах, а также производить над ними все арифметические действия.

Второй спецглавой, требующей, на наш взгляд, включения в процесс математической подготовки инженеров-педагогов, является операционное исчисление. Его использование, в первую очередь, целесообразно при решении задач динамики, рассматриваемых в курсе теоретической механики. Как известно, основой всей динамики является второй закон Ньютона

$$m \frac{d^2 \vec{r}}{dt^2} = \sum_{i=1}^n \vec{F}_i \left( t, \vec{r}, \frac{d\vec{r}}{dt} \right) \quad (3)$$

В случае простейших сил решение данного дифференциального уравнения не составляет труда и не требует применения специального математического аппарата. Но при изучении вынужденных колебаний при наличии сил сопротивления среды дифференциальное уравнение приобретает вид

$$\ddot{x} + 2b \dot{x} + k^2 x = P_0 \sin pt, \quad (4)$$

причем форма общего решения зависит от соотношения коэффициентов при производных в левой части уравнения.

Решение для всех трех возможных случаев (малое сопротивление, большое сопротивление и резонанс) традиционным способом подробно рассмотрено в [2], процесс вычисления громоздкий и достаточно трудоемкий. Задача существенно упрощается при использовании операционного исчисления, сводящего дифференциальное уравнение 2-го порядка с постоянными коэффициентами к обычному квадратному уравнению. Помимо этого, операционное исчисление крайне удобно использовать в электротехнике для расчёта динамических режимов различных цепей [3].

Таким образом, проведенное исследование путей повышения качества математической подготовки будущих инженеров-педагогов позволяет сделать следующие выводы:

1. Свободное владение математическим аппаратом для студентов инженерно-педагогических специальностей является необходимым условием успешного освоения дисциплин общетехнического и профессионального циклов.

2. С целью облегчения освоения отдельных разделов теоретической механики и электротехники целесообразно включение в программу дисциплины «Математика» элементов операционного и комплексного исчисления.

3. Решение задач не типовым способом, а наиболее эффективным, воспитывает математическую культуру, развивает логическое мышление и позволяет накопленную математическую информацию переносить на изучение инженерных дисциплин, что в целом положительно скажется на качестве подготовки будущего инженера-педагога.

### **Литература:**

1. Сухтаева А.М. Оптимизация курса высшей математики при подготовке инженеров-педагогов / А.М. Сухтаева, Т.М. Шамилев, Д.Д. Гельфанова // Проблемы современного педагогического образования, 2014. – № 46–5. – С. 179–185.

2. Джелдубаев Р.С. Уравнение колебаний в курсе высшей математики при подготовке инженеров-педагогов / Р.С. Джелдубаев, А.М. Сухтаева, Т.М. Шамилев //

Проблемы современного педагогического образования, 2015. – № 48–5. – С. 81–90.

3. Мигунова Л.В. О методике преподавания курса «Высшая математика» в техническом вузе / Л.В. Мигунова, С.Д. Светличная // Теория и методика обучения математике, физике, информатике, 2004. – Т. 4. – № 1 (10). – С. 129–130.

*Д.А.Капитанчук  
магистрант 1 курса, специальность  
«Профессиональное обучение  
(Технология изделий лёгкой промышленности)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА- ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Одной из наиболее важных требований к личности современного педагога является его готовность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, которая предопределяется постоянными изменениями, происходящими в общественной жизни и стремительным развитием образования, в частности ее информатизация, которая рассматривается как процесс внедрения достижений информатики в реальную жизнь людей и организаций [4], а также потребность в овладении новыми содержанием, формами, методами, методами обучения. Все это побуждает педагогов к постоянному

самосовершенствованию собственного профессионального мастерства, поэтому актуально говорить о профессиональном самосовершенствовании педагога как о составляющей его профессиональной компетентности, которая осуществляется через самообразование, активное участие в разнообразных методических мероприятиях и экспериментальной работе. Самообразование педагога удовлетворяет собственные познавательные потребности и совершенствует способности, осмысливает личный опыт преподавания, повышает уровень собственной профессиональной компетентности. Стоит отметить, что главной целью самосовершенствования является всестороннее развитие личности педагога для дальнейшего обеспечения оптимальных условий для обучения и воспитания студентов. Процесс самосовершенствования состоит из четырех этапов:

- самоосознание и принятие решения осуществлять процесс самосовершенствования;

- планирования и выработка программы самосовершенствования; непосредственная практическая деятельность из реализации поставленных заданий, связанных с работой над самим собой;

- самоконтроль и самокоррекция этой деятельности [3]. Повышение профессионального уровня преподавателя, освоения новых образовательных технологий, переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образование через всю жизнь», как утверждает. Галаган И.М. [1]. Сегодня все сферы общественной жизни оказываются непосредственно связанными с информационными и коммуникационными технологиями, потому преподаватель должен приобрести так называемую «двойную компетенцию», то есть, кроме сугубо

традиционных профессиональных знаний, иметь современные знания и навыки работы с информационными технологиями. Это находит отражение в ИП-компетентности (информационно-проектной компетентности, которая является компонентом его общей педагогической культуры, важнейшим показателем его профессионального мастерства.

«Преподавателю необходимо знать свои сильные и слабые стороны, постоянно формировать в себе внутренний стержень личностного роста, который является непременным условием достижения профессионализма» [4].

Целью статьи является рассмотрение ИП-компетентности, как одного из современных средств профессионального самосовершенствования педагогов в современных условиях профессионального образования Р. Полякова акцентирует внимание на том, что образовательные стандарты нового поколения, которые разрабатываются на основе компетентного подхода, допускают, что формирование ИП-компетентности педагога является важной составляющей его профессионализма, а системное, целостное представление о ней, выделение ее структуры, обоснования критериев, функций и уровней ее сформированности, позволит целеустремленно и эффективно организовать учебный процесс в пределах образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний преподавателей, принимать эффективные решения в учебной работе [6]. Толкование понятий «информационный», «информационно-проектной» и «информатика» в совокупности с понятием «компетентность» подавали такие отечественные и

заграничные ученые, как Н.Баловсяк, П. Беспалов, С. Белов. Ряд публикаций (Грищенко Л.П., Дудка В.Б., Дюжева Т.А., Лысак Р.М., Махаева Л.В., Омельченко С.В. и др.) посвящен разработке учебно-методического обеспечения информационных дисциплин профессионального модуля. На основе осуществленного нами анализа терминов на обозначение компетентности педагогов в отрасли ИП-компетентности, можем утверждать, что ИП-компетентность преподавателя предметника – это важная составляющая профессиональной компетентности, которая есть:

– сложным динамическим целостным интегративным образованием личности, его многоуровневой профессионально-личностной характеристикой в отрасли информации, информационно-проектных технологий и опыта их использования, которое появляется в результате подготовки информатики, направленной на эффективное осуществление профессиональной деятельности и постоянное профессиональное саморазвитие;

– синтезом предметно-специальных знаний, умений, навыков, которые отбивают реально достигнутый уровень подготовки в отрасли использования средств ИП-компетентности и работы с разными источниками информации которая формируется и совершенствуется в процессе учебы, само- и взаимообучения и позволяет решать нестандартные задания на основе имеющихся знаний у профессионально-педагогической деятельности;

– совокупностью мотивов, которые выражаются в стремлении постоянного совершенствование приобретенных ИП-компетенций для повышения качества профессиональной деятельности;

– особенным типом организации предметно-специальных знаний, который до- соизволяет правильно оценивать информацию и учебные ситуации и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ИП-компетентции.

Эта компетентность оказывается в способности педагога:

– использовать ИП-компетентность для овладения информационными потоками и для их гарантированного донесения с целью удовлетворения личных индивидуальных потребностей и совершенствовать свои знания, умения, навыки;

– принимать решение в непредсказуемых и переменчивых информационных условиях;

– рационально добирать и сознательно применять средства ИП-компетентность и образовательные ресурсы сети Интернет для активного решения заданий овладения студентами предметом [2].

Кроме того, преподаватель является компетентным в отрасли информационно-проектных технологий, если ведет поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов;

– представляет образовательную информацию с использованием разных компьютерных средств;

– участвует в работе сетевых объединений педагогов, Интернет-конференциях с целью повышения своего профессионального уровня;

– разрабатывает компьютерные тесты, системы рейтинговой оценки знаний студентов на основе стандартных программ и программ-оболочек;

– формирует собственные базы данных из Интернет-ресурсов учебного назначения;

– создает учебные пособия и материалы на электронных носителях с использованием стандартных дополнений и инструментальных средств; применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях; управляет учебно-воспитательным процессом с помощью стандартных дополнений и специальных компьютерных программ [5];

– использует средства ИТ для самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Понимая, что ИТ сами по себе не могут обеспечить повышения эффективности обучения, преподаватель делает их действенным средством усовершенствования учебного процесса путем взаимодействия с другими современными педагогическими технологиями.

При определении требований к смысловому наполнению ИП компетентности учитывается специфика профессиональной деятельности. Это предусматривает активное знание способов обработки разнообразной информации и обладания современными информационными технологиями для качественного выполнения профессиональных заданий; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей; готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, как необходимости для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности; построение образовательной деятельности с помощью информационных технологий в соответствии с дидактическими требованиями, используя программные средства общего и учебного назначения для организации и

модернизации учебно-воспитательного процесса, организации внеурочной деятельности, разработки творческих учебных проектов; использование информационных источников разных типов, в том числе и на электронных носителях, как для работы, так и для непрерывного самообразования. Это предусматривает обучение коммуникации с помощью ИТтехнологий, а именно: овладении навыками сетевого взаимодействия в асинхронном (с помощью электронной почты и форумов) и синхронном (чаты, ICQ) режимах; изучение оценки актуальности проблем с целью коллективного обсуждения максимально большого количества участников сетевого взаимодействия; использование всех возможностей избранного способа сетевого общения для наиболее точного отражения сущности проблемы и обеспечения оперативности ее решения; умение автономно и ответственно проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием электронных ресурсов и производить конкретные методические рекомендации относительно их использования в профессиональной деятельности; умение обеспечивать педагогически целесообразное использование потенциала информационных ресурсов, который предоставляется средствами ИТ-технологиями, и организовывать учебный процесс на его основе [3, с.22].

Интенсивное развитие информационно-проектных технологий изменяет условия самообразования: педагог сейчас имеет Интернет, что сегодня является современным средством получения и переработки, творческого использования добытой информации. Интернет с его возможностями значительно расширяет пространство самосовершенствования педагога, способствует

коммуникации через общение электронную почту, участие в чатах, форумах, мастер-классах, тематических видеоконференциях, вебинарах, семинарах [4], создает условия для овладения передовым педагогическим опытом педагогов-новаторов, для ознакомления с научно педагогическими новинками, материалами разнообразных встреч, конференций.

В сети также создаются профессиональные объединения и сообщества такие, как «Учителя online», «Первое Сентября», виртуальные методические объединения, клубы по интересам, творческие группы, авторские педагогические мастерские и тому подобное. Эти сетевые сообщества могут обеспечить разнообразные сферы деятельности педагога: подготовку к урокам, общение с коллегами, решение психологических и педагогических проблем, консультирования, самообразование, возможность реализации творческого потенциала, самопрезентации и опыта работы в собственных блогах, на сайтах и вебстраницах. Полезными для профессионального самосовершенствования педагога и повышения эффективности его деятельности являются Интернет-ресурсы, к которым можно отнести сайты органов государственной власти, новостные, образовательные сайты, методические электронные ресурсы, сайты издательств, библиотек и электронных библиотек и тому подобное.

Следовательно, информационно-проектная компетентность как одно из средств самосовершенствования является необходимым условием формирования профессиональной компетентности педагогов в случае, если самосовершенствование – не самоцель педагогов, а ступенька на пути

профессионального роста педагога, который должен обеспечить качество образования.

### **Литература:**

1. Галаган І.М. Електронний навчально-методичний комплекс, як ефективний засіб формування сучасного середовища при вивченні фахових дисциплін. / І.М. Галаган // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи ВИПУСК 52 – 2015, – С.350.

2. Гончарова О.Н. Система информатической подготовки студентов экономических специальностей : монография / О.Н. Гончарова. – Симферополь : Доля, 2006. – 328 с.

3. Групповое обучение на основе компьютерных технологий [Текст] / Е.Э. Коваленко [и др.] // Пробл. інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2007. – Вип. 16. – С. 86–92.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебн. пособ. для студ. педаг. вузов и системы повышения квалификации педаг. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2000. – 272 с.

5. Довгун В.П. Электронные учебно-методические комплексы по общепрофессиональным дисциплинам / В.П. Довгун, В.Е. Авраменко. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ou.tsu.ru/seminars/eois2003/tezis/section3.htm>

6. Ильин, Владимир Владимирович. Теоретические основы проектирования информационного ресурса в современной высшей школе : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Балт. гос. акад. РФ. – Калининград, 2005. – 49 с.

**Н.В. Карчевская**  
канд.пед.наук, доцент кафедры  
социально-экономических и  
педагогических дисциплин,  
ГОУ ВПО ЛНР «Стахановский учебно-научный  
институт горных и образовательных  
технологий имени Владимира Даля»

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Люди издавна используют моделирование для исследования объектов, процессов, явлений в различных областях. Моделирование помогает нам принимать обоснованные и продуманные решения, предвидеть последствия своей деятельности.

*Моделирование* – это целостная, взаимосвязанная и взаимообусловленная совокупность приемов, логических операций познания (наблюдение, анализ, синтез, построение гипотез, формализация, идеализация, абстрагирование, сравнение, аналогия, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, структурирование, построение умозаключений и др.) и практических действий моделирования (экспериментирование, интерпретация, верификация), выполняемых для построения и исследования модели объекта с целью изучения самого объекта.

С этой целью рассмотрим моделирование образовательного процесса в ВУЗе как в структурной, так и функциональной модели.



Рисунок 1 – Модель образовательного процесса в ВУЗе

На входе в данной модели абитуриент, обладающий знаниями, умениями, навыками, компетенциями, личными качествами, на выходе – выпускник, имеющий приращенные знания, умения, навыки, компетенции, способности, компетентность, а также в позитивное развитие личностных качеств.

На образовательный процесс оказывают влияние реализация законов «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», потребности личности, работодателей, общества, государства, разнообразные тенденции в высшем образовании и концепции, реагирующие на них ресурсы, инновационно – образовательная среда, предприятия, организации. Перечисленные элементы связаны в единое целое, но каждый имеет свое предназначение в осуществлении образовательного процесса.

Рассмотрим основные структурные компоненты образовательного процесса.

В моделировании образовательного процесса можно выделить структурные компоненты:

1. *Целевой компонент* процесса обучения представляет собой постановку педагогом и принятие обучаемыми целей и задач изучения темы (раздела, курса, учебного предмета).

2. *Содержательный компонент* процесса обучения – это содержание обучения, определяемое государственными образовательными стандартами, программами, учебниками и учебными пособиями.

3. *Личностный* представляет собой совокупный субъект процесса обучения – педагог и студент. Каждый субъект процесса обучения имеет свои личные цели. Эффективно организованный процесс обучения предполагает как наличие педагогического мастерства преподавателя, так и мотивацию, потребности и интересы студентов, а также их исходный уровень готовности.

4. *Операционно-действенный* компонент процесса обучения отражает его процессуальные характеристики, формы, методы, средства.

5. *Дидактические условия* – условия, без которых невозможно эффективное осуществление процесса обучения (организационные, материальные и психологические).

– Организационные условия определяются требованиями самого процесса обучения, общегигиеническими требованиями, физиологическими особенностями и потребностями обучающихся.

– Материальные условия связаны с обеспечением учебного процесса средствами обучения: техническая

оснащенность учебного процесса, наличие наглядных средств, учебно-методического комплекса преподавателя, пособий и разработок для организации самостоятельной работы студентов.

– Психологические условия определяются способностью педагога управлять общением, а также организовать коммуникативное взаимодействие [1, с. 146].

6. *Контрольно-регулирующий* компонент процесса обучения предполагает осуществление контроля педагога и самоконтроля обучаемых с целью установления обратной связи и корректировки хода процесса обучения.

7. *Оценочно-результативный компонент* процесса обучения объединяет оценку педагогом и самооценку обучаемыми результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.

Эти компоненты (Рисунок 1) отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов [2].

Технология моделирования IDEF3 также может быть использован как метод проектирования подготовки учебного процесса. IDEF3-моделирование органично дополняет традиционное моделирование с использованием стандарта методологии IDEF0. В настоящее время оно получает все большее распространение как вполне жизнеспособный путь построения моделей проектируемых систем для дальнейшего анализа имитационными методами. Имитационное тестирование часто используют для оценки эксплуатационных качеств разрабатываемой системы. Ниже приведена функциональная структура

IDEF3 - модели образовательного процесса в ВУЗе (Рисунок 2).

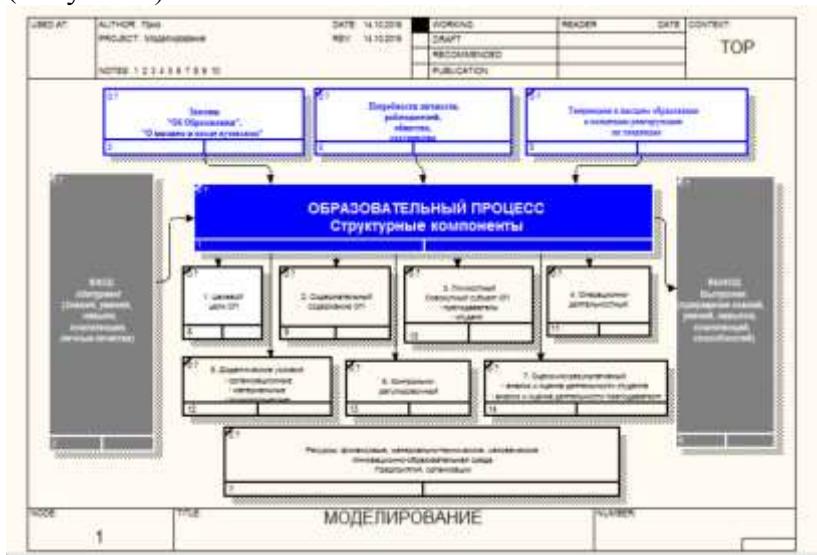


Рисунок 2 – IDEF3-модель образовательного процесса в ВУЗе

Конечная цель моделирования – принятие решения, которое должно быть выработано на основе всестороннего анализа результатов моделирования. Этот этап решающий – либо продолжаете исследование, либо заканчиваете. Этап анализа результатов не может существовать автономно. Полученные выводы часто способствуют проведению дополнительной серии экспериментов, а подчас и изменению задачи.

### **Литература:**

1. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухова. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/14\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/14_01.html)

***В.О. Климов***

*магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение. Транспорт»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ПО ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Социально-экономические изменения конца XX – начала XXI века выдвинули целый ряд новых требований к качеству подготовки выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования. Стало очевидно, что в условиях рыночной экономики жесткую конкуренцию на рынке труда сможет выдержать всесторонне подготовленный специалист, обладающий не только знаниями в сфере профессиональной деятельности, но и практическими навыками их применения, а также определенными личностными качествами.

Подобные изменения не могли не отразиться на системе высшего профессионального образования,

призванной обеспечивать подготовку кадров для рынка труда. Однако система образования в государстве куда более инерционна, чем экономический сектор, динамично реагирующий на любые социальные изменения. И поэтому подготовка специалистов в вузах продолжала осуществляться на основе квалификационной модели, уже не способной обеспечить профессиональный уровень выпускника, соответствующий требованиям современного работодателя. В последнее десятилетие необходимость смены образовательной парадигмы стала особенно очевидна.

Изменения в социально-экономическом и образовательном пространстве не могли не коснуться и вузов, реализующих подготовку инженеров-педагогов – будущих преподавателей специальных дисциплин в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Инженер-педагог в процессе трудовой деятельности может выполнять функции мастера производственного обучения, преподавателя спецтехнологий или преподавателя общетехнических дисциплин [1, с. 204]. Столь широкий педагогический профиль потенциальной деятельности инженера-педагога требует соответствующего уровня подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Обеспечение этого уровня, на наш взгляд, возможно только при условии внедрения в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения.

Современное инженерно-педагогическое образование имеет еще и ряд специфических проблем. При значительном количестве направлений подготовки,

предлагаемых вузами, большинство абитуриентов даже не рассматривает возможность обучения по инженерно-педагогическим специальностям, ссылаясь на сложность процесса обучения. В результате контингент, поступающий на профили профессионального обучения, чаще всего имеет низкий средний балл, что в процессе обучения приводит к слабой текущей успеваемости и недостаточной мотивации к получению знаний. В таких условиях внедрение личностно-ориентированных технологий является практически единственным способом повышения качества подготовки будущих инженеров-педагогов.

Наибольшую сложность в процессе обучения у студентов инженерно-педагогических специальностей вызывает освоение дисциплин общетехнического цикла. Это связано с разнообразием рассматриваемых в них физических явлений, широтой и сложностью используемого математического аппарата, а также не всегда очевидной связью с будущей профессиональной деятельностью. В то же время, данные дисциплины выступают основой для изучения специальных дисциплин, качественное освоение которых невозможно без фундаментальных общеинженерных знаний.

Учебным планом направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение. Транспорт» предусмотрено изучение семи общетехнических дисциплин, распределение часов по видам работ представлено в табл. 1.

Таблица 1 – Структура распределения часов на изучение общетехнических дисциплин

№	Учебная дисциплина	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Материаловедение и материалы в машиностроении	28	-	28	88
2	Теоретическая механика	26	22	-	60
3	Гидравлика	22	-	18	68
4	Сопротивление материалов	50	18	28	192
5	Теория машин и механизмов	28	-	20	60
6	Детали машин	48	-	48	192
7	Электротехника и основы электроники	24	-	18	66
Всего:		226	40	160	726

Из табл. 1 видно, что на изучение дисциплин общетехнического цикла выделяется 1152 часа, из которых 63% (726 часов) приходится на самостоятельную работу, 20% (226 часов) – на лекционные занятия, 14% (160 часов) – на лабораторные работы и еще 3% (40 часов) – на практические занятия. Таким образом, самостоятельная работа является основным видом работы студентов в процессе освоения дисциплин общетехнического цикла. Ее эффективная организация является крайне сложной задачей ввиду катастрофического снижения уровня выпускников общеобразовательных школ. Решение этой задачи должно начинаться с организации

соответствующего методического сопровождения самостоятельной работы студентов по указанным дисциплинам. В качестве такого сопровождения для ряда дисциплин целесообразно использовать элементы электронного обучения.

Электронное обучение, изначально разрабатывавшееся в рамках системы дистанционного обучения, постепенно расширяет сферы своего использования. Электронное обучение позволяет воспроизводить учебный процесс в виртуальном пространстве: проводить электронное тестирование, виртуальные практикумы и семинары, on-line консультации с преподавателями вуза в форуме, чате или по электронной почте. Но основным направлением такой формы обучения является внедрение в учебный процесс принципиально нового ресурса – электронного учебника.

Электронные учебники представляют собой образовательный ресурс нового поколения, объединяющий достоинства традиционных учебников с возможностями компьютерных технологий [2, с. 37–38]. Но, несмотря на широкое использование информационно-компьютерных технологий в образовании, единое определение электронного учебника в научной литературе не установлено. В то же время, можно выделить общие требования к электронным учебникам, их структуре и использованию.

В первую очередь, следует отметить, что обычный печатный учебник, переведенный в электронный формат, не является электронным учебником. В электронном учебнике объем текстовой части должен быть уменьшен в пользу иллюстративного и видеоматериала, поскольку длительное чтение с экрана вызывает дополнительную

нагрузку на органы зрения [3, с. 49]. Основное преимущество электронного учебника – интерактивность, то есть возможность демонстрации видеофрагментов, иллюстрирующих в динамике исследуемые процессы, физические модели реальных объектов, внутреннюю структуру материалов и т.д.

А.С. Адрианова отмечает, что в электронный учебник, наряду с теоретической частью, должна включаться практическая часть (пошаговая инструкция к выполнению расчетных заданий), тестовые средства контроля и справочные материалы. В то же время, к электронному учебнику выдвигаются те же требования, что и к печатным изданиям: соответствие учебной программе дисциплины, научность и системность излагаемого материала [4, с. 211–212]. Н.Л. Панюкова включает в требования к электронным ресурсам наличие навигации, обеспечивающей быстрый переход на нужную страницу, что позволяет в любое время вернуться к рассмотренному ранее материалу [5, с. 122].

Анализ достоинств электронных учебников показал, что их применение облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в обычной учебной литературе, способов подачи материала, поэтому его использование будет эффективно при изучении дисциплин, в которых важную роль играет наглядность излагаемого материала. Из цикла общетехнических дисциплин такими являются «Материаловедение и материалы в машиностроении» и «Детали машин». При изучении *материаловедения* в электронном учебнике могут быть показаны объекты микромира: типы кристаллических решеток, дефекты микроструктуры, конформационные состояния полимеров, структура

древесины и т.д. Кроме того, появляется возможность наглядной иллюстрации методов и оборудования сварочного и литейного производства, улучшения свойств сталей, других важных технологических процессов. *Детали машин* рассматривают изделия и узлы, имеющие большое количество конструктивных разновидностей: разъемные и неразъемные соединения, подшипники, муфты, валы и оси, механические передачи и редукторы. Изображение их на доске невозможно, а наличие в лаборатории натуральных образцов ограничено, тогда как анимация и видеофрагменты позволяют получить полное представление не только о конструкции изучаемого устройства, но и о принципе его действия.

Проведенный нами анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа студентов является важным элементом в процессе освоения дисциплин общетехнического цикла и требует инновационных подходов к ее организации.

2. Эффективность самостоятельного обучения может быть существенно повышена использованием электронных учебников – ресурсов, содержащих, наряду с теоретическим материалом, практический блок и средства тестового самоконтроля.

3. Наиболее целесообразно применение электронных учебников при организации самостоятельной работы по дисциплинам «Материаловедение и материалы в машиностроении» и «Детали машин».

### Литература:

1. Сердюкова Е.Я. Совершенствование практической подготовки будущих инженеров-педагогов в условиях непрерывного образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2016. – № 4. – С. 203–206.
2. Фокина С.И. Электронные учебники – инновационное средство обучения // Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Научный поиск», 2016. – С. 37–40.
3. Кречетников К.Г. Требования к интерактивному электронному учебнику / К.Г. Кречетников // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2016. – № 38. – С. 48–53.
4. Андрианова А.С. Электронный учебник как эффективное средство для повышения качества образования / А.С. Андрианова // Технологическое образование и устойчивое развитие региона, 2014. Т. 1. – № 1–1 (11). – С. 210–214.
5. Панюкова Н.Л. Электронные учебники и электронные образовательные ресурсы как один из главных компонентов школьной информационной образовательной среды // В сборнике: Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2017. – С. 121–124.

***В.Н. Кобылянская**  
магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение  
(Пищевые технологии)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
Университет имени Тараса Шевченко»*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе развития на первый план выходит качественная трансформация всех сфер экономики и общества. Субъектом современной экономики Луганской Народной Республики должен стать «человек труда», ориентированный на высокотехнологичный производительный труд на основе кооперации и занимающий осознанную гражданско-политическую позицию.

Отвечая на вызовы общества, система среднего профессионального образования (СПО) постепенно переориентируется на формирование новых ценностей трудовой этики: профессиональной солидарности, взаимообогащения человеческой субъективностью, активного социально-трудового поведения, а значит на подготовку специалистов новой формации.

Независимо от вида профессиональной деятельности любой специалист существует в социуме, поэтому всегда на передний план выдвигается социально-профессиональная компетентность, позволяющая личности

адаптироваться и профессионально раскрыться, прежде всего, в коллективе.

Развитие социально-профессиональной компетентности мастеров профессионального обучения при решении профессиональных задач происходит постепенно и непрерывно в образовательном процессе колледжа через формирование у них общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих продуктивное социальное взаимодействие и работу в команде, в коллективе, а также способствующих усвоению ими трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом. Такие исследователи, как Т.Ю. Базаров, Н.В. Веселкова, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская, Е.В. Прямикова, В.Э. Уайт, Ю. Хабермас, подробно рассматривают вопросы структуры социальной и профессиональной компетентности, особенностей ее формирования и развития через взаимодействие с другими субъектами профессиональной деятельности на разных уровнях коммуникации.

Социально-профессиональная компетентность не является природной, врожденной способностью человека, но развивается в процессе жизнедеятельности (И.А. Зимняя). Процесс получения профессионального образования, содержательно и технологически насыщенный, позволяет развить аспекты социально-профессиональной компетентности будущих мастеров профессионального обучения, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Образовательный процесс колледжа подвержен системным изменениям, вызванным переходом на компетентностную модель образования, расширением

образовательного пространства среднего профессионального образования и интеграцией с отраслевыми организациями и предприятиями, демографической ситуацией, особенностями социального развития современных студентов и т.д. Г.Н. Жуков, Ю.Б. Дроботенко, Д.П. Заводчиков, Э.Ф. Зеер, Н.С. Макарова, Н.В. Чекалева рассматривают процесс трансформации образовательного процесса, в том числе в системе среднего профессионального образования.

Современные социально-экономические условия ставят перед образовательными организациями СПО задачу подготовки социально и профессионально компетентного мастера профессионального обучения. Это, отчасти, достигается за счет компетентностной модели обучения, реализуемой в системе СПО, отчасти за счет обновления технологий обучения, возрастающей открытости и консолидации образовательных организаций. Однако, как показывает практика, этих изменений недостаточно для обеспечения соответствия качества подготовки мастеров профессионального обучения современным требованиям общества [4].

Понятие «компетенция» определяется исследователями (С.Е. Шишов, В.А. Кальней) как общая способность, совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности). Такая трактовка данного понятия обусловлена тем, что общественно-практический опыт индивида в педагогике трактуется как совокупность накопленных им знаний, умений, навыков, способов деятельности. Так, С.Е. Шишов, В.Н. Кальней характеризуют компетенцию как общую способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях и склонностях,

приобретаемых благодаря обучению. При этом подчеркивается значимость умения применять компетенцию в действии, в различных ситуациях. Исследователи понимают под компетенцией то, что порождает умение, действие, возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, возможность найти знание и действие, подходящее для решения проблемы [161].

Однако, по мнению ряда ученых, понятие компетенции не отражает в полной мере характеристики проявления личности в профессиональной и социальной жизнедеятельности, является только частью интегративного понятия «компетентность». И.А. Зимняя, обобщая различные идеи компетентного подхода, определяет компетенцию как составную часть компетентности наряду с мотивационными, этическими, поведенческими и другими компонентами [3].

Учитывая социальную природу профессиональной деятельности мастера профессионального обучения, тип профессии «человек-человек», можно утверждать, что большая часть общих и профессиональных компетенций будущего мастера профессионального обучения формируется и проявляется в процессе общения. Следовательно, имеет смысл выделить для рассмотрения понятие «социально-профессиональная компетентность» как основу учебной и профессиональной деятельности будущего мастера профессионального обучения и определить ее структуру.

Н.В. Веселкова, Е.В. Прямикова под социальной компетентностью понимают способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности.

В качестве аспектов социальной компетентности выделяются освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий. Авторы отмечают важность «ментального» аспекта – осмысления социальной среды, осознанного выстраивания отношений с окружающими людьми [1].

Определяемое в рамках нашего исследования понятие «социально-профессиональная компетентность» нашло отражение в исследованиях И.А. Зимней, которая социально-профессиональной компетентностью называет целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми [2]. Автор рассматривает социально-профессиональную компетентность как целостное, но при этом формируемое качество, проявляющееся в действиях, деятельности и поведении человека.

Если принять за основу положение о том, что социально-профессиональная компетентность представляет собой характеристику социальных проявлений и поступков человека в ситуации квалифицированно выполняемой профессиональной деятельности, то можно считать данное понятие производным от понятия «профессиональная компетентность».

Исходя из приведенных определений социальной компетентности, профессиональной компетентности, социально-профессиональной компетентности, а также выделенных характеристик социального развития студентов СПО и особенностей профессии мастера

профессионального обучения, можно привести определение понятия «социально-профессиональная компетентность будущих мастеров профессионального обучения».

Итак, под *социально-профессиональной компетентностью будущих мастеров профессионального обучения* мы понимаем интегральную характеристику личности, определяющую способность решать типичные и нестандартные социально-профессиональные задачи, возникающие в условиях учебно-производственного процесса, на основе мотивов социального самоопределения, готовности к социальным формам отношений, с использованием социальных знаний о способах социально-профессионального взаимодействия с различными субъектами учебно-производственного процесса, опыта такого взаимодействия и социальных ценностей командной работы, ответственности за результат совместной профессиональной деятельности, уважения к другим субъектам учебно-производственного процесса.

### **Литература:**

1. Веселкова Н.В. Социальная компетентность взросления. / Н.В. Веселкова, Е.В. Прямикова. – Екатеринбург: Изд-во урал. ун-та, 2005. – 290 с.

2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Интренет-журнал «Эйдос» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя. – Эйдос. – 2006. – № 5. – С. 7–14.

4. Кислов А.Г. О требованиях к содержанию подготовки мастеров производственного обучения в условиях растущей социально-профессиональной мобильности / А.Г. Кислов // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: Сборник материалов и докладов Международной конференции. Под редакцией Г.М. Романцева, В.А. Копнова. 2014. – С. 162–168.

5. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования. / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

***В.В. Коваленко***

*магистрант 1-го курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Транспорт)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

Интеграция в российское образовательное пространство, социально-экономические и духовные процессы, происходящие в социуме, актуализируют подготовку молодого поколения граждан к свободному выбору стратегии самореализации творческого профессионального пути. Соответственно, актуальной является проблема формирования у будущих педагогов профессионального обучения готовности к творческой самореализации в профессиональной деятельности еще в процессе обучения в вузе.

На педагогическом уровне содержание понятия «самореализация» раскрывается через близкие понятия «самоактуализация», «самоосуществление», «саморазвитие», «профессиональное и личностное самоопределение», «самовоспитание» (М.Р. Гинзбург, В.Г. Маралов, Э.И. Новиков, Л.И. Рувинский, Г.Н. Штинова) [2].

Анализ научных трудов позволил выявить противоречия между потребностью выпускников вузов в трудоустройстве и недостаточно качественной подготовкой их к условиям рынка труда; декларированием создания условий для самореализации студентов в вузах и реальным состоянием организации учебно-воспитательного процесса, который требует улучшения технического, материального, научно-методического, кадрового обеспечения.

Теоретическими основами проблемы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной самореализации являются положения теории самореализации личности, педагогической акмеологии, суть которых заключается в том, что главные ориентиры получения качественного высшего образования – максимальное раскрытие в выбранной профессии – определены самим человеком, поскольку современный рынок труда требует конкурентоспособных специалистов [3].

В рамках проводимого нами исследования с целью выявления мотивов самореализации в профессиональной подготовке были опрошены студенты Института торговли, обслуживающих технологий и туризма, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (Транспорт)» (20 человек). Опрошенные

студенты высказали мнение о том, что термин «самореализация личности» означает желание проявлять свой потенциал и соответствовать профессиональным нормам деятельности педагога профессионального обучения (40% опрошенных), стремление быть хорошо подготовленным, чтобы выдержать конкуренцию (31%), интерес к профессиональной деятельности работников автомобильного транспорта, стремление постоянно заниматься самовоспитанием и самообразованием (29%). Как показывает анализ результатов проведенного исследования, студенты осознают значимость самореализации.

Как показывает опыт подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (Транспорт)», часть студентов недостаточно времени уделяют выполнению самостоятельной работы по профильным дисциплинам, повышению профессионального уровня путем самообразования. У студентов проявляется неуверенность в завтрашнем дне, недостаточность практических навыков.

На наш взгляд, профессиональной самореализации студентов будет способствовать дифференцированный подход к обучению в вузе, в частности в процессе выполнения самостоятельной работы. Такой подход требует учета таких факторов, как уровень профессиональной подготовленности студентов, особенности содержательной составляющей профессиональной подготовки, организационно-процессуальная составляющая учебного процесса.

На наш взгляд, готовность будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной самореализации тесно связана с процессом приобретения

профессиональных знаний и умений. Феномен готовности личности является универсальным явлением, поскольку интегрирует в себе знания о себе, собственную Я-концепцию, знания и умения осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне. Как показывает анализ содержания учебных и рабочих программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение специалистов к профессиональной самореализации не рассматривается, задания для самоконтроля, самостоятельной работы не содержат указаний, касающихся стимулирования студентов к самопознанию и саморазвитию в различных видах деятельности.

Важной составляющей как готовности, так и профессиональной самореализации будущих педагогов профессионального обучения является способность осознавать свои личностные качества в связи со спецификой профессии, планировать этапы собственного профессионального пути, развивать собственные черты как субъекта выбранной сферы деятельности.

Формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной самореализации в высшем техническом учебном заведении положительно способствует создание учебно-информационной среды в вузе. Учебно-информационная среда определяется исследователями как система информационно-коммуникационных и традиционных средств, совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов информационно-образовательного взаимодействия между учащимися, преподавателем и средствами новых информационных технологий [1]. По нашему мнению, учебно-

информационную среда ориентирует будущих специалистов на требования современного рынка труда, ведь конкурентоспособным является специалист, имеющий глубокую профессиональную подготовку, владеет информационно-коммуникативными технологиями, знает иностранные языки.

Таким образом, формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной самореализации в вузе является актуальной проблемой, требующей планомерного систематического решения. Главным фактором повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов является их внутренняя установка на раскрытие внутреннего потенциала в студенческие годы, нахождение собственного «Я» в профессии.

#### **Литература:**

1. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста / Е.Н. Остроумова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – №4. С.37–40.

2. Рыбина И. С. Самореализация, нравственность и профессиональное становление личности: педагогический аспект проблемных точек соприкосновения / И.С. Рыбина // *Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф.* (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 167–171.

3. Самохіна Н. М. Самореалізація особистості: сутнісна характеристика / М. Самохіна // *Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка* : Педагогічні

науки / Мистецька освіта : історія, теорія, практика. – 2012. – №10. – С. 149–157.

***А.И. Колган***

*методист высшей категории  
Института торговли, обслуживающих  
технологий и туризма  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

***А.В. Калайдо***

*канд. техн. наук, доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

Современной системе высшего и среднего профессионального образования крайне необходимы квалифицированные инженеры-педагоги, обладающие творческим подходом к решению производственных проблем. Конкурентноспособность выпускника на рынке труда напрямую определяется качеством его подготовки, а специфика профессиональной деятельности инженера-педагога состоит в том, что производственные ситуации в равной степени требуют применения как общетехнических, так и чисто педагогических знаний. Поэтому к моменту окончания вуза у выпускника должны

быть в равной степени сформированы политехнические и психолого-педагогические знания и умения.

Формирование инженерных и педагогических компетенций происходит непрерывно на протяжении всего процесса обучения, однако вполне очевидно, что определяющую роль в формировании политехнических компетенций играют фундаментальные общеинженерные дисциплины, а в формировании педагогических – дисциплины психолого-педагогического цикла. Согласно учебного плана направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» каждый из вышеназванных циклов формируется шестью дисциплинами (табл. 1).

Таблица 1 – Структура подготовки будущих инженеров-педагогов

Общетехнический цикл				Психолого-педагогический цикл			
Дисциплина	Аудиторная нагрузка, ч			Дисциплина	Аудиторная нагрузка, ч		
Материаловедение и материалы в машино-строении	32	-	32	Введение в проф.-педагогическую деятельность	18	14	-
Теоретическая механика	30	28	-	Общая психология	20	18	-
Соппротивление материалов	50	18	28	Психология проф. образования	16	8	-
Теория машин и механизмов	28	-	20	Общая и проф. педагогика	40	28	-
Детали машин	48	-	48	Методика профессионально-го обуч.	46	30	20
Электротехника и основы электроники	24	-	18	Педагогические технологии	16	8	-
<i>Всего по циклу:</i>	<i>404 (13,0%)</i>			<i>Всего по циклу:</i>	<i>282 (9,1%)</i>		

Как видно из табл. 1 (данные в представлены для профиля подготовки «Транспорт») на общепрофессиональную подготовку выделяется практически в полтора раза больше аудиторных часов, чем на психолого-педагогические дисциплины. Это следует признать целесообразным ввиду значительного объема материала, изучаемого в технических дисциплинах, и достаточно высокого уровня его сложности. Для профилей «Пищевые технологии» и «Технология изделий лёгкой промышленности», подготовку по которым также осуществляет кафедра ТП и ПО, весь общетехнический цикл представлен односеместровой дисциплиной «Прикладная механика» (54 часа, 1,7% суммарной аудиторной нагрузки), что не позволяет говорить о каком-либо инженерном образовании.

Целью любого процесса является достижение определенного результата, в случае подготовки студентов таким результатом является качество усвоенного материала. В этой связи определенный интерес представляет сравнение результатов итогового контроля по дисциплинам каждого из циклов [1], для чего были проанализированы результаты сдачи экзаменационных сессий 40 студентами 2–4 курсов очной формы обучения направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям). Транспорт». При визуализации результатов итогового контроля использовалась классическая четырехбалльная шкала, а количество студентов, получивших ту или иную оценку по дисциплине, выражалось в процентах. На рис. 1 представлена сводная успеваемость будущих инженеров-педагогов по общетехническим дисциплинам.

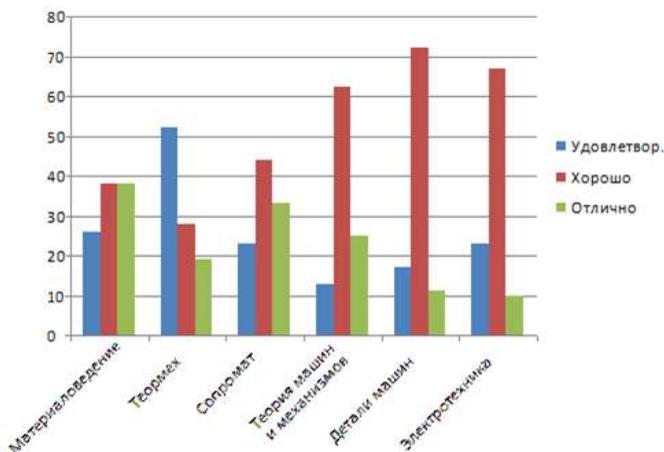


Рисунок 1 – Результаты итогового контроля по общетехническим дисциплинам

Как видно из рис. 1, показанный студентами на первых трех курсах уровень знаний в основном оценивался, как хороший. Следует отметить тенденцию роста успеваемости в процессе обучения в университете – начиная с сопротивления материалов оценка «хорошо» становится преобладающей. Наилучшие результаты были показаны студентами по итогам сдачи ТММ и ДМ, а также электротехники. Первые две дисциплины имеют четко прослеживающуюся связь с будущей профессиональной деятельностью, чем обусловлена более высокая мотивация студентов к их изучению. Электротехника же традиционно интересна мужской части группы, доля которой в исследованной выборке составила 100%.

Также из рис. 1 видно, что наибольшую сложность у будущих инженеров-педагогов вызывает освоение теоретической механики. Этот факт также закономерен, поскольку объективно данная дисциплина имеет наиболее

высокий уровень сложности по причине большого объема изучаемого материала и обширного круга рассматриваемых физических явлений, а также широты и сложности используемого математического аппарата.

Аналогичная статистика результатов сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам психолого-педагогического цикла теми же студентами показана на рис. 2. Здесь следует отметить несколько иное распределение полученных оценок. Во-первых, нет тенденции роста успеваемости в процессе обучения, во-вторых – оценки «хорошо» и «удовлетворительно» имеют практически одинаковую частоту сразу для трех дисциплин. Также из представленной диаграммы видно, что наибольшую сложность у будущих инженеров-педагогов вызвало изучение психологии профессионального образования, тогда как самая высокая успеваемость отмечена для методики профессионального обучения.

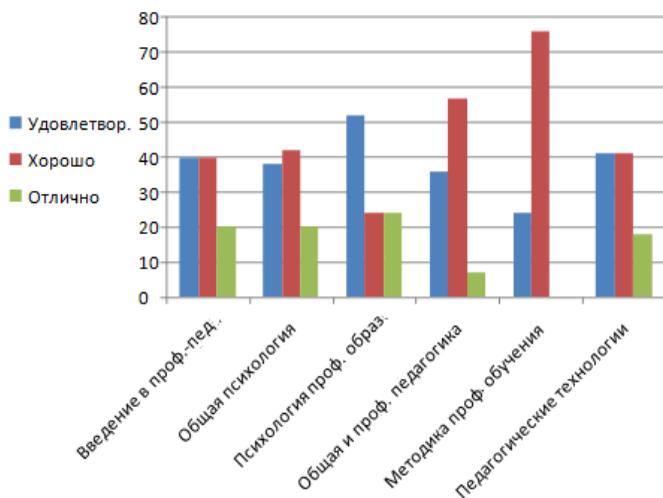


Рисунок 2 – Результаты итогового контроля по дисциплинам психолого-педагогического цикла

Сравнение диаграмм на рис. 1 и 2 позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Анализ успеваемости студентов 2–4 курсов очной формы обучения направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям). Транспорт» не показал глубоких различий в уровне знаний по дисциплинам общетехнического и психолого-педагогического циклов.

2. Оценка «хорошо» наиболее часто встречается в экзаменационных ведомостях, хотя и несущественно преобладает над оценкой «удовлетворительно».

3. Изучение дисциплин «Теоретическая механика» и «Психология профессионального образования» вызывает у студентов наибольшую сложность, что можно объяснить значительным объемом рассматриваемого материала и необходимостью системных знаний по базовым фундаментальным наукам (физика, математика, психология).

4. Подобный совместный анализ позволяет не только оценить структуру успеваемости студентов, но и предоставляет информацию для поиска путей повышения качества подготовки будущих инженеров-педагогов по каждому из направлений.

#### **Литература:**

1. Варенков С.В. К вопросу изучения общетехнических дисциплин будущими учителями технологии / С.В. Варенков // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – № 59-3. – С. 163–167.

*А.Н. Корнеева,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРО- ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Высшее профессиональное образование (ВПО) в последнее время сталкивается с серьезными проблемами. Значительная их часть связана с изменениями представлений общества о целях образования, обусловившими появление новой образовательной парадигмы: в центре внимания стоит задача воспитания гармонически развитой личности, способной к самореализации и самоопределению в современных условиях. От образования сегодня ожидают двух одинаково ценных результатов: с одной стороны, вооружения обучающихся систематизированными знаниями, а с другой – развития особых интеллектуальных умений, особенно владения навыками применения полученных знаний в новых нестандартных ситуациях.

Основой для этого является прием установления логических, функциональных, внутридисциплинарных и междисциплинарных связей. Наличие междисциплинарных знаний позволяет студентам осознавать значимость изучаемых дисциплин в их

взаимосвязи и взаимодействии, что необходимо для глубокого научного познания и теоретического осмысления явлений и процессов. Сформированные способности к синтезу знаний из различных областей, рассмотрение всех объектов и явлений в их взаимодействии и развитии обеспечивают последующую эффективную профессиональную деятельность с учетом быстрого изменения содержания труда и обновления прикладных задач.

Однако современные представления о цели ВПО находятся в противоречии с имеющейся практикой обучения, в массе своей ориентированной на узкоспециализированную подготовку специалистов. Для преодоления этого несоответствия требуются новые подходы к организации учебно-познавательной деятельности: эффективная организация должна не только создать условия для повышения качества обучения, но и способствовать развитию профессиональных качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности [1].

Еще одна группа проблем профессиональной подготовки специалистов обусловлена увеличением скорости информационных процессов, сопровождающих изменения в социально-экономическом и техническом развитии общества. Эти проблемы выражаются в появлении новых типов теоретических и практических задач, отличающихся системным и междисциплинарным характером, нестандартностью, эвристичностью, глобальностью возможных последствий. Такие задачи не имеют простых и однозначных решений. Следовательно, нужны существенные изменения характера всей

профессиональной деятельности будущих инженеров, которые должны быть способны творчески мыслить, структурировать инварианты знаний, строить модели, а не формально запоминать отдельные формулы, схемы, факты и положения, сами по себе имеющие малую познавательную ценность. Динамика жизни требует освоения эффективных методов творчества в короткие сроки (часто без отрыва от производства), причем без перегрузки (по Р. Декарту, «с наименьшей тратой умственных сил»). В настоящее время ведутся активные исследования как по созданию современной модели специалиста, так и по реализации этой модели на практике [2].

Следует отметить и проблемы, порожденные постоянным расширением спектра форм профессиональной деятельности и современным уровнем развития науки. Ярко выраженная интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний и их специфика уже не позволяют использовать в готовом виде имеющиеся методические наработки. В частности, учебник, по-прежнему выступающий основным инструментом методического обеспечения и источником знания, должен иметь не только обучающий, но и развивающий характер, помогая студенту на основе ранее усвоенного материала формировать новые знания, которые в дальнейшем входили бы в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий. Для этого требуется разработка особой нетрадиционной организации изучаемого материала и новые формы его изложения.

Отмеченные проблемы отражаются не только на общей концепции построения ВПО, но и на характере и

стиле преподавания практически любой дисциплины, реализующей тот или иной фрагмент образования. Особое место занимают дисциплины, предназначенные по своей сути обеспечивать междисциплинарные связи. К таковым, без сомнения, относится начертательная геометрия (НГ), ибо ее назначение – обеспечить преподавание целого ряда спецкурсов по техническим дисциплинам.

Тем не менее, необходимо отметить заметную в последние десятилетия тенденцию сокращения объема часов, отводимых на изучение курса начертательной геометрии и инженерной графики. Эта тенденция имеет как объективные, так и субъективные причины:

- общепринятое мнение о начертательной геометрии как обеспечивающей дисциплины лишь курса черчения нередко дает основание считать ее значение в области образования постепенно снижающимся в связи с широким внедрением компьютерной графики в учебный процесс и инженерную практику;

- считается, что графические методы решения задач, изучаемые в традиционном курсе начертательной геометрии, потеряли свое прикладное значение и служат, в лучшем случае, лишь развитию пространственного мышления студентов;

- начертательная геометрия могла бы быть обеспечивающей дисциплиной при изучении ряда спецкурсов или разделов по математическому моделированию объектов и процессов, но искусственный отрыв ее от смежных математических дисциплин и отнесение НГ к общеинженерным дисциплинам не дают такой возможности;

- неправильная организация учебного процесса и методика обучения НГ (чрезмерное увлечение

компьютерно-графическим компонентом) не способствуют формированию геометро-графической культуры и творческой мысли современного инженера-педагога, что, в свою очередь, отрицательно влияет и на студентов, у которых пропадает всякий интерес к изучаемому предмету, отсюда неумение объяснить свои действия и бездумное копирование чужих работ.

Все сказанное выше является, на наш взгляд, следствием довольно парадоксальной ситуации: несмотря на обилие методологических исследований и публикаций по НГ, в настоящее время нет общепринятой системы представлений о ней как о разделе математики, изучающем теорию методов геометрического моделирования (ТГМ) пространств *или, еще шире*, многообразий различного числа измерений и различной структуры. В то же время выработка таких представлений возможна и облегчается благодаря накопленному определенному опыту, исторически и естественным образом сложившейся практике. Специалист, хорошо для своей профессии знающий начертательную геометрию, наряду с такими понятиями, как чертеж, проекция, прямая, плоскость и др., должен владеть ключевыми понятиями ТГМ: модель, отображение, пространство, размерность, пропорциональность, симметрия и др.

Глубокое знание ТГМ проявляется в умении строить полную цепочку использования компьютера: реальная ситуация, геометрическая модель, включающая проверку корректности условия построения модели (параметризация геометрических множеств, их размерность), алгоритм, анализ результатов. Поэтому основными целями геометро-графической подготовки специалистов являются обучение:

– умению ставить геометрические задачи (иными

словами обучение переводу реальной ситуации задачи на геометрический визуально-образный язык);

– построению геометрических моделей;

– выбору подходящего математического (геометрического) метода и алгоритма решения задачи;

– выработке на основе проведенного анализа практических выводов.

Обучение построению полной цепочки использования компьютера наиболее глубоко отражает суть междисциплинарного обучения моделированию на основе ТГМ, обеспечивающей естественные связи математики, информатики и других дисциплин.

К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время геометро-графическое образование студентов находится в глубоком кризисе, связанном, прежде всего, с отставанием уровня развития изучаемых дисциплин от уровня развития науки, техники, производства. Традиционно сложившаяся система преподавания НГ не учитывает интенсивного развития новых направлений, идей во всех сферах человеческой деятельности. Поэтому необходимо разработать современный подход к обучению геометро-графическим дисциплинам.

Тенденции в сфере образования, как уже отмечалось, обусловлены необходимостью интеграции знаний, глобализацией социальных проблем, потребностью междисциплинарного синтеза. Междисциплинарный подход к обучению способствует формированию у студентов нестандартности мышления, способности принимать правильные решения, возникающие на стыке различных областей, видеть взаимосвязь фундаментальных исследований, технологий и потребностей производства и

общества, умения оценить эффективность той или иной инновации и организовать ее практическую реализацию. Все это способствует созданию когнитивной базы профессиональной культуры и профессионального мастерства будущего специалиста.

При рассмотрении междисциплинарного подхода к образованию целесообразно выделить два уровня целостности. Первый, или высший, уровень, который является конечной целью новой образовательной парадигмы и может быть достигнут в ходе длительной эволюции взаимодействия естественных, гуманитарных и технических дисциплин, – создание идеала целостной культуры. Именно к этому должно стремиться образовательное пространство, несмотря на сложность и многоплановость данного процесса.

Тенденция междисциплинарности научного знания нашла свое наиболее полное воплощение в новой научной дисциплине (мировоззрении) – синергетике, которая занимается динамикой развития сложных систем, их свойствами и выявлением определенных закономерностей в эволюционировании таких систем, характеристики которых выражаются изменяющимися во времени и в пространстве составляющими. Приложение синергетики находит свое отражение в науках о головном мозге и комплексе наук, называемых когнитивными. Синергетика подтверждает общность закономерностей и принципов самоорганизации самых разных сложных систем (физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных), в связи с чем представляется, что Мир един, а разные науки и входящие в них теории изучают только разные аспекты этого единого Мира. Вот почему важнейшие открытия делаются,

как правило, на стыках наук. Сам человек создал для удобства разные научные теории, а «природа не знает деления на науки» [3].

Сейчас наблюдается повышенное внимание ученых к возможностям использования синергетического подхода в решении проблем подготовки будущих специалистов – выпускников вузов. Участники Международного синергетического форума, проходившего в Москве, отмечают, что «синергетический образ мышления приобретает все возрастающее значение в школьном и университетском образовании...» [4, с. 148–152]. Синергетика при этом трактуется как теория самоорганизации.

Вместе с тем, необходимо отметить, что становление целостности всего образования невозможно без решения более узких задач, которые могут получить решение в ближайшее время. Второй уровень целостности в образовании можно считать достигнутым, если дисциплины будут представлять не просто совокупность традиционных курсов, а образуют единую систему, ориентированную на построение междисциплинарной методологии, основанной на выявлении универсальных методов конкретных дисциплин, с помощью которых можно эффективно решать задачи в самых различных областях человеческой деятельности: «Здесь ход от метода, а не от задачи, ...так, на этапе моделирования внедряется в жизнь математика – язык междисциплинарного общения, но об этом давно забыли, и обычно говорят о естественнонаучных подходах» [5, с. 91]. В данном контексте возникает задача освоения пространства методов моделирования, то есть построения формального описания того, как целостная система

устроена, как она возникла и изменяется.

Одним из путей совершенствования геометро-графического образования студентов является пересмотр принципов формирования системы представлений о начертательной геометрии, преобразование этой дисциплины из сугубо служебной, обеспечивающей чертежно-проектную деятельность в развивающую у студентов способности к геометрическому моделированию, умению строить визуальные модели, позволяющие упрощать процесс решение задач в различных областях деятельности.

### **Литература:**

1. Актуальные проблемы графической подготовки в высшем профессиональном образовании: материалы Всероссийского совещания заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин вузов РФ. 21–24 июня 2006 г. Казань: Изд-во Казан, гос. тех. ун-та, 2006. – 268 с.

2. Состояние, проблемы и тенденции развития графической подготовки в высшей школе: сб. тр. Всероссийского совещания заведующих кафедрами графических дисциплин вузов РФ, 20–22 июня 2007 г., г. Челябинск: в 2-х т. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 547 с.

3. Савельев А. О будущей доктрине высшего образования / А. Савельев, Е. Романкова // Высш. образование в России. – М. : Академия, 1998. – № 3. – С. 9–12.

4. Войцехович В.Э. Математические теории синергетики / В.Э. Войцехович // Устойчивое развитие в изменяющемся мире. Моск. синергет. форум. 27–31.01.96: тез. докладов. М., 1996. – С. 148–152.

5. Синергетика и психология: сб. ст. Вып. 3: Когнитивные процессы / под ред. В.И. Аршинова, И.Н. Трофимовой, В.М. Шендяпина. М. : Когнито-Центр, 2004. – 416 с.

***И.П. Лесовец***  
*магистрант I курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение (Транспорт)»*  
*Руководитель:*  
*А.Н. Корнеева,*  
*канд. пед. наук, доцент кафедры*  
*технологий производства и*  
*профессионального образования,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня в стандартах профессионального образования установлены требования по повышению эффективности учебного процесса. Поэтому современный преподаватель находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания, акцентируя свое внимание на использовании инновационных подходов и пользуясь опытом применения инновационных методов в организации занятий зарубежными и отечественными преподавателями.

Для студентов специальности 23.01.03 «Автомеханик» базовой является дисциплина «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля», поэтому повышение эффективности учебного процесса по этой дисциплине в учебных

заведениях среднего профессионального образования является весьма актуальным.

Вопрос применения инновационного подхода в организации практических занятий, в частности с применением деловых игр, рассматривался в трудах таких ученых: М.В. Клариной, Е.В. Коротковской [1], Т.Б. Оборота [2], Т.В. Черевичко [3], Н.С. Мешковой [4], А.С. Лиштвана [5], Э.А. Виноградовой, Я.А. Жуковской [6], А.С. Трофименко [7], Т.Л. Поляковой, И.В. Белкина [8], О.П. Катеруши [9], О.В. Козлова, М.Л. Разу [10] и других.

Основной целью изучения дисциплины «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля» в учебных заведениях среднего профессионального образования является формирование знаний по устройству, обслуживанию и ремонту автомобилей разных марок, развитие мышления и чувства ответственности за результаты производственной деятельности. Основными задачами изучения дисциплины является обеспечение такого уровня знаний, который позволил бы свободно владеть понятиями об устройстве автомобилей, сформировать умение анализировать техническое состояние автотранспортных средств, выбирать наиболее эффективные методы и способы диагностики и ремонта автомобилей.

Организация практических занятий по дисциплине «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля» в учебных заведениях среднего профессионального образования требует новых подходов и должны быть направлены на развитие и самосовершенствование личности, на раскрытие ее резервных возможностей и творческого потенциала,

создание предпосылок для эффективного улучшения учебного процесса.

В частности Н.С. Мешкова [4] применение инновационного подхода в системе профессионального образования характеризует как процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств преподавания. По ее мнению, распространенный «классический» метод обучения «chalk-and-talk» («мел-и-разговор») в настоящее время является недостаточно эффективным, поскольку он, как правило, пассивный. Поэтому ученый предлагает применять интерактивные методы обучения, которые способствуют созданию более комфортных условий обучения, при которых студент ощущает свое интеллектуальное развитие и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения.

По мнению А.С. Лиштвана [5], инновационный подход в организации практических занятий должен быть направлен на то, чтобы полученные знания можно было применить в реальной жизни. У студентов это должно вызвать живой интерес к дисциплине и способствовать освоению теоретического материала.

А.С. Трофименко [7] считает эффективными такие интерактивные формы обучения: метод «круглого стола», диспуты, мозговой штурм, деловые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), тренинги, мастер классы.

Белорусские исследователи Е.А. Виноградова и Я.А. Жуковская [6] в организации практических занятий рекомендуют расширенное взаимодействие студента и преподавателя, мгновенную проверку усвоения материала с помощью применения компьютерных презентаций и

электронных учебников, что позволяет экономить время и использовать его на усвоение и обсуждение, то есть использовать современные технологии в образовании.

Следует отметить тот факт, что среди упомянутых инновационных методов обучения многие ученые самыми эффективными считают именно проведение деловых игр.

Деловая игра – это моделирование реальной деятельности в специально созданной проблемной ситуации. Такая игра является «средством и методом подготовки и адаптации к трудовой деятельности и социальных контактов», методом активного обучения, который способствует достижению конкретных целей, структурирование системы деловых отношений участников. Ее конструктивными элементами являются проектирование реальности, конфликтность ситуации, активность участников, соответствующий психологический климат, межличностное и межгрупповое общение, решение сформулированных в начале игры проблем, что в итоге формирует условия для повышения эффективности учебного процесса [11].

В частности, И.В. Белкин [8] считает, что, готовя будущих специалистов, преподаватели должны стремиться не только вооружить студентов научными знаниями, но и способствовать выработке у них практической деловитости и предприимчивости, формировать навыки активного мышления. Поэтому, по его мнению, важно проводить со студентами учебные деловые игры, которые в определенной степени имитирующих профессиональные ситуации. У студентов, участников игры, развиваются практические навыки работы в условиях трудового коллектива, они приобретают опыт по выполнению ремонта и технического обслуживания автомобиля,

осваивают навыки комплексного творческого решения проблем.

Ученый утверждает, что деловые игры является педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем.

Сопоставляя деловые игры с традиционными формами проведения занятий, О.П. Катеруша [9] делает вывод о том, что деловые игры имеют много преимуществ.

1. В процессе деловой игры достигается более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, поскольку деловая игра реализует конкретной деятельности (обсуждение проекта, участие в конференции, беседа с коллегами).

2. Деловые игры – это коллективная деятельность, которая позволяет принимать в ней активное участие всей группе в целом, и каждому члену группы в частности.

3. Выполнение разнообразных заданий дает конкретный результат, благодаря чему у студентов возникает чувство удовлетворения от собственных действий, желание ставить и решать новые задачи.

4. В деловых играх формируются и вырабатываются навыки налаживания контакта, правильного восприятия и оценки партнера как личности.

5. Выработка стратегии и тактики общения, а также выбора при этом наиболее подходящих форм и средств.

А.В. Козлова и М.Л. Раз [10] в своих исследованиях проанализировали процесс разработки деловой игры и определили ее структуру: выбор цели игры (учебная

дисциплина, исследовательская и др.); определение комплекса игры; деление комплекса на элементы: одни из них будут представлены в игру «живыми» участниками, другие будут отражены в правилах игры и машинных программах, с помощью которых проводится обработка документооборота комплекса игры, имитируется реализация принятых решений, анализируется контрольный пример; выбор функциональных связей между участниками; разработка чернового варианта игры, во время которого определяются и уточняются правила игры и документы; создание математической модели игры или отдельных ее узлов; уточнение методики оценки деятельности игры.

Склоняясь к мнению упомянутых ученых и результатов их исследований, можно прийти к выводу, что деловая игра как инновационный метод является достаточно эффективным, применение которого в организации учебного процесса ОП «Колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» при подготовке студентов специальности 23.01.03 «Автомеханика» является весьма желательным, а в некоторой степени даже необходимым процессом.

### **Литература:**

1. Коротковская Е.В. Использование метода CASE-STUDY в преподавании экономических дисциплин / Е.В. Коротковская // Методика преподавания экономики: опыт и проблемы: сб. методич. ст. / под ред. доцента Е.В. Огурцовой. – Саратов: Наука, 2010. – Вып. 1. – 72 с.

2. Оберт Т.Б. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин / Т.Б. Оберт // Методика преподавания экономики: опыт и проблемы: сб.

методич. ст. / под ред. доцента Е.В. Огурцовой. – Саратов: Наука, 2010. – Вып. 1. – 72 с.

3. Черевичко Т.В. Ситуационный поход в обучении студентов экономистов-экспертов / Т.В. Черевичко // Методика преподавания экономики: опыт и проблемы: сб. методич. статей. / под ред. доцента Е.В. Огурцовой. – Саратов: Наука, 2010. – Вып. 1. – 72 с.

4. Мешкова Н.С. Инновационные методы обучения – новые пути развития вузовского образования / Н.С. Мешкова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>

5. Лиштван А.С. Инновационные подходы активного учения в преподавании дисциплины «Экономика предприятия и организация производства» / А.С. Лиштван // Инновационные методы как способы активного обучения: сб. ст. / науч. руков. Н.П. Хвесеня. – Минск, 2014. – С. 28–34.

6. Виноградова Е.А. Применение инновационных методов в преподавании дисциплины «Экономическая теория» / Е.А. Виноградова, Я.А. Жуковская // Инновационные методы как способы активного обучения: сб. ст. / науч. руков. Н.П. Хвесеня. – Минск, 2014. – С. 45–51.

7. Трофименко А.С. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А.С. Трофименко – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616>.

8. Белкін І.В. Педагогічні умови виконання ділових ігор у вищих навчальних закладах / І.В. Белкін – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nauka.kushnir.mk.ua/?p=24654>.

9. Катеруша О.П. Ділові ігри як засіб пізнавальної діяльності студентів / О.П. Катеруша // Вища школа. – 2009. – № 12. – С. 53–60.

10. Козлова О.В. Деловые игры и их роль в повышении квалификации кадров / О.В. Козлова, М.Л. Раз. – М. : Знание, 1978. – 64 с.

11. Ділові ігри [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[http://pidruchniki.com/16850303/pedagogika/dilovi\\_igri](http://pidruchniki.com/16850303/pedagogika/dilovi_igri).

*А.М. Лукьяненко*

*мастер п/о*

*ОП «Луганский профессиональный  
торгово-кулинарный колледж»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОТНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА**

Конкурентоспособность работника рассматривается в качестве основного элемента конкурентоспособности персонала, решающего фактора конкурентоспособности продукции и способности работника противостоять конкуренции на рынке. В системе экономического развития понимание места человека с точки зрения рабочей силы превратилось в понимание человеческого капитала [1, с. 566].

Современные концепции управления рассматривают человека как наивысшую ценность, поскольку человеческий фактор является основным фактором высокоэффективного конкурентоспособного производства.

Кроме того, если раньше основное внимание уделялось планированию других экономических ресурсов (материальных, технических, финансовых и т.д.). Ученые стали рассматривать инвестиции в развитие рабочей силы как инвестиции, имеющие долгосрочный эффект и последствия гарантирующие не только социально-экономический, но и социально-политический результат. Работники в современных условиях должны быть высоко образованными, иметь высокое общее видение, стратегическое мышление и эрудицию. Это требует постоянного профессионального развития работников.

Развитие персонала предприятия осуществляется независимо, независимо от других организаций, которые имеют как положительные, так и отрицательные моменты. В условиях рынка существенно возросла функция предприятий в области развития персонала, особенно для работников.

С одной стороны, система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников на предприятии в условиях рынка должна, с одной стороны, быстро реагировать на меняющиеся потребности в производстве рабочей силы и, с другой стороны, позволить работникам развивать себя в соответствии с их интересами, и, следовательно, учиться, конкурентоспособность работника в рамках предприятия определяется гибкостью, способностью изменять содержание рабочей силы.

Методы и формы организации с учетом потребностей производства и условий на рынке труда.

В этой связи департаменту людских ресурсов следует сосредоточить свои усилия на решении таких проблем, как разработка стратегии профессиональной

подготовки квалифицированных работников; определение потребностей в профессиональной подготовке работников в развитии специальностей и профессий; выбор форм и методов профессионального развития работников; выбор программного, методологического и логистического обеспечения процесса обучения в качестве основного условия его качества; финансовая поддержка всех видов обучения на соответствующую сумму.

Ключевым моментом в управлении профессиональным развитием является организация взаимосвязанных процессов для формирования личности сотрудника с конкурентоспособными возможностями. Профессиональное развитие способствует общему, интеллектуальному и профессиональному развитию человека, повышает его эрудицию и укрепляет уверенность в себе.

Профессиональное обучение является основным направлением профессионального развития – процессом формирования конкретных профессиональных знаний работников, с помощью специальных методов обучения. Формально профессиональное развитие – это более широкая концепция, чем профессиональное обучение, но на самом деле разница является условной, потому что профессиональное развитие и профессиональное обучение выполняют одну задачу: обучение работников, чтобы они могли выполнять свои функции. Разница в том, что профессиональная подготовка ориентирована на современные потребности бизнеса, а профессиональное развитие – на будущее и является более фундаментальной.

В настоящее время профессиональная подготовка представляет собой сложный и непрерывный процесс, состоящий из нескольких этапов. Управление процессом

профессиональной подготовки начинается с определения потребностей, основанных на потребностях развития предприятия, а также необходимости того, чтобы работники выполняли свои текущие производственные задачи и обязанности. Требования к выполнению производственных задач определяются на основе предложений главных менеджеров и самих работников. Во-первых, это касается только что набранных работников. Важность профессионального развития подчеркивается тем фактом, что большинство иностранных компаний для этой цели влияют на 10–12% заработной платы [2, с 136]. Обучение работников позволяет решать основные задачи в интересах предприятия – повышение эффективности и качества работы, а в интересах человека-повышение уровня жизни, возможность реализовать свои способности. Трудящийся становится конкурентоспособным на рынке труда, а уровень образования (а также ожидаемая продолжительность жизни и доход на душу населения) является одним из показателей индекса развития человеческого потенциала [3, с. 24].

Реализация Концепции обеспечения конкурентоспособности персонала предполагает создание гибкой и конкретной системы профессиональной подготовки, ориентированной на решение стратегических задач компании. Образование и профессиональная подготовка играют объединяющую роль в достижении целей. Поэтому мы предлагаем следующее понятие: «конкурентоспособность» рынка труда на рынке труда представляет свои преимущества по сравнению с другими работниками, которые определяются профессиональным знанием навыков культуры производственных отношений, способность работать в команде, активное восприятие

новых достижений в научно-техническом прогрессе и постоянное повышение их профессионального уровня. Задача эффективного управления персоналом заключается в создании системы непрерывного профессионального развития на предприятии, которая должна гарантировать: соответствующий профессиональный уровень работников в соответствии с требованиями инструкций на рабочем месте и профессии; условия мобильности работников, предпосылка для эффективной занятости; возможности для продвижения работников по профессиональной карьере.

### **Литература:**

1. Менеджмент: понятійно-термінологічний словник [За ред. Г.В. Щокіна та ін.]. – К. : МАУП, 2007. – 744 с.
2. Качалина Л.Н. Конкурентоспособный менеджмент : монография / Л.Н. Качалина. – М. : Эксмо, 2006. – 464 с.
3. Економіка знань та її перспективи [За ред. акад. НАН України В.М. Гейця]. – К. : Ін-т економ, прогнозує., 2005. – 168 с.

***Я.И. Мезенцова***

*магістрант I курсу, спеціальності*

*«Педагогическое образование*

*(Управление учебными заведениями)»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*

*университет имени Тараса Шевченко»*

## **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ХОРЕОГРАФОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

Инновационная фаза развития современного общества характеризуется тем, что в настоящее время

наблюдается повышенное внимание к знаниям, особенно когда они проявляют себя в виде непосредственной производительной силы.

Образование – это процессы и одновременно результаты этих процессов, представленные в виде определенного набора знаний, навыков, умений, культурных и нравственных установок, приобретаемых личностью.

С практической точки зрения большой интерес представляет качество высшего образования (подготовки специалистов). При рассмотрении понятия «качество образования» следует учитывать ряд моментов. Согласно стандартам ИСО (ISO) серии 9000, под качеством следует понимать степень соответствия свойств объекта (продукта, услуги, процесса) некоторым требованиям (нормам, стандартам).

Понятие «качество образования выпускников» трактуется как «определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания».

Решение проблем качества образования возможно на различных взаимосвязанных уровнях: концептуально-методологическом, теоретическом и прикладном [1].

Так, концептуально-методологическое исследование проблемы качества образования проводится специалистами Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов: Н.А.Селезневой, А.И. Субетто, И.А. Зимней и др. Они провели анализ качества образования как объекта исследования, раскрыли его междисциплинарную и многоуровневую природу,

изучили множественность идей, раскрывающих качество как социально-педагогическую систему, а также определили научно-педагогические основы достижения необходимого качества образования, выдвинули идею о том, что в новой модели устойчивого развития человечества опережающее развитие качества человека, качества образовательных систем и качества общественного интеллекта становится социальным законом. Ученые исследуют качество образования как многоаспектную проблему и сложную категорию через категории свойства, системы, структуры, оценки, количества, эффективности, управления и др.

Решением проблемы повышения качества подготовки специалистов занимались многие ученые и педагоги-практики. Так, например, Н.П. Пучков под качеством подготовки специалиста понимает системную совокупность свойств интеллектуального и профессионального развития человека, приобретенных им в ходе получения определенных знаний, умений и навыков, адекватно отображающих требования квалификационной характеристики.

Также качество подготовки молодого специалиста определяется как соответствие квалификации выпускников требованиям рабочего места, обеспечение требованиям государственного образовательного стандарта.

Проблема подготовки современного педагога-хореографа актуальна в наше время. Она обусловлена изменением подходов и технологий обучения в высшей школе, которые должны уделять внимание прежде всего формированию профессионально значимых качеств выпускников, расширению их художественного мировоззрения, воспитанию общей хореографической

культуры. Профессиональное мастерство будущего учителя хореографии представляет собой сочетание общепедагогических способностей с искусством воспроизведения танцевальных умений и навыков, а, следовательно, нуждается в комплексной, долгосрочной подготовке в системе педагогического образования. Общетеоретические основы профессиональной подготовки педагогов хореографов исследовались в работах Г. Березовой, Л. Бондаренко, Ф. Лопухова, А. Вагановой, Е. Валукина, К. Василенко, С. Забрედовського, Р. Захарова, К. Голейзовского, А. Мессерера, А. Таракановой, В. Уральской, Л. Цветковой и других исследователей.

Качество подготовки будущих хореографов предполагает формирование прочной теоретической базы знаний, широкого спектра практических умений и навыков, необходимых в будущей профессии. Она имеет комплексную структуру, строится на основе взаимодействия различных видов хореографической деятельности в условиях глубокого и эффективного сочетания информационной и творческой функций обучения. Профессиональная хореографическая подготовка специалистов-хореографов в системе педагогического образования осуществляется по учебному плану, заключенному в соответствии с государственными стандартами и с учетом нормативных актов, рекомендаций Министерства образования и науки, Министерства молодежи и спорта нашей Республики. На основе учебных планов ежегодно формируются рабочие учебные программы на год. Они рассчитаны по курсам и семестрам, с четким распределением часов, отведенных на изучение дисциплины, видам занятий, недельной нагрузкой.

Качество профессиональной подготовки будущего учителя хореографа предполагает изучение студентами целого спектра специальных курсов, направленных на формирование основных качеств как педагога-балетмейстера, так и хореографа-исполнителя. Основными среди профильных дисциплин являются: «Теория и практика классического танца», «Теория и практика народного танца», «Методика преподавания хореографии», «Искусство балетмейстера», «Сценическое оформление танца», «Теория и практика современного танца» и др. Таким образом, профессиональная подготовка будущих учителей-хореографов в системе педагогического образования требует системного, целенаправленного подхода. Обязательными требованиями к любой формы организации учебно-познавательной деятельности студентов являются: соответствие содержания учебной программы и логике изучения дисциплины, соблюдение целей и задач реализации учебной, воспитательной и развивающей функций образования в процессе овладения знаниями формирование у студентов способности к самостоятельной работе, развитию их личностных качеств.

Качество подготовка будущих учителей-хореографов предполагает не только формирование специальных знаний, практических умений и навыков хореографической работы, но и создает возможности для дальнейшего освоения и совершенствования ими технической и исполнительского мастерства, развития общепедагогической и профессионально-практических способностей, без которых невозможна будущая преподавательская деятельность [2].

Развитие системы профессионального хореографического образования в настоящее время носит

достаточно неустойчивый, сложный характер. В самом процессе обучения возникают проблемы, казалось бы, внешние для него, но, тем не менее, весьма важные с точки зрения его результата. Так, возникновение новых направлений танца привело в XX в. к целому спектру новых выразительных возможностей хореографа. Каждая танцевальная система обладает собственной эстетикой и, следовательно, собственным танцевальным языком, с помощью которого хореограф создает произведение искусства.

В настоящее время в отечественной системе обучения главенствуют приоритеты классического и народного танцев, и это накладывает определенный отпечаток на все содержание обучения.

В России до сих пор не принят общемировой стандарт определения «современный танец», который часто подменяется социальным или эстрадным танцем. К сожалению, ничего с этой терминологической путаницей сделать пока нельзя. Признаются официально два термина: «современный танец» (как эстрадный, социальный) и «модерн» (как современный сценический танец в общемировом понимании). Отсутствие четких понятий «современный танец» и «профессиональная подготовка балетмейстера современных направлений танца» влияет на содержание учебных программ.

В настоящее время хореограф, безусловно, должен иметь профессиональное образование, которое заключается в приобретении определенных навыков и знаний, в формировании определенных качеств личности, присущих этой профессии. Вопрос «школы» в хореографии в настоящий момент стоит очень остро, поскольку действующая в течение десятилетий система

хореографического обучения имеет множество недостатков. Альтернативные системы в этой области только начинают создаваться. Одним из путей формирования творческой модели профессиональной подготовки балетмейстеров является анализ достижений западных школ, которые развивают современные методики хореографического образования, практикуют «хореографический плюрализм», свободу выбора хореографом стиля, школы, техники, направления танца, изучаемых для создания индивидуальной манеры творчества [3].

В педагогической науке ряд исследований раскрывают сущность и специфику подготовки специалистов. На основе изучения этих трудов мы выявили взаимосвязь составляющих целостный процесс подготовки кадров в сфере хореографического искусства. Это взаимодействие учебно-творческого процесса и деятельности театров, профессиональных хореографических коллективов, то есть, тесная связь между учебным заведением и театром-производством. Основными предпосылками для этого являются качество профессионального образования, готовность к обучению, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Качество хореографического образования в современных условиях – это достижение образовательных результатов посредством использования богатейшего педагогического потенциала и исполнительского опыта педагогов-хореографов, что обеспечивают возможность реализации сформированных ключевых компетентностей будущих хореографов в различных сферах профессиональной деятельности [4].

### **Литература:**

1. Никитин В.Ю. О некоторых актуальных проблемах профессионального обучения хореографов на современном этапе / В.Ю. Никитин // Образование и общество. – 2007. – №3. – С. 250.
2. Бурцева Г.В. Критерии качества обучения специалиста-хореографа на современном этапе / Г.В. Бурцева // Вестник МГУКИ. – 2007. – №2. – С. 238.
3. Егорова Э.Н. Эстетические аспекты становления хореографического восприятия: (От истоков до начала XX века) / Элина Николаевна Егорова : дис...канд.филос.наук: 09.00.04. – М., 1996. – 163 с.
4. Герасимова Ю.А. Технологические основы развития педагогических качеств личности специалиста в профессиональной подготовке хореографа в вузах культуры и искусств / Ю.А.Герасимов // Вестник МГУКИ. – 2006. – №4. – С. 184.

***М.Н. Надеина***

*заместитель директора Института торговли,  
обслуживающих технологий и туризма,  
ассистент кафедры технологий производства и  
профессионального образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

Поиск наиболее эффективных методов обучения всегда был и остается важным направлением

образовательной деятельности. Процесс обучения сложен, и чтобы знания, умения и навыки, приемы работы не стирались из памяти, студента необходимо поставить в условия добычи знания, а полученное знание «пережить и переосмыслить». Когда же усвоенное знание опробовано на практике, то оно становится достоянием личного опыта.

Технология проблемного обучения позволяет студентам находить новое знание, осмысливать его в процессе решения разнообразных проблемных ситуаций и задач. При этом использование традиционных методов обучения не создает условий ни для постановки перед обучающимся проблемных задач, ни их решения. В связи с этим реализация технологии проблемного обучения требует подбора активных методов, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать эффективные решения и способствовать их реализации [1].

Принципиально новые условия и содержание профессиональной деятельности инженеров-педагогов кардинальным образом изменили требования к уровню теоретических знаний и практических навыков в решении различного рода задач, с которыми выпускникам вузов предстоит иметь дело, а также к определенным качествам, которыми они должны обладать. Это обуславливает необходимость использования кейс-метода, который, на наш взгляд, наиболее полно реализует все характерные особенности проблемного обучения. Кейс-метод или метод конкретных ситуаций относится к методам активного проблемно-ситуационного анализа и основывается на

обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) [2].

Проблема внедрения метода кейсов в практику профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

– первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации на формирование профессиональной компетентности, мыслительной деятельности, развитие способностей личности;

– вторая вытекает из развития требований к качеству подготовки специалиста, который должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Идеи метода кейсов достаточно просты:

1) метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

2) технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Метод кейсов – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и

учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Кейс-метод реализуется в виде анализа конкретных ситуаций, ситуационных задач и упражнений; метода инцидента; ситуационно-ролевых игр; разбора деловой корреспонденции; игрового проектирования; дискуссий.

Главное предназначение кейс-метода – развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, обучение работы с информацией. Достоинства кейс-метода:

- использование принципов проблемного обучения
- получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует знания и понимания терминов, умения ими оперировать, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать своё мнение;

- получение навыков работы в команде;
- выработка навыков простейших обобщений;
- выработать навыков вести презентации; пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Выполнять кейсы рекомендуется в пять этапов:

- первый этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

– второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

– третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

– четвёртый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

– пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым.

Итоги работы с учебной ситуацией можно представить как в письменной, так и в устной форме. Презентация результатов анализа кейса может быть групповой и индивидуальной. Отчёт может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объёма задания. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю; групповая – аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на занятии, так и заранее (в виде внеаудиторной самостоятельной работы).

Нет определённого стандарта в представлении кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном

виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает их более наглядными. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать её, чем информацию, представленную, например, в аудио-или видео-вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время всё популярнее становятся мультимедиа-представление кейсов. Возможности мультимедиа-представления кейсов позволяют избежать многих трудностей и сочетают преимущества текстовой информации и интерактивного видеоизображения.

### **Литература:**

1. Надеина М.Н. Технология проблемного обучения в подготовке инженеров-педагогов / М.Н.Надеина // Теоретико-практические аспекты инженерно-педагогического образования / под ред. канд. пед. наук В.О. Зинченко. – М. : Мир науки, 2018. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPM18.pdf>

2. Зинченко В.О. Современные проблемы профессионального образования: учебно-метод. пособие для магистр. по направл. подготовки «Профессиональное обучение» / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книга», 2016. – 185 с.

**Н. Н. Немченкова**  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение*  
*(Технология изделий лёгкой промышленности)»*  
*Руководитель:*  
**Н.Н. Родионова**  
*канд. пед. наук, доцент кафедры*  
*технологий производства и*  
*профессионального образования,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко*

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Подготовка будущих инженеров-педагогов швейного профиля в высшем учебном заведении, на современном этапе развития высшего образования, предусматривает: учет последних достижений в соответствующих научных отраслях, которые обновляют содержание профессиональной подготовки. Четко определены группы профессиональных компетентностей, освоения которых обеспечит осуществление качественной профессиональной деятельности. Университетская подготовка специалистов сегодня ориентирована на компетентносный подход, который отображает циклы преподавания учебных дисциплин и профессиональные функции будущих специалистов.

С нашей точки зрения, ориентация именно на эти составляющие не учитывает динамику развития профессий. Ведь быстротечность мира отражается на потребностях человечества, конкретного общества,

соответственно, на требованиях к профессиям и осуществлению профессиональной деятельности. Профессия инженер-педагог швейного профиля не является исключением этого процесса, поскольку динамика развития швейной отрасли показывает, что государство все более нуждается в специалистах, способных решать профессиональные задачи, как по подготовке специалистов швейной отрасли, так и непосредственно для самой отрасли

Современная научная литература пополняется новыми понятиями, среди которых «компетентность», «компетенция», «компетентная модель», «компетентностное образование», «компетентносный подход». Применение этих понятий связано чаще всего с рассмотрением проблемы несоответствия требований к компетентному специалисту или студенту и «знаниевой» модели образования, где компонент «знания» (в значении суммы знаний, сведений) занимает важнейшую, удельную часть образования.

Изучение структуры и содержания профессиональных компетенций отражается в научных исследованиях таких авторов, как Е.П. Вох, Е.Н. Голубницкой, Н.Ю. Ермиловой, П.А. Острожкова, А.В. Петухова, О.К. Полуэктова, А.Б. Пузанкова, Н.В. Федотова и др.

Проблематика профессиональной подготовки инженеров-педагогов получила развитие в работах Ю.И. Беловой, В.В. Билык, И.Б. Васильева, С.О. Гуры [5], А.Ю. Джантимирова, И.Г. Захаровой, С.В. Игнатенко. Следует отдельно отметить научные работы Л.А. Корницкой, М.Ю. Скварок, Л.З. Тархан, которые были посвящены вопросам совершенствования

профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля. Отметим, что в современных условиях, характеризующихся существенной динамикой и постоянным изменением ключевых условий труда специалистов, исследуемая педагогическая проблема требует дополнительного исследования с учетом актуальных параметров развития промышленности.

Так называемый компетентносний подход выдвигает на первое место не осведомленность учащегося, а умение решать проблемы, которые возникают в познавательной, технологической и технической деятельности, в сферах этических, социальных, правовых, профессиональных, личных взаимоотношений. Рассматриваемые подходы предусматривает такое содержание образования, которое не возводится к знаниевому компоненту, а предусматривает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Понятие "компетенция" в словарях рассматривается как круг вопросов, в которых определенный человек владеет знаниями и опытом или в котором кто-либо хорошо осведомленный. Эти определения являются общими, но они содержат определенную неточность: в одном случае учитывается опыт и знание, а, в другом, абстрактное понятие «круг вопросов». Кроме того, компетенция (лат. *Competentia* – принадлежность по праву):

- 1) круг полномочий любого органа или должностного лица;
- 2) круг вопросов, в которых данные лица владеют познанием и опытом.

В этом понимании компетенция включает совокупность взаимоувязанных качеств личности (знаний,

умений, навыков и способов деятельности), которые задаются относительно определенного круга предметов и процессов, и необходимых для качественной производительной деятельности относительно нее. По мнению ученых, компетенция – это способность найти, выявить процедуру, адекватную проблеме, а умение – это своеобразный способ выявления компетенций.

Рассмотрев профессиональные компетенции (ПК), которым должен обладать инженер – педагог швейного профиля, по окончании высшего учебного заведения:

Если сгруппировать компетенции по направлениям, то можно выделить два основных – инженерно-графическое и технологическое.

Подготовка будущего инженера-педагога для современного инновационного общества требует серьезных преобразований в системе высшего образования.

Актуальной с точки зрения обеспечения экономического развития государства является подготовка инженеров-педагогов швейного профиля. Это объясняется тем, что рынку труда необходимы компетентные специалисты новой формации с высокой профессиональной подготовкой. Данные специалисты должны быть готовы к решению нестандартных ситуаций в области швейного производства. Их подготовку в профессионально-технических учебных заведениях и колледжах осуществляют преподаватели специальных дисциплин швейного профиля, имеющие квалификацию инженер-педагог. Роль будущего инженера-педагога имеет определенную специфику, поскольку к его профессиональной деятельности и личности, как субъекту педагогического общения и учебно-воспитательного

процесса, предъявляются повышенные социальные требования.

Инженер-педагог швейного профиля, который осуществляет подготовку будущих специалистов для швейной отрасли, должен быть компетентным в методике организации профессионального обучения, а также в процессах швейного производства. Инженерная составляющая подготовки будущих специалистов заключается в овладении ими современными способами проектно-художественной и технологической деятельности, умениями быстро реагировать на новые требования и тенденции развития швейной отрасли.

Будущий инженер-педагог швейного профиля должен быть компетентным в применении информационно-компьютерных технологий при проектировании одежды, а именно: при изготовлении эскизов, автоматизированном конструировании и моделировании деталей одежды, раскладок лекал и нормировании расхода материалов; способным к техническому переоснащению предприятия и внедрению современных технологии его изготовления. Кроме совершенного владения необходимым объемом профессиональных знаний и умений, неотъемлемой составляющей является способность будущих инженеров-педагогов швейного профиля самостоятельно осознавать и инициативно, быстро и рационально решать проблемы, возникающие во время трудовой деятельности.

Важным при этом является владение специалистами творческими качествами и гибким мышлением. Инженерам-педагогам швейного профиля необходимо быть изобретательными и способными к новаторству. Не менее важным является также умение сосредоточиваться

на главном, быть готовым действовать в неопределенных условиях, быть ответственным как за собственные результаты, так и за итоги работы подчиненных, иметь организаторские способности.

Роль высшего профессионального образования, как специфического социального института профессионально-личностного развития будущего инженера-педагога швейного профиля, усиливается в условиях социально-экономических реформ, когда значительно повысились требования к содержанию профессиональной подготовки, ее целевым установкам. На сегодняшний день полученные в высшей школе знания, умения и навыки теряют большую часть своего потенциала еще до момента, когда они начинают активно использоваться, то есть до наступления того момента, ради которого учащимся были использованы соответствующие средства и время на подготовку. В то же время в иностранных системах высшего образования постоянная практика и результаты обучения рассматриваются как определяющие составляющие того, что выпускник в соответствии с ожиданиями должен знать, понимать и способен продемонстрировать.

К сожалению, на современном этапе еще не в полной мере созданы условия и несовершенно разработан механизм участия работодателей в формировании содержания образования, формулировки необходимых компетенций для специалистов различных уровней. Поэтому актуальным является понимание того, какое содержание образовательного процесса может подготовить будущих инженеров-педагогов швейного профиля к новым требованиям рынка труда. При этом важным является повышение степени гибкости профессиональной

подготовки будущих специалистов и создания механизмов отбора содержания опережающего характера.

По мнению Л.З. Тархан, обновление содержания инженерно-педагогического образования необходимо вести в полном соответствии с обновлением содержания профессиональной подготовки, с учетом развития основ науки и техники. Важным при этом является проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки инженера-педагога на основе интегративного подхода.

Следует выделить положения, на которых должен основываться механизм конструирования содержания профессиональной педагогической подготовки инженерно-педагогических кадров швейного профиля. Основными из предложенных положений являются следующие:

1. Критерием качества подготовки должна быть профессиональная деятельность, эффективность которой подтверждается качеством труда подготовленных специалистов. В результате сочетания содержательного и технологического компонентов подготовка должна обеспечить необходимый уровень формирования и развития личности преподавателя специальных дисциплин.

2. Должен быть применен комплексный подход, как гармоничное сочетание исторического, системного, деятельностного, личностно-развивающего и компетентностного подходов.

3. Личность будущего инженера-педагога швейного профиля является системой, которая должна рассматриваться через новообразования таких ее структурных элементов: профессиональная направленность, опыт выполнения профессиональной

педагогической деятельности, особенности психических процессов, биопсихические свойства.

Таким образом овладеть профессиональными компетенциями означает не только приобретение профессиональной квалификации, но и обрести в более широком смысле компетентности, которые дают возможность справиться с разнообразными многочисленными ситуациями и работать в коллективе.

### **Литература:**

1. Волошина О.И. Актуальность формирования и развития профессионально важных качеств инженера-педагога в процессе производственного обучения / О.И. Волошина // Актуальні проблеми інженерної підготовки спеціалістів у ВНЗ інж.-пед. профілю. – Харків : УПА. – 2001. – 264 с.

2. Ганопольский А.Р. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих инженеров-педагогов : дис... канд. пед. наук : 13.00.01. / Александр Романович Ганопольский. – 1996. – 180 с.

3. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М. : Сентябрь, 2008. – 176 с.

4. Грохольская Н.В. Диагностика и развитие профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников (психологический аспект) / Н.В. Грохольская. – Ташкент, 1994. – 20 с

5. Давыдов Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования / Л.Д. Давыдов // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 67–70.

**Т. Е. Новичкова**  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение*  
*(Технология изделий легкой промышленности)»*  
*Руководитель:*  
*Н.Н. Родионова,*  
*канд. пед. наук, доцент кафедры*  
*технологий производства и*  
*профессионального образования,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В социально-экономическом развитии общества особое место принадлежит высшей школе. Стратегическая цель вывода высшего образования на уровень достижений передовых стран мира предусматривает, как один из путей ее достижения, создание условий для творческой педагогической деятельности, повышение престижа и эффективности педагогического труда. Современные экономические и социально-политические условия требуют работника «нового типа» – профессионально и социально мобильного; имеющего глубокие профессиональные знания интегрированных профессий, обладающего экономическими и правовыми знаниями; способного к техническому и социальному творчеству, самосовершенствованию, готового к работе при различных формах организации труда и производства в условиях конкуренции. Среди основных путей реализации этих

стратегических направлений развития профессионального образования указано совершенствования системы подготовки инженерно-педагогических работников области профессионального образования.

В условиях конкуренции возрастает необходимость в подготовке компетентных инженеров-педагогов, которые, наряду с хорошими технико-технологическими знаниями, хорошо владели методикой их передачи ученикам и работникам, понимали общую стратегию воспитания профессионализма и профессионала.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, способствующие подготовке будущих инженеров-педагогов к воспитательной деятельности учащихся.

Объект исследования – процесс подготовки будущих инженеров-педагогов к воспитательной деятельности

Предмет исследования – концептуальные основы по подготовке будущих инженеров-педагогов к воспитательной деятельности.

Вопрос состава и функционирования педагогической системы рассматривались многими исследователями, в частности такими, как: А.С. Батышев, В.П. Беспалько, И.Б. Васильев, Т.О. Дмитренко, Н.В. Кузьмина, Л.Н. Нечепоренко, И.П. Пидласий, В.П. Симонов. Все они отмечают важность системного подхода в педагогике, определяют его как элемент мировоззрения современного педагога.

Подготовка будущих инженеров-педагогов к воспитательной деятельности требует разработки такой системы подготовки, которая бы учитывала специфику и особенности существующего профессионального

воспитания в учреждениях профессионально-технического образования.

Для формирования высокопрофессионального, гуманного, творческого специалиста современного производства недостаточно только овладение им знаниями и умениями определенной специальности. Необходимо также сформировать у него необходимые профессионально важные качества, которые позволили бы ему в будущем достичь высокого профессионального мастерства. И только такая подготовка будет гарантировать ему успех на современном рынке труда. Решению указанных задач будет способствовать профессиональное воспитание будущего специалиста.

Необходимость четко спланированной, целенаправленной работы с учетом социальных особенностей, историко-культурных традиций региона и его обычаев, а также возрастные особенности современной молодежи, ее интересы и стремления и в то же время профессиональная направленность, специфика инженерно-педагогического образования – все это продиктовано требованиями времени к подготовке будущих специалистов инженерно-педагогического образования.

Целью воспитания будущих инженеров-педагогов является высоконравственная и профессионально компетентная личность инженера-педагога, и его готовность осуществлять воспитательную работу в учреждениях профессионально-технического образования.

Подготовку будущих инженеров-педагогов к воспитательной работе рекомендовано осуществлять с помощью таких средств воспитания [6, с.175] как: учебно-познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности; учебно-производственной среды; средств массовой

информации; факторов социальной среды; взаимодействия учебного заведения с объектами социальной среды.

При осуществлении воспитательного воздействия на студентов инженерно-педагогических специальностей необходимо руководствоваться научно обоснованными методами и принципами воспитания и учитывать социальный опыт сознательной личности студента, которому присущи нравственные идеалы и убеждения, сложившееся мировоззрение.

Для формирования разносторонне развитой личности преподавателям необходимо использовать разнообразные индивидуальные и массовые формы организации внеурочной работы, но учитывая тот факт, что выпускникам инженерно-педагогических учебных заведений в большинстве случаев придется работать с учениками одной группы, то предпочтение необходимо отдавать групповым формам организации воспитательной работы. Рекомендуется организовывать работу педагогических клубов, кружков или других общественных студенческих организаций профессионально-педагогической направленности.

Особое внимание при подготовке будущих инженеров-педагогов к воспитательной деятельности необходимо уделять профессиональному воспитанию, под которым понимаем «совместной деятельности воспитателя и воспитанника по усвоению воспитанником правил и норм поведения, принятых в соответствующей профессиональной среде, а также формирование у него профессионально важных и социально значимых качеств личности» [1, с.14].

Профессиональное воспитание будущих инженеров-педагогов состоит из общепрофессионального,

конкретнопрофессионального и акмеологического воспитания.

Общепрофессиональное воспитание состоит в развитии личностных характеристик студента, способствующих формированию профессионального интереса. Указанное направление работы реализуется с помощью таких форм, как: подготовки рефератов, докладов межпредметного характера; проведение экспериментов по учебным дисциплинам; решение кроссвордов, чайнвордов и криптограмм по педагогике и составления их по дисциплине технической направленности; просмотра фильмов с педагогической направленностью и учебных видеозаписей уроков и воспитательных мероприятий; экскурсий; выпуска стенгазеты, тематических вечеров, викторин, выставок научно-технического творчества, встреч с новаторами производства, передовиками труда.

Конкретнопрофессиональное воспитание направлено на целенаправленное формирование у будущих инженеров-педагогов профессионально важных качеств и специальных профессиональных знаний, умений планировать трудовую деятельность и выполнять ее в заданный срок, способность работать в группе и умение организовать чужой труд. Конкретнопрофессиональное воспитание реализуется с помощью таких форм, как: изучение системы образования разных стран мира; подготовки докладов; решения задач и ситуаций, которые произошли в учебно-воспитательном процессе, решения задач и задач производственного содержания; просмотр научно-популярных фильмов; участие в олимпиадах и научно-практических конференциях по дисциплинам;

проведение экскурсий, предметных недель, тематических вечеров.

Акмеологическое воспитание направлено на формирование у будущих инженеров-педагогов потребности в самосовершенствовании, самореализации творческого потенциала, самоорганизации деятельности для достижения профессионального мастерства. К формам реализации акмеологического воспитания будущих инженеров-педагогов следует отнести: встречи с победителями вузовских олимпиад и участниками студенческих научных конференций; лекции, беседы, тренинги; выполнение экспериментальных задач поискового характера; изучение передового педагогического опыта и наследия великих педагогов прошлого; встречи с учеными и специалистами системы профессионально-технического образования, посещение уроков и воспитательных мероприятий ведущих преподавателей системы профессионально-технического образования, встречи с новаторами производства и передовиками труда.

При отборе содержания воспитания в инженерно-педагогическом учебном заведении необходимо руководствоваться принципами отбора содержания воспитания, важнейшие из которых являются:

1. Принцип гуманистической направленности содержания воспитания.
2. Принцип идеологического и политического плюрализма
3. Принцип ориентации содержания воспитания на формирование правосознания и законопослушания.
4. Принцип системности в воспитании.

При подготовке будущих инженеров-педагогов к воспитательной деятельности в учреждениях профессионально-технического образования мы рекомендуем комплексное использование подходов к воспитанию – личностного, индивидуального, дифференцированного, субъектно-объектного, деятельностного, творческого, вербального, при условии доминирования роли системного подхода.

При организации подготовки будущих инженеров-педагогов к воспитательной работе в учреждениях профессионально-технического образования состав управляющей системы имеет иерархический характер: воспитательную работу непосредственно в академических группах осуществляет профессорско-преподавательский состав; кафедры высших учебных заведений планируют, организуют воспитательную работу во время учебно-воспитательного процесса; деканат, в свою очередь, планирует и координирует воспитательную работу на факультете; ректорат разрабатывает и организует всю стратегию учебно-воспитательного процесса. Внеаудиторная работа со студентами проводится кураторами, руководителями клубов, кружков и других студенческих объединений. Они планируют свою работу в соответствии с воспитательными планами кафедр и факультетов [4, 5].

Выбор методов управления при подготовке будущих инженеров-педагогов зависит от специфики воспитательной деятельности в системе профессионально-технического образования, воспитательных функций, которые должны выполняться студентами в коллективе учащихся на педагогической практике.

Желательно применять методы психолого-педагогического воздействия, способствующие установлению благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, повышению творческой активности и инициативности. К ним относятся совет, просьбы, пожелания, требовательное распоряжение, поощрение, благодарность. С особенностями применения этих методов воздействия на будущих инженеров-педагогов их знакомят при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла: основ психологии, теории и истории педагогики, профессиональной педагогики, в частности при изучении студентами законов и закономерностей психологии и педагогики, принципов и методов деятельности менеджера образовательной сферы.

Кроме индивидуальной воспитательной работы, будущим инженерам-педагогам необходимо будет управлять коллективом учащихся системы профессионально-технического образования, в которых следует сформировать добросовестное отношение к работе, развить чувство долга и ответственности, бережного отношения к различным видам собственности, развить общественную активность. Поэтому при работе с коллективом учащихся будет актуальным такой метод управления, как метод общественного воздействия.

Профессиональное образование происходит не только при условии включения будущих инженеров-педагогов к профессиональной деятельности, но и при наличии общения в профессиональной среде, то есть общение с профессионалами. Поэтому большое значение в процессе воспитания имеет педагогическое общение, которое происходит при взаимодействии между педагогами и студентами инженерно-педагогических

специальностей при лекционных, семинарских, практических занятиях, а также во время встреч с преподавателями и мастерами производственного обучения на педагогических практиках. Полезными и актуальными при подготовке будущих инженеров-педагогов являются встречи с ведущими специалистами системы ПТО, которые являются лучшим примером реализации прогрессивных технологий общения в учреждениях системы профессионально-технического образования и применения интерактивных методов общения, различных тренингов по развитию коммуникативных способностей будущих инженеров-педагогов.

Подготовку будущих инженеров-педагогов к воспитательной деятельности в учреждениях профессионально-технического образования необходимо осуществлять на основании следующих положений: педагогическая система является составной двух подсистем: дидактической и воспитательной; воспитательный процесс должен рассматриваться с точки зрения статических его характеристик и характеристики воспитания как процесса; подготовка будущих инженеров к воспитательной работе в системе профессионально-технического образования должно осуществляться на основе доминирования системного подхода, при условии комплексного использования всех научно-обоснованных подходов к воспитанию; необходимость учета особенностей организации воспитательной работы в региональных учреждениях профессионального образования и социально-культурных особенностей соответствующего региона; отражение специфики подготовки к инженерно-педагогической деятельности с

учетом профессионально-практической подготовки учащихся системы профессионально-технического образования, на которых будет осуществляться воспитательное воздействие со стороны будущих инженеров-педагогов.

### **Литература:**

1. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: В 2-х / И.Б. Васильев. – Харьков, 2003. – Ч. 1. – 151 с.

2. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: В 2-х ч. – Харьков, 2003. – Ч. 2. – 175 с.

3. Васильев И.Б. Профессионально-педагогическая компетентность инженера-педагога: структура и диагностика / И.Б. Васильев // Вестник профобразования. – 2000. – № 9–10. – С. 2–4.

4. Добрускин М. Концепция воспитания студентов / М. Добрускин // Квант, 1998. – № 3. С. 5–7.

5. Зарецкая И.И. Средства воспитания // Энциклопедия профессионального образования. : в 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. М., АПО. 1999. – 488 с., ил. Т.3 – Р-Я – 1999. с. 174 –176

6. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения: учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования / Е.Э. Коваленко. – Х. : Штрих, 2003. – 480 с.

*Е.Н. Новохатская*  
*магистрант I курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение*  
*(Технология изделий лёгкой промышленности)»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Динамичные перемены, происходящие в жизни людей, общества, государства, стремительно происходящий научно-технический прогресс существенно изменяют представления о сущности образовательного процесса, который и больше убеждает обучающихся, что переход к концепции «многократного» образования человека на протяжении всей его активной жизни необходим. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны» [3, с.4].

В соответствии с этим вновь на передний план выходит необходимость обеспечения качества образования за счет усиления и развития познавательной активности каждого обучаемого, который в процессе получения

профессии не только овладевает определенными знаниями, умениями и навыками, но и учится их применять в реальной жизни. Он постоянно находится в режиме инновационного познавательного поиска необходимой информации с целью применения ее в существующих социально-экономических, интеллектуально-культурных условиях окружающей его жизни.

Игровые технологии предусматривают организацию образовательного процесса будущих квалифицированных рабочих швейного профиля на базе реконструкции моделей профессионального поведения и деятельности в пределах предложенных сценариями условий. Понятие «игровые педагогические технологии», как замечает Г.Н. Бойченко, включает широкую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра владеет существенным признаком, который отличает ее от других. Игра имеет четко определенную цель обучения во время игры и соответствующий педагогический результат и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Однако, при имеющихся позитивных сторонах применения игровых технологий, Можаров М.С. отмечает и негативные их стороны. К ним исследователь относит высокую трудоемкость подготовки к занятию (для педагогического работника), а также возможное отсутствие у преподавателя навыков педагогического творчества в виде проектирования и проведения учебных игр. Кроме того, на педагога ложится значительная нагрузка в виде необходимости одновременно демонстрировать и актерские, и режиссерские способности в течение всей игры. И последнее – это то, что обучаемые могут быть не готовы к работе с игровыми технологиями, поскольку профессиональная игра требует многого от

обучающихся: усиленного внимания, активизации памяти, мышления, особенного настроя на игру, и как правило дополнительную подготовку к уроку. Согласно современным представлениям, разработку игры начинают с создания двух моделей: имитационной и игровой, которые имеют встроенные в ее сценарий. Имитационная модель задает предметный контекст деятельности в педагогическом процессе и состоит из следующих компонентов: цель, предмет игры, графическая модель взаимодействия участников игры, система оценивания. Игровая модель задает социальный контекст и оказывается в работе участников игры с имитационной моделью. Она состоит из следующих компонентов: сценарий, правила, цели, роли и функции участников игры. Правила игры отображают характеристики реальных процессов и явлений, которые существуют в прототипах реальности, но в упрощенном варианте. Кроме того, существует второй план игры - правила исключительно игрового характера: если их не придерживаться, то игра перестанет быть игрой, превратившись в обычный урок. Требования к правилам игры сводятся к следующим положениям:

а) правила содержат ограничения, которые касаются технологии игры, регламента игровых процедур или их элементов, ролей и функций педагогов-ведущих, системы оценок;

б) правил игры должен быть немного, например, не больше 5-10;

в) характер правил должен обеспечивать воссоздание реального и делового контекста игры;

г) правила должны быть связаны с системой стимулирования и инструкциями к игрокам.

В процессе профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов швейного профиля

преподаватели спец дисциплин и мастера п/о применяют учебные игры разной сложности.

1. Имитационные упражнения. Их целью является предоставление возможности учащимся в творческой состязательной обстановке закрепить те или другие навыки по обработке швейного изделия, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии.

2. Анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций. Учащиеся знакомятся с соответствующими ситуациями и предлагают свои решения, которые коллективно обсуждают.

3. Разыгрывание ролей. Учащиеся получают выходные данные о ситуации и берут на себя выполнение определенных ролей. Выполнение ролей происходит в присутствии других учащихся, которые потом оценивают действия участников ситуации

4. Полномасштабная игра, которая имитирует профессиональную деятельность и последствия принятых управленческих решений.

Игровые технологии в процессе профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов швейного профиля преимущественно применяются с целью получения целостного опыта будущей их профессиональной деятельности развернутой во времени и пространстве. Мы считаем, что подобные игры должны быть рассчитаны на 2–4 часа практических занятий и проводиться, желательно, в конце рабочей недели.

Еще одним способом развития познавательной деятельности в образовательном процессе будущих квалифицированных специалистов швейного профиля являются на наш взгляд информационно-коммуникационные технологии, которые предусматривают применение в процессе организации образовательного процесса специализированных

программных средств, технических средств и работы с информацией. Понятие «информационно-коммуникационные технологии» М.С. Можаров толкует как совокупность информационных и коммуникационных технических средств и методов сбора, обработки и передаваемости данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления для создания новой. К средствам информатизации Бондаревская Е.В. относит электронные пособия, мультимедийные курсы, тренажерные комплексы, электронные справочники, видеолекции, вебинары и тому подобное. Дюшеева Н.К. рекомендует применять в процессе профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов швейного профиля информационно-учебные ресурсы: «базы данных информационно-поисковых и информационных справочников, автоматизированные библиотечные системы, Веб-сайты учебных программ, электронные журналы, компьютерное тестирование, мультимедийные учебные средства, электронная почта». К преимуществам применения мультимедийных технологий Суртаева Н.Н [6,с.25] относит возможность сочетания логического и образного способов овладения информацией; активизацию образовательного процесса за счет усиления наглядности; интерактивное взаимодействие, общение в информационно-образовательном пространстве.

Целесообразность применения таких технологий предопределенно и тем, что сегодняшние учащиеся принадлежат к Интернет-поколению (поколение Z), которое сформировалось в цифровой среде. То, что предыдущие поколения называли «новыми технологиями» или «технологиями будущего» для поколения Z уже реально и закономерно. Поколение Z «связано» между собой, благодаря таким реалиям как Интернет, мобильные

телефоны, социальные сети: Google +, Youtube, Instagram, Facebook, Linkedin, Twitter, Blogger и тому подобное. Таким образом, нами обоснован комплекс педагогических технологий, какие мы предлагаем применять в процессе профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов швейного профиля в заведениях среднего профессионального образования. К ним мы отнесли активного и интерактивного обучения (игровые технологии) и информационно-коммуникационные педагогические технологии. Отмеченные технологии определяют стратегию организации образовательного процесса и предусматривают применение форм, методов, приемов, методик, средств, что позволяет достичь запланированного результата. Следовательно, интерактивные методы обучения, по нашему мнению, должны применяться в комплексе с другими методами обучения, в частности традиционными, поскольку они закладывают у учащихся объем обязательных нормативных знаний.

### **Литература:**

1. Белозерцев Е.П. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей / Е.П. Белозерцев // Советская педагогика. – 1982. – № 9. – С. 84–89.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44–53.
3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 22–26.
4. Дюшеева Н.К. Методологические подходы к профессионально-личностному формированию будущего

учителя / Н.К.Дюшеева // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 9. – С. 16–23.

5. Можаров М.С. Концептуальные основы использования когнитивного моделирования в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов / М.С. Можаров, Г.Н. Бойченко // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 32–35.

6. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н.Н.Суртаева. – Изд. 2-е, доп. – Новокузнецк: ИПК, 2003. – 72 с.

***Е.С. Однокозова***

*магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Технология  
изделий лёгкой промышленности)»*

*Руководитель:*

*Е.В. Лесовец*

*ст. преподаватель кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ, КАК ИТОГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Проблема ценностных ориентаций личности, которая рассматривается в данном исследовании, подчеркивает важность этапа обучения в колледже швейного профиля в становлении и духовном развитии личности, и формировании ее ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации, выражающие характер отношения человека к различным аспектам

материального и духовного мира, занимают значительное место в структуре личности, отражают уровень ее развития, на их основе осуществляется регуляция деятельности и поведения.

Проблема ценностных ориентаций в становлении личности рассматривается в исследованиях Б.Г. Ананьева, В.И. Астахова, И.Д. Бежа [2], И.В. Дубровиной, А.Маслоу, Ж.О. Омельченко, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, М.А. Скока, Д.И. Фельдштейна, В.О. Ядова [9] и др. Именно ценностные ориентации играют решающую роль в регуляции поведения (А.Г. Здравомислов [5] и В.А. Ядов), формировании мировоззрения, убеждений, выборе жизненного пути, а также определяют смысл жизни человека.

Теоретическое обоснование и доказательство необходимости развития ценностных ориентаций с целью становления личности студентов колледжа швейного профиля является целью данного исследования.

Объектом исследования является процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций при становлении личности студентов колледжа швейного профиля.

Предмет исследования – совокупность условий, способствующих формированию профессиональных ценностных ориентаций студентов швейного профиля, направленных на становлении личности последних.

Не случайно проблема ценностных ориентаций чрезвычайно важна в воспитании человека. Возросли требования к формированию активной творческой личности, способной занять достойное место в жизни, самоопределиться и самореализоваться, а также к

определению духовного потенциала молодого поколения, чьи ценности во многом являются отражением ценностей общества. Поэтому этот вопрос вызывает большой интерес у социологов, философов, психологов и педагогов, теоретических исследований в различных областях, в частности и в производственной сфере.

Суть жизни человека сводится, прежде всего, к удовлетворению ее потребностей, для чего личности нужно вступить в отношения с окружающей действительностью. Это необходимо для сохранения своего существования, развития, успешной жизнедеятельности, познания мира и самоутверждения в нем. Как первичные (в еде, жилье, одежде), так и вторичные (в знаниях, труде, творчестве, общении) потребности возникают под воздействием конкретных внутренних и внешних условий, которые активизируют эмоциональную, познавательную и волевую сферы личности и побуждают ее к действию.

Стимулы и причины человеческой деятельности приобретают дальнейшее развитие: потребности, которые стали заинтересованностью, превращаются в ценности. В зависимости от того, какие виды потребностей удовлетворяют ценности, которую выполняют роль и в какой сфере, выделяют.

В ценностной ориентации аккумулируется жизненный опыт людей. Именно наличие устоявшихся ценностных ориентаций свидетельствует о зрелости человека как личности. Они проявляются в деятельности и поведении человека. Ценностные ориентации становятся как бы своеобразным индикатором иерархий преимуществ, которые человек придает материальным или духовным ценностям в процессе жизни.

Ценностные ориентации определяют мотивацию поведения личности и имеют значительное влияние на все аспекты ее деятельности. Итак, анализируя ценностные ориентации, можно говорить о месте и позиции личности в социальной структуре общества, социальные роли, которые она выполняет или стремится выполнять. Именно юношеский возраст характеризуется выработкой ценностных ориентаций. Этот период жизни направлен на будущее, что создает положительный эмоциональный фон отношения личности к себе, стимулирует активность и является основой ее развития.

Процесс усвоения ценностей жизни и превращение их в ценностные представления являются психологической основой формирования ценностных ориентаций молодого человека. Это можно рассмотреть в виде трех этапов: сначала происходит переоценка ценностей, которыми руководствовалась личность до этого (источник ценностных ориентаций – собственный опыт), потом усвоение новых ценностей и применение их в отношении собственной деятельности. Н.Е. Бондарь указывает на то, что юношеский возраст становится временем жизненного, социально-ролевого, профессионального, личностного, нравственного самоопределения и индивидуализации. Поэтому именно в этот период необходимы знания собственных возможностей и перспектив. Это требование удовлетворяется в процессе выработки собственного мировоззрения, смыслового и ценностного выбора, формирования жизненных планов и программ. Юношеский возраст является сенситивным для образования ценностной ориентации как устойчивого элемента жизненной перспективы [4].

Будущий специалист швейного профиля должен четко понять, что выбор профессии обязывает его стать носителем, создателем и распространителем определенных ценностей. Он должен делать свой вклад в развитие престижности профессии. Престижность профессии предполагает этическую составляющую, которая выдвигает моральные требования к личности специалиста. Формирование профессиональной культуры специалиста швейного профиля предполагает единство процесса создания профессионально-этических ценностей и их применение. Профессионально-этическая культура специалиста швейного профиля дает представление о том, как нужно поступать в тех или иных случаях.

Ценности для будущего специалиста швейного профиля должны стать содержанием его нравственной культуры. Доминантными здесь являются ценности-цели, поскольку в целях отражается основное содержание деятельности специалиста

К ним относятся: престижность работы, ее социальная значимость, творческий характер, возможность самоутверждения и самореализации, любовь и привязанность к профессии, а также уверенность в будущем, безопасность родных и близких. Конечно, не стоит пренебрегать первичными потребностями (в еде, жилье), которые являются основой для удовлетворения высших потребностей – общение, налаживание хороших отношений, дружбы и тому подобное.

Почувствовав внутреннее удовлетворение, хорошее отношение тех, кто нас окружает, у людей появляются ценности, связанные с личностным ростом. Для специалиста швейного профиля ценности-средства

являются способом взаимодействия с коллегами и клиентами.

Ценностные качества занимают одно из главных мест среди ценностей специалиста швейного профиля, поскольку в них проявляются личностно-профессиональные характеристики специалиста. К таковым относятся: общительность, тактичность, доброжелательность, толерантность, справедливость, желание осуществить желание клиента, понять требования современной моды, стремление к самосовершенствованию в личностном и профессиональном аспектах, творческая активность и тому подобное.

Требования к специалисту швейного профиля чрезвычайно высоки, поскольку его деятельность – это зона доверия между людьми, путь к взаимопониманию, взаимопомощи и взаимной ответственности. Поэтому задачей колледжа становится не только передача учащимся определенных знаний и выработки профессиональных навыков, но и формирование ценностных ориентаций, присущих представителям этой профессии. Осознание задач и требований профессии, а также своих личностных характеристик и их соответствия требованиям деятельности специалиста швейного профиля является важным условием личностно-профессионального роста студента колледжа.

По результатам исследования были выявлены наиболее значимые для студентов ценности. Это, в частности: здоровье, любовь, материально обеспеченную жизнь, приобретение хорошей профессии, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь. Среди инструментальных ценностей студенты предпочитают воспитанности, аккуратности,

жизнерадостности, образованности, честности. В то же время малозначимыми для студентов оказались некоторые общечеловеческие ценности: познания, развитие, продуктивная жизнь, счастье других. Не придают большого значения студенты и таким традиционным ценностям, как красота, жизненная мудрость, общественное признание, непримиримость к недостаткам в себе и других.

### Литература:

1. Антонова Н.О. Ценностные ориентации в системе личных качеств студентов высшего педагогического учебного заведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «педагогическая и возрастная психология» / Н.О. Антонова. – К.,– 2003. – 21 С.
2. Бех И.Д. Воспитание личности / И.Д. Бех. – К. : Лыбидь, 2008. – 848 с.
3. Бех И.Д. Духовные ценности в развитии личности И.Д. Бех // Педагогика и психология. – 1997. – №1. – С. 124–129.
4. Бондарь Н.Е. Особенности развития профессионально значимых качеств студентов психологических специальностей / Н.Е. Бондарь – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskie-aspekty-razvitiya-professionalnogo-samosoznaniya-studentov-po-spetsialnosti-psihologii>
5. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 223 с.

6. Крючков А.И. Мировоззренческий портрет современного украинского студента / А.И. Крючков, Л.М. Крючкова; Чер и ног. гос. пед. ун-т им. Т.Г. Шевченко // Вестник ЧГПУ. – Чер ног, 2003. – Вып. 20: серия: философские науки. – С. 71–76.

7. Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студента / Н.Д. Сорокина // СОЦИС. – 2003. – №10. – С. 55–60.

8. Социальная педагогика: учебник / под ред. проф. А.И. Кап. – К. : Центр учеб. лет., 2006. – 468 с.

9. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. – Л., 1979. – 264 с.

*Л.А.Перфильева*

*магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Технология  
изделий лёгкой промышленности)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»**

Стремительно изменяющиеся требования к современному образованию заставляет педагогов искать новые подходы к образовательному процессу. Инженеры–педагоги, участвующие в подготовке квалифицированных рабочих швейного профиля и специалистов среднего звена, в настоящее время ищут подходы в образовательном процессе, для того чтобы подготовить такого специалиста,

который после окончания колледжа, в своей профессиональной деятельности, мог принимать самостоятельные решения, действовал независимо, мыслил креативно, был ответственен за выполняемое дело. Ускоренное развитие компьютерных и информационных технологий требуют от учебного процесса быстрого реагирования и установления совершенно новых методов и отношений в быстро изменяющемся процессе преподавания специальных предметов.

Требования времени и компьютеризация образования все чаще, заставляют преподавателей спец.предметов отказаться от авторитарного обучения в пользу студент ориентированных методов, которые способствуют развитию творческих способностей личности с ее индивидуальными подходами к обучению и мировоззрению в целом.[3]

Такие подходы обеспечивают получение знаний, развитие профессиональных навыков, получения и обработки информации, полученной из различных источников, и использование ее для индивидуального развития и самосовершенствования человека.

*Постановка проблемы.* Современные требования к профессионально-ориентированному образовательному процессу заставляют преподавателя строить учебный процесс таким образом, чтобы предоставленная обучаемым информация давала возможность найти путь к практическому ее применению в жизненной профессиональной ситуации. Для достижения этих целей все чаще используют интерактивную модель обучения.

*Цель статьи* – рассмотреть способы обучения учащихся при изложении дисциплины «Конструирование одежды», с использованием методических приемов, стимулирующих работу учащихся интерактивными методами.

*Изложение основного материала.* Известно, что слово «интерактивный» заимствовано из английского языка и является производным от слова «взаимодействовать». Интерактивный – дающий возможность взаимодействия, диалога [1]. Сущность интерактивного обучения заключается в постоянном активном взаимодействии обучаемых и преподавателя, плотного их сотрудничества. Это коллективный, групповой, метод обучения в способствующий формированию сложных профессиональных навыков, развитию уважительного отношения к получаемой профессии. Организация интерактивного обучения обеспечивает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, решения проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

Несмотря на тот факт, что проблемы развития творческих способностей учащихся с использованием интерактивных технологий был рассмотрен исследователями педагогами достаточно полно, некоторые аспекты этой технологии освещены еще недостаточно полно. Особенно это касается методических подходов к организации теоретических уроков спецдисциплин швейного профиля.

Современная педагогика предлагает многочисленные технологии проведения уроков специальных дисциплин с целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроке [2]. Однако репродуктивный метод изложения учебного материала все еще зачастую используется педагогами и нравится учащимся. С точки зрения педагога – не нужно тратить время на подготовку урока с использованием, например, проблемного метода ведения урока. Со стороны

учащегося не нужно напрягаться на уроке, решать какие-то задачи – прослушал и все. Однако, борьба за качество образования, борьба за привлечение абитуриента именно в свое учебное заведение заставляют преподавателей спецдисциплин заниматься педагогическим творчеством. В свою очередь быстро меняющиеся жизненные обстоятельства, новации в производственных процессах, заставляют обучаемых задумываться о качестве своего образования.

Акцент на исследование методов подготовки учащихся с использованием интерактивных технологий, сделан в работах Двудичанской Н.Н., Косолаповой М.А., Грачевой В.Г., Кононец А.Н., Дергач В.В. и у других авторов. Однако же ряд авторов обращает внимание на то, что в недостаточной степени изучены вопросы совершенствования форм организации обучения специальных дисциплин профильного характера.

Общеизвестно, что интерактивное обучение исключает как доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одного мнения относительно других. Важно и то, что в условиях интерактивного обучения учащиеся учатся быть демократическими, эффективно общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения. Такие подходы к обучению не является абсолютно новым для российской школы, например, они реализовались и были распространены в дидактике русской школы в 20-е годы XX века; элементы интерактивного обучения также имеющиеся в методике обучения В. Сухомлинского, методиках учителей-новаторов 70–80-х гг. – Ш. Амонашвили, В. Шаталова, Е. Ильина, С. Лысенковой и других, в теории развивающего обучения.

Методические рекомендации по проведению уроков конструирования при подготовке специалистов швейного профиля базируются на методах проведения начертательной геометрии (первый курс ВУЗА) и черчения (в школе). Главная задача преподавателя конструирования одежды сегодня – создать в классе творческую атмосферу [4]. Более того, преподаватель должен понимать психологическую сущность активизации учебного процесса, прежде всего, как поощрение учащихся к познанию, уважение к интеллектуальным возможностям учащегося. Главной задачей в деятельности преподавателя конструирования, по нашему мнению, должно стать формирование стратегии и тактики действий, направленных на содействие всестороннему развитию творческих способностей обучаемых на уроках «Конструирования одежды» на основе оптимального применения интерактивных методов обучения и форм работы. Необходимо формирование личности, обладающей навыками конструкторского мышления, способностями «видеть» конструктивную линию в швейном изделии, уметь ориентироваться в многообразии модных тенденций и воплощать эти знания в конструкторских разработках, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, культуры и морали и реализовать свой творческий потенциал.

На наш взгляд продуктивными, из многочисленных интерактивных методов при изложении дисциплины «Конструирование одежды», будут уроки «Лекция-пресс-конференция», «Лекция – провокация», «Лекция с заранее объявленными ошибками», «Лекция-пресс-конференция», которая готовится преподавателем заблаговременно, поскольку проводится как научно-практическое занятие.

Преподаватель дает задание нескольким учащимся подготовить доклад с показом практического построения чертежа на доске длительностью на 5–10 минут. Предварительно консультирует выступающих по проблемам темы урока. На уроке «Конструирования одежды» каждый выступающий выполняет построение чертежа определенного участка конструкции, в рамках предложенной преподавателем темы урока. Совокупность представленных участков конструкции может выглядеть как законченное построение чертежа швейного изделия или его какой-то части. В заключении лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы выступающих, дополняя, обобщая или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

«Лекция – провокация». Это лекции с заранее запланированными ошибками. Рассчитана на стимулирование учащихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучаемых и разбор сделанных ошибок.

«Лекция с заранее объявленными ошибками». Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать конструктивные особенности выполняемых чертежей, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Такая лекция развивает у учащихся внимание к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

«Метод обучения в парах» (спарринг-партнерство). Спарринг-партнерство – это форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе. Она представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» – практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов построения чертежей на уроках «Конструирования одежды».

Общеизвестно, что интерактивное взаимодействие устраняет доминирование одного из участников образовательного процесса над другим. Важным является тот факт, что с точки зрения интерактивного обучения учащиеся учатся быть демократичными, эффективно общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения.

### **Литература:**

1. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в. / М.Карпенко // Высшее образование в России.– 2007.– №4. – С.93.
2. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы / А. Н. Кононец // Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр. / под ред. Л. П. Лазаревой; ДВГУПС. – Хабаровск: Издво ДВГУПС, 2008 – С. 22–31.

3. Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании / А.Н. Созоров // Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Повышение качества непрерывного профессионального образования» Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233– 234.

4. Двудличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двудличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

***В.В. Петреченко***

*магистрант 2-го курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Транспорт)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

*Руководитель:*

*Е. Я. Сердюкова*

*канд. пед. наук,*

*доцент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Процессы гуманизации современного общества обуславливают необходимость личностного развития и самореализации личности в социуме, одним из путей

которого является личностно ориентированные образовательные технологии. Вместе с тем, изучение состояния профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения указывает на то, что в личностном развитии студента в процессе его профессиональной подготовки существует ряд противоречий между:

- системой профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, ориентированной преимущественно на формирование специальных знаний и овладения соответствующих технологий, и необходимостью разработки инновационных дидактических подходов и методов, обеспечивающих развитие личности будущего педагога;

- массовым характером подготовки специалистов в условиях высшего учебного заведения и потребностью в реализации личностно ориентированного подхода к профессиональной подготовке;

- творческими и личностными качествами будущего педагога профессионального обучения и современными требованиями, нормами, стандартами профессионально-педагогической деятельности.

Преодоление данных противоречий требует внедрения личностно ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущего педагога профессионального обучения, создания благоприятных условий для его личностного и творческого развития, формирования профессионально значимых качеств, необходимых для обеспечения успешного решения задач педагогической деятельности. Понимание личности как сознательного ответственного субъекта собственного развития требует поиска новых технологий обучения, и

особенно перспективным становится личностно ориентированный подход. Как отмечает Н. Чобитько, ориентация на развитие студента как личности, индивидуальности и активного субъекта профессиональной деятельности может быть реализована только на гуманистически-демократических началах педагогической деятельности [2].

В современных условиях учебная деятельность все больше приобретает характер диалога, сотрудничества, сотворчества, когда преобладает заинтересованный обмен опытом преподавателя и студента. Такая организация профессиональной подготовки будущих педагогов, которая сегодня получила название «личностно ориентированной», возможна при условии разработки и внедрения современных технологий профессионального образования, соответствующих идеям личностно ориентированного подхода. Основу личностно ориентированного подхода составляют психолого-педагогические и философские концепции личности, направленности личности, ее духовного потенциала и пр.

В процессе применения личностно ориентированных технологий учебный материал и учебно-воспитательный процесс в целом должны быть персонализированными. С этой целью в ходе подготовки будущих специалистов нужно использовать формы, методы и способы его организации, обращенные к собственному профессионально-личностному опыту студента, активизирующие его эмоциональную и интеллектуальную сферы.

И. Якиманская выделяет три модели личностно ориентированной педагогики: социально-педагогическую, предметно-дидактическую и психологическую. Специфика

социально-педагогической модели заключается в том, что она предусматривает процесс воспитания личности с предварительно заданными качествами. Предметно-дидактическая модель личностно ориентированной педагогики связана с предметной дифференциацией, которая обеспечивает индивидуальный подход в обучении. Психологическая модель личностно ориентированного обучения ставит целью образовательного процесса коррекцию способности к обучению как познавательной способности, благодаря чему основой технологии личностно ориентированного обучения является принцип субъективности образования [3].

Применение личностно ориентированных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов характеризуется соответствующими требованиями:

гибкость и вариативность учебно-воспитательного процесса, что требует от будущего педагога профессионального обучени совершенного владения дидактическим материалом; положительное оценивание и поощрения познавательных достижений; проектирование учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов, содержания учебного материала, педагогических ситуаций, а также целесообразном использовании инновационных и интерактивных технологий; дифференциация и индивидуализация профессионально-педагогического процесса с максимальным учетом творчески интеллектуального уровня развития студентов, их профессионально-личностного опыта и возможностей в разработке и использовании индивидуальных заданий для самостоятельной профессиональной деятельности;

деятельностно-творческий характер профессионально-педагогического процесса; интерактивность, которая реализуется в систематической активном взаимодействии субъектов учебно-воспитательного процесса; проективность – развитие самосознания студентов, утверждения собственной позиции в профессионально-учебной деятельности [1, 4].

Поскольку каждая личность представляет собой своеобразную совокупность потребностей, мотиваций, установок и эмоционально-волевых особенностей, личностный подход к характеристике субъекта обучения требует глубинных знаний об индивидуальных особенностях студента, в том числе о его уровне профессионально-творческого и общего развития, отношении к профессии, учебному материалу и формам их репрезентации.

При этом важное значение приобретает отбор специфических организационных форм и методов обработки учебного материала, а также создание дифференцированной системы необходимых условий, традиционных и инновационных методов и средств педагогического воздействия, направленных на перспективу развития студентов, формирование готовности к творчеству.

Таким образом, индивидуализация учебно-воспитательного процесса при применении личностно ориентированных технологий предусматривает эффективную организацию и стимулирование когнитивно-познавательной, профессионально-учебной деятельности студентов, формирование мотивации к постоянному творческому и профессиональному самосовершенствованию.

### **Литература:**

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання : наук.-метод. посібн. / І.Д. Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.

2. Чобітько М.Г. Концептуально-педагогічні аспекти особистісно орієнтованої підготовки майбутнього вчителя / М.Г. Чобітько; за ред. Г.Є. Гребенюка // Професійна та моральна культура в педагогічній системі : зб. наук. праць. – Харків, 2003. – С. 169–178.

3. Якиманская И.С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности / И.С. Якиманская // Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 27–36.

4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного общения / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

***Е.Н. Пономарева***

*канд. пед. наук,*

*доцент кафедры дизайна и проектных технологий*

*ГОУ ВПО «Луганский национальный*

*университет имени Тараса Шевченко»*

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Совершенствование подготовки профессиональных кадров в каждой образовательной отрасли в данное время отвечает актуальным потребностям системы высшего образования. Обновление парадигмальных ориентиров системы высшего образования влияет на модернизацию традиционных направлений и открывает пути для генезиса

новейших форм развития современного образования и науки, для научного поиска новых моделей образовательных процессов в современном обществе.

Важным направлением современного процесса развития общества является реформирование системы высшего художественного образования с целью последующего ее совершенствования. Обеспечение образовательной отрасли искусства специалистами нового поколения, способными на высоком профессиональном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс в высших образовательных заведениях и преумножать культурно-художественное достояние общества, является сегодня приоритетными заданиями стратегической политики Луганской народной республики.

Культура, искусство и художественное образование имеют глубокие многовековые традиции, которые испытаны временами и плодотворно развиваются в условиях сложного, информативно насыщенного современного общества. Искусство как форма познания мира и его законов всегда взаимосвязано с любой сферой человеческой деятельности. Поэтому искусство и художественная (художественно-творческая и художественно-проектная) деятельность не только составляют отдельную целостную отрасль подготовки специалистов художественных направлений и профилей, но и органически входят в образовательный, учебно-воспитательный процесс любого образовательного направления, поскольку искусство и его исторические формы развития являются постоянным ориентиром с спутником учебно-воспитательной деятельности всех отраслей образования.

Художественное образование играет весомую роль в социуме и владеет мощной, функционально значимой системой влияния на общество, его историю, культуру, политику, экономику, природу. В данное время образовательные процессы в сфере искусства сталкиваются с определенными трудностями и сложностями, преодоление которых обеспечит не только стабилизацию позиций искусства и художественного образования в современном мировом пространстве, но и позволит открыть много новых ресурсов, потенциально эффективных механизмов влияния на процессы духовного, культурного, общественно-экономического роста нашей страны.

Образование в сфере искусства является сложной, открытой к изменениям, разветвленной системой внедрения профессионально художественных, художественно-творческих, ценностно-эстетических, культурно-просветительских, любительских, этнонациональных достижений человечества в теорию и практику учебно-воспитательного процесса, направленного на получение личностью знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций.

В данное время существует широкая сфера художественного образования, которое готовит специалистов в разных видах искусства. Поскольку сами виды искусства, как и их типология, находятся в постоянном движении и развитии (особенно в 20-21 веке), профессиональная подготовка специалистов художественных направлений и профилей подготовки становится по большей части достаточно специфической, профессионально направленной именно на творческую деятельность личности.

Подготовка специалистов художественных направлений в высших учебных заведениях понимается нами как сложная, способная к постоянному развитию и самоорганизации общественно-культурная, художественно-образовательная система внедрения мировых и национальных культурно-художественных ценностей, художественных достижений и художественно-практического опыта в теорию и практику образовательного процесса с целью сохранения, трансляции и приумножения культурно-художественного достояния человечества.

Подготовка специалистов художественных направлений – это процесс и результат целеустремленного взаимодействия и плодотворного сотрудничества всех участников художественного и образовательного процесса, основанных на освоении мировых, национальных и региональных культурно-художественных традиций.

Актуализация проблемы подготовки специалистов художественных направлений в настоящее время вызвана необходимостью пересмотра всех системообразующих факторов данного процесса в контексте целостности и единства всех компонентов художественно-образовательной системы на основе определения теоретико-методологических принципов подготовки специалистов художественных направлений в высших учебных заведениях.

Учитывая последствия процессов глобализации, кризисные процессы общества, тенденции упадка морально-этического фонда общества, факторы снижения влиятельной роли системы человеческих, духовно-культурных ценностей общества, тенденции дегуманизации общественно-культурных отношений, которые особенно проявляются в сфере художественного

творчества, возникает потребность переосмыслить принципы, содержание и условия подготовки специалистов художественных направлений. Переосмысление системы принципов подготовки специалистов художественных направлений предполагает обращение к заданиям исследовательского характера и нуждается в первоочередном выявлении сущностных признаков и особенностей данного процесса.

Процесс профессиональной подготовки специалистов художественной отрасли на протяжении последних десятилетий находился под пристальным вниманием искусствоведов, педагогов, художников, дизайнеров психологов, социологов и философов. Научные достижения А. Козырь, И. Кузнецовой, Л. Масол, Н. Миропольской, Е. Отич, Е. Шевнюк, О. Рудницкой, Е. Сова свидетельствуют об актуальности проблем подготовки специалистов в отрасли культуры и искусства. В современном мире увеличивается сфера практического применения художественных профессий, наблюдается обогащение видов творческой деятельности, изменяются, модифицируются виды профессиональной художественной деятельности, появляются ее новые виды, меняются формы применения художественных специальностей, появляются новые профессии, специальности и специализации, связанные, прежде всего, с инновационными информационными технологиями.

Художественное образование – трудный и увлекательный процесс, который начинается еще в детстве, и, как правило, никогда не заканчивается, переходя в процесс постоянного самообразования и саморазвития. Традиция относительной непрерывности художественного образования, сохраняется в течение огромного историко-культурного периода развития искусства и развивается в современных условиях как

неотъемлемая часть образовательно-художественного пространства, как весомая, сущностная основа процесса подготовки специалистов художественных направлений.

### **Литература:**

1. Масол Л. М. Загальна мистецька освіта : теорія і практика : монографія / Л. М. Масол. – К. : Промінь, 2006. – 432 с.

2. Отич О.М. Мистецтво у системі розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога професійного навчання : теоретичний і методичний аспекти : монографія / О.М. Отич; за наук. ред. І.А. Зязюна. – Чернівці : Зелена Буковина, 2009. – 752с.

3. Рудницька О.П. Педагогіка загальна та мистецька : навчальний посібник / О.П. Рудницька.– К., 2002. – 270 с.

***С. В. Роман***

*докт. пед. наук, канд. хім. наук, доцент,  
професор кафедри безпеки  
жизнедеятельности,  
охраны труда и гражданской защиты  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ НА ОСНОВЕ НОКСОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

*Ноксологический подход* (от лат. *похо*, *poxius* – опасность, вредный) – это методологический подход, представляющий собой систему общих принципов,

методов и научных представлений (законов, аксиом) в процессе изучения, описания, проектирования, прогнозирования, преобразования объектов опасности с целью принятия защитных мер, необходимых для обеспечения безопасности человека, общества и природы [1, с. 195].

Основными *ноксологическими* понятиями являются: *ноксосфера; теоретические основы (аксиомы, законы и принципы) ноксологии; риск, угроза безопасной жизнедеятельности; опасности (критерии, условия возникновения, классификация, количественная оценка); защита от опасностей, минимизация опасностей; мониторинг опасностей и оценка нанесенного ущерба* [2].

К ноксологическим понятиям следует отнести и такие химические понятия, как *опасность веществ (горючих, взрывчатых, токсичных, радиоактивных), опасность отходов химических производств, опасность отходов потребления, химическое оружие, боевые токсичные химические вещества, химический терроризм* и другие понятия.

Комплексный анализ заявленной проблематики показал, что термин «ноксология» и родственные ему понятия (рассмотрены выше), несмотря на их чрезвычайную актуальность, практически не используются в теории и методике обучения химии, в практике химического и химико-педагогического образования. В то же время раскрытие сущности метапредмета изучаемого химического объекта (связанной не только с его ценностью, но и с его опасностью) возможно при использовании именно ноксологического подхода.

Реализация ноксологического подхода для повышения качества профессиональной подготовки

будущих учителей химии предусматривает, в первую очередь, ознакомление студентов с содержанием современных ключевых *химико-токсикологических понятий* – «химическая безопасность», «химическая авария», «химически опасные объекты», «аварийно химически опасные вещества».

Особое внимание также следует уделить диалектическому единству и взаимосвязи понятий «опасность» и «безопасность»; раскрытию содержания и структуры категории «*комплексная безопасность*», характеризующейся многосторонней (химической, биологической, экологической и др.) защищенностью объекта (страны, природы, социума, окружающей среды, человека) от разных форм опасности [3, с. 3–5].

Кроме того, реализация токсикологического подхода в химико-педагогическом образовании предполагает усовершенствование содержания и технологий профессиональной подготовки будущих учителей химии по таким *направлениям*.

1. Преподавание химических дисциплин в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности и экохимической безопасности: введение в содержание учебных дисциплин элементов экологической токсикологии; предоставление преподавателем исчерпывающей информации о природе и свойствах экологически опасных веществ, которые используются в конкретной отрасли и быту; освещение концепций биоэтики, принципов и методов «зеленой химии» и др.

2. Осуществление профессионального образования на основе международной химической терминологии и номенклатуры, которая дает возможность доступа к разнообразным международным источникам информации,

как печатным, так и ресурсам Интернет, об опасных химических веществах, их свойствах, правилах безопасного использования, методах обезвреживания и утилизации (в первую очередь знание международных названий и маркировки опасных химикатов).

3. Ознакомление с международными конвенциями в сфере обращения с опасными химическими веществами, такими как Стокгольмская (о стойких органических загрязнителях), Базельская (о контроле за трансграничными перевозками опасных отходов и их удалением), Роттердамская (о процедуре предварительного обоснованного согласия по отдельным опасным химическим веществам и пестицидам в международной торговле).

4. Широкое внедрение в методику преподавания химических дисциплин интерактивных форм и методов, которые направлены на живое общение между преподавателем и студентами: лекции-провокации, которые предусматривают кратковременное несогласие студентов с излагаемой информацией; семинары, конференции, круглые столы, деловые игры, посвященные обсуждению разных аспектов безопасных взаимоотношений химической науки, общества и природы; коррекция личностного отношения человека к природе с использованием методов экологической психодиагностики и др.

5. Использование в профессиональной подготовке будущих учителей системы учебных химических задач:

– гуманистически ориентированных химико-экологических задач, которые требуют поиска самостоятельного решения экологической проблемы или личностной оценки экологической ситуации;

– задач политехнического содержания (составление технологических схем получения химических продуктов, в т.ч. аварийно химически опасных веществ; расчетно-графические задания по моделированию химико-технологических процессов с нарушением режима экохимической безопасности и др.);

– задач с методическим компонентом, которые требуют использования химических и токсикологических знаний в разных смоделированных педагогических ситуациях и проверяют возможность реализации профессионально-педагогической направленности обучения.

б. Формирование у студентов навыков правильно обнаруживать источники и устанавливать механизмы образования химических загрязнителей при изучении химико-технологических процессов (производств), определять параметры качества окружающей среды по определенным химическим показателям, обосновывать способы очистки промышленных выбросов, оценивать последствия загрязнения окружающей среды определенными токсикантами.

Приобретению студентами в процессе обучения стойких аналитических навыков и научного подхода к выявлению и обезвреживанию токсикантов будет способствовать также выполнение *лабораторных работ* [4], направленных на отработку специальных для учителя химии умений и навыков экологического обучения и воспитания учащихся и предполагающих следующие виды деятельности: способы уничтожения избытка веществ и отходов эксперимента; приготовление и использование адсорбента для уборки жидкости или рассыпанного химического вещества; уничтожение веществ,

находящихся в сосудах без этикеток; методы и приёмы работы учителя химии по раскрытию природоохранного аспекта химического эксперимента.

7. Проведение *тренинга* по формированию культуры безопасной жизнедеятельности учителя химии в таких его разновидностях:

– тренинг по моделированию реальных ситуаций (ролевые игры) – направлен на формирование умений обращаться с реактивами во время всех видов учебной и внеклассной работы. *Примеры заданий*: отработка на плоскостных макетах мест хранения в школьных лабораториях реактивов с учетом их опасности; выполнение безопасных способов отбора жидких реактивов; техника приготовления некоторых реактивов (например, бромной воды, баритовой или известковой воды, натронной извести), основанная на справочных данных по безопасной работе с ними;

– тренинг в условиях моделирования возможных профессиональных ситуаций (решение ситуативных заданий) – направлен на формирование умений утилизировать отходы эксперимента, ликвидировать пожары и разливы. *Примеры заданий*: опыты с возможностью воспламенения, взрыва или выброса реакционной массы (исследование безопасных вариантов взаимодействия натрия с водой, взрыва кислорода с водородом, экзотермического эффекта взаимодействия концентрированной серной кислоты с водой); опыты по получению ядовитых газов (сернистого газа, сероводорода, диоксида азота, аммиака, хлора, хлороводорода, брома) под тягой и при отсутствии её в приборе «химический аквариум», а также утилизация и уничтожение использованных реактивов; освоение беспробирочного

микрометода проведения ученического эксперимента – на пластинах с углублениями (гнездами) капельным способом, в прямых и изогнутых стеклянных трубках;

– тренинг по монтажу и конструированию приборов, выполнению химического эксперимента с нарушением правил безопасности (выполняется с соответствующими видами защиты) для отработки действий по ликвидации последствий – направлен на формирование умений применять правила безопасности к конкретному эксперименту, находить ошибки в инструкциях и изображениях приборов в учебной и методической литературе. *Пример экспериментального задания:* получить метан прокаливанием в пробирке-реакторе смеси ацетата натрия и натронной извести, собрать газ методом вытеснения воды в пробирку-приемник для последующего поджигания метана, в завершение опыта прекратить нагревание реактора, не вынимая газоотводную трубку из воды (из-за прекращения поступления газа воду засасывает в реактор и пробирка растрескивается);

– тренинг по оказанию первой помощи в условиях имитации разных видов травм – направлен на формирование умений оказывать первую помощь, пользуясь тренажером-аптечкой (лабораторной аптечкой).

8. Обеспечение лабораторной базы для организации научных работ студентов (рефераты, курсовые, выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации) в рамках новейших направлений и программ химии «Будущее без токсикантов», «Химический анализ без токсичных веществ», «Зеленая химия» и др.

9. Разработка междисциплинарных программ обучения студентов: экологизация и гуманизация

интегрированного курса прикладной химии; целенаправленное введение в учебные планы спецкурсов экохимической и ноксологической направленности (например, «Влияние химически опасных веществ на окружающую среду», «Геохимия окружающей среды», «Химия твердых отходов», «Химия природных и сточных вод», «Химия атмосферы», «Радиохимия» и др.).

Таким образом, применение методологии ноксологического подхода к повышению качества профессиональной подготовки учителей химии позволит им активно и эффективно реализовывать теоретико-методические возможности раскрытия сущности ноксологических понятий в школьном курсе химии с целью формирования у учащихся химико-экологической компетентности и культуры безопасной жизнедеятельности.

### **Литература:**

1. Пак М.С. Ноксологический подход в формировании метапредметных образовательных результатов / М.С. Пак // *Естественнонаучное образование: взгляд в будущее* : [сб. / под общ. ред. В.В Лунина и Н.Е. Кузьменко]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2016. – С. 194–198.
2. Ноксология : учеб. пособие / Ефремов С.В., Ковшов С.В., Зинченко А.В., Цаплин В.В. ; под ред. С.В. Ефремова. – СПб. : Изд-во Политех. ун-та, 2012. – 250 с.
3. Роман С.В. Духовность как фактор национальной безопасности в контексте проблемы устойчивого развития / С.В. Роман, Г.А. Кирмач // *Образование Луганщины: теория и практика*. – 2018. – №6. – С. 2–6.

4. Роман С.В. Лабораторные работы для будущих учителей химии по отработке навыков экологической чистоты при выполнении химического эксперимента / С.В. Роман // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–16 февр. 2019 г.) / отв. ред. Т.С. Мамонтова. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 75–77.

*А.С. Сазонова*  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение*  
*(Технология изделий легкой промышленности)»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Учебно-исследовательская деятельность студентов, будущих инженеров-педагогов швейного профиля рассматривается сегодня как неотъемлемая часть профессиональной подготовки специалиста. Учебно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие профессиональных компетенций организуют, как правило, преподаватели, преподающие профессиональный цикл дисциплин. В этом процессе используются дидактические средства, направленные на самостоятельное принятие решений, поиск доказательств, закономерностей и взаимосвязей.

Различные аспекты научно-исследовательской работы студентов в процессе профессиональной подготовки рассматривались в работах многих ученых: Н. Гавриш, И. Гликман, П. Горкуненко, А. Дубасенюк. Методические и дидактические исходные положения применения проблемных, исследовательских методов в обучении аргументированы И.А. Ильницкой, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным; обоснование развивающего обучения, направленного на формирование умений добывать и применять полученные знания, дано Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Н.А. Менчинской, М.М. Скаткиным, В.А. Сластениным, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Элькониним, И.С. Якиманской.

В высшем учебном заведении осуществляется учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. Это положение является актуальным и при подготовке будущих инженеров-педагогов швейного профиля. А.А. Лебедев определяет учебно-исследовательскую работу студентов, как работу, обеспечивающую получение будущими инженерами-педагогами необходимых навыков творческой исследовательской деятельности и завершается самостоятельными решениями студента задач в уже разработанной в науке.

Педагогическое воздействие направлено на то, чтобы будущий инженер – педагог самостоятельно наблюдал, анализировал факты, явления и процессы, и самостоятельно мог найти пути научного познания, а результатом бы явилось прочное усвоение знаний профессионально-направленной дисциплины и в тоже

время происходило развитие исследовательских умений и способностей.

Актуализация предварительных профессионально направленных знаний и умений, как будущих специалистов швейного профиля, является обязательным условием учебно-исследовательской деятельности. Готовя студентов к исследовательской деятельности преподавателю необходимо сформировать у студентов определенные личные качества. Такими качествами могут быть мотивационные, которые характеризуются отношением студента к научной деятельности, организационные, которые определяют умение использовать приемы самостоятельности в организации производственно-направленной деятельности; умственные приемы и операции, позволяющие выполнять технические действия.

Использование технических действий обуславливает умение применять технические приемы по выполнению технологических операций в производственных ситуациях и коммуникативные качества, которые позволяют применять приемы в профессиональной деятельности. Характерным признаком учебно-исследовательской деятельности является ее родство с исследовательской деятельностью ученого. Будущий инженер-педагог швейного профиля, работая над производственной ситуацией в поиске оптимального решения попадает в ситуацию, где необходимо самостоятельно решать проблему, прибегая к научным и информационным источникам, поскольку на данный момент нет готового решения. В данной ситуации будущий инженер-педагог открывает для себя новые способы получения информации и формирует для себя

новый алгоритм действий. В данном случае деятельность ученого и будущего инженера-педагога аналогичны по характеру выполняемых действий, но отличаются конечным результатом: ученый открывает объективно новые знания, студент – субъективно новые.

Понятие «научно-исследовательская деятельность студентов» является составным и содержит два основных элемента:

1) обучение студентов элементам исследовательской работы, приучение их к навыкам такой работы;

2) собственно научное исследование, проводимое под руководством профессоров и преподавателей.

Научно-исследовательская работа является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием. В большинстве научных источников научно-исследовательскую работу определяют как систему методов, средств и мероприятий для усвоения студентами в процессе обучения различных этапов научно-инновационного цикла, включая фундаментальные и прикладные исследования. Научно-исследовательская работа студентов способствует осознанию будущими специалистами творческих знаний, стоящих перед современной высшей школой.

### **Литература:**

1. Аристова Т.В. Формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т.В. Аристова, Бойко Е.Н., Карпеева И.В. и др. // Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012. – 218 с.

2. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. – 2005 г. – №2. – 160 с.

3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский.– М. : Педагогика, 1982. – 190 с.

4. Захарова Д.И. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Д.И. Захарова// Дис. ... канд. пед. наук – Якутск, 2002.– 179 с.

5. Исследовательская деятельность педагога и учащегося в современной школе : методическое пособие для ПК ППС педагогических вузов, под ред. И.Д. Чечиль. М. : Академия, 2003. – 48 с.

6. Леонтович, А.В. Разговор об исследовательской деятельности. Публицистические статьи и заметки / А.В. Леонтович // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». – М. : 2006. – 112 с.

*Санеева Л.И.*

*старший мастер*

*ОП «Луганский профессиональный торгово-  
кулинарный колледж»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КУЛИНАРНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Динамичные социально-экономические изменения в обществе способствуют переориентации рынка труда: от

специалиста до творческого профессионала с высокими моральными и культурными ценностями. Современный специалист – это не только профессионал в своей сфере деятельности, но и человек, который стремится к личному, интеллектуальному и творческому развитию. В контексте потребностей рынка необходимо улучшить профессиональную подготовку будущих квалифицированных рабочих, поскольку для подготовки компетентного современного специалиста использование исключительно традиционных форм образования является необъективным.

Позитивная динамика развития кулинарного сектора, повышение качества услуг, увеличение числа и разнообразия учреждений влияют на требования к квалификации работника. Наиболее конкурентоспособным и востребованным среди работодателей является тот специалист, который обладает творческими способностями и мотивирован личным прогрессом. Современные рестораны отвечают потребностям мобильных профессионалов, которые быстро адаптируются к обстоятельствам, знают тенденции и инновации кулинарной промышленности страны и мира и имеют свою собственную профессиональную идентичность. Творческие аспекты профессиональной деятельности будущих кондитеров требуют особого внимания в период профессионального развития. Именно благодаря формам послеуниверситетского и неформального организационного обучения студенты имеют возможность углубить свои теоретические знания, улучшить свои практические навыки, развить свой вкус, воображение и творческий потенциал.

Исследователями психологических основ

формирования творческого человека были: Б. Ананьев, В. Моляко, В. Рыбалка; проблемы профессионального образования обсуждались: С. Батышев, Р. Гуревич, В. Радкевич; в работах Л. Высоцкого, М. Пальчук, Л. Старова, Т. Стахмыча и др. Однако в этих исследованиях недостаточно изучены формы неформальной и неформальной организации подготовки будущих кондитеров.

Были изучены и основаны на педагогической науке различные формы обучения, были доказаны их эффективность и осуществимость. Форма сочетает в себе независимые элементы обучения, такие как содержание, методы и средства, и повышает их до более высокого уровня целостного проявления [1, с. 196]. Существует множество форм, они состоят из одних и тех же компонентов, но различаются по их содержанию и классифицируются по их характеристикам. Формы организации обучения свидетельствуют о внешнем аспекте организации учебных мероприятий (курсы, экскурсии, семинары, исследовательские работы, консультации, обязанности, коллективные занятия и т. д.) [5, с. 105–106]. При подготовке будущих специалистов по кулинарному профилю в профессиональных школах традиционно используются следующие курсы: теоретическая подготовка – лекции, консультации, лабораторные и практические работы, семинары, практикумы; производственное обучение – курсы промышленной подготовки, промышленной практики, окончательного квалификационного экзамена; внешкольные формы профессиональной подготовки – педагогический семинар, курсы по выбору (профессиональное творчество, предмет, эстетическое направление и т. д.); формы

самообразования – деятельность по интересам, поиск инноваций в области, самосовершенствование [6, с. 57–58].

Основной формой обучения студентов в профессиональных школах является урок, характеризующийся целями, содержанием, методом вождения, особенностями предметов образовательного процесса [7, с. 372–374]. Следующие формы используются в виде уроков, направленных на активизацию творческой деятельности будущих специалистов кулинарного профиля: урок-обсуждение, семинар, экскурсия-урок, корпоративная игра, защита урока творческих проектов.

Однако современные требования к кондитерам ориентированы на творческую профессиональную деятельность, поэтому целесообразно использовать виды образовательных творческих форм, которые будут способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Ремеслу повара-кондитера нужны специалисты с высокой эстетической культурой, которые проявляются средствами общения, внешним видом, способностью ощущать и создавать красоту. Среди необходимых профессиональных качеств есть хорошо развитые чувства, художественный вкус, способность сочетать формы и цвета, тенденция к визуализации, современное воображение и фантазия и т. д. В ходе обучения художественная деятельность кондитеров требует, чтобы будущие профессионалы готовились к профессиональному творчеству. Наибольшее число возможностей для непрерывного обучения и развития творческих способностей обеспечивается внеклассными и внеклассными формами.

Важным вкладом в развитие профессионального

творчества является систематическое участие студентов специализированных кругов и клубов, проблемных групп, деятельность которых направлена на повышение профессиональных навыков будущих работников; организация экскурсий, конфликтов, круглых столов, семинаров, семинаров, художественных курсов; участие в кулинарных чемпионатах, научных и практических конференциях, кулинарных фестивалях, конкурсах и олимпиадах; издание журналов и газет [3].

В процессе создания профессионального творчества, как грань профессионального мастерства, мастер-классы, фестивали, соревнования, профессиональные круги, выставки играют ведущую роль. Эти формы имеют практическую направленность. Таким образом, студенты привлекают к сотрудничеству и взаимодействию, а незабываемые обстоятельства, при которых происходят события, способствуют развитию творческого потенциала, что повышает их эффективность.

Повышенный интерес и традиционные праздники доказывают эффективность этих форм образования. Подготовка и участие в таких мероприятиях углубляют знания и повышают навыки студентов, поощряют их к творчеству, дают возможность продемонстрировать свои способности и уникальность. В то же время фестиваль как организационное обучение имеет когнитивный характер. Опыт, накопленный при подготовке и участии в мероприятии, позволяет студентам подать заявку на свою будущую профессиональную деятельность, основной целью фестиваля является демонстрация достижений.

Конкуренция профессиональных навыков – это организационная форма обучения, которая включает в себя соревнования, демонстрацию способностей, внедрение

передовых методов и методов работы, новые технологии и передовые технологии, совершенствование профессиональной подготовки, выявление лучших индивидуальных показателей, повышение интереса к профессии и ее популяризации. Основными задачами конкурсов профессиональных навыков среди студентов профессиональных школ являются: стимулирование повышения креативности среди молодых студентов; развитие творческих способностей, обучение творческих практиков для промышленности; растущий интерес к углубленному изучению дисциплин образования, специальных дисциплин и специальностей, обучение навыкам исследовательской работы в кругах молодых студентов; мониторинг и повышение уровня образования, специальных и профессиональных дисциплин, профессионального обучения студентов; активация всех форм внеклассной и внеклассной работы со студентами; выбор участника или командное обучение для участия в муниципальных, региональных и панукраинских соревнованиях [9]. Обычно конкурс профессионального искусства между студентами профессионального образования включает в себя теоретические и практические экскурсии. Его условия и критерии оценки четко определены и документированы. Содержание и сложность задач соответствуют профессиям и уровню квалификации участников.

Наиболее распространенной формой организации сверхурочной работы является работа кружков. Она имеет преимущественную силу по отношению к другим формам в том, что осуществляется систематически, имеет программу, и рассчитана на весь период профессиональной подготовки. Особенностью профессиональных кружков

является их способность заполнить пробелы в программе, включить соответствующие темы в урок, искать профессиональные новинки, стимулировать любовь и интерес к профессии, позволить студентам раскрыть свой потенциал.

Таким образом, кружковая работа в процессе обучения будущих кондитеров используется для организации курсов, форм неформальной и внеклассной организации. Особенности внешкольных и внешкольных форм организации заключаются в следующем: они направлены на творческое развитие будущих поваров-кондитеров, углубление знаний и повышение квалификации; изучение новшеств специальности; поощрение студентов к повышению своих навыков; предоставление возможности продемонстрировать свои способности и уникальность; накопить практический опыт.

Использование форм неформального обучения является целесообразным, поскольку они создают условия для выявления организационных навыков, профессиональной компетентности и коммуникативности, а также для сотрудничества между преподавателями и студентами учебных заведений. Учащиеся участвуют в деятельности по активному участию и когнитивным исследованиям, включая применение комплексной системы знаний, т. е. сочетание теоретического и продуктивного обучения и применения знаний, навыков и опыта. В результате развиваются творческие способности, эстетические вкусы, а также сохранение традиций, изучение инноваций, что способствует общему развитию студентов как будущих профессионалов высокого качества. Творческие формы деятельности позволяют в полной мере раскрыть естественные способности студентов и повысить

мотивацію к освоєнню професії, що являється залогом ефективності освітнього процесу.

Дослідження показують, що для підвищення якості професійної підготовки, освіти і розвитку студентів необхідно застосовувати різні форми навчання, що вимагають систематичного і послідовного системного покращення. Продовжується вивчення методів підготовки майбутніх кухарів-кондитерів.

### **Література:**

1. Батышев С. Професійна педагогіка: посібник для студентів, навчаючись по педагогічним спеціальностям і напрямкам ; під ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – вид. 3-є, перероб. – М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

2. Висоцька Л. Формування професійної культури майбутніх фахівців кулінарного профілю у вищих професійних училищах : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Л.Є. Висоцька. – Київ, 2011. – 43 с.

3. Єфіменко С.М. Технологія підготовки та проведення сучасної виставки творчих робіт школярів / С.М. Єфіменко // Науково-методичний супровід функціонування інформаційно-освітнього простору регіону : науково-методичний вісник / Кіровоградський КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського». – Кіровоград, 2016. – № 52. – С. 307– 315.

4. Никифоров В.И. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения : учеб.-метод. пособие / В.И. Никифоров, А.И. Сурыгин. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 141 с.

*Т.И. Севастьянова*  
*преподаватель первой категории*  
*ОП «Колледж технологий и дизайна»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Среднее профессиональное образование в ЛНР является важным звеном непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Оно направлено на подготовку специалистов-практиков и позволяет обеспечить:

– непрерывность и последовательность формирования у молодежи глубоких и прочных знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентности;

– эффективную реализацию возрастной потребности подростков в профессиональной ориентации и практической направленности обучения;

– возможность своевременно, с учетом осознанно проявленных интересов, осуществлять ориентацию обучающихся на профессиональную специализацию и повышение уровня образованности;

– преемственность основных этапов процесса формирования профессионального мастерства (среднего и высшего профессионального образования) [1, с. 37–38].

Необходимо также иметь в виду, что современное производство повышает требования не только к уровню квалификации, но и широте профессионального поля специалиста.

Среди множества проблем, с которыми приходится постоянно сталкиваться профессиональным образовательным учреждениям, самой сложной является проблема формирования у студентов практических навыков. Вопросы совершенствования практической подготовки студентов уделяется большое внимание в нашем учебном заведении.

Акцент делается на необходимость совершенствования практической подготовки будущих специалистов. Колледж должен дать выпускникам систему интегрированных теоретических знаний и практических умений и навыков для дальнейшей социальной адаптации их в будущей профессиональной деятельности.

Проблемы и перспективы развития подготовки специалистов среднего звена в современных условиях – это сложная и актуальная тема, крайне важные вопросы, с которыми столкнулись все учебные заведения Луганской Народной Республики в процессе интеграции в образовательное пространство Российской Федерации, это оборудование в учебных заведениях которое не соответствует современному уровню. Чтобы обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, материально-техническое обеспечение недостаточно. Учебники и учебные пособия по техническим специальностям не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики [5, с. 109].

Необходимо чтобы на производстве был четко определен статус молодых специалистов имеющих профессиональное образование, а школы настраивались не только на решение задач высших учебных заведений, но и

помнили о том, что экономика в большей степени нуждается в кадрах среднего звена.

Модернизация системы образования ЛНР нивелировала разницу между ПТУЗ и ВУЗами 1–2 уровня аккредитации (ПТУ и Колледжи).

Среди глобальных задач, которые сегодня стоят перед учреждениями СПО, прежде всего, переход на новые образовательные стандарты и подготовку преподавателей, способных работать в новых условиях.

Государственный образовательный стандарт профессионального образования предусматривает приобретение обучающимися не только знаний, определенных умений, но и формирование профессиональных компетенций и основываются на компетентном подходе. Компетенции – это и способность человека применять знания и умения, ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда, решать те задачи, работать с которыми непосредственно его учили. В стандартах реализован не просто компетентностный, а модульно-компетентностный подход. Речь идет об обучении конкретному виду профессиональной деятельности. При этом, теоретическую часть студент осваивает при изучении междисциплинарного курса, и по любому профессиональному модулю обязательной является учебная или производственная практики.

Важнейшей задачей образования – повышении качества профессиональных знаний – свою положительную роль играет совершенствование системы контроля знаний обучающихся, так как грамотный и объективный контроль знаний – залог качественного образования.

Внедрение компетентностного подхода – важное условие повышения качества образования.

Компетентностный подход к обучению в системе профессионального образования позволяет решить одну из основных задач СПО – повышение качества подготовки будущих специалистов в условиях тесной взаимосвязи колледжа, университета с будущими работодателями, научно-методического содержания подготовки кадров и мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности [2, с. 48, 74].

Поэтому наши преподаватели занимаются разработкой контрольно-оценочных средств (КОС), которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности.

Оценочные средства, характеризуются современными требованиями к качеству подготовки специалистов среднего звена и качеству результатов оценивания, обеспечивают возможность многомерных измерений в рамках компетентностного подхода, ориентацию на профессиональные задачи будущей деятельности квалифицированного рабочего, специалиста среднего звена, непрерывное отслеживание качества учебных достижений и соблюдение требований теории педагогических измерений.

Это очень объемная, трудоемкая, но важная и необходимая работа.

В рамках интеграционной программы сотрудничества с Российской Федерацией педагоги образовательных учреждений используют в своей работе возможности интернет-ресурсов, участвуют в вебинарах организуемых на образовательных порталах Российской Федерации.

За последнее время преподаватели профобразования стали активными участниками различных дистанционных и онлайн-конкурсов, проводимых издательствами и образовательными порталами РФ.

Ещё одна важнейшая проблема – кадровое обеспечение УВП. Уровень заработной платы в системе СПО не стимулирует привлечение высокопрофессиональных кадров в профессиональное образование. В настоящее время на рынке труда ЛНР, так же как и на российском рынке труда увеличивается спрос на квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Взаимодействие образовательных учреждений с профильными предприятиями является актуальной и острой проблемой на сегодняшний день.

Необходимо использовать все возможные формы сотрудничества между учебными заведениями и работодателями. Чем теснее будет эта связь, тем больше шансов у нас подготовить профессионалов высокого качества и обеспечить им достойное трудоустройство [4, с. 107].

Трудоустройство выпускников колледжа, их востребованность на рынке труда ЛНР, социальная адаптация и правовая компетентность выпускников при трудоустройстве является неотъемлемой частью сотрудничества образовательных учреждений с предприятиями и организациями – заказчиками кадров.

В связи с изменениями требований рынка труда Республики необходимо направить усилия педагогических работников образовательных учреждений на организацию практико-ориентированной подготовки специалистов, создание учебно-научно-производственных комплексов

при СПО и вузах с привлечением к их работе представителей предприятий и организаций реального сектора экономики. Обеспечить развитие материально-технической и учебно-методической базы образовательных учреждений путем модернизации учебно-производственных мастерских [3, с. 7].

Государственная политика направлена на изменение качества образования, что обусловлено необходимостью современного производства в универсальных специалистах, ориентированных не только на выполнение установленных функций по заданному алгоритму, но и на умение решать проблемные задачи, находить выход из сложных производственных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Для этого специалист со средним профессиональным образованием должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг, обладать определенным уровнем общей культуры, такими качествами как ответственность, грамотность, дисциплинированность, самостоятельность, компетентность [3, с. 17].

Для поднятия престижа молодого рабочего, и специалиста среднего звена необходимо привлечение работодателей к процессу профессионального образования с первых лет обучения, организация ими ознакомительных и производственных практик на реальных рабочих местах. Разработка совместно с работодателями программ трудоустройства и закрепления выпускников, привлечение студентов и обучающихся к участию в инновационных и социальных программах развития предприятий [2, с. 210].

Развитие экономики и социальной сферы формируют и новые требования к специалисту среднего звена. На

первый план выходят такие профессиональные и личностные качества, которые позволят специалисту успешно адаптироваться жить и работать в новых социально-экономических условиях. Среди них следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознавать себя и предъявлять другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность, ответственность за выполняемую работу. Это обуславливает необходимость перехода системы среднего профессионального образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности и самой системы профессионального образования [3, с. 29–35].

#### Литература:

1. Батышев С.Я. Задачи системы профессионального образования в условиях развития рыночной экономики / С.Я. Батышев. – М. : Академия, 2013. – 91с.
2. Демин В.М. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров / В.М. Демин // Начальное и среднее профессиональное образование. – 2009. – №4. – С. 206– 211.
3. Золотов Р.А. Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка труда / Р.А. Золотов, Д.А. Слепнева // Молодой ученый. – 2018. – №37. – С. 129–131.
4. Какое среднее профессиональное образование

нужно в XXI веке? Сборник / Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. В. М. Демина. – Москва, 2003. – 288 с.

5. Среднее профессиональное образование. Конкурентоспособность выпускника на рынке труда // Сборник статей по материалам Республиканской выставки «Среднее профессиональное образование в России: высокое качество, открытость, конкурентоспособность». – Петрозаводск: Изд-во Петр-ГУ, 2006. – 208 с.

6. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России // Российский научный журнал. – 2009. – №5. – С. 209–212.

*А.П. Седлецкая*

*преподаватель*

*ОП «Колледж технологий и дизайна»,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ В КОЛЛЕДЖЕ**

Электрическая энергия уже более ста лет является главным атрибутом цивилизованного общества благодаря относительной дешевизне ее получения и передачи на большие расстояния, простоте и высокому КПД оборудования, преобразующего электрическую энергию в механическую, а также целому ряду не менее значимых достоинств. В настоящее время для получения электроэнергии используются как традиционные способы

(атомные, тепло- и гидроэлектростанции), так и перспективные технологии, основанные на использовании возобновляемых источников энергии, в первую очередь – энергии солнца и ветра. Производство энергии в мире растет с каждым годом и нет сомнений, что подобная тенденция сохранится в обозримом будущем.

Базовой дисциплиной, формирующей у студентов колледжа знания в сфере производства, передачи, преобразования и использования энергии является электротехника. Отдельные сведения по электростатике и электродинамике студенты получают еще в процессе изучения общего курса физики, но навыки анализа различных режимов работы электрооборудования, расчёта одно- и трехфазных цепей переменного тока, а также работы с измерительной аппаратурой развиваются именно при изучении электротехники.

Условием качественной подготовки будущего специалиста по электротехнике является формирование у него мотивированного интереса к данной дисциплине, требующее поиска новых форм методического обеспечения и организации учебного процесса. В таких условиях применение инновационных технологий в процесс подготовки специалистов среднего звена является осознанной необходимостью, поскольку они обеспечивают устойчивую обратную связь со студентами, позволяющую понять уровень усвоения материала. Однако внедрение любых инновационных технологий в образовании необходимо начинать с самих педагогов.

Первым этапом перехода к подобной организации учебного процесса должна стать разработка педагогом учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД). Качественное методическое сопровождение является

обязательным требованием к протеканию учебного процесса в современных условиях. УМКД является основой учебного процесса, он позволяет построить обучение с учетом специфики направления подготовки и в рамках требований государственного образовательного стандарта [1]. Именно при разработке УМКД преподаватель анализирует и определяет формы проведения различных видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Электротехника относится к числу фундаментальных общетехнических дисциплин, в структуре курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, кроме того, около 60% от общего объема часов, выделяемых на его изучение, отводится на самостоятельную работу студентов. Изучение электротехники часто вызывает трудности у студентов по причине большого объема теоретического материала, широкого круга рассматриваемых физических явлений и сложности математического аппарата. Очевидно, что традиционная форма изложения электротехники не позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки будущих специалистов в данной области.

Использование мультимедиа-технологий оправдано при изложении лекционного материала курса. Теоретические основы электротехники требуют от студентов абстрактности мышления для понимания стационарных и переходных процессов, происходящих в цепях переменного и постоянного тока, взаимодействий электрических и магнитных полей и т.д. В блоке «Электрические машины постоянного и переменного тока» невозможно при помощи мела и доски доступно изложить лекционный материал по причине разнообразия

конструкций и принципа действия современного электрооборудования. Однако эти трудности могут быть устранены при проведении лекций в мультимедийной форме, позволяющей в динамике демонстрировать процессы протекания тока, а также устройство и работу оборудования любой сложности. Кроме того, мультимедиа-технологии могут быть использованы при организации самостоятельной работы студентов для повышения заинтересованности к работе с теоретическим материалом [2].

Базовые электрические явления и закономерности не могут быть хорошо усвоены учащимися без лабораторного эксперимента. Лабораторные работы предназначены для закрепления теоретического материала, они способствуют развитию практических навыков и формируют политехнические компетенции [3]. Поэтому лабораторный практикум должен быть реализован по традиционной методике, в рамках которой студенты самостоятельно собирают электрические цепи и работают с электроизмерительными приборами.

Наиболее сложным аспектом подготовки по электротехнике является организация самостоятельной работы студентов. Увеличение ее объема за счет аудиторной нагрузки только ухудшает качество образования, поскольку не сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы со стороны студентов. Необходим пересмотр ее организации в колледже, такая работа должна развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний [4].

Успешная самостоятельная работа студентов колледжа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации, а мотивирующим фактором должна выступать подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому особенно тщательно нужно подходить к выбору заданий для самостоятельной работы студентом, а сами задания должны иметь четкие межпредметные связи с дисциплинами профессионального цикла.

Важным элементом изучения любой дисциплины является осуществление текущего и итогового контроля знаний студентов. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя и в значительной мере освобождает его от рутинной работы проверки [4]. Поэтому тестирование, на наш взгляд, целесообразно использовать в качестве текущего контроля самостоятельной работы, а итоговый контроль уже проводить в традиционной форме – экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами и расчетным заданием невысокого уровня сложности. Для работы со студентами заочной формы обучения в межсессионный период может также использоваться система дистанционного обучения на базе платформы Moodle, положительный опыт применения подобной технологии показан в [1].

По результатам проведенного исследования можно сделать следующий вывод: изучение электротехники в колледже следует строить на сочетании традиционных и перспективных образовательных технологий, при этом инновации целесообразны при изложении лекционного

материала и организации самостоятельной работы студентов.

### **Литература:**

1. Князькова Т.О. Применение интерактивных технологий в изучении курса «Электротехника и электроника» / Т.О. Князькова, В.А. Соболев // Альманах современной науки и образования, 2013. – № 11 (78). – С. 82–86.

2. Панфилов С.А. Мультимедийные технологии при изучении электротехники / С.А. Панфилов, Н.Р. Некрасова // Учебный эксперимент в образовании, 2015. – № 1. – С. 50–56.

3. Кушнир Л.М. Демонстрационно-технический подход при изучении электротехники / Л.М. Кушнир // Психодидактика высшего и среднего образования. Материалы девятой международной научно-практической конференции, Барнаул, 10–12 апреля 2012 г. – С. 143–147.

4. Быковская Л.В. Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса электротехники / Л.В. Быковская, В.В. Быковский, С.Н. Бравичев // Материалы Всероссийской научно-методической конференции: Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 1–4.

**Е.Я. Сердюкова**  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

**Л.Н. Харченко**  
докт. пед. наук, профессор  
кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИЗМЕРЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Анализ, происходящих в данное время социально-экономических процессов [4, 5, 6], позволяет рассматривать их как определенные ориентиры для системы высшего образования в управлении научными исследованиями и подготовкой кадров.

В качестве наиболее важных ориентиров или трендов в развитии вузовских систем, помимо набившего оскомину бесконечного процесса стандартизации, можно выделить процессы регионализации и диверсификации высшего образования и научных исследований. Диверсификация обуславливает многообразие современных вузов России, а регионализация усиливает роль региональных университетов в воспроизводстве качества жизни в регионе, на раскрытие регионально-

культурной, социогенетической функции университетского образования и науки [6, 7, 19].

Предпосылочным знанием, в данном случае, служат такие высказывания, как-то:

– региональный университет способствует успешной научно-исследовательской деятельности, например, обеспечивая подготовку ученых и преподавателей, что, в свою очередь, обеспечивает научно-техническое развитие региона;

– региональный университет участвует в создании человеческого капитала региона, который прямо влияет на накопление знаний и, соответственно, на рост производительности всех факторов производства в регионе.

Рассмотрение проблемы под таким ракурсом, в свою очередь, предполагает ориентацию регионального вуза, с одной стороны, на развитие человеческого капитала конкретного региона, а, с другой, внесение соответствующих корректив в стратегические цели вуза [16, с. 67–81; 18, с. 9–17].

Отсюда вытекает актуальность проводимого исследования, которая состоит в выявлении особенностей оценки человеческого капитала студентов и выпускников регионального вуза, направленной на совершенствование именно региональной составляющей подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель публикуемой статьи состоит в акцентировании внимания на главном, по нашему мнению, результате высшего образования – на сформированном (положительном, нейтральном, отрицательном) [9, 11] за годы обучения человеческом капитале, и обсуждении

методики оценки человеческого капитала выпускника современного регионального вуза.

Необходимо отметить, что в научной литературе исследователи происходящих изменений в экономике отмечают острую необходимость и важность изучения феномена человеческого капитала [2, с. 637–642]. В частности, экономисты и социологи утверждают, что образование оказывает влияние на все составляющие человеческого капитала, поэтому инвестиции в образование – один из наиболее важных и оправданных видов инвестиций [8, с. 349–351]. Знания, закрепленные в человеческом капитале и технологиях, таким образом, потенциал будущей производительности, экономического роста и научных исследований [6].

Но, особенно остро эта проблема стоит перед педагогикой, поскольку вклад образования в становление человеческого капитала – один из определяющих, а вклад педагогики в исследование педагогических аспектов данного феномена крайне незначителен.

Отметим и тот факт, что на государственном уровне, например, в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2036 г., в перечне основных направлений и мер реализации государственной политики в области научно-технологического развития страны, на первое место поставлено направление «Кадры и человеческий капитал» [13].

Приведенные аргументы усиливают практическую направленность исследований человеческого капитала, и придают им еще большую актуальность.

Для получения первичных данных по рассматриваемой проблеме, положенных в основу

содержания данной статьи, использована методика контент-анализа, которая включала:

- изучение научной литературы и некоторых стратегических государственных документов РФ и ЛНР;

- проведение прямых опросов студентов, преподавателей, и менеджеров вузов, направленных на выявление представлений респондентов о человеческом капитале, возможности его оценки и формирования образовательными средствами;

- анализ результатов педагогических наблюдений авторов статьи – преподавателей вуза, направленных на оценку человеческого капитала студентов, проявляющегося в учебной деятельности, в поведении;

- статистическую обработку полученных в результате опросов и наблюдений данных, для их сравнения и определения значимости и перспективности разработки оценочных процедур и проведения измерений человеческого капитала студентов и выпускников вуза;

- отбор и формирование содержания статьи на основе результатов анализа литературы и обработки полученных данных, обсуждения и согласования авторами научного текста.

В процессе анализа научной литературы, авторами было установлено, что исследователи рассматривают: «людей как богатство, которое может быть увеличено путем инвестиций» [22, с. 26–28], «человеческий капитал, как здоровье, знание, культуру и свободу личности» [14], что «человеческий капитал это, прежде всего, базовые психологические способности человека, такие как жизнеспособность, работоспособность, способность к инновациям и способность к обучению» [15], что «образование является особым элементом человеческого

капитала и в качестве основных его составляющих выделяют культурно-этнические особенности, общее образование, профессиональное образование, ключевые квалификационные качества» [12], а также то, что в современном мире «знания превращаются в ключевой ресурс, в главную производительную силу и они оттесняют на второй план традиционные экономические ресурсы – капитал, труд, землю» [21, с. 86].

Изучение литературы и полученные в результате опросов данные, позволили выявить противоречие, с одной стороны, ученые единодушны во мнении о колоссальном влиянии человеческого капитала на жизнедеятельность общества, государства и личности [1; 10, с. 53–56], а другой стороны, наблюдается недооценка работодателями, организаторами и менеджерами образования различных уровней, преподавателями и самими студентами вузов важности формирования таких личностных и профессиональных качеств, которые в совокупности составляют человеческий капитал.

Выявлено также, что в настоящее время, крупные региональные вузы позиционируют себя, как наукоемкие образовательные организации, ориентирующиеся, прежде всего, на региональный и, во многом, диверсифицированный рынок образовательных и исследовательских услуг [3. 17, 20].

На данном этапе своего развития университеты отрабатывают модели региональных вузов с разноуровневыми задачами, развивают сложившиеся и активно ищут новые формы интеграции в региональные социумы и экономики, что, как никогда, актуализирует, повышает теоретическую и практическую значимость исследования таких проблем, как обеспечение качества

регионального высшего образования и качества человеческого капитала, становление региональной науки, интеллектуального управления региональной экономикой. Появление у университетов новых функций, не избавляет, а, наоборот, усиливает внимание вузов к качеству подготовки специалистов, которые, в подавляющем большинстве своем, вольются в региональную экономику и социум.

С нашей точки зрения, интегральным показателем качества подготовки кадров в региональном вузе, может служить оценка человеческого капитала его выпускников, в которой должное место должно отводиться региональной составляющей. В этом, собственно, и состоит авторский подход к оценке человеческого капитала. Интегральная оценка человеческого капитала выпускника вуза должна осуществляться на основе измерения отдельных компонентов такого капитала, например:

- состояния здоровья, что определяет возможность или невозможность профессиональной деятельности выпускника в определенных сферах, а также его готовность и способность поддерживать состояние собственного здоровья. Оценка капитала здоровья может осуществляться на основе объективных медицинских показателей и субъективных ощущений своего здоровья;

- накопленного к моменту окончания вуза багажа образованности, включающего не только уровень образования или его качество, но и наличие дополнительных специализаций, полученных выпускником вуза в период обучения и, востребованных на региональном рынке труда;

- наличия или отсутствия к моменту выпуска стажа профессиональной деятельности, полученного во время

производственных практик или в процессе совмещения учебы с работой в региональных организациях или на предприятиях;

– уровня сформированности общей культуры, нравственных ценностей выпускника вуза, характерных для определенной не только профессиональной субкультуры, но и этнокультурного пространства, в котором живет и будет трудиться специалист и, транслируемых, посредством поведения.

Помимо этого, могут оцениваться и такие компоненты человеческого капитала, как уровень интеллекта, готовность к самозанятости, социальные качества выпускника, его организаторские и предпринимательские способности и др.

При сложении показателей отдельных компонентов человеческого капитала выпускника вуза, перечисленных выше, мы получим суммарное значение его человеческого капитала, которое может быть выражено в баллах или процентах. Далее, нам остается соотнести достигнутое значение человеческого капитала выпускника с его нормативным значением, которое может быть определено совместными усилиями работодателей и представителями педагогического сообщества регионального вуза, и рассчитать, таким образом, относительный показатель качества человеческого капитала. Формула расчета будет выглядеть следующим образом:

$$Q = \text{ЧКд}/\text{ЧКн}, (1)$$

где: Q – относительный показатель качества человеческого капитала (можно рассматривать как качество подготовки) выпускника вуза;

ЧКд – значение достигнутого в результате обучения уровня человеческого капитала выпускника вуза;

ЧКн – значение нормативного или заданного уровня человеческого капитала выпускника вуза.

Результат расчета – достигнутый уровень человеческого капитала выпускника вуза соотносится с нормативным или заданным уровнем и, если получаемый показатель равен или больше 1, то человеческий капитал положительный. Если  $\text{ЧКд}/\text{ЧКн} < 1$ , то человеческий капитал отрицательный.

Вследствие таких расчетов, обнаруживается обратная связь, позволяющая вносить коррективы в процесс обучения с целью сокращения разрыва между нормативными требованиями к уровню человеческого капитала и достигнутым его уровнем.

Отклонение показателя достигнутого выпускником вуза уровня человеческого капитала от показателя нормативного уровня человеческого капитала может быть выражено в виде линейной функции, изображённой на графике в виде прямой линии (рис. 1).

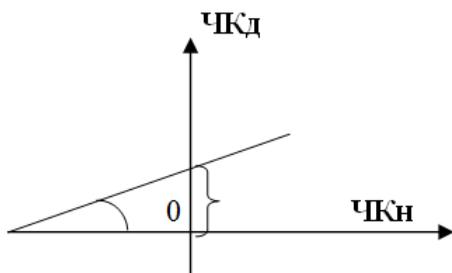


Рисунок 1 – График линейной функции соотношения уровней достигнутого и нормативного человеческого капитала выпускника регионального вуза

Чем меньше угол отклонения прямой линии от оси ЧКн, тем ближе показатель достигнутого уровня

человеческого капитала, расположенный по оси ЧКД, к нулевой отметке установленного нормативного эталона.

В данном случае, главной целью совершенствования качества подготовки специалистов в региональном вузе, будет являться обеспечение минимального отклонения результатов обучения или достигнутого уровня человеческого капитала выпускника, от установленного нормативными требованиями уровня человеческого капитала.

Таким образом, результаты проведенной работы позволяют сделать следующие выводы:

- региональный университет – это наукоемкая образовательная организация высшего образования, стремящаяся максимально интегрироваться в экономику и социальную сферу региона, с целью обеспечения воспроизводства положительного человеческого капитала;

- измеряемые компоненты человеческого капитала выпускников регионального вуза должны содержать в себе элементы региономорфности, т.е. иметь, так называемый, «региональный оттенок», чтобы способствовать трудоустройству и профессиональной карьере молодого специалиста;

- относительный показатель качества человеческого капитала выпускника регионального вуза может претендовать на статус ключевого критерия при оценке качества подготовки специалистов в процессе проведения процедуры аккредитации вуза.

### **Литература:**

1. Белан Е.П. Стратегическое управление развитием регионального университета как исследовательско-

ориентированного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 44 с.

2. Брик Л.В. К вопросу о сущности понятия «человеческий капитал» / Л.В. Брик, А.Г. Горельцев // Вестник МГТУ. – 2014. – Т. 17. – № 4. – С. 637–642.

3. Гоник И.Л. Модернизация системы управления как инструмент развития регионального опорного университета / И.Л. Гоник, О.В. Юрова, А.В. Текин, Е.В. Стегачев, А.В. Фетисов // Высшее образование в России. – 2016. – № 7 (203). – С. 117–126.

4. Дигилина О.Б., Трутнев А.П., Филиппов А.С. Человеческий капитал в государственной политике России: монография. – Владимир: Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – 196 с.

5. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2014 год / под ред. Л.М. Григорьева и С.Н. Бобылева. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2014. – 204 с.

6. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? / Р.И. Капелюшников; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с.

7. Каргиева З.К. Социально-экономические предпосылки развития высшей школы / З.К. Каргиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2014. – № 4. – С. 241–243.

8. Кармазина Ю.А. Образование как инвестиции в человеческий капитал / Ю.А. Кармазина // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 349–351.

9. Ковалевич И.А., Ковалевич В.Т. Управление человеческими ресурсами. – Красноярск, 2011. – 204 с.

10. Маркарьян Ю.А., Харченко Л.Н. Проблемы и противоречия, сопровождающие разработку модели современного регионального вуза / Ю.А. Маркарьян, Л.Н. Харченко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 6. – С. 53–56.

11. Матвеева А.С. Формирование системы управления человеческим капиталом в национальных исследовательских университетах: дис. ... канд. экон. наук: – М., 2015. – 276.

12. Нойманн Ф. Методика экономической оценки человеческого капитала / Ф. Нойман // Государственное управление: трансформационные процессы в современном мире: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002. Ч. 2. – С. 98.

13. «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642.

14. Римашевская Н. Человеческий потенциал России и проблемы «сбережения населения» / Н. Римашевская // Российский экономический журнал. 2004. № 9–10. – С. 28–36.

15. Стратегическая психология глобализации: Психология человеческого капитала. / Под ред. А.И. Юрьева. – СПб. – 2006. – 216 с.

16. Строгеецкая Е.В. Идея и миссия современного университета / Е.В. Строгеецкая // Вопросы образования. – 2009. – №4. – С. 67–81.

17. Харченко Л.Н. Научно-методическое обеспечение качества образовательных услуг. – М. : Изд-во «Директ-Медиа», 2014. – 211 с.

18. Харченко Л.Н. Человеческий капитал как ценность, а его развитие как миссия высшего образования /

Л.Н. Харченко // Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии: сборник научных трудов / под ред. В. К. Шаповалова, И.Ф. Игропуло. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – С. 9–17.

19. Хмелёва Г.А. Человеческий капитал как условие формирования инновационной экономики региона: монография / Г.А. Хмелёва. – Самара: САГМУ, 2012. – 168 с.

20. Bachiev B.A., Markaryan J.A., Pashtaev B.D., Savina V.I., Smyshnov K.M., Feyzullayev F.S., Kharchenko L.N. Determinants of Regional University Development in Modern Russia. 2017. Journal of History Culture and Art Research 6(5) (Special Issue on Russian Studies). Cilt 6, Sayı 5. p. 31-36.

21. Drucker P. Post capitalist Society. N.Y., 1993, – p. 86.

22. Shultz T. Investment in Human Capital. N.Y., London, 1971, – p. 26–28.

***С.А. Серокуров***

*магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение  
(Пищевые технологии)»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ТЕРМИНА «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

В профессиональных образовательных организациях огромные усилия прилагаются для создания

условий, обеспечивающих подготовку кадров, способных вывести страну из экономического и социального кризиса, готовых самореализоваться лично и профессионально, самостоятельно разрешать многочисленные проблемы, поставленные перед ними жизнью. В условиях стремительно возрастающего потока информации образование должно сопровождать человека всю жизнь. Формирование самостоятельной активности студентов является не только учебной, но и социальной задачей, направленной на постоянное повышение квалификации специалиста и его вхождение в систему непрерывного образования.

Социально значимый аспект самостоятельной работы заключается в том, что становится бессмысленным дальнейшее расширение образовательных программ и попытка включить в них, все, что может пригодится будущему специалисту в его профессиональной деятельности. В связи с этим основной задачей современного образования становится коррекция социальных отношений через формирование и развитие субъективности и самостоятельности каждого студента. Исследователи пришли к выводу о том, что выпускник профессиональных образовательных организаций должен быть способным не только к репродуцированию уже имеющихся знаний, но и к творческой, самостоятельной деятельности.

Над совершенствованием организации самостоятельной работы и ее внедрением в учебный процесс в последние десятилетия работали С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистый,

М.Н. Скаткин и другие. Формы, методы и особенности самостоятельной работы исследовали Е.В. Андриенко, С.В. Белобородова, Т.К. Беляева, И.М. Власова, Е.В. Захарова, В.А. Козаков, Л.К. Наумова, Т.А. Нечаева, Е.А. Омельченко, О.В. Петунин, М.А. Ситникова, Н.И. Чиканцева и другие.

Исследователи раскрывают сущность самостоятельной работы неоднозначно. В рамках существующих трактовок она определяется как: вид учебной познавательной деятельности (Л.Г. Вяткин, В.И. Загвязинский, Р.А. Низамов, О.А. Нильсон); дидактическая форма обучения (В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис); средство организации самостоятельной деятельности (М.Г. Гарунов, Н.А. Морева, П.И. Пидкасистый); форма учебной деятельности (А.А. Бобров, Н.В. Бордовская, И.А. Зимняя, А. В. Усова); средство обучения (Л.В. Жарова); форма самообразования (Ю.К. Бабанский, И.А. Зимняя, С.И. Зиновьев); деятельность, включающая такие элементы как: сознательность, мотивация и творчество (С.И. Архангельский, Б.П. Есипов, И.А. Зимняя, Г.А. Молибог).

Одним из первых отечественных педагогов, который занимался проблемой воспитания самостоятельности, начинающейся с приучения к созерцанию и наблюдению, развития способности думать самостоятельно и выражать свои мысли был К. Д. Ушинский. Он говорил, в частности, что «самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно приобретенных знаний» [8].

Понятие «самостоятельная работа» рядом авторов (Л.Г. Вяткин, В.И. Загвязинский, Р.А. Низамов,

О.А. Нильсон) определяется как вид учебной познавательной деятельности. Наиболее полное определение понятия «самостоятельная работа», как нам представляется, дает ученый Л.Г. Вяткин, рассматривающий понятие «самостоятельная работа» как вид деятельности, «при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков и формированию познавательной самостоятельности как черты личности». Наряду с вышесказанным, он подчеркивает значимость самостоятельной работы как средства активизации умственной деятельности и условия успешного усвоения знаний [3, с.8].

Можно утверждать, что самостоятельная работа рассматривается Л.Г. Вяткиным, с двух точек зрения: 1) как такой вид деятельности, который стимулирует активность студентов, их самостоятельность, и интерес к познанию, является основой самообразования; 2) как комплекс системных мероприятий или условий, которые обеспечивают руководство разными видами самостоятельной деятельности обучающихся.

Идентичное определение самостоятельной работы дают Р.А. Низамов и В.И. Загвязинский, которые характеризуют самостоятельную работу, как «разнообразные виды индивидуальной, групповой, познавательной деятельности студентов», осуществляемой ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях «без непосредственной помощи преподавателя», но под его наблюдением [4, с.155].

Таким образом, в определении сущности понятия «самостоятельная работа» такими авторами как

Л.Г. Вяткин, В.И. Загвязинский, Р.А. Низамов явно прослеживается одинаковое отношение к роли преподавателя в организации самостоятельной работы студентов, а именно отсутствие его непосредственного руководства и уменьшение прямой помощи педагога по мере формирования познавательной самостоятельности обучающихся.

В ходе исследования проблемы мы установили, что ряд исследователей (Б.П. Есипов, И.А. Зимняя) указывают на сознательность и мотивацию как на важнейшие составляющие организации самостоятельной работы. Так И.А. Зимняя приводит «деятельностное» определение самостоятельной работы, рассматривая ее как «высшую форму учебной деятельности» [5, с.254]. Далее автор подчеркивает, что самостоятельная работа как деятельность, «организуемая самим школьником в силу его внутренних познавательных мотивов», регулируется в процессе самоконтроля учащегося на основе «опосредованного системного управления со стороны учителя» [5, с.252].

Некоторые исследователи (С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, А.Г. Молибог) акцентируют внимание на творческом характере самостоятельной работы. Так, в работах А.Г. Молибог самостоятельная деятельность рассматривается как «деятельность, складывающаяся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ» [6, с.140–146].

Нам представляется, что следующая характеристика процесса организации самостоятельной работы студентов представлена более полно в работах С.И. Архангельского.

Данный автор определяет самостоятельную работу как «самостоятельный поиск» научной и прикладной информации, направленный на формирование у студентов «действенных знаний», на основе которых решаются учебные, научные и профессиональные задачи [1, с.317].

Также исследователь утверждает, что «самостоятельный активный поиск» должен «творчески» осуществляться на основе «эвристических методов», т.е. с применением сравнения и сопоставления, анализа и синтеза фактов и явлений, нахождения логических связей [1, с.329, 347].

В ходе анализа литературы мы установили что, ряд исследователей соотносят понятие самостоятельная работа с самообразованием. Так, И.А. Зимняя считает, что «самостоятельная работа – это форма самообразования, связанная с его (обучающегося) работой в классе, свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность» [5, с.250]. И.Л. Наумченко рассматривает организацию самостоятельной работы как начальный этап самообразования. Следующая не менее важная характеристика самостоятельной работы, которая встретилась нам в ряде научных исследований, это характеристика, которая расширяет значимость самостоятельной работы, перенося её в категорию самообразования вне пределов учебного процесса и переводя её на период всей профессиональной деятельности. Так, например, самостоятельную работу как деятельность, которой человек должен заниматься всю жизнь, мы встречаем у Ю.К. Бабанского [2, с.131].

Проанализировав различные библиографические источники, мы пришли к выводу, что самое целостное понимание сущности явления «самостоятельной работы»

дано в многочисленных трудах П.И. Пидкасистого. Нам представляется важным более подробно остановиться на определениях понятия «самостоятельная работа», предлагаемых данным ученым и М.Г. Гаруновым, так как трактовка этого понятия дается ими наиболее развернуто.

Самостоятельная работа, как настаивает П.И. Пидкасистый, это не форма организации учебного процесса, не метод обучения, а «средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью» [7]. Ученый считает, что «самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» [7].

Приведенные определения свидетельствуют в пользу того, что как дидактическое явление, самостоятельная работа представляет собой, форму учебной деятельности, для осуществления которой у студента должны быть сформированы определенные умения, которые обеспечат сознательное и прочное усвоение знаний, умений и навыков, а также будут способствовать и формированию такой важной черты личности, как познавательная самостоятельность. Данная форма учебной деятельности в итоге приводит студентов как к получению совершенно новых, ранее неизвестных им знаний, так и к значительному углублению и расширению полученных ранее знаний.

Отсутствие точного терминологического определения объясняется многогранностью и полифункциональностью данного педагогического явления. На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов учебной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную

подготовку студентов; она может быть управляема преподавателем, а может и выполняться с максимальной степенью самостоятельности, предполагающей подготовку специалиста, обладающего нестандартным мышлением, высоким уровнем самоорганизации и рефлексии, способным видеть себя в виде субъекта деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная тема исследования является актуальной и требует дальнейшего исследования по организации самостоятельной работы в соответствии с новыми требованиями в современных условиях.

### **Литература:**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его законо-мерные основы и методы [Текст] / С.И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Л.Г. Вяткин. – Саратов, 1978. – 25 с.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2003. – 383 с.
6. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г.Молибог. – Минск : Высшая школа. – 1975. – 296 с.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М., 2006. – 321 с.
8. Ушинский Д.К. Избранные труды [Текст] / Д.К. Ушинский. – М. : Дрофа, 2005. – 560 с.

*М.В. Сильчев*  
*магистрант I курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение. Транспорт»*  
*Руководитель:*  
*Е. Я. Сердюкова*  
*канд. пед. наук,*  
*доцент кафедры технологий производства*  
*и профессионального образования,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ**

Подготовка инженеров-педагогов транспортного профиля в условиях современного образования представляет собой достаточно новый элемент системы знаний. Дело в том, что инженерная педагогика не является механическим сочетанием технического и педагогического образования, это синтез этих двух различных составляющих, приводящий к образованию системы, имеющей особые свойства и требующей разработки новых подходов к организации процесса обучения.

В последнее время наметился переход к компетентностной модели высшего профессионального образования, в рамках которой на первое место выходят такие педагогические технологии, при которых преподаватель и студент выступают активными и равноправными участниками учебного процесса. Однако внедрение образовательных инноваций в вузах

сталкивается с неприятием перемен педагогами и неподготовленностью к ним студентов. Согласно исследованиям Е.В. Клименко и др. [1, с. 27], сторонниками внедрения инновационных методов в преподавании являются около 27% педагогов и 30% студентов. При этом необходимость применения некоторых инновационных подходов в сочетании с традиционными методами признают уже 69% преподавателей. Причинами такой ситуации, на наш взгляд, являются отсутствие знаний и навыков применения подобных технологий у преподавателей, а также отсутствие у них мотивации к освоению новых форм организации учебного процесса. Часто инновации ограничиваются чисто организационно-техническими вопросами, которые в отрыве от педагогических технологий не способны повысить качество образования. Сюда же следует добавить практически полное отсутствие методического обеспечения инноваций и объективных показателей оценки эффективности их применения. Считается, что наиболее консервативны по отношению к инновациям преподаватели фундаментальных дисциплин естественного и общетехнического цикла.

Будущая профессиональная деятельность студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение. Транспорт» неразрывно связана с эксплуатацией машин и механизмов различной степени сложности, базовые знания в этой сфере политехнической подготовки формируются в процессе изучения дисциплины «Теория машин и механизмов» (ТММ). *Теория машин и механизмов* рассматривает вопросы структурного, кинематического и динамического анализа механизмов и машин, методы их

синтеза. Изучение ТММ вызывает серьезные трудности у подавляющего большинства студентов из-за насыщенности формулами и графическим материалом, а также необходимости навыков применения знаний, полученных при изучении смежных дисциплин (математики, физики и теоретической механики).

Теория машин и механизмов по праву относится к классическим дисциплинам, ее структура разработана еще И.И. Артоболевским в середине XX века. Но, несмотря на кажущуюся завершенность ТММ и консерватизм большинства ее преподавателей, следует отметить целый ряд работ по различным аспектам преподавания ТММ, опубликованных в последнее время российскими «технарями» и педагогами. Е.К. Кичаев и др. считают, что интерактивные методы обучения являются единственным способом облегчения процесса освоения ТММ студентами [2, с. 65]. Н.Г. Дудкина указывает на необходимость внедрения интенсивно-информационных технологий обучения ввиду сокращения аудиторных часов, выделяемых на изучение ТММ [3, с. 103], а В.В. Кузлякина необходимым условием успешного освоения ТММ считает создание информационной среды по данной дисциплине, включающей электронный конспект лекций, лабораторный практикум с компьютерной поддержкой, тестовый контроль и демонстрационные материалы в разных форматах [4, с. 62–63]. Л.И. Никитина полагает, что мультимедийная форма проведения лекций имеет ряд преимуществ перед традиционной: увеличивается объем излагаемого материала и качество иллюстративного, доступны анимация и звуковое сопровождение, возможно в любой момент вернуться к предыдущему материалу [5, с. 39]. В то же время, В.Я. Дьяконова и др. отмечают,

что готовая образовательная технология и хорошо разработанная методика сами по себе не гарантируют высоких результатов обучения [6, с. 32], они лишь способны улучшить индивидуальный стиль педагога. Также перспективность мультимедиа-технологий в изучении ТММ отмечает М.Д. Гусейнов, [7, с. 151], а Водопьянов А.Ф. и др. считают, что мультимедиа-технологии облегчают студентам мысленный переход от реальных конструкций к кинематическим схемам и обратно [8, с. 170].

При подготовке инженеров-педагогов следует иметь в виду, что мастер производственного обучения крайне редко участвует в проектировании механизмов или машин, но он должен досконально знать устройство и принцип действия механизмов отраслевого оборудования, их кинематические и динамические свойства, а также уметь донести эти знания обучающимся. Поэтому традиционная структура курса должна быть адаптирована под инженерно-педагогическое образование, причем изменениями не столько в содержании излагаемого материала, сколько в его подаче. Однако, по нашему мнению, полный отказ от классической формы обучения «мел–доска» приведет к ухудшению усвоения лекционного материала, а высокое качество изложения возможно при рациональном сочетании инновационных и традиционных технологий.

Аудиторная часть курса теории машин и механизмов реализуется в виде лекционных и лабораторных занятий, самостоятельная работа студентов предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при работе с преподавателем. Учебным планом направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение. Транспорт» предусмотрено 28 часов лекционных и 20 часов лабораторных занятий, на самостоятельную работу студентов выделяется еще 60 часов.

Лекционные занятия, на наш взгляд, целесообразно организовывать с использованием как инновационных, так и традиционных образовательных технологий. Так, лекции по темам «Основные понятия теории машин и механизмов», «Вибрационная защита машин» и «Манипуляционные механизмы» могут проводиться в мультимедийном формате, тогда как по классической технологии «мел – доска» целесообразно проведение занятий, на которых рассматриваются графоаналитические методы анализа механизмов, а именно – «Кинематическое исследование механизмов» и «Динамическое исследование механизмов». Лекции по остальным темам: «Структурный анализ механизмов», «Рычажные механизмы», «Уравновешивание механизмов», «Неуравновешенность механизмов», «Кинетостатика механизмов», «Механизмы с высшими кинематическими парами», «Цилиндрические зубчатые передачи», «Сложные зубчатые и планетарные механизмы» и «Кулачковые механизмы» могут быть реализованы в комбинированной форме.

Суть комбинированного изложения материала в том, что анимация иллюстрирует действие механизмов и машин в динамике, а на слайдах демонстрируются натурные образцы изучаемых объектов. При этом вывод математических формул и различного рода графические построения выполняются преподавателем на доске и пошагово воспроизводятся студентами в тетрадах.

Виртуальные лабораторные работы могут стать важной и интересной составляющей лабораторного

практикума, особенно в условиях отсутствия обновления материальной базы. Но качественное формирование знаний по ТММ исключительно виртуальными средствами обучения невозможно, основная часть лабораторного практикума должна проходить в специализированных предметных аудиториях с использованием натуральных моделей машин и механизмов. В виртуальной форме целесообразно проведение лабораторной работы «Изучение принципа действия манипуляторных устройств и промышленных роботов», тогда как работы, посвященные структурному, кинематическому и динамическому анализу механизмов, определению моментов инерции звеньев, исследованию кулачковых механизмов и механизмов с высшими кинематическими парами, должны выполняться в классическом формате.

Наиболее полно инновационные технологии могут быть внедрены при организации самостоятельной работы студентов. Основные направления такого внедрения:

- разработка электронного конспекта лекций с видеоэлементами, позволяющего в динамике иллюстрировать работу изучаемых механизмов и технологических процессов;

- разработка эффективной формы самоконтроля, необходимой для подготовки к итоговому контролю, реализуемому в традиционной форме.

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующий вывод: несмотря на изменение образовательной парадигмы, традиционные методы в преподавании теории машин и механизмов не должны потерять своей значимости. Целесообразен синтез подходов традиционного обучения с информационно-компьютерными технологиями, позволяющий обеспечить

сочетание традиций преподавания фундаментальных общетехнических наук с педагогическим экспериментом.

### **Литература:**

1. Клименко Е.В. Проблемное обучение: информационные технологии при разрешении парадоксов / Е.В. Клименко, Л.В. Пилипец // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. – № 4 (39). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – С. 25–29.

2. Кичаев Е.К. Технология освоения курсов «Теория механизмов и машин» и «Детали машин» для инженеров машиностроительных специальностей / Е.К. Кичаев, А.М. Лашманов, П.Е. Кичаев // Известия ВолгГТУ, 2010. – С. 63–66.

3. Дудкина Н.Г. Интенсивно-информационные технологии организации лекционного курса теории механизмов и машин / Н.Г. Дудкина // Известия ВолгГТУ, С. 103–105.

4. Кузлякина В.В. Информационная среда по курсу «Теория механизмов и машин» (ИС\_ТММ) / В.В. Кузлякина, М.В. Нагаева, Л.А. Бражник и [др.] // Международный журнал экспериментального образования, 2010. – № 12. – С. 62–64.

5. Никитина Л.И. Изучение дисциплины «Теория механизмов и машин» с использованием современных образовательных технологий / Л.И. Никитина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, 2017. – № 1 (29). – С. 38–41.

6. Дьяконова В.Я. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его реализация в преподавании дисциплины «Теория механизмов и машин» / В.Я. Дьяконова, Т.Г. Калиновская,

С.А. Косолапова // Современные проблемы науки и образования, 2014. – № 1. – С. 32–36.

7. Гусейнов М.Д. Современные подходы к выполнению практических занятий в процессе обучения техническим дисциплинам (теория механизмов и машин) / М.Д. Гусейнов // Технологическое образование и устойчивое развитие региона, 2014. – Т. 1. – № 1-1 (11). – С. 150–154.

8. Водопьянов А.Ф. Наш первый опыт применения мультимедийного комплекса в лекционном курсе теории механизмов и машин / А.Ф. Водопьянов, Н.И. Флусов // Информационные технологии в вузе, 2010. – № 1 С. 168–172.

*А.В. Старых*

*магистрант I курса, специальность  
«Профессиональное обучение  
(Пищевые технологии)»*

*Руководитель:*

*С.Н. Шукин,*

*канд. тех. наук, доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Современный этап развития общества характеризуется возросшим значением коммуникационных и информационных технологий, появлением высоких технологий, увеличением объёмов

информации, что является определяющим фактором развития информации, науки и образования.

Информационная компетентность педагога заключается в умении технологически мыслить и предусматривает наличие проективных, аналитических и прогностических умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Информационная компетентность является основной частью информационной, технологической культуры педагога, выполняет интегративные функции, служит связующим звеном общепедагогических знаний и умений. Следует отметить, что в современном толковании термина «информационная компетентность» подразумевается использование компьютерных информационных технологий, а более точное определение следует отметить как «компьютерная информационная компетентность».

П.В. Беспалов [3, с. 34] определяет информационную компетентность педагога как «...интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в профессиональной и учебной деятельности с помощью компьютерной техники».

Информационная компетентность педагога формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из основ профессиональной зрелости. Анализ педагогической деятельности педагога позволяет выделить уровни формирования информационной компетентности:

- уровень потребителя информации;
- уровень пользователя компьютером;

– уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;

– уровень предметно-специфических задач на основе творческого, меж предметного подхода.

Основными педагогическими условиями, влияющими на формирование информационной компетентности педагога являются:

а) создание профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций на занятии, создающих мотивацию овладения информационными технологиями;

б) обучение с помощью наглядных моделей, Интернет-ресурсов, средств мультимедиа, мотивирующих процесс формирования информационной компетентности;

в) выполнение творческих проектов с учётом специализации педагогов с использованием информационных технологий.

Основными элементами процесса формирования информационной компетентности являются:

– умение применять информационные технологии для демонстрации графических документов;

– умение использовать информационные технологии для демонстрации аудио и видеоматериалов на занятии;

– умение создавать презентации;

– умение систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт;

– умение строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера;

– умение использовать компьютерное тестирование.

Информационная компетентность педагога подразумевает использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов и обучающих программ. Преподаватель должен обладать необходимой

подготовкой для корректного обучения учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

Таким образом, информационная компетентность – одна из основных компетентностей современного педагога, имеющая субъективную и объективную стороны. Объективная сторона выражается в требованиях, которые общество предъявляет к профессиональной деятельности педагога. Субъективная сторона информационной компетентности определяется индивидуальностью педагога, его профессиональной деятельностью, особенностями мотивации в совершенствовании и развитии педагогической информационной компетентности.

Цели, связанные с проблемой формирования информационной компетентности педагога, разделены на три группы:

- выражающие индивидуальные профессиональные потребности и интересы педагога;
- отражающие функции и содержание профессионально-педагогической деятельности педагога;
- выражающие интересы общества.

Формирование информационной компетентности педагога предполагает:

- освоение им умений и знаний из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- умение ориентироваться в информационном пространстве и анализировать информацию.

В составе информационной компетентности педагога можно выделить четыре составляющие:

– мотивационную – наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности;

– операционно-деятельностную – демонстрирует продуктивность информационной деятельности, применение информационных технологий на практике;

– рефлексивную – обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей профессиональной деятельности.

Формирование информационной компетентности педагога является важной составляющей его профессионализма. Системное, целостное представление об информационной компетентности, выделение её структуры, позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности.

### **Литература:**

1. Абросимов А.Г. Информационно образовательная среда учебного процесса в вузе / А.Г. Абросимов // Образование и Информатика – М. : 2004.– 256 с.

2. Белкин А.С. Педагогическая компетентность / А.С. Белкин. – Екатеринбург. : Издательский отдел УРГПУ, 2003. – 253с.

3. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П.В. Беспалов. – М. : Педагогика, 2003. – 50 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. – М. : Педагогика, 2003. – 187с.

*Т.М. Стаценко*  
*преподаватель психологии,*  
*преподаватель высшей категории*  
*ОП «Колледж технологий и дизайна»,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **МНОГОУРОВНЕВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Идеи интеграционного подхода в образовании пытались утвердиться не одно столетие. Ещё ученые-педагоги XVII–XIX вв. видели необходимость отразить взаимосвязи реального мира в учебном процессе, соединить изучаемые предметы и явления в единую неразрывную цепь, что, в свою очередь, должно было обеспечить гармоничное развитие личности.

В современных условиях экономического развития приоритетным направлением модернизации профессионального образования стало формирование системы непрерывного многоуровневого образования, которое направлено на профессиональное и личностное развитие, создание оптимальных условий для развития творческих способностей и склонностей каждого обучающегося, а также более полного осуществления права личности на выбор своего пути получения профессионального образования.

Понятие «интеграция» в сфере образования рассматривается как «системность», объединение, органическое слияние и творческое сотрудничество образовательных учреждений, систем, содержания

образовательных программ разных предметов или предметных областей. Интеграция учреждений различных ступеней образования основывается на развитии взаимосвязей и взаимного дополнения, направленных на эффективное достижение целей и задач, повышение качества образования, в том числе и профессионального. Все уровни общего и профессионального образования в итоге должны сформировать единое образовательное пространство, открытое инновациям и обладающее способностью быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям развития экономики и общества.

Основной идеей многоуровневого профессионального обучения является разделение общеобразовательного и профессионального компонентов образования. Обучающийся сначала получает широкое общее образование по одному из принятых в настоящее время профилей (естественнонаучному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и др.), а затем на его основе получает профессию и специальность различного уровня (начального, среднего, высшего, послевузовского).

По каждому уровню образования разрабатываются государственные образовательные стандарты.

Положительная особенность многоуровневой структуры обучения заключается, прежде всего, в том, что на основе профильного общего образования более осознанно осуществляется выбор профессии, что усиливает мотивацию профессионального обучения.

На примере ОП «Колледж технологий и дизайна Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» – современное многопрофильное образовательное учреждение, имеющее большой опыт

подготовки востребованных, конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов в области экономики и предпринимательства, информационных технологий, искусства, дизайна, легкой промышленности, транспорта и транспортной инфраструктуры. В колледже осуществляется ступенчатая подготовка специалистов. Это одно из первых учебных заведений нового типа, которое увидело перспективы данной модели образования.

Система поэтапного получения образования в ОП «КТД ЛНУ имени Тараса Шевченко» начала складываться с 1998г., когда в высшем профессиональном училище №16 были открыты специальности «Коммерческая деятельность» и «Менеджер офиса» по подготовке «младшего специалиста» на базе учебно-тренировочного центра с использованием немецкой технологии подготовки специалистов малого и среднего бизнеса по программе TRANSFER. Программа подготовки предусматривала 2-х уровневую подготовку:

- агент по поставкам (уровень квалифицированного рабочего)

- младший специалист по коммерческой деятельности (уровень специалист среднего звена).

Совместно с Луганским национальным университетом имени Тараса Шевченко была создана непрерывная многоступенчатая подготовка специалистов в завершенном виде, которая основано на постепенном восхождении от низшего уровня к высшему:

- 1 уровень – квалифицированный рабочий, служащий – принимаются абитуриенты без вступительных экзаменов на бюджетные места после 9 и 11 классов в колледж.

2 уровень – специалист среднего звена – продолжение обучение в коллеже. Поступление на основе 9 и 11 классов, а также диплома квалифицированного рабочего, служащего.

3 уровень – бакалавр, магистр – обучение в университете с 3 курса – поступление на основе специалиста среднего звена.

Каждая ступень имеет профессиональную завершенность и подтверждается дипломом государственного образца.

Многоуровневое профессиональное образование реализуется комплексом учебных планов, стандартов обеспечивающих организационное и предметное единство, преемственность и взаимосвязь этих уровней. Кроме того, такое образование является открытым: выпускник каждого уровня может вернуться к обучению на следующих уровнях после получения опыта практической деятельности на производстве.

Многоуровневое профессиональное образование базируется на четырех главных принципах: завершенности, целостности, преемственности и открытости.

В соответствии с принципом завершенности на каждом уровне студент должен получить всестороннюю подготовку к предстоящей профессиональной деятельности, результатом которой можно считать наличие у него всего комплекса необходимых знаний, умений и компетенций для успешного выполнения трудовых функций.

Принцип целостности заключается в формировании у студента правильного и полного представления о выбранной профессии от целеполагания до анализа процесса и результатов труда и, во-вторых, обеспечении

овладения способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности для быстрой адаптации к конкретным условиям труда.

Принцип открытости состоит в формировании у студента такой профессиональной культуры и такого профессионального мышления, которые способствовали бы удовлетворению его потребности в непрерывном повышении своего образовательного потенциала.

Принцип преемственности в профессиональном образовании – это, прежде всего, системность при формировании требований к выпускнику, последовательность и согласованность в содержании образования, формах и методах обучения, характере учебной деятельности студентов. Преемственность можно рассматривать в качестве интегрирующего фактора многоуровневой системы профессионального образования: каждый предшествующий уровень должен готовить к последующему. При этом особенность преемственности обуславливается степенью родства профессий, специальностей или направлений, по которым ведется подготовка.

Интеграция средних специальных учебных заведений в систему высшего образования позволила восстановить единый подход к формированию профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов, удовлетворяющей как потребности населения в образовании, так и потребности общества в кадрах, и на деле реализовать принцип диверсификации образовательных структур.

Многоуровневое профессиональное образование – это новая составляющая образовательной программы магистров, ориентирована на начальное междисциплинарное образование. При таком подходе можно поднять на новый уровень качество образования.

Речь идет не только о необходимости профессиональных знаний и практического опыта, но и о развитии творческих возможностей личности.

### **Литература:**

1. Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. и др. Научные основы взаимосвязи профессионального образования и производства / Под общ. ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: КГАСУ, 2009. – 250 с.

2. Бавина П.А. Структурирование содержания уровневых образовательных программ / П.А. Бавина // Высшее образование в России, 2012. – № 2. – С. 39.

3. Сафин Р.С. Интеграционный процесс формирования и развития строительного образовательного кластера / Р.С. Сафин, Е.А. Корчагин, Г.М. Загидуллина, И.Э. Вильданов, Д.К. Шарафутдинов, Р.Н. Абитов // Известия КГАСУ. – 2012. – № 4(22). – С. 520–530.

***Сущенко В.Н.***

*преподаватель-методист,*

*преподаватель высшей категории*

*ОП «Луганский профессиональный*

*торгово-кулинарный колледж»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*

*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Среднее профессиональное образование является промежуточной связью между общим средним образованием и высшим образованием. Среднее

профессиональное образование (СПО) осуществляет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Все участники образовательного процесса в системе среднего профессионального образования обеспокоены качеством образования, а которое всегда является предметом изучения педагогической науки.

Однако на нынешнем этапе развития общества проблема качества образования приобретает новое значение. В современном профессиональном образовании качество образования считается самым важным фактором устойчивого развития страны, ее технологической, экономической, информационной и моральной безопасности. Качество профессионального образования оценивается градуированными организациями системы среднего профессионального образования: предприятиями, где работают выпускники и обществом, в котором они живут.

В педагогической науке существуют совершенно разные, и даже противоречивые подходы к определению концепции качества образования. Анализ литературы позволяет нам определить четыре основных подхода к проблеме качества образования в национальной педагогической теории и практике, каждый из которых отличается идеей соответствия: стандарт, применение, стоимость и потребности.

Большинство ученых и специалистов рассматривают вопрос о качественном образовании в отношении только одного конкретного вида образования: школьного, профессионального или высшего, а не всей системы образования в целом. Некоторые авторы используют концепцию качества школьного образования в качестве набора свойств, который определяет их

способность удовлетворять социальные потребности в обучении и развитии человека в аспектах его обучения, образования, совокупности социальных, умственных и физических свойств [В.П. Панасюк, с. 18]. По мнению других авторов, среднее образование представляет обширный интерес, и решение о его качестве зависит от доли структуры образовательного содержания и цели комплексного развития личности (В.С. Леднёва 1989, с.4).

Сегодня стандарты являются основным средством государственного регулирования качества образования. В соответствии с требованиями, изложенными в стандарте, деятельность образовательной организации контролируется в виде лицензий, сертификации и аккредитации. Эти требования являются критериями для оценки деятельности образовательной организации. На этой основе проводится сравнительный анализ образовательных программ и изучение опыта развития образования. Важная роль стандарта и в качестве основы для финансирования государственного образования. Если, в соответствии с требованиями стандарта, образовательная организация системы среднего профессионального образования обеспечивает достаточное качество, то, исходя из результатов измерений этого качества, можно дифференцировать выделение государственных средств на развитие образования.

Поэтому качество образования можно рассматривать как многогранную и многоаспектную концепцию. Она включает в себя набор основных свойств образования, которые соответствуют современным требованиям педагогической науки и практики и могут удовлетворять образовательные потребности общества и работодателей, студентов и их родителей, государства в

качестве клиента образовательных услуг. Из вышесказанного следует, что наиболее всеобъемлющими и широко распространенными являются следующие определения понятия «качество образования» для образовательных организаций системы среднего профессионального образования. «Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и эффективность образовательного процесса в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, повседневных и профессиональных навыков индивида. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-технической базы, персонала, и др., которые обеспечивают развитие компетенций молодых людей, которые учатся». [1, с. 59] Таким образом, из данной концепции следует, что качество образования включает в себя 3 блока: качество основных условий образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Анализ научных работ, посвященных проблеме улучшения качества образования в области профессионального образования, выявил проблему, связанную с отсутствием четких стандартов, стандартизированных параметров и рекомендаций для административных и управленческих сотрудников средних профессиональных учебных заведений в области управления качеством и недостаточной психологической и педагогической квалификацией административных и

управленческих учителей. из состава. Нерешенный характер этой проблемы приводит к сохранению традиционной ориентации образовательного процесса на предоставление знаний и навыков в обучении выпускников и ограничивает способность профессора выбирать современные формы, методы, средства и технологии образования. Таким образом, нерешенный характер этой проблемы не способствует внедрению инновационных преобразований в организации среднего профессионального образования.

Анализ литературы психологической, педагогической и специальной по проблеме качества образования, а также анализ требований потребителей к специалистам среднего уровня, выявил следующие противоречия между:

необходимостью обеспечения гарантий качества среднего профессионального образования, о чем свидетельствуют требования профессиональных и международных стандартов (МС);

требованиями всех групп потребителей к качеству профессиональной подготовки и отсутствием механизмов для их идентификации и учета при разработке основных программ профессиональной подготовки;

недостаточной подготовкой руководителей и преподавателей в области качественного образования и необходимостью использования ориентированных на студентов модульных подходов, основанных на компетенциях в процессе подготовки специалистов;

ориентацией существующей практики в средних профессионально-технических учебных заведениях, направленной на подготовку и оценку компонента «знания» в области подготовки выпускников;

необходимостью управления качеством образовательной деятельности и недостаточным изучением этих вопросов в теории и практике среднего профессионального образования.

Образовательные организации оценивают качество образования в результате своей деятельности более конкретно и определяют качество образования в отношении результатов образовательного процесса (цифры, показатели государственной задачи). В связи с самим образовательным процессом (что и как можно изменить и исправить в теоретическом и практическом обучении, утвердить образовательную, промышленную и предварительно дипломную практику), а также в связи с образовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс с соответствующими результатами в целом.

В настоящее время мы можем выделить три основные проблемы качества образования, которые существуют в среднем профессионально-техническом образовании: проблема оценки качества образования и проблемы предоставления ресурсов. [3, с. 127].

Методологическая проблема. Речь идет о вопросах, связанных с содержанием и сущностью базовой концепции «качество среднего профессионального образования». Необходимо разработать методологические инструменты для выявления, изучения и учета всех потенциальных пользователей профессиональных знаний. Общие критерии качества для подготовки специалистов среднего уровня включают следующие группы: удовлетворенность работодателей (производство); выпускник (лицо); общество (общество) высшего образования как потребитель выпускников среднего профессионального

образования (система образования).

Проблема оценки качества образования, состоит в том, что нет четких стандартов, стандартизированных параметров и рекомендаций для административных и управленческих работников профессиональных средних учебных заведений в области управления качеством. Здесь основным компонентом является компонент оценки, который фокусируется на определении соответствия между целями и результатами процесса образования. Это, в свою очередь, требует разработки многоуровневого набора объективных педагогических инструментов, позволяющих количественно оценивать результаты, контролируя качество обучения. Целесообразно укрепить диагностическую подготовку и подготовку инженерных и преподавательских кадров, разработать и накапливать диагностические методы для улучшения системы управления образованием.

Для того, чтобы учебное заведение могло достичь постоянного высокого качества обучения выпускников, необходимо обеспечить компоненты персонала, методологических, информационных, материальных, технических, нормативных и финансовых профессиональной подготовки.

### **Литература:**

1. Голубева А.И. Построение модели управления качеством образовательной деятельности в вузе / А.И. Голубева, Е.Н. Перевощикова // Среднее профессиональное образование.– 2008. – № 2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/upravlenie-kachestvom-obrazovatelnoj-dejatelnosti-v-uchrezhdenii-srednego.html>

2. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях / Г.И. Ибрагимов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194353605&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194353605&archive=1194448667&start_from=&ucat=&)

3. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч.-практ. конф. – № 12 (35). Часть II. Новосибирск: СибАК, 2013. –126 с.

4. Трондина А.Х. Качество профессионального образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда / А.Х. Трондина // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/05/06/kachestvo-professionalnogo>

*Е.А. Титова*  
*ассистент кафедры технологий производства*  
*и профессионального образования,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В современных быстро меняющихся социокультурных, экономических и научно-технических условиях квалифицированные специалисты становится главными движущими силами устойчивого экономического роста. Особую потребность испытывает современная экономика и производство в компетентных

квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, готовых к работе в условиях конкуренции производств и технологий. В связи с этим возникают и новые требования к качеству подготовки педагогов профессионального обучения, которые должны обеспечить расширенное воспроизводство рабочих кадров для современного производства и сферы услуг.

В Законе Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 г. № 128-П «Об образовании» указано, что система образования Луганской Народной Республики направлена на формирование у граждан профессиональных знаний, умений и навыков, формирование компетенций с целью создания условий для профессиональной деятельности. Основной составляющей профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения является готовность к организационно-технологической деятельности в процессе обучения.

Организационно-технологическая подготовка педагогов профессионального обучения с точки зрения реализации требований ГОС ВО (Государственного образовательного стандарта высшего образования) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.11.2018 г. №776/2420 формирует профессиональные компетенции студентов и влияет на психологическую перестройку мышления в условиях современных требований к профессионально-педагогической деятельности.

Над вопросами профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения и формирования их профессиональной компетентности работают такие исследователи: В. Беспалько, В. Безрукова, И. Бендера,

Н. Брюханова, И. Гетманская, В. Зинченко, В. Казанская, И. Каньковський, А. Коваленко, В. Кудзоева, Н. Кузьмина, А. Макаренко, А. Маленко, В. Медведев, Н. Нычкало, А. Прокофьева, И. Рыжкова, В. Савченко, Е. Сердюкова, О. Ваганова, М. Колдина и др. [1,2,3,4].

Анализ публикаций этих авторов, которые посвящены подготовке педагогов профессионального обучения, показал значимость педагогической и профессиональной деятельности и роли педагогов профессионального обучения в образовательном процессе.

«Педагог профессионального обучения» – это специалист, имеющий высшее профессионально-педагогическое образование и квалификацию для осуществления функций преподавателя теоретического обучения (отраслевые дисциплины), мастера производственного (практического) обучения, организатора-методиста, психолога [2, с.134].

Технологически подготовленный педагог профессионального обучения должен знать не только законы и принципы профессионального обучения, сущность и структуру педагогического процесса, особенности методов, средств профессионального обучения рабочих и специалистов, но и быть готовым осуществлять технологический процесс, обеспечивающий высокий уровень сформированности общих, профессиональных и профильно-специализированных компетенций [2, с.79].

Формы и методы организационно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения представляют собой целостную систему научно-обоснованных и эффективных средств формирования технологического сознания будущего педагога, в основе которой лежат следующие составляющие:

– понимание организационно-технологической деятельности педагога профессионального обучения;

- овладение междисциплинарными знаниями в области педагогической и профессиональной деятельности;
- понимание роли организационно-технологической подготовки для обеспечения качества образовательного процесса;
- наличие творческой активности и инновационной деятельности;
- наличие потребностей в овладении технологической деятельностью, направленной на повышение эффективности педагогического процесса.

В настоящее время в системе профессионально-педагогического образования отсутствуют специальные дисциплины, формирующие систему организационно-технологических знаний по организации профессионального обучения. Тогда учебный процесс должен строиться так, чтобы организационно-технологическая подготовка пронизывала всю систему профессионально-педагогического образования в соответствии с широким разнообразием методов и средств обучения. При подготовке педагогов профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль подготовки «Пищевые технологии» значимыми становятся такие учебные дисциплины, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и профильные дисциплины «Технология продукции ресторанного хозяйства», «Оборудование в отрасли», «Организация пищевых производств». При изучении профильных дисциплин важно уделить внимание следующим вопросам:

- внедрению достижений научно-технического прогресса в процесс обучения;
- удалению из учебных программ устаревших технологий профессиональной деятельности;

- внедрению инновационных технологий профессиональной деятельности в практику;
- установлению соответствующих педагогических и профессиональных технологий;
- соответствию требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования Луганской Народной Республики.

Учитывая актуальность и сложность проблемы формирования организационно-технологического сознания в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко на кафедре технологий производства и профессионального образования разработана Образовательная программа профессионального обучения высшего образования (ОППО ВО) по направлениям подготовки согласно ГОС ВО ЛНР, в области реализации педагогических технологий, которая предполагает в перспективе расширение и совершенствование организационно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Целью данной программы является подготовка технологически грамотных и профессионально-компетентных педагогов профессионального обучения, обладающих необходимой суммой знаний, умений, опыта, способных эффективно решать проблемы, связанные с организацией как учебного процесса, так и на производстве.

В данной программе основополагающей является организационно-технологическая деятельность, предусматривающая:

- организацию учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организацию хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских;

– организацию образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

– использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– реализацию учебно-технологического процесса в учебных мастерских и предприятиях.

При разработке Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) были реализованы:

– факторы, обуславливающие отбор содержания технологической подготовки (социальные, общедидактические требования, специфические особенности профессионально-педагогической деятельности);

– определены логические схемы построения содержания обучения (проблемы взаимодействия педагогов и обучающихся, основные понятия о педагогических технологиях и научные основы, методы и средства процесса обучения, внешние и внутренние факторы, влияющие на профессионально-педагогическую деятельность).

Прогнозирование организационно-технологической подготовки предполагает удовлетворение потребностей в квалифицированных педагогах профессионального обучения, что обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих различных отраслей народного хозяйства.

Таким образом, организационно-технологическая деятельность будущего педагога профессионального обучения предусматривает полноценную реализацию возможности в определенной сфере производства, используя достижения науки и техники, готовность к созданию и внедрению в производство новых технологических процессов, технико-технологических и организационно-управленческих инноваций с целью повышения эффективности как собственной профессиональной деятельности, так и производства в целом.

### **Литература:**

1. Беспалько В.П. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд. – М. : Академия, 2004. – С.108.

2. Ваганова О.И. Технология разработки содержания профессионально-педагогического образования / О.И. Ваганова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 8 (40). – С. 40–49.

3. Зинченко В.О. Содержание профессионального образования: проблемы обновления / В.О. Зинченко // Актуальные проблемы подготовки кадров: материалы Республик.научно-практ. конф. – (Луганск, 26 апреля 2018 года) / под ред. : В.О. Зинченко – Луганск : Книта, 2018. – С. 82–89.

4. Колдина М.И. Формирование готовности к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров профессионального обучения / М.И. Колдина // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 4. С. 36–40.

**О.К. Торба**  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение*  
*(Пищевые технологии)»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Основой успешной современной профессиональной деятельности во многих отраслях является самостоятельность ее субъектов. Специалист должен ориентироваться в задачах, обстоятельствах, средствах, чтобы принимать и реализовывать эффективные решения. Этого можно достичь лишь при условии выработки умений самостоятельно работать, что, собственно, начинается во время профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа студентов – это плановая работа, которую они выполняют по заданию и под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, это основное средство усвоения студентом учебного материала в свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа студентов имеет значительный дидактический потенциал. Она способна углублять, расширять, систематизировать знания, формировать интерес к познавательной деятельности, вырабатывать приемы процесса познания, развивать познавательные способности, воспитывать ответственность.

Весомость самостоятельной компоненты в обучении студентов подтверждается тем фактом, что в

большинстве высокоразвитых стран соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, может составлять 1: 3,5 [2, 5]. То есть, на каждый час аудиторных занятий приходится до трех с половиной часов самостоятельной работы.

В отечественных вузах соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов максимально может составлять 1: 2. Самостоятельная работа студентов ЛНР и зарубежных высших учебных заведений отличается не только отведенным на нее время, но и пониманием ее роли и сущности, материальными условиями ее обеспечения, мотивационной направленности студентов, навыками самостоятельной работы учебного материала, уровнем самоорганизации и самоконтроля.

Вопросам самостоятельной работы студентов высших учебных заведений посвящены научные исследования дидактов, разносторонне рассматривающих этот феномен.

Наиболее широко исследована эта проблема сквозь призму познавательной самостоятельности и роли студента в ее осуществлении (А. Алексюк, Г. Костюк, Н. Сидорчук и др.). Современные научные исследования сосредоточены на изучении вопросов развития самостоятельности при внеаудиторной деятельности (Л. Клименко, В. Лозовая, М. Лубенец, и др.), а также поиска различных подходов к классификации самостоятельной работы и определение ведущих методов ее осуществления (С. Витвицкая, И. Зимняя, Н. Калашник, Л. Кноделя, А. Кузминский, П. Пидкасистый и др.). Особое место среди проблем и студентами учебных задач занимает исследование организации самостоятельной работы и роли преподавателя в этом процессе. Это, в

частности, научные труды А. Аксеновой, В. Евдокимова, Л. Кочина, И. Сиданич, М. Солдатенко, И. Шимко и др.

Однако проблема организации четкой и эффективной системы самостоятельной учебной работы студентов в процессе профессиональной подготовки остается актуальной и имеет много направлений дальнейшего изучения.

В зарубежной педагогической литературе для определения понятия «самостоятельная работа» используют ряд терминов, подчеркивающих ее различные аспекты. Популярным является «опосредованное обучение», то есть работа, которую выполняют под опосредованным руководством преподавателя, в противовес понятию «прямое» обучение, происходящее под непосредственным руководством преподавателя. В педагогической литературе Австрии, Швейцарии существует термин «тихая работа», который подчеркивает особый характер деятельности. Во французской и английской педагогической литературе используют понятие «индивидуальная работа». В США применяют термин «независимое обучение», что означает такую познавательную деятельность, при которой студенты имеют значительную свободу подбора средств и методов обучения на основе полученных от преподавателя учебных планов-программ.

В традициях отечественной дидактики высшей школы это понятие трактуют значительно шире. Его рассматривают как:

- обязательную составную часть учебной деятельности студента в процессе получения высшего образования;
- форму организации учебного процесса;

- основное средство овладения необходимыми знаниями;
- деятельность студента в ходе выполнения учебных задач;
- самоорганизацию студентом процесса обучения;
- непосредственное мышление, рассуждение (познание) студента в ходе учебного процесса [4, 6].

Таким образом, мы можем констатировать, что самостоятельная работа студентов – это спланированная, организационно и методически направлена познавательная деятельность студентов для достижения конкретного учебного результата, осуществляемой под опосредованным руководством преподавателя.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебного времени студентов, которая по нормативным документам определена как учебный день продолжительностью 9 академических часов и учебная неделя – 54 академических часа. Непосредственно учебное время, отведенное для самостоятельной работы студента, регламентируется учебным планом и составляет не менее  $1/3$  и не более  $2/3$  общего объема учебного времени, отведенного для конкретной дисциплины на очной форме обучения. Поэтому чем меньше времени отведено на учебные занятия, контрольные мероприятия, тем больше его остается на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов имеет два веских основания [1, 3]:

1. Самостоятельность – способность человека выполнять определенные действия или целый комплекс действий без непосредственной помощи со стороны другого человека или технических средств, ее заменяющих, руководствуясь лишь собственным опытом.

2. Работоспособность. Критерием эффективности самостоятельной работы является работа студента в полную силу своих возможностей. Под работоспособностью понимают готовность к выполнению той или иной учебной работы с высокой степенью напряжения, с большими затратами нервной энергии в течение определенного времени. Работоспособность имеет индивидуальный характер и зависит от внутренних и внешних факторов.

Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении делится на определенные виды по следующим критериям:

1. По дидактической цели: направлена на изучение нового материала; закрепление и совершенствование знаний и умений; контроль знаний и умений.

2. По типу познавательной деятельности: репродуктивная (копирувальная) частично-поискового характера; исследовательская.

3. По форме организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; индивидуализирована.

4. По источнику знаний: работа с учебной книгой; работа с раздаточным материалом; работа с использованием аудиовизуальных средств обучения и педагогических программных средств.

5. По плановости: плановая; неплановая.

6. По содержанию и форме работы: разработка лекционного материала; обработки дополнительной литературы; подготовка к контрольным работам, экзаменам, зачетам; выполнение индивидуальных заданий.

7. По объему: работа достаточного объема, сверхурочного объема, недостаточного объема.

8. По интенсивности: систематическая, которую студенты выполняют примерно равномерно в одинаковых объемах в течение семестра или учебного года; аккордная (авральная), которую выполняют неравномерно, особенно интенсивно в конце семестра, перед сессией.

9. По месту осуществления: аудиторная; домашняя, по месту жительства; библиотечно-информационная.

Успешность самостоятельной работы студентов во многом зависит от умения преподавателя организовать оба ее этапы. Организация самостоятельной работы – это деятельность преподавателя для привлечения всех студентов к систематическому и продуктивному самостоятельному обучению.

Итак, самостоятельная работа играет важную роль в учебном процессе. Детальное изучение дидактических и методических особенностей самостоятельной работы студентов, этого главный резерв повышения эффективности подготовки специалистов, позволяющий преподавателям более успешно ее организовывать в условиях учебного процесса отечественных высших учебных заведений. Четко прослеживается необходимость дальнейшего изучения основных факторов, обуславливающих уровень самостоятельности и работоспособности студентов в учебной деятельности.

### **Литература:**

1. Вяткин Л. Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Л. Г. Вяткин. – Саратов, 1978. – 25 с.
2. Зацепина О.В. Самостоятельная работа студента как показатель его профессионального образования / О.В. Зацепина // Гарантии качества профессионального образования: сборник докладов Международной научно-

практической конференции. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – С. 182–184.

3. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2007. – 192 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2003. – 383 с.

5. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе [Текст] / А.Г. Молибог. – Минск : Высшая школа. – 1975. – 296 с.

6. Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М. : Академия, 2006. – 216 с.

***Е.Н. Трегубенко***

*докт. пед. наук, профессор*

*ректор,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Организация самостоятельной работы будущих учителей является значимым фактором профессиональной подготовки, так как эффективность формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности напрямую зависит от сформированности умений самостоятельного поиска предметных и методических знаний, их использования в организации процесса обучения. Способность к выполнению различных

видов самостоятельной деятельности для решения учебных, исследовательских и профессиональных задач является основой самосовершенствования и постоянного повышения уровня квалификации педагога.

В процессе профессиональной подготовки будущего учителя самостоятельная работа может быть представлена различными видами деятельности обучающихся:

- восприятие и усвоение учебного материала в ходе различных форм организации обучения (лекций, лабораторных, практических, семинарских занятий) под непосредственным руководством преподавателя;

- индивидуальная, групповая познавательная деятельность обучающихся во внеаудиторное время под контролем преподавателя (самоподготовка к лабораторным, практическим, семинарским занятиям, экзаменам, зачетам, выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских исследований);

- рефлексивная деятельность (самоопределение в предложенных ситуативных условиях, анализ имеющихся знаний умений и навыков (ЗУН), осознание необходимости новых ЗУН для решения поставленных учебных задач, прогнозирование последовательности и результата деятельности, анализ оснований и результатов собственных действий, осознание соответствия или несоответствия результатов действий поставленной задаче, поиск причин недостижения цели).

Успешность организации самостоятельной работы будущих учителей в процессе профессиональной

подготовки регулируется комплексом определенных условий. Преподавателю необходимо: осуществить планирование форм, видов, объема и времени выполнения самостоятельной работы обучающихся; разработать систему индивидуальных, групповых, фронтальных заданий для самоподготовки и самоконтроля студентов; подготовить научно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (образцы выполнения работ, алгоритмы и технологические карты деятельности, нормативные требования и т. д.), обеспечить в процессе обучения усвоение студентами способов самостоятельной деятельности; подготовить список учебной и методической литературы и перечень дидактических средств обучения, необходимых для осуществления эффективной самостоятельной деятельности будущих учителей; продумать систему управления и контроля; разработать комплекс оценивания – объективное отражение в баллах диапазона и качества выполнения самостоятельной работы студентов (критериальную базу, систему поощрительных баллов за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий).

Особое внимание следует уделить содержанию и форме заданий для самостоятельной работы. Они должны удовлетворять ряду требований, а именно – направленность на формирование универсальных и профессиональных компетенций; построение на интегративной основе (реализация внутрипредметного и

межпредметного содержания изучаемой дисциплины); дифференцированность и вариативность.

С целью активизации самостоятельной работы обучающихся необходимо использовать задания, обеспечивающие реализацию познавательной работы студентов на разных уровнях мыслительной активности: репродуктивном – воспроизведение информации (дословное или преобразующее), реализация учебных действий по образцу; эвристическом – выполнение заданий с применением основных интеллектуально-практических операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, аналогий, обобщения и др.); проблемном – решение исследовательских, проблемных и творческих задач.

Многолетний опыт работы в системе профессиональной подготовки будущих учителей позволяет выделить ряд приемов оптимизации самостоятельной работы обучающихся, среди которых: формирование устойчивой мотивации к изучению учебной дисциплины; включение будущих учителей в различные формы учебной деятельности – учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная; реализация проблемного подхода в организации обучения; интенсификация учебного процесса путем максимального использования исследовательских и творческих заданий, активных методов обучения; индивидуализация самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы будущих учителей позволяет достичь качественно новых

образовательных целей. В процессе самостоятельной работы обучающихся осуществляется:

- усвоение, конкретизация, закрепление предметных и методических знаний студентов;

- развитие общеучебных умений будущих учителей: планирования самостоятельной деятельности, постановки целей и задач, определения способов действий и их последовательности, прогнозирования результатов, коррекции самостоятельной деятельности, анализа результатов, выявления причин несоответствий итогов работы поставленной цели и определения путей их устранения;

- развитие специальных (предметных) умений обучающихся;

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя: познавательная активность, адекватное самовосприятие, творческое отношение к педагогической деятельности, способность к самоанализу, проявлению эмпатии, прогнозированию поведенческих стратегий с учетом конкретных ситуаций.

Таким образом, организация самостоятельной работы является важным условием эффективности профессиональной подготовки и развития личности будущих учителей. Выступая активным субъектом обучения, обеспечивая построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории, студент в процессе самостоятельной работы не только осуществляет поиск информации и трансформирует ее в знания, а и

реализует процесс личностного саморазвития, самосовершенствования и самоуправления.

**О.В. Хижняк**  
*старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Перед ЛНР стоит ряд важнейших задач. Одной из которых является устойчивое экономическое развитие. Движущей силой такого развития является система начального и среднего профессионального образования – основной механизм обеспечивающий соответствие запросов личности и запросов нашего государства. На основании этого перед учреждениями среднего профессионального образования ставятся две цели: формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности – квалифицированного рабочего – специалиста; возрождение среднего профессионального образования.

Пристальное внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого экономического развития, обеспечивающего компетентными специалистами.

В настоящее время в условиях рыночной экономики при подготовке специалистов среднего профессионального звена формируется ряд потребителей образовательных услуг это: обучающийся (студент, учащийся); работодатель (рынок труда); общество и сама система профессионального образования. Можно с уверенностью сказать, что требования этих потребителей различны, а именно: студент профессионального колледжа надеется получить образование, которое будет содействовать развитию его личностных качеств и позволит сделать успешную профессиональную карьеру; работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество – в личности, готовой к эффективной социальной самореализации. Исходя из этого, педагогическому коллективу образовательной организации среднего профессионального образования необходимо соответствовать постоянно изменяющимся требованиям всех потребителей образовательных услуг.

Практикоориентированное обучение должно стать неотъемлемой частью среднего профессионального образования, обеспечивающей формирование умений в области осваиваемых студентами видов деятельности. Последнее проявляется, в частности, в том, что учащиеся, студенты, специалисты, наряду с основными циклами дисциплин, стремятся получить дополнительный объем знаний, сформировать новые умения и навыки, которые позволят им ставить и решать проблемные профессиональные задачи, нестандартно мыслить и адаптироваться в меняющихся социальных условиях, ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Все эти требования необходимы не

только для развития личности, они образуют ключевые качества современного профессионала.

Проблемы подготовки специалистов и рабочих, развития системы образования ЛНР, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем в ЛНР. В этих условиях качество подготовки будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей. Управление качеством призвано обеспечить баланс между запросами рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом.

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях. Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда.

Приоритетное внимание к проблемам качества обусловлено следующими основными факторами:

– необходимостью соотнесения основных целей развития профессиональной школы с государственной образовательной политикой (государственный образовательный стандарт, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация учреждений профессионального образования);

– проблемой сопоставимости сертификатов и дипломов о профессиональном образовании, их признанием на всей территории Российской Федерации и постепенным вхождением на мировой рынок труда;

– потребностью привлечения к определению содержания и уровня профессионального образования социальных партнеров с целью объективной оценки качества выпускников образовательных учреждений.

В связи с этим от колледжа в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности.

Подводя итоги можно сказать, что для решения проблемы управления качеством профессионального образования необходимо обеспечить реализацию следующих функций:

– обеспечение качества образования – создание необходимых условий для предоставления высококачественных образовательных услуг (возможность трудоустройства, мобильность, вариативность и доступность образовательных услуг);

– контроля качества подготовки студентов – оценка процесса обучения и его результатов всеми заинтересованными сторонами (включает наличие индикаторов/критериев эффективности процесса и результата, систему оценки и сертификации уровня обученности, самооценку, проводимую обучающими структурами);

– постоянного совершенствования педагогов – прогнозирование идеального состояния, сравнение его с

реалиями и планирование развития колледжа с учетом имеющихся ресурсов.

### **Литература:**

1. Голубева А.И. Построение модели управления качеством образовательной деятельности в ссузе / А.И. Голубева, Е.Н. Перовошикова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/upravlenie-kachestvom-obrazovatelnoj-dejatelnosti-v-uchrezhdenii-srednego.html>

2. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 06 ноября 2007. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194353605&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194353605&archive=1194448667&start_from=&ucat=&)

3. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 12 (35). Часть II. Новосибирск: СибАК, 2013. – 126 с.

4. Трондина А.Х. Качество профессионального образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/05/06/kachestvo-professionalnogo>

***В.А. Чекушкина**  
преподаватель общеобразовательного и  
профессионального циклов,  
**Е.В. Петрова**  
заместитель директора по  
учебно-производственной работе,  
преподаватель общепрофессионального  
и профессионального циклов  
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий  
торговых процессов и кулинарного мастерства»*

## **ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА**

Постоянное увеличение скорости прироста психолого-педагогического знания и изменение социальных условий жизнедеятельности обуславливают актуальность повышения качества образования и, в частности, совершенствования методики подготовки, проведения и оценки качества открытого занятия и являясь формой профессиональной деятельности педагога (учителя, классного руководителя, педагога-психолога, педагога профессионального образования, мастера производственного обучения). Открытое занятия проводится в целях активизации его профессиональной рефлексии, обмена педагогическим опытом и повышения квалификации, адекватной экспертной оценки и аттестации специалистов, повышения качества педагогического процесса и обеспечения гарантий

полноценного развития обучающегося, защиты его от некомпетентных педагогов.

Проведя мониторинг, сделав анализ, обобщив и систематизировав методические подходы к решению проблемы подготовки, проведения и оценки качества открытого занятия в сложившейся системе профессионального образования, а также в соответствующих системах повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров, позволили выявить наличие в них общих психолого-педагогических основ.

Они были использованы и в определенной мере обогащены при разработке примерного регламента проведения открытого занятия, структуры открытого занятия и системы дифференцированной оценки (самооценки) его качества. В существенной мере этому способствовало также осмысление и обобщение многолетнего опыта собственной научной, методической, педагогической, экспертной работы в системе профессионального образования

Критериев качества различных аспектов открытого занятия, прежде всего, должны служить педагогу в качестве ориентиров при планировании и методической разработке открытого мероприятия. Но естественно, что некоторые критерии из системы оценки можно не использовать, а какие-то наоборот применять, учитывая личностные и профессиональные особенности педагога, тип учреждения, в котором он работает, предметно-тематическое содержание и продолжительность занятия, возрастные и личностные качества обучающихся, и прочие факторы.

Открытое занятие должно проходить в соответствии с планом методической работы учреждения. Необходимо учитывать, что нельзя проводить несколько открытых занятий в одной группе в один день, а также организовывать их в одной и той же группе несколько раз в месяц, что обусловлено большой психологической нагрузкой, которую в результате испытывают обучающиеся и педагог. Проводятся открытые занятия в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью, не нарушая календарно-тематических планов программ, реализуемых педагогом и его учреждением, а также действующих требований к организации образовательного процесса. Накануне открытого занятия рекомендуется сообщить обучающимся и их родителям о предстоящем событии, чтобы подготовить их к присутствию на нем посторонних людей.

В целях распространения инновационного педагогического опыта на сайте образовательного учреждения необходимо не позднее, чем за две недели сделать объявление о предстоящем открытом занятии с указанием его темы, даты, Ф.И.О. проводящего его специалиста, группы, уровня планируемого мероприятия и пригласить желающих специалистов принять участие в его просмотре и обсуждении.

Если проведенное открытое занятие может быть расценено как инновационный продукт или промежуточный инновационный продукт, который может быть эффективно использован в педагогической практике других специалистов и учреждений, то желательно разместить его видеозапись на сайте профессионально-образовательного учреждения.

На открытое занятие внутриучрежденческого уровня должны быть за две недели приглашены представители администрации учреждения, его методист и педагоги. Если открытое занятие проводится в рамках аттестации специалиста, следует до даты проведения открытого занятия пригласить эксперта из учреждения, осуществляющего аттестацию соответствующего типа, председателя и членов аттестационной комиссии учреждения, в котором работает аттестуемый, либо обеспечить качественную видеозапись мероприятия, которую эксперты смогут просмотреть в удобное для них время.

Чтобы присутствие посторонних людей в помещении меньше создавало неудобств и для педагога, и для обучающихся, необходимо ограничить число приглашенных и подготовить для них отдельные рабочие места.

Для использования открытого занятия в качестве активной формы повышения квалификации всех присутствующих на нем специалистов, для оптимизации процесса экспертизы и более адекватной оценки качества занятия и уровня профессиональной компетентности проводящего его специалиста перед началом данного мероприятия приглашенным должны быть розданы экземпляры самостоятельно подготовленного им конспекта предстоящего занятия, соответствующей технологической карты, образцов дидактических материалов (дидактических игр, раздаточных материалов, образцов и прочее). Также можно раздать приглашенным таблицы примерной дифференцированной оценки качества данного мероприятия. Заранее следует ярко выделить в тексте таблиц и во вступительном слове педагога перед

занятием обратить внимание приглашенных на исключенные и добавленные критерии оценки и показатели качества, а также указать их порядковые номера в соответствующих таблицах. Очевидно, что в таком случае педагогу, проводящему открытое занятие, необходимо заранее подготовиться к тому, чтобы обоснованно объяснить после проведения занятия причины данных изменений.

Во вступительном слове (примерно в течение 10–15 минут до входа обучающихся в аудиторию и начала занятия) педагог должен сообщить собравшимся коллегам следующую информацию:

- сведения о себе: Ф.И.О., должность, образование и квалификация по диплому, стаж работы в занимаемой должности, имеющийся у него квалификационный разряд/квалификационная категория, а также, если открытое занятие проводится в рамках переаттестации, указать, на какой разряд/квалификационную категорию он претендует в поданном им заявлении в аттестационную комиссию;

- сведения об обучающихся, их специальность;

- тип занятия, его продолжительность, тема, цель и задачи занятия (желательно в терминах компетентностного подхода), основные термины и понятия; межпредметные связи; используемые средства, методы, приемы и новые психолого-педагогические технологии.

После вступительного слова педагога обучающиеся заходят в аудиторию, и с ними проводится открытое занятие, после которого они покидают аудиторию.

После ухода детей заслушивается самоанализ проводившего его специалиста, который должен содержать комментарии о дидактической значимости всех

этапов занятия и использованных психолого-педагогических и профессионально-коммуникативных технологий, учебного оборудования и современных средств обучения, об их соотнесенности с уровнями обучаемости ребят, с целью и задачами занятия, делается вывод о степени достижения запланированных результатов.

После самоанализа педагога эксперты (и приглашенные руководители и специалисты) завершают оформление экспертных листов, в которых они в ходе занятия могли фиксировать свои наблюдения и оценки, и задают педагогу вопросы по существу дела. По результатам ответов экспертами делается вывод об адекватности самооценки работника в аспекте качества проведенного занятия (адекватная, заниженная или завышенная); высказывают собственные обоснованные заключения о качестве подготовки и проведения открытого занятия, об уровне его инновационности; консультируются с выступавшим педагогом по поводу представленных им инноваций, дают соответствующие рекомендации.

После коллегиального обсуждения открытого занятия проводивший его педагог благодарит всех за внимание, высказанные замечания и рекомендации; объясняет, каким образом опыт этого занятия будет учтен в его дальнейшей работе.

Копия конспекта, таблицы дифференцированной оценки качества открытого занятия, заполненные присутствовавшими на мероприятии специалистами, экспертами аттестационной комиссии, а также фотографии, видеозапись открытого занятия, экземпляр соответствующего учебно-методического комплекса должны храниться в методическом кабинете учреждения.

Далее рассмотрим примерную структуру конспекта открытого занятия, который должен состоять из следующих обязательных разделов:

1. Пояснительная записка, в которой указываются: тема, цель, задачи занятия, сферы деятельности (личная, профессиональная) и ситуации применения способов действий, которыми должен овладеть обучающийся в результате решения задач занятия; актуальность и адекватность условий его проведения возрасту и санитарно-гигиеническим требованиям, включая специальную обстановку помещения, инструменты, технические средства и демонстрационные материалы, привлеченные для усиления психолого-педагогического воздействия, и их размещение; места и способы расположения участников занятия.

Необходимо раскрыть связи открытого занятия с содержанием предыдущих и последующих разделов реализуемой педагогом программы, общеобразовательными предметами, программами внеурочной работы. Можно указать и специально проведенную предварительную работу (например, проведение с обучающимися экскурсии, просмотра видео соответствующей тематики и прочее).

В пояснительной записке следует также перечислить современные образовательные технологии, которые должны использоваться при проведении открытого занятия, а также определить и обосновать формы контроля и оценки результатов деятельности.

2. Ход занятия:

2.1. Вводная часть – своеобразное эмоционально мотивирующее обращение педагога к обучающимся, которое призвано помочь сосредоточиться и вызвать

интерес к происходящему, выявить для каждого личностный смысл предстоящей деятельности и ее ожидаемых результатов, объяснить, почему на занятии будут использованы определенные формы и технологии деятельности, какие они имеют преимущества.

2.2. Основная часть – включает постановку познавательной задачи, усвоение новых знаний и способов действий, рефлексивно-оценочную деятельность обучающихся, которые должны проходить при положительно окрашенном эмоциональном состоянии ребенка и способствовать осознанию им не только ближайшей, но и средней и отдаленной перспективы своего личностного развития. Оценка проведенного занятия может быть дана устно или представлена письменно.

2.3. Заключительная часть – подведение итогов, придающее определенную завершенность занятию и вызывающее у участников чувство удовлетворения от причастности к случившемуся. Средствами достижения здесь могут быть: детализация и поощрение достижений, фактов активности, инициативности, самостоятельности детей (например, в выборе ими аспекта рассмотрения темы, в формулировке вопроса или вывода и т.п.); сопоставление прежних результатов индивидуальной и групповой работы детей с настоящими, причем с позиции завтрашних перспектив, а также выражение (речевыми и/или неречевыми средствами, в т. ч., например, с помощью сувениров) признательности и благодарности всем участникам события. Здесь же желателен привлекательный педагогический анонс следующего занятия. Завершается текст конспекта списком литературы и интернет-источников.

После проведения открытого занятия и рефлексивного послесловия проводившего его педагога присутствовавшие на занятии эксперты и другие приглашенные специалисты дают оценки предметно-содержательных аспектов открытого занятия, подводятся итоги.

### **Литература:**

1. Вульфов Б.З. Интересы и потребности современных детей и подростков / Б.З. Вульфов. – М. : КАРО, 2007 – 350 с.
2. Гутке Ю.Г. Диагностические программы как вариант тестов обучаемости / Ю.Г. Гутке. – М. : МИРОС, 2003. – 253 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к учебному заведению / Н.И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2005. – 365 с.
4. Дубровина И.В. Психология/ И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2010. – 261 с.
5. Карасило А.И. Методические рекомендации по освоению активных методов обучения / А.И. Касило. – М. : ЦМК ПК, 2008. – 171 с.
6. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки / Н.Н. Михайлова. – М. : МИРОС, 2001. – 208 с.
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. – М. : Психотерапия, 2008. – 258 с.
8. Слободчиков В.И. Основные ступени развития субъектности человека / В.И. Слободчиков. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 211 с.

*Ю.С. Шикинская*  
*методист,*  
*преподаватель первой категории,*  
*ОП «Луганский профессиональный торгово-*  
*кулинарный колледж»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ**

Главным принципом в современной стратегии подготовки высококвалифицированного рабочего является развитие профессиональных компетенций, а четкая их отработка – стратегической задачей, от решения которой зависит перспективы развития Луганской Народной Республики.

Обеспечение квалифицированных рабочих профессиональными компетенциями, которые отвечали бы международным тенденциям, цель каждой образовательной организации среднего профессионального образования.

В связи с ускоренным развитием технологий и инноваций на производстве и в сфере услуг повышаются требования к уровню и объемам знаний, а так же профессиональным компетенциям квалифицированного рабочего.

Эффективные системы профессионального образования и повышение квалификации, в том числе на рабочих местах, непрерывное профессиональное обучение на протяжении всей трудовой деятельности способствуют

производительности труда, могут положительно влиять на развитие новых рабочих мест.

Профессиональная подготовка сокращает затраты предприятий, которые возникают в последствии негативного влияния со стороны технологических изменений или же изменений на рынке товаров и услуг. Усовершенствование профессиональных компетенций, повышение квалификации рабочих кадров является главным элементом активной политики в отрасли рынков труда.

Повышение квалификации должно создавать потенциал гибкого, в том числе фрагментарного, ступенчатого обучения, инициировать и поддерживать устойчивый процесс экономического и социального роста.

Политика в области профессиональной подготовки устанавливает взаимосвязь производительностью труда с перманентным повышением квалификации и профессиональным обучением.

Основой развития профессиональной компетенции является расширение доступа к их приобретению, качества образования как основы обучения в будущем.

Главным критерием стратегии подготовки кадров должно быть соответствие компетенций, которые приобретают обучающиеся в процессе профессионального образования, потребностям предприятий и рынка труда в целом.

Главным фактором развития профессиональных компетенций как стратегического продукта, является прогнозирование объемов их потребностей, обеспечение возможности их адаптации к изменениям технологий, конъюнктуры рынка и требований работодателя.

Концептуальные связи между качеством образования, профессиональным обучением, ростом производительности труда и занятости воспринимаются как обоснованный и понятный динамический процесс дальнейшего сбалансированного экономического развития.

Открытое и прозрачное информирование общества относительно возможностей и путей повышения жизненного уровня за счет роста производительности труда человека и производства формирует актуальность профессиональных компетентностей. Адаптация профессиональных навыков рабочего должно стать насущной необходимостью предприятия и личной необходимостью человека.

Еще актуальной проблемой стала современная ситуация на рынке, которая приводит к необходимости работодателей заказывать рабочие кадры с дополнительными трудовыми навыками. Такие профессиональные компетенции могут даже не касаться основной профессии рабочих кадров, но являются приоритетными для их трудоустройства. Они обеспечивают рабочему, специалисту победу в конкурентной борьбе за определенное рабочее место. Объем дополнительных трудовых компетенций в рамках стандарта среднего профессионального образования по определенной профессии может быть обусловлен соглашением между заказчиком и поставщиком образовательных услуг.

Инструментом разработки, квалификации и признания наличия профессиональных навыков и профессиональной компетенции являются уровни квалификации. Они предусматривают схему продвижения от предыдущего уровня квалификации к высшему, в

пределах одного вида деятельности или с переходом к другой специальности, или даже с переходом с одного производственного сектора к другому. Уровни квалификации являются основой для повышения качества, доступности, взаимосвязи квалификаций на республиканском уровне или на уровне рынка труда.

Уровни квалификации позволяют, согласно заказу, выделить определенный объем профессиональных компетенций, знаний и умений, которые находятся в пределах соответствующего уровня квалификации.

Получение определенных трудовых навыков и уровня их качества обеспечивается модульной технологией профессионального обучения. Согласно утверждениям международных экспертов и международных организаций модульный подход является общепринятым во всех секторах профессионального обучения. Модули связывают с реформой среднего профессионального образования, развитием системы профессиональных компетенций.

Модуль является частью курса обучения, ориентированный на достижение ряда связанных между собой целей и имеет продолжительность от нескольких часов до нескольких недель обучения. Такие модули направлены, прежде всего, для облегчения приобретения обучающимися профессиональных компетенций, которые отвечают требованиям определенного рабочего места.

Отличительной чертой современных модульных систем является то, что модулю предоставляется собственная ценность, независимо от более широкого понятия квалификации, частью которого он является. В любом случае, модульный подход обеспечивает высокую степень доступности и гибкости профессионального

обучения. Кроме того, модули трудовых навыков как обучающая система обеспечивают высокий уровень чувствительности на изменения, происходящие в информационном пространстве, а своевременная грамотная реакция на такие изменения даст возможность организовать мониторинг соответствия между спросом и предложением профессиональных компетенций.

Связь между средним профессиональным образованием, профессиональным обучением, развитием профессиональных компетенций со сферой труда повышает вероятность восприятия навыков, соответствующих потребностям рынка труда, предприятиям и рабочим мест.

С целью содействия интеграции между образованием и сферой труда нужна целенаправленная республиканская поддержка и меры, которые в сфере развития профессиональных компетенций будут обеспечивать эффективное трехстороннее партнерство республики, работодателей и поставщиков образовательных услуг.

Делая выводы можно сказать, что развитие профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении обеспечивает высокий уровень образования, является основой достойной оплаты труда, а также обеспечивают обучающимся:

- возможность полноценного саморазвития, трудоустройства и социального роста;
- повышают производительность рабочих и предприятий;
- способствуют росту экономического состояния;
- увеличивают конкурентоспособность на рынке труда.

### **Литература:**

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / В.А.Скакун. – М. : Форум: Инфра-М, 2009. – 336 с.
2. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические технологии: методология и практика / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев; под общ. ред. В.А.Трайнева. – 2-е изд. – М. : Дашков и КО, 2008 – 279 с.
3. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. – М. : Академия, 2008. – 203 с.

***В.В. Шпачинский***

*магистрант 1-го курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Транспорт)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ДЛЯ АВТОСЕРВИСА**

Отбор содержания профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих автосервиса должно осуществляться с ориентацией на требования рынка труда, государственного социального заказа, запроса социально-экономической сред ситуации. Система профессионального образования призвана обеспечить комплекс знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности у будущих

квалифицированных рабочих, акцентировать внимание на овладении ключевых компетенций.

Практически это предполагает вариативность содержания обучения; высокий уровень преподавания предметов основного и вариативного компонентов; обновления, углубления, обогащения информационно-коммуникативным, экономическим, социально-психологическим содержанием учебных программ; использование различных современных форм обучения.

Целью статьи является раскрытие современных требований к структурированию содержания профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для автосервиса.

Среди современных научно-теоретических подходов к разработке содержания образования можно выделить: социально-детерминированный (И.В. Журавлев [1], В.В. Краевский [2]), что предполагает анализ внешних социальных, экономических, технологических факторов как требований социального заказа общества на подготовку современного специалиста; личностно-ориентированный (В. Леднев [3], В. Оконь [4]) содержащий концепцию отбора элементов содержания образования, связанных между собой. Следовательно, должны быть интегрированы в единую систему теоретические (знания), практические (умения и навыки), морально-психологические и творческие аспекты готовности к профессиональной деятельности, где личностный аспект играет ведущую роль; деятельностный (В. Краевский [2]), в котором раскрывается сущность отбора учебной информации, которая направлена на профессиональную деятельность; компетентностный (А.В. Хуторской [5]), предусматривающий

переориентацию системы профессионального образования на компетентность как основу организации и осуществления профессионального обучения, определение профессиональных функций специалиста, их оптимизацию средствами инновационных технологий обучения, необходимость внедрения этих технологий с целью формирования профессиональной компетентности будущих квалифицированных рабочих.

Характерными признаками содержания профессиональной подготовки, основанной на позициях компетентностного подхода являются: в основе содержания профессионального обучения – требования профессиональной компетентности; содержание профессионального обучения должно ориентироваться на результат, на развитие соответствующих элементов компетентности; оценивание успешности должно осуществляться в соответствии с умениями учащихся продемонстрировать компетентность на соответствующем уровне выполнения профессионально заданных компетенций; в оценке компетентности главным критерием должна быть способность выполнять работу.

Учитывая, что главный критерий отбора квалифицированных рабочих автосервиса на рынке труда – практические умения, позволяющие выполнять ремонт автомобилей, доминантой подготовки квалифицированных рабочих автосервиса, (автослесарей), особое внимание необходимо уделять разработке практико-ориентированных учебно-методических материалов. Такие материалы должны обеспечивать максимальное приближение обучения к потребностям реального производства и конкретных рабочих мест; учет разнообразия секторов экономики и дифференциации требований работодателей к

квалификации и профилю компетентности работников; возможность использования рыночных механизмов в обучении; опережающий характер подготовки рабочих кадров на уровне новых технологий и требований международных стандартов; многопрофильность, адаптацию к изменениям производственно-технических условий и содержания труда.

Для работы в современных сервисных центрах, особенно авторизованных зарубежными автопроизводителями, требованием работодателей является высшее образование, поскольку там используется сложное оборудование и компьютерные программы диагностики неисправностей автомобиля.

Анализ программ подготовки квалифицированных рабочих по профессии 23.01.03 «Автомеханик» показал, что профессиональная компетентность предполагает следующие требования к рабочему: рационально и эффективно организовывать работу на рабочем месте; соблюдать нормы технологического процесса; не допускать брака в работе; знать и выполнять требования нормативных актов об охране труда и окружающей среды, придерживаться норм, методов и приемов безопасного ведения работ; использовать в случае необходимости средства предупреждения и устранения природных и непредвиденных негативных явлений; знать информационные технологии; выполнять работы по разборке автомобилей и автобусов; ремонтировать, собирать грузовые автомобили кроме специальных, газобаллонных и дизельных; легковые автомобили и автобусы с количеством посадочных мест для пассажиров до 22; определять и устранять неисправности в работе составляющих единиц и агрегатов автомобилей;

ремонттировать, собирать, регулировать и испытывать составные части и агрегаты средней сложности с заменой отдельных частей и деталей; выполнять крепежные работы ответственных резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей; разбирать ответственные составные части и агрегаты электрооборудования автомобилей; соединять и паять провода с приборами и агрегатами электрооборудования; выполнять слесарную обработку деталей с применением универсального оборудования; ремонттировать и устанавливать сложные агрегаты и составные части под руководством механика более высокой квалификации.

Отбор и структурирование содержания профессиональной подготовки квалифицированных рабочих автосервиса в контексте целевых ориентиров формально заданных структур осуществляется на основе государственных нормативно определенных документов: стандартов, учебных планов, программ, учебников и тому подобное. Важным в этом процессе является приближение обучения к реальной жизни и экономики, потребностей конкретного человека, предсказания благоприятных условий для непрерывного обучения и постепенного развития профессиональной карьеры, достижения гибкости в овладении профессией и интегрирования различных видов работ. Следовательно, можно утверждать, что только взаимосвязанный комплекс профессиональных знаний и личностных качеств может определять уровень профессионализма современного специалиста и его готовности к эффективной деятельности по выбранной специальности.

Анализ психолого-педагогической литературы (С.Я. Батышев, В.С. Леднев, И.Я. Лернер) указывает на то,

что содержание профессиональной подготовки квалифицированных рабочих рассматривается как категория, характеризующееся системой требований к общекультурным, общепрофессиональным, специальным знаниям, умениям, навыкам, профессионально значимым качествам личности, зафиксированным в профессионально-квалификационных характеристиках. На основании анализа квалификационной характеристики осуществляется привязка конкретной профессии к конкретному направлению, согласно которому определяется распределение времени для учебных программ по базовым предметам.

Таким образом, при отборе и структурировании содержания профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для автосервиса необходимо учитывать ее общекультурный, общепрофессиональный, специальный характер и обеспечить приоритет фундаментальности содержания образования, его опережающую направленность; обеспечить открытость, гибкость, вариативность, универсальность, технологичность и диагностичность учебно-программной документации, что позволит эффективно оценивать качество результатов профессиональной подготовки квалифицированных рабочих автосервиса; соответствие содержания обучения экономическим запросам должно быть основой новой философии содержания профессиональной подготовки квалифицированных рабочих автосервиса. Результаты учебных достижений обучающихся, освоенные профессиональные компетенции обеспечивают конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.

Таким образом, отбор и структурирование содержания подготовки квалифицированных рабочих автосервиса должен базироваться на основе социально-детерминированного, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов; с учетом рыночных требований к интеграции профессий при максимальном приближении обучения с потребностями реального производства и конкретных рабочих мест; требований работодателей к качеству подготовки будущих квалифицированных рабочих автосервиса, что обуславливает интеграцию теории и практики.

Дальнейшие исследования по данной проблематике целесообразно направить на вопросы создания профессиональноориентированной образовательной среды в учебно-производственном процессе учреждения начального профессионального образования.

### **Литература:**

1. Журавлев И.К. Дидактическая концепция содержания образования / И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, И.Я. Лернер // Дидактические проблемы построения базового содержания образования: сб. науч. тр. / под. ред. И. В. Лернер, И. К. Журавлев. – М. : ИТП и МИО, 1993. – С. 164–186.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: [учеб. пособ.] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
3. Леднев В.С. Содержание образования: учеб. пособ. / В.С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1989. – 360 с.
4. Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики / И. Я. Лернер // Советская педагогика. – 1989. – №11. – С. 10–17.

5. Оконь В. Введение в общую дидактику. Пер. с польск. / В. Оконь. – М. : Высшая школа, 1990. – 383 с.

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 55–61.

***Т.В. Яковенко***

*канд. пед. наук, доцент*

*кафедры технологий производства и  
профессионального образования,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Модернизация системы профессионального образования – одна из ведущих сфер социально-экономической политики ЛНР, являющаяся основой динамичного экономического роста и развития общества, благополучия граждан и безопасности страны.

При модернизации профессионального образования с целью интеграции в российское образовательное пространство перед системой профессионального образования ставятся новые цели.

Эту модернизацию целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: модернизация образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития и реализации на основе прогнозирования и стратегических

направлений, в соответствии с социальным запросом и потребностями рынка труда.

Анализ действующей системы профессионального образования и ее ретроспектива позволяют сформулировать основные (приоритетные) направления развития профессионального образования ЛНР.

1. Построение системы непрерывного профессионального образования как основное условие развития и реформирования образования ЛНР.

Система непрерывного профессионального образования позволит обосновать, раскрыть и сформировать следующие понятия и явления в педагогике:

- многоуровневость образовательных учреждений;
- преемственность и маневренность образовательных программ;
- гибкость организационных форм обучения;
- интеграция образовательных структур;
- переподготовка профессиональных кадров;
- неформальное образование взрослых.

2. Широкая диверсификация профессионального образования, которая предполагает:

- многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификацию;
- разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки;
- многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

3. Опережающий характер образования как условие будущего устойчивого развития страны, ее экономики и социальной сферы.

4. Управление процессами реструктуризации образовательной системы на современном этапе развития, которое предполагает:

- формирование системы многоканального финансирования учреждений профессионального образования всех уровней (в том числе введение регионального налогового сбора на нужды образования);

- организация общественно-государственной системы управления, самоуправления и контроля за качеством обучения;

- оптимизация рынка образовательных услуг, расширение баз переподготовки, перепрофилирования и повышения квалификации кадров; оптимизация спектра специальностей с учетом потребностей хозяйственной и социокультурной сферы;

- социальная защита работников образования.

5. Информационное обеспечение образовательной системы. Развитие современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи сделало актуальной задачу использования возможностей этих технологий в обучении и научных исследованиях. Для этого необходимы развитие республиканских сетей передачи данных, предназначенных для обеспечения доступа организаций образования, науки и культуры в российские и международные информационные сети; совершенствование сетевой инфраструктуры и информационного наполнения; создание условий для доступа информационным ресурсам.

Актуальной задачей сегодня является создание единой информационно-образовательной сети в республике, что позволит использовать новейшее программное обеспечение для обмена различной

информацией от текстовых данных до видеоконференций, применять интерактивные мультимедиа технологии в учебном процессе, а также сформировать республиканские данные рынка труда, провести анализ перспективных потребностей в профессиях и специальностях.

6. Интеграция науки, образования и производства. Интеграция науки, образования и производства позволит развить научное обеспечение системы образования ЛНР, решить задачи подготовки кадров для инновационной деятельности, укрепит кадровый потенциал республики.

7. Формирование профессиональной элиты. Современная экономическая ситуация и необходимость поиска путей практического использования научно-технических достижений требуют подготовки высококвалифицированного персонала для работы в этих условиях. Успешность образовательных реформ зависит от различных факторов, но наиболее значимым условием было и остается качество педагогических кадров. Без заинтересованных, высокопрофессиональных, творческих преподавателей самые лучшие образовательные стандарты и программы остаются только «бумагой», поэтому основная цель учреждений высшего профессионального образования как раз и подготовить такую педагогическую элиту, тех мастеров производственного обучения, преподавателей, которые могли бы выполнять новые функции в развивающихся системах преподавания и обучения.

Перечисленные направления развития профессионального образования в ЛНР не составляют полный перечень, но являются ключевыми в плане совершенствования республиканской системы профессионального образования. Их первоочередная

разработка позволит ЛНР успешно интегрироваться в российское образовательное пространство и будет способствовать оптимизации и интенсификации решения образовательных проблем.

Результатом обеспечения эффективности данного процесса является реализация различных инновационных моделей профессиональной подготовки, одной из которых является дуальное обучение.

Что же такое дуальная система обучения?

Дуальное обучение можно рассматривать в широком и узком смысле:

– в узком смысле, дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательных программ, подразумевающую теоретическое обучение в образовательном учреждении, а практическое – на предприятии (организации, учреждении) у работодателя.

– в широком смысле, под дуальным образованием понимается инфраструктурная региональная модель.

Она обеспечивает взаимодействие нескольких систем. К этим системам относятся:

- система прогнозирования потребностей в кадрах;
- система профессионального образования;
- система оценки профессиональной квалификации;
- система профессионального самораспределения;
- система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая и наставников на производстве.

Системы между собой взаимосвязаны, одна без другой не могут работать.

Данная модель в классическом виде обеспечивает связь: «профтехобразование – предприятие». Но эту

модель можно и стоит рассматривать в виде связи «высшее профессиональное образование – профтехобразование».

Дуальное обучение в настоящее время в РФ является приоритетной моделью развития профессионального образования. Но, как показывает практика, любые изменения и нововведения сопровождаются определенными трудностями, в случае с внедрением дуального обучения основное препятствие – отсутствие нормативной базы на государственном уровне. Но можем ли мы реализовать данную модель в ЛНР?

Закон ЛНР «Об образовании» [1] содержит следующие статьи, в рамках которых в настоящее время может формироваться нормативная база дуальной системы подготовки кадров:

– статья 12 «Сетевая форма реализации образовательных программ»;

– статья 18 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования».

Согласно статье 12 закона ЛНР «Об образовании», использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Если такой договор составлен грамотно и учитывает все требования законодательства и интересы сторон, он может служить основополагающим документом реализации дуального обучения.

Можно сказать, что основанная на дуальном обучении, модель профессионального образования будет способствовать началу перехода на новый уровень в подготовке и переподготовке, как квалифицированных рабочих и специалистов для современного

высокотехнологичного производства, так и для учебных заведений. Партнерство образовательное учреждение высшего профессионального образования – образовательное учреждение среднего профессионального образования способствует формированию общих и профессиональных компетенций, что обеспечивает востребованность и конкурентоспособность выпускников как средних, так и высших профессиональных учреждений на рынке труда. Это усиливает развитие социального партнерства в сфере профессионального образования.

#### **Литература:**

1. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html>

## **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***О.С.Бониславская***

*преподаватель высшей категории, методист*

*ОП «Луганский профессиональный*

*торгово-кулинарный колледж»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*

*университет имени Тараса Шевченко»*

## **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА РЕСТОРАННОГО ХОЗЯЙСТВА И ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Во всем современном мире ресторанное хозяйство является одним из самых распространенных видов малого бизнеса, поэтому между ними постоянно идет борьба за оптимальное существование на рынке и наиболее перспективные его сегменты, за поиск новых и удержания постоянных клиентов.

Конкуренция – обязательная составляющая рыночной экономике, потому что у клиентов появляется возможность выбора, основная задача каждого предприятия – повышение качества продукции и услуг.

Оборудование, с помощью которого осуществляется обслуживание потребителей, очень разнообразны и выполняют различные функции.

Поэтому возникает необходимость дальнейшей механизации и автоматизации производственных процессов, как основного фактора роста производительности труда. Отечественная промышленность создает большое количество различных машин для нужд предприятий питания. Ежегодно

осваиваются и внедряются новые, современные машины и оборудование, обеспечивающие механизацию и автоматизацию трудных процессов на производстве.

Создаются новые машины, оборудование, которые будут работать в автоматическом режиме без участия человека.

На данный момент преобладающее большинство производственных операций выполняется вручную. Существует много видов работы, где используют большое количество работников, не имеющих квалификацию. Поэтому коренная перестройка на предприятиях питания предполагает необходимость широкой индустрии производственных процессов, большого внедрения промышленных методов приготовления и поставки продукции потребителям.

Данная организация производства на предприятиях питания позволит не только использовать новое высокопроизводительное оборудование, но и найдет эффективное применение. Это положительно скажется на потребителях, сокращается время приготовления блюд, повышается культура обслуживания, и у работников предприятий питания – за счет механизации и автоматизации производства резко снижаются затраты ручного труда, увеличивается производительность и улучшаются санитарно-технические условия.

Внедрение нового оборудования и улучшение организации производства дает возможность высоко поднять экономическую эффективность работы предприятий питания за счет повышения производительности труда, сокращения расходов сырья и энергии.

**Особенности оснащения профессиональной**

## **кухни**

Современная кухня должна давать возможность для приготовления самых разноплановых блюд: от запечённого мяса до холодных супов и салатов.

Особенно высоки требования к оборудованию профессиональной кухни. Ведь повар готовит большой перечень блюд, которые должны быть выполнены на высоком уровне и удовлетворять вкусам широкого круга людей, посетителей заведения.

Кухня ресторана оснащается первоклассным тепловым оборудованием, производительным и надёжным технологическим, а также нейтральным и холодильным оборудованием.

Если слайсер для нарезки позволяет быстро нарезать большой объём свежих овощей, необходимых для приготовления первых, вторых блюд, салатов, то электросковороды, плиты, жарочные шкафы, электрические и газовые плиты отвечают ещё и за качество ресторанных блюд.

К ресторанному тепловому оборудованию предъявляются самые высокие требования. При их изготовлении используются современные материалы и технологии: нержавеющая сталь, термостойкая пластмасса для ручек, термостойкое стекло, жаропрочные провода.

Профессиональные плиты (газовые и электрические) отвечают за такие важные и ответственные операции на кухне, как: варка, жарка, тушение, пассировка. На них традиционно готовятся самые сложные и изысканные блюда.

Правильный выбор данного оборудования обеспечивает не только качество блюд в ресторане, но и экономию энергоресурсов, а соответственно и расходов

предприятия.

Профессиональные газовые и электрические плиты имеют жарочные шкафы, которые существенно расширяют технологические возможности оборудования и создают максимальные удобства для приготовления пищи. Оснащение их стеклом и освещением для контроля процесса приготовления пищи создают условия для удобной работы персонала кухни.

При эксплуатации плит выделяется большое количество тепла, которое создаёт определённый дискомфорт для работников. С целью уменьшения его поступления в помещение необходимо над плитами устанавливать вентиляционные зонты. Поэтому при планировке кухни необходимо предусмотреть возможность установки вентиляционного зонта над плитой и подключения его к системе вентиляции.

### **Современное оборудование для тепловой обработки продуктов**

Кроме традиционных плит, современная промышленность предлагает и такие новые виды теплового оборудования, как пароконвектоматы и бесконтактные грили, которые обеспечивают не только экономию энергоресурсов, площади на кухне, но и существенно расширяют способы обработки продуктов, позволяют делать блюда более высокого качества.

Использование данного оборудования вывело тепловую обработку продуктов, а соответственно и приготовление блюд, на качественно новый уровень.

Так, промышленный гриль, или гриль-саламандра, обеспечивает термическую обработку мяса, при которой оно совершенно не соприкасается с жарочной поверхностью, что создаёт продукт абсолютно чистым от продуктов горения, максимально сохраняя все его полезные свойства.

Другой образец современного кухонного оборудования – пароконвектомат – произвёл настоящую революцию на профессиональной кухне, в разы расширив количество операций, которое может производить одна технологическая единица. Он способен одновременно готовить абсолютно разные блюда и обеспечивать несколько способов термической обработки. Пароконвектомат заменит вам не только плиту, но и пароварку, жарочный шкаф, пищеварочный котёл.

И при этом блюда будут максимально натуральными и полезными. Современное тепловое оборудование вполне отвечает требованиям здорового питания, сохраняя в блюдах натуральные витамины и полезные для организма микроэлементы.

Предприятия ресторанного хозяйства является преимущественно коммерческими (рестораны, шашлычные, вареничные, пиццерии, бистро и т.п.), но одновременно развивается и общественное питание: столовые при производственных предприятиях, высших и общеобразовательных учебных заведениях. Появляются комбинаты, фирмы, которые выполняют функции организации общественного питания.

Неотъемлемой составляющей рыночной экономики является *конкуренция*. Поскольку у посетителей появляется возможность выбора, основными задачами каждого предприятия является улучшение качества продукции и предоставляемых услуг. Залогом успешной деятельности предприятия является качество предоставляемых услуг, которые должны:

- четко отвечать определенным потребностям;
- удовлетворять требования потребителя;
- соответствовать действующим стандартам и техническим условиям;
- отвечать действующему законодательству и

другим требованиям общества;  
– предоставляться потребителю по конкурентоспособным ценам;  
– обеспечивать получение прибыли.

Для достижения поставленных целей предприятие должно учитывать все технические, административные и человеческие факторы, влияющие на качество продукции и ее безопасность и в совокупности создают систему качества.

Решение этих задач осуществляется за счет рационального использования рабочего времени (ликвидация простоев, снижение затрат труда на вспомогательные операции и т. д.); индустриализации предприятий отрасли; комплексной рационализации предприятий, в том числе внедрением высокопроизводительного технологического оборудования.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в ресторанный бизнес актуально и востребовано.

Все вышеперечисленное обуславливает **актуальность процесса модернизации предприятий ресторанного хозяйства**. Его применение способствует эффективному введению бизнеса.

### Литература:

1. Вирич М.С. Техническое и технологическое оснащение предприятий ресторанного сервиса: конспект лекций / М.С. Вирич. – СПб. : ГИЭУ, 2010. – 86 с.
2. Инновационные технологии в общественном питании: материалы научно-практической конференции, г. Москва, 16–17 октября 2012 г. М. : МГУПП, 2012. – 231 с.
3. Общественное питание в России. Современное состояние. Гигиенические проблемы [Электронный

ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.fcqsen.ru/14/documents/041104\\_Obshestv\\_Pitanie.html](http://www.fcqsen.ru/14/documents/041104_Obshestv_Pitanie.html)

4. Организация производства на предприятиях общественного питания: учебник / И.Р. Смирнова, А.Д. Ефимов, Л.А. Толстова, Л.В. Козловская. – СПб. : Троицкий мост, 2011. – 232 с.

**М.А. Бородин**

*студент 3 курса, профиль*

*«Машины и аппараты пищевых производств»*

*Руководитель:*

*В.С Гаврыш,*

*канд. техн. наук, доцент кафедры*

*легкой и пищевой промышленности,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*

*университет имени Владимира Даля»*

## **ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБРАБОТКИ ТАРЫ ДЛЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**

При производстве пищевой и фармацевтической продукции высокие требования предъявляются к чистоте стеклянной тары, особенно внутренней поверхности. Поэтому технология очистки стеклопосуды является одной из наиболее важных технологических операций, в частности, и для предприятий ликероводочной промышленности.

Наиболее эффективным методом очистки, на наш взгляд, является электроэрозионный метод, который основан на вырывании частиц материала с поверхности импульсом электрического разряда.

Если на электроды, погруженные в жидкий диэлектрик, подать напряжение то при их сближении происходит пробой диэлектрика – возникает электрический разряд, в канале которого образуется плазма с высокой температурой [2].

Так как длительность используемых в данном методе очистки электрических импульсов не превышает  $10^{-2}$  секунды, выделяющееся тепло не успевает распространиться вглубь материала и даже незначительной энергии оказывается достаточно, чтобы разогреть, расплавить и испарить небольшое количество вещества. Производительность процесса, качество очистки поверхностей в основном определяются параметрами электрических импульсов (их длительностью, частотой следования, энергией в импульсе). Электроэрозионный метод обработки объединил электроискровой и электроимпульсный методы.

Для мойки тары мы предлагаем установку, которая работает на электроискровом методе и характеризуется использованием искровых разрядов с малой длительностью ( $10^{-5} \dots 10^{-7}$ )с при прямой полярности подключения электродов.

Данное оборудование состоит из ванны и подставки. Ванна представляет собой сварную конструкцию из нержавеющей стали, она оснащена РС-генераторами, которые состоят из заряженного и разряженного контура. Зарядный контур включает конденсатор С, заряжающийся через сопротивление R от источника тока с напряжением (100-200) В, а в разрядный контур параллельно конденсатору С включены электроды 1 (тара) и 2 (кассеты), рис. 1. [1].

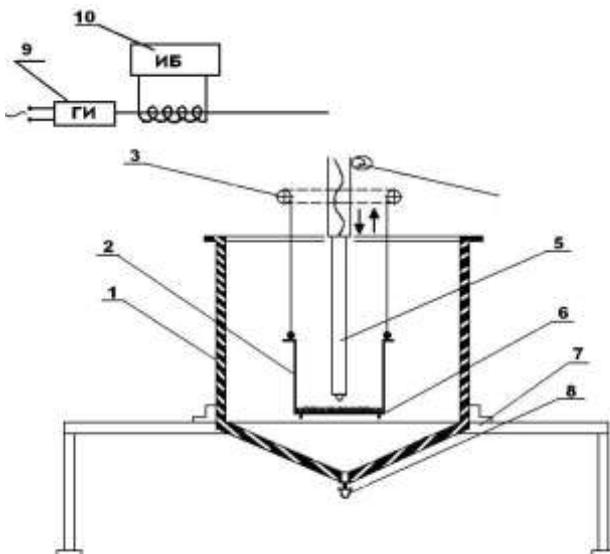


Рисунок 1 – Схема установки для очистки тары

1 – рабочая камера, 2 – контейнер с бутылками, 3 – механизм подъема контейнера, 4 – механизм подъема электрода, 5 – электрод, 6 – опорные уголки, 7 – рама, 8 – кран, 9 – генератор импульсов, 10 – измерительный блок.

В зависимости от мощности искровых разрядов режимы делятся на: жесткие и средние (для предварительной обработки), мягкие и особо мягкие (для окончательной обработки).

Как только напряжение на электродах достигает пробойного, через межэлектродный зазор происходит искровой разряд энергии, накопленной в конденсаторе  $C$ . Производительность эрозионного процесса может быть увеличена уменьшением сопротивления  $R$ . Постоянство межэлектродного зазора поддерживается специальной

следящей системой, управляющей механизмом автоматического движения подачи тары.

Внедрение данной установки позволяет повысить степень очистки тары до 100 %, и увеличить производительность труда.

Должным образом можно сделать вывод, что используемая технология обеспечивает большую скорость, высокое качество очистки поверхностей, минимальное применение ручного труда, повышение экологической чистоты и сокращение времени технологических процессов.

#### **Лпература:**

1. Келлер О.К. Электрофизические методы очистка. / О.К. Келлер, Г.С. Кратыш, Г.Д. Лубяницкий. – М. : Машиностроение, 1977. – 184 с.

2. Колтунов В.А. Прогнозирования сохранения качества продовольственных товаров : учебное пособие / В.А. Колтунов – К. : Киев. нац. тор.- экон. ун-т, 2002. – 199 с.

***Н.Е. Дашко***

*преподаватель высшей категории,  
ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный  
колледж экономики и торговли»*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ И НОВЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**

Целью государственной политики в области здорового питания населения ЛНР является сохранение и укрепление здоровья населения, профилактика

заболеваний, в том числе обусловленных неполноценным и несбалансированным питанием детей и взрослых. Среди задач реализации государственной политики можно выделить некоторые, имеющие отношение к разработке, производству и реализации продуктов функционального назначения [1].

#### 1. Технология функциональных ингредиентов

Функциональные продукты – это особая группа пищевых продуктов, которая должна отвечать определенным требованиям, в частности, содержать от 10 до 50 % от суточной нормы потребления физиологически функциональных ингредиентов.

К функциональным продуктам относят: зерновые завтраки; хлебобулочные, макаронные и кондитерские изделия; морепродукты; безалкогольные напитки на основе фруктовых соков, экстрактов и отваров культурного и дикорастущего сырья; плодово-ягодные и овощные продукты; продукты на основе переработки мяса и субпродуктов птицы; апипродукты с использованием продуктов пчеловодства.

При разработке и создании продуктов функционального питания необходимо знать химический состав сырья, пищевую ценность, специальные приемы технологической обработки. [2]

На сегодняшнем этапе развития рынка эффективно используются

следующие основные виды функциональных ингредиентов:

- витамины группы В, С, Д и Е;
- натуральные каротиноиды (каротины и ксантофиллы), среди которых важная роль отводится β-каротину;

– минеральные вещества (кальций, магний, натрий, калий, йод, железо, селен, кремний);

– балластные вещества – пищевые волокна пшеницы, яблок и апельсинов, представленные целлюлозой, гемицеллюлозой, лигнином и пектином, а также полифруктозан инулина, содержащийся в цикории, топинамбуре;

– протеиновые гидролизаты растительного (пшеница, соя, рис) и животного происхождения;

– ненасыщенные жирные кислоты, к числу которых следует отнести полиненасыщенные омега-3 жирные кислоты (докозангексаеновая и эйкозапентаеновая);

– катехины, антоцианы;

– бифидобактерии (препараты бифидобактерин, лактобактерин, колибактерин, бификол).

В комплекс показателей, характеризующих качество функциональных продуктов, должны входить следующие данные: общий химический состав, характеризуемый массовыми долями влаги, белка, липидов, углеводов и золы; аминокислотный состав белков; жирнокислотный состав липидов; структурно-механические характеристики; показатели безопасности; относительная биологическая ценность; органолептическая оценка [2].

Существуют два основных принципа превращения пищевого продукта в функциональный: обогащение продукта нутриентами в процессе его производства; прижизненная модификация, т. е. получение сырья с заданным компонентным составом, что позволит усилить его функциональную направленность [3].

Таким образом, при создании функциональных продуктов необходимо осуществлять выбор и обоснование

пищевых основ (продуктов) и функциональных ингредиентов с учетом совокупности потребительских свойств и целевого физиологического воздействия создаваемого продукта.

Научные принципы создания продуктов здорового питания (специализированных, функциональных, обогащенных) следующие:

1. Для создания пищевых продуктов здорового питания следует использовать те функциональные ингредиенты, дефицит которых реально имеет место, достаточно широко распространен и опасен для здоровья.

2. Добавлять микронутриенты и биологически активные вещества следует, прежде всего, в продукты массового потребления, доступные для всех групп детского и взрослого населения и регулярно используемые в повседневном питании. К ним относятся: мука и хлебобулочные изделия, молоко и кисломолочные продукты, соль, сахар, напитки, продукты детского питания.

3. Регламентируемое, т.е. гарантируемое производителем содержание микронутриентов в обогащенном ими продукте питания, должно быть достаточным для удовлетворения за счет данного продукта 20-50 % средней суточной потребности в этих микронутриентах при обычном уровне потребления обогащенного (специализированного, функционального) продукта.

4. Технология создания продуктов здорового питания при дополнительном введении функциональных пищевых ингредиентов должна обеспечивать максимальную их сохранность с учетом возможности их химического взаимодействия с компонентами продукта.

5. Введение микроингредиентов в продукты не должно ухудшать потребительские свойства продуктов: уменьшать содержание и усвояемость других пищевых веществ, существенно изменять вкус, аромат, свежесть продуктов, сокращать срок их хранения.

Суммарное количество пищевых веществ в обогащенном продукте должно быть указано на этикетке, как в абсолютном количестве, так и в процентах от физиологической суточной потребности.

Основными критериями выбора пищевых микроингредиентов или природных источников биологически активных веществ являются:

- высокая биоусвояемость пищевого функционального ингредиента в течение всего срока хранения обогащенного продукта;

- оптимальная стоимость добавки;

- приемлемые физико-химические свойства добавки (цвет, растворимость, размер частиц);

- простая технология внесения добавок микронутриентов (сухое смешивание с продуктом, распыление добавки на поверхность и т.д.);

- отсутствие взаимодействия микронутриента с компонентами пищевой массы, приводящего к снижению содержания или усвояемости других пищевых веществ.

Технологии введения пищевых функциональных ингредиентов весьма разнообразны:

- сухое смешивание функциональных пищевых ингредиентов;

- растворение функциональных ингредиентов в воде или другом жидком носителе;

- растворение функциональных ингредиентов в жирах и маслах;

- напыление (напрыскивание растворов ингредиентов на поверхность продукта);
- адгезия (налипание функциональных ингредиентов на поверхность продукта);
- нанесение специальных покрытий на поверхность продукта [2].

## 2. Технология новых пищевых продуктов

Функциональные ингредиенты придают специфические свойства продуктам питания, такие, как текстура, сыпучесть, гидратация и вкус. Они также позволяют производителям более эффективно создавать новые виды продукции при помощи своих продуктивных и контролируемых рецептур.

Cletral продолжает выгодно применять свою технологию двушнековой экструзии, а также опыт и знания для разработки нового поколения порошковых ингредиентов. Его запатентованная технология EPT.

Технология экструзии-порификации является качественно новой технологией интенсифицированной экструзионной порификации для создания инновационных высокоэффективных порошковых ингредиентов при потреблении меньших количеств электроэнергии.

Функциональные пищевые ингредиенты представляют собой широкую гамму продуктов, улучшающих вкус, текстуру и другие качества. Модифицированный крахмал, дрожжи, молочные продукты и казеинаты, например, используются как связующие, загущающие и структурирующие агенты. Инкапсулированные ароматизаторы, со своей стороны, приносят интересные улучшения во вкусовые качества. Данные функциональные ингредиенты могут производиться различными способами: тепловой

обработкой, ферментативным или химическим гидролизом, эмульгацией, прессованием и т.д. Системы двушнековой экструзии Clextal идеально подходят для производства эффективных и удобных в использовании пищевых ингредиентов путем смешивания, например, порошкообразной основы с активными ингредиентами. В частности, Clextal разрабатывает:

пористые порошки, которые обладают улучшенными функциональными качествами, например, улучшенными свойствами регидратации.

Системы Clextal могут использоваться для производства широкой гаммы функциональных ингредиентов:

1) Инкапсулированные ароматизаторы: фрукты и цитрусовые, бергамот, ментол, миндаль и т.д., с большим набором подходящих основ.

2) Технология экструзионной порификации ЕРТ: высокобелковые молочные порошки, высокожирные смеси, пробиотики, модифицированный крахмал, растворимые напитки, ароматизаторы и т.д.

3) Желатинированная мука: детское питание, супы быстрого приготовления, загущающие агенты, экструзионно-модифицированная мука.

4) Добавки для хлебобулочных изделий: богатая лецитином мука, подкисленная мука, высокобелковая текстурированная мука.

5) Казеинаты: казеинат кальция, казеинат натрия, казеинат калия.

Таким образом, можно говорить о том, что производство функциональных продуктов питания является долгосрочной тенденцией, а не кратковременным модным явлением.

### **Литература:**

1. Ремизов С.В. Процесс создания и производства функциональных продуктов питания в условиях малых инновационных предприятий [Текст] / С.В. Ремизов, Л.В. Маюрникова // Ползуновский альманах. – 2011. – №4/2. – С. 63–66

2. Кацерикова Н.В. Технология продуктов функционального питания: учебное пособие. / Н.В. Кацерикова // Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2004. – 146 с.

3. Кочеткова А.А. Функциональные пищевые продукты: некоторые технологические подробности в общем вопросе. / А.А. Кочеткова, В.И. Тужилкин. – Пищевая промышленность – 2003. – № 5. – С. 8–10.

***И.В.Демяненко***

*магистрант 2 курса, специальность  
«Технологии, конструирование и  
материаловедение швейных изделий»*

*Руководитель:*

*Л.В.Федина  
ст. преподаватель кафедры легкой и  
пищевой промышленности*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет им. Владимира Даля»*

## **АНАЛИЗ СЫРЬЯ ДЛЯ ЧУЛОЧНО-НОСОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Конкурентоспособность чулочно-носочных изделий, повышение их качества неразрывно связаны с

увеличением объемов перерабатываемого сырья, улучшением его свойств, расширением ассортимента сырья и его цветовой гаммы [1]. Кроме того, сырье должно быть подготовлено так, чтобы обеспечить, помимо требуемого качества изделий, нормальный ход технологического процесса трикотажного производства при максимальном использовании современной техники.

Сырьем для производства мужских, женских и детских носков, является хлопчатобумажная цветная пряжа и смешанная с вискозой, так как она обеспечивает наилучшие гигиенические свойства, создает наиболее благоприятные условия для выведения влаги и углекислоты из пододежного пространства. Характеристика пряжи приведена в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Характеристика пряжи для чулочно-носочных изделий из волокон

Наименование	Состав	Вид прядения	Линейная плотность, дтекс	Изготовитель
Пряжа одноплеточная из волокон	100% хлопчатобумажная	Подвергнута гребнечесанию (гребенная)	200	«Узтекс Чирчик», тов. знак–«UZTEX»
Пряжа одноплеточная из волокон, трикотажная	100% хлопчатобумажная	Подвергнута гребнечесанию (гребенная)	250	«Узтекс Чирчик», тов. знак–«UZTEX»
Пряжа одноплеточная из волокон, трикотажная	100% хлопчатобумажная	Подвергнута гребнечесанию (гребенная)	200	«Узтекс Чирчик», тов. знак–«UZTEX»
Пряжа из хлопковых волокон, смешанная с вискозой	20 % вискоза, 80% хлопок	Подвергнута гребнечесанию (гребенная)	250	«Сутледж Текстайлз Энд индастриз лимитед»
Пряжа хлопчатобумажная	60 % хлопок 40% полиэстер	Не подвергнута гребнечесанию	294	«Пиньянь снда текстайл ко, лтд»

Для повышения прочности и износостойкости чулочно-носочных изделий используют пряжу из полиэфирных волокон полиэстер. Полиэстер используется в различных сочетаниях, добавляя готовым изделиям не только прочность, но и обеспечивая антистатический эффект, уменьшая электризуемость и загрязняемость чулочно-носочных изделий. Изделия из полиэстера устойчивы к световому воздействию, не мнутся, не садятся; легко стираются и гладятся, быстро сохнут. Наиболее популярна смесь полиэстера и хлопка. Характеристика пряжи приведена в таблице 1.

Для производства повседневных, нарядных и спортивных носков используется акриловая пряжа. Основные свойства: мягкость, эластичность, легкость в уходе, возможность окрашивания в большое количество цветов и способность впитывать влагу. Благодаря своим качествам акрил широко употребляется в сочетании с природными материалами, особенно с шерстью. Недостатками можно считать низкую теплостойкость (максимальная температура при стирке 40 градусов) и подверженность скатыванию. Характеристика пряжи приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика синтетической пряжи для чулочно-носочных изделий

Наименование	состав	Линейная плотность	Изготовитель
Пряжа синтетическая акриловая	100% акрил	2357 дтекс	«Сутледж Текстайлз Энд индастриз лимитед»

Для длительного сохранения формы часто в верхней части носков используют волокна и нити спандекс. Изделия, в которых применяются нити спандекс,

устойчивы к стиркам и старению. Физико-механические показатели нити высшего сорта линейной плотности 2,2 текс приведены в таблице 3 [3].

Таблица 3 – Физико-механические показатели полиуретановых нитей спандекс

Показатель	Норма
Отклонения фактической линейной плотности от номинальной, %, не более	+/- 7
Удельная разрывная нагрузка, мН/текс, не менее	127,5
Удлинение при определенной нагрузке, %	280...310
Коэффициент вариации по удлинению при определенной нагрузке, %, не более	4
Эластичное восстановление нити, %, не менее	96
Усадка нити в кипящей воде, %, не более	213
Массовая доля замасливателя, %	6 +/- 2
Плотность намотки нити, г/см <sup>3</sup>	0,7...0,8
Отклонения фактической линейной плотности от номинальной, %, не более	+/- 7

Для лучшего удержания изделия на ноге в бортик вяжется латексная резиновая нить характеристики, которой представлены в таблице 4 [4].

Таблица 4 – Характеристика латексной резиновой нити

Наименование	Покрытие, состав			Из эластомера	D поперечного сечения, мм	Производитель
	Вид	Крутка	Линейная плотность дтекс			
Нить латексная резиновая	Текстильное покрытие из полиэфирной нити	S+Z	84	110	0,28	Шаосинь шиффон текстайл ко. лтд
Нить латексная резиновая	Текстильное покрытие из полиамидной нити	0	78	110	0,25	ИЗГ. - «П.П.Х.У. Краевски»

Таким образом, для изготовления носков в ЛНР используется сырье, обеспечивающее защитные эргономические, эстетические, гигиенические, психофизиологические свойства изделия. Чулочно-носочные изделия изготавливаются из материалов, обеспечивающих формоустойчивость и необходимый срок службы.

### **Литература:**

1. Ровинская Л.П. Чулочно-носочные изделия: Справочник / Л.П. Ровинская, А.Г. Друзгальская, С.Ф. Безкостова. – М. : Легпромиздат, 1989. – 224с.
2. ГОСТ – 11970 – 66. Пряжа хлопчатобумажная и из смеси хлопка с другими волокнами [Текст].
3. ГОСТ –28843–90. Нить полиуретановая спандекс методы испытаний [Текст].
4. ТУ 38. 106345 – 90. Нити латексные [Текст].

***М.В.Ермоленко***

*магистрант 1 курса, специальность  
«Технологии, конструирование и  
материаловедение швейных изделий»*

*Руководитель:*

***Е.И. Демяненко***

*старший преподаватель кафедры легкой и  
пищевой промышленности*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет им. Владимира Даля»*

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЖЕНСКИХ ПЛЕЧЕВЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Динамичное развитие компьютерных технологий в последние десятилетия привело к быстрому развитию

программного обеспечения. Программы создания компьютерной графики и трехмерного моделирования получили массовое распространение в различных сферах, в том числе и в конструировании и дизайне текстильных изделий. При этом в условиях производства автоматизированы только отдельные стадии процесса проектирования, а именно конструктивное моделирование и изготовление лекал, а исходная антропометрическая информация для проектирования представляется в виде дискретных характеристик типовых фигур, утвержденных стандартами. Повышению степени автоматизации виртуального проектирования на предприятиях препятствуют недостаточная достоверность визуализируемой внешней формы создаваемых швейных изделий [1]. Анализ публикаций зарубежных исследований свидетельствует о высокой неудовлетворенности населения соразмерной и хорошо сидящей на фигуре одеждой, что во многом определяется недостаточностью антропометрической информации и некорректностью ее использования потребителями в глобальном масштабе. В некоторых отечественных и зарубежных программных модулях «виртуальный манекен» используют дополнительную информацию о форме реального человеческого тела.

Для решения задач визуализации и операций над трёхмерными изображениями использовалась программа САПР JULIVI, дополнительный модуль 3D манекен. Эту программу 3D-САПР применяют после этапа двухмерного конструктивного моделирования, и используют для проектирования плоских лекал изделия традиционными способами, дальнейшего их «сшивания» и «одевания» на

виртуальный манекен для проверки посадки изделия и внесения изменений в плоские лекала («Gerber», «Investronica», «Julivi») [2]. Размерными признаками, обеспечивающими дополнительную информацию, являются измерения: «ширина плечевого пояса спереди», «ширина плечевого пояса сзади». Эти размерные признаки используются в методике конструирования ЦРМ (г.Киев) [3].

Путем проведения антропометрических исследований определены особенности распределения дополнительных размерных признаков женщин средней возрастной группы «ширина плечевого пояса спереди» и «ширина плечевого пояса сзади». На рисунке 1 представлен график нормального распределения размерного признака «ширина плечевого пояса спереди».

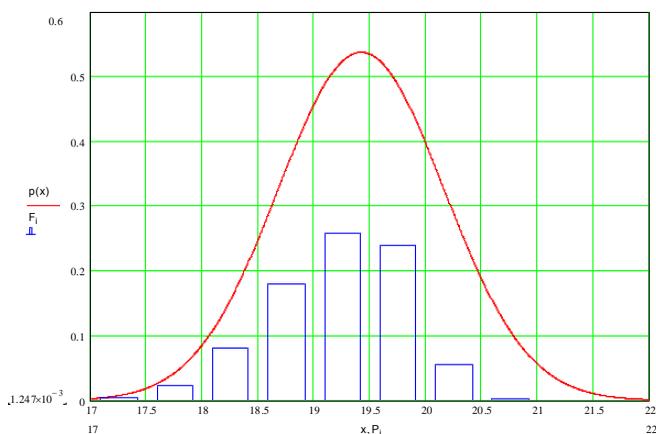


Рисунок 1 – Плотность нормального распределения

На рисунке 2 представлен график нормального распределения размерного признака «ширина плечевого пояса сзади».

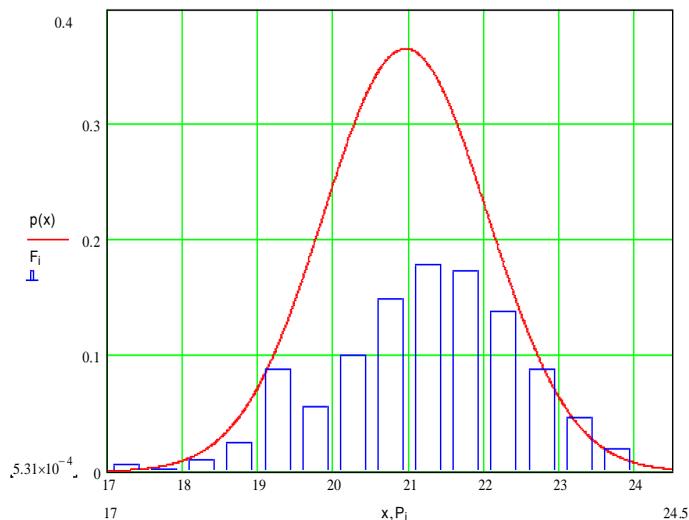


Рисунок 2 – Плотность нормального распределения

Таким образом, выявлено, что полученные дополнительные размерные признаки подчиняются закону нормального распределения, математически прогнозируемые и могут использоваться на этапе двухмерного конструктивного моделирования и в разработке технологии точного виртуального представления внешней формы фигуры человека.

С использованием исследуемых дополнительных размерных признаков: «ширина плечевого пояса спереди», «ширина плечевого пояса сзади» была разработана

конструкция женского жакета, выполнено конструктивное моделирование согласно выбранному эскизу и проведена виртуальная примерка.

В результате оценки качества проектного решения конструктора, посадку изделия на фигуре, оценки степени реалистичности и визуальное соответствие готовому отшитому образцу изделия сделаны следующие выводы: размерные признаки «ширина плечевого пояса спереди», «ширина плечевого пояса сзади» относятся к информации о поверхности тела человека, необходимой для достоверного отображения фигуры в виртуальной трехмерной (3D) среде и экспорта в САПР одежды, и обуславливает возможность количественного сопоставления параметров трехмерных (3D) поверхностей для анализа антропометрического, динамического и конструктивного соответствия одежды.

### **Литература:**

1. Петросова И.А. Разработка параметров для трехмерного проектирования внешней формы и конструкций втачных рукавов с нерегулярной поверхностью в области оката / В.В. Гетманцева, И.В. Булычева, И.А. Петросова, А.М. Фетисова // Дизайн и технологии. – 2013, №37 (79) – С.38–45.

2. Ткачук Н.В. ЦРМ. Методическое пособие по подготовке закройщиков для работы в ателье высшего разряда / Н.В. Ткачук – Часть I. – К. Киев, 1988. – 194 с.

**В.А. Изюмский**  
*к.т.н., доцент кафедры технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»*

**А.В. Изюмский**  
*ассистент кафедры технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»*

## **ПОВЫШЕНИЕ ИЗНОСОСТОЙКОСТИ ДЕТАЛЕЙ КОЛЬЦЕВОГО УПЛОТНЕНИЯ ТУРБОКОМПРЕССОРА ТКР-6**

Как известно из устройства турбокомпрессора, для исключения попадания масла из масляной полости турбокомпрессора в газоздушный тракт устанавливаются кольцевые уплотнения с пружинным разжимным кольцом [1]. Покупные детали кольцевого уплотнения турбокомпрессора, подаваемые на сборку, обладают низкой точностью. Это приводит к увеличению времени обкатки турбокомпрессоров и снижению их межремонтного ресурса [2]. Детали кольцевого уплотнения турбокомпрессора оказывают наибольшее влияние на его ресурс. Износостойкость пары трения кольцевого уплотнения – одна из важнейших эксплуатационных характеристик [3].

Соответственно, целью проведенной работы являлось повышение износостойкости деталей кольцевого уплотнения турбокомпрессора ТКР-6 разработкой режимов термообработки колец и маслоотражателя.

Исходя из вышеизложенного, была разработана методика исследований.

Поскольку детали кольцевого уплотнения имеют маленькие размеры и формы, исключающие измерения их твердости без разрушения деталей, то методика проведения экспериментальных исследований включала в себя проведение исследований на образцах и изготовленных деталях. Проведение исследований по влиянию температуры закалки стали 40Х, закалки и отпуска высокопрочных чугунов на их твердость и получаемую микроструктуру выполнялось на образцах. А исследования по определению износостойкости материалов выполнялись на изготовленных из них деталях.

В опытах участвовали высокопрочные чугуны марки ВЧ-50 производства Гомельского завода спецлития республики Беларусь и Первомайского литейного завода.

Для проведения исследований по влиянию температуры закалки и отпуска чугунов на их твердость и получаемую микроструктуру, образцы подготавливались следующим образом. Образцы нарезались в форме пятаков на токарно-винторезном станке, диаметром 50 мм и толщиной 5 мм. Образцы из стали 40Х готовили из прутка нарезанием шайб толщиной 5 мм и диаметром 25 мм. Каждую пластину в свою очередь подвергали шлифованию, затем разрезали на четыре сегмента для того, чтобы увеличить количество образцов каждой марки для повторности опытов. На образцах делались соответствующие насечки.

Для нагревания образцов использовалась лабораторная электропечь СНОЛ 1,6.2,5.1/12,5.

Нагрев стальных образцов (сталь 40Х) осуществлялся в пять этапов с 800 до 1000°С шагом в

50°С. На каждом этапе из печи вынимались три образца и производилась закалка в воде.

Закалка и отпуск чугуновых образцов проводился следующим образом. Вначале производилась закалка в воде нагретых до температуры  $t_1=900^\circ\text{C}$  образцов. Затем производился их отпуск. Нагрев образцов осуществлялся в пять этапов с 400 до 600°С шагом в 50°С. На каждом этапе из печи вынимали три образца по одному каждой марки и производился отпуск на воздухе. Температура окружающей среды составляла  $20\pm 2^\circ\text{C}$ . Повторность опытов – трехкратная.

После закалки, а также отпуска образцов проводился микроструктурный анализ, а затем определялась их твердость.

Микроструктурный анализ проводился по существующей методике [4] с использованием металлографического микроскопа МИМ-7.

Испытания на твердость проводили статическими методами на твердомере ТК-2 по методу Роквелла [5]. Индентором являлся алмазный конус.

После термообработки и окончательной механической обработки кольца и маслоотражатель устанавливались на турбокомпрессоры и обкатывались 2 часа.

Массовый износ деталей определялся взвешиванием на аналитических весах WA-31 с точностью 0,1мг.

Исследованиями установлено, что повышение температуры отпуска с 400 до 600°С привело к уменьшению твердости образцов из высокопрочного чугуна (см. табл.1).

Таблица 1 – Результаты измерения твердости образцов из высокопрочного чугуна после отпуска

Температура отпуска, °С	Марка чугуна и твердость по HRC	
	ВЧ-50 (П)	ВЧ-50 (Г)
400	51,4	49,2
450	49,6	47,3
500	45,0	40,0
550	39,6	37,6
600	39,0	35,5

Анализ микроструктуры чугуновых образцов после отпуска показал, что с увеличением температуры отмечается небольшой рост зерен шаровидного графита (см. рис.1). Структура высокопрочного чугуна с исходной после закалки ферритно-перлитной (рис.1а) переходит в перлитно-ферритную (рис.1б, в и г) при температурах 400, 500°С и 600°С с увеличением доли зерен феррита.

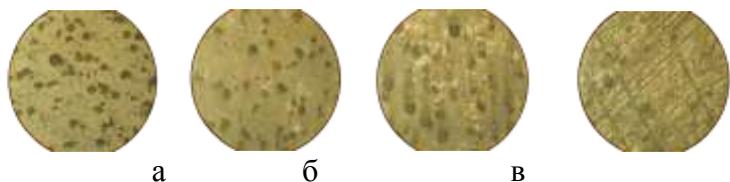


Рисунок 1 – Микроструктура образцов из высокопрочного чугуна марки ВЧ-50(Г): а – после закалки, б, в и г – при температуре отпуска соответственно 400, 500 и 600°С.

Обкаточными испытаниями турбокомпрессоров установлено, что с увеличением температуры отпуска, износостойкость колец снижалась (см. рис.2). По полученным данным видно, что с увеличением температуры отпуска колец, после обкатки, их массовый

износ увеличивается, а маслоотражателя незначительно снижается. Поэтому целесообразно применять температуру отпуска  $490 \pm 10^\circ\text{C}$ , что позволит минимизировать износ как кольца, так и маслоотражателя. Наименьший износ кольца наблюдается у чугуна марки ВЧ-50 Гомельского завода спецлитья (республика Беларусь).

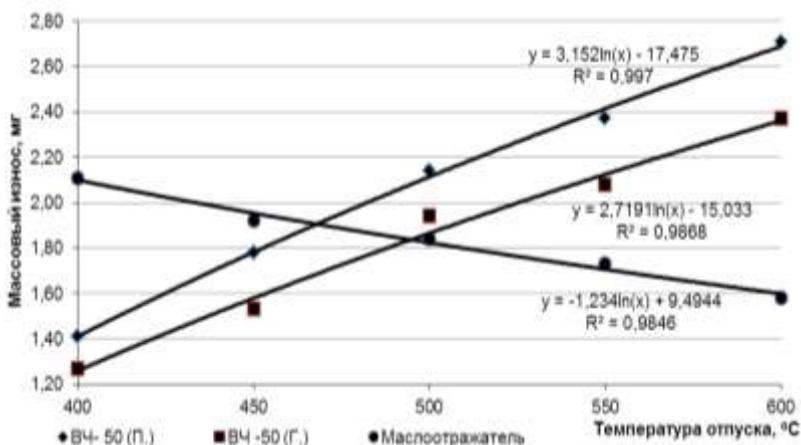


Рисунок 2 – График зависимости массового износа кольца и маслоотражателя от режима термообработки.

### **Выводы**

1. Наибольшая износостойкость, из производимых на сегодняшний день чугунов, наблюдается у высокопрочного чугуна ВЧ-50 Гомельского завода спецлитья (республика Беларусь).

2. Применение закалки колец с отпуском позволяет улучшить их механические свойства и уменьшить приработочный износ.

3. Увеличение температуры отпуска

высокопрочного чугуна с 400 до 600 °С снижает твердость колец с 49,2 HRC до 35,5 HRC, в зависимости от марки чугуна и завода изготовителя. С увеличением температуры отпуска массовый износ колец увеличивается, а износ маслоотражателя снижается. Для уменьшения износов деталей целесообразно назначить температуру отпуска  $490 \pm 10^\circ\text{C}$ .

### Литература:

1. Майер Э. Торцовые уплотнения / Э. Майер: Пер. с нем. – М. : Машиностроение, 1987.– 288 с.
2. Алексеев В.П. Повышение надежности автотракторных двигателей / В.П. Алексеев, В.А. Коблик, О.С. Захарова, А.Н. Малич // Сборник научных трудов ЛНАУ, Издательство ЛНАУ. – Луганск, 2002. – С.4–8.
3. Марковец М.П. Определение механических свойств металлов по твердости / М.П. Марковец. – М. : Машиностроение, 1979. – 191 с.
4. Налбандян В.Б. Методические указания и инструкции к лабораторным работам по курсу «Материаловедение» для студентов факультета высоких технологий / В.Б. Налбандян, С.Н. Свирская. – Ростов-на-Дону : Феникс, – 2005. – 213 с.
5. Механические испытания материалов: Лабораторный практикум / Сост. : А.Г.Кипарисов, А.А.Миронов, Н.Н.Михеев, А.Е.Жуков, Предисл. и введение: Ю. В. Глявин / Нижегород. гос. техн. ун-т; Нижний Новгород, 2004. – 81с.

*Т.А. Калиновская*  
*преподаватель, специалист,*  
*ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный*  
*колледж экономики и торговли»*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

Пищевая промышленность является стратегически важной отраслью национального хозяйства, от которой зависит благосостояние народа, а ее расширенное ускоренное воспроизведение выступает одной из главных предпосылок преодоления кризисных явлений и достижения устойчивого экономического роста республики.

Особая роль пищевой промышленности в развитии любой страны определяется социальной значимостью продукции, которая имеет первостепенное значение для жизни и здоровья человека. Пищевая промышленность выступает организатором и интегратором агропромышленного комплекса, способствует развитию других отраслей как участник агропромышленного рынка. На современном этапе развития пищевая промышленность входит в первую пятерку отраслей по наполнению государственного бюджета и делает существенный вклад в производство валового внутреннего продукта. Она способна обеспечить внутренние потребности в продовольственных товарах и занятость населения, а также способствует привлечению в республику иностранных инвестиций [1].

Негативные тенденции в течение последних лет объясняются влиянием глобального финансово-

экономического кризиса и снижением покупательной способности населения. Однако, в 2019 году пищевая промышленность начала восстанавливать активный рост благодаря более устойчивому спросу и умеренной переориентации внутреннего потребления на продовольственные товары.

Пищевая промышленность тесно связана с сельским хозяйством и, естественно, что неурожаи, конъюнктурные колебания цен на сельскохозяйственное сырье и материалы влияют на эффективность деятельности предприятий пищевой промышленности, приводят к колебаниям спроса и предложения на отдельные виды продукции, обуславливают объемы производства и влияют на стоимость продовольствия для населения ЛНР. На эффективность работы и размещения производственных мощностей предприятий пищевой промышленности влияет наличие и развитость сырьевой базы, емкость потребительского рынка, структура рынка труда, возможность привлечения высококвалифицированных кадров, наличие энергетических и финансовых ресурсов, удобство транспортного сообщения и т.д.

Повышение конкурентоспособности пищевой промышленности и укрепления ее экспортного потенциала возможно только путем инновационного развития. Необходима модернизация и техническое перевооружение производства, внедрение современных технологий и систем управления качеством, введение в производство новых видов продукции [3].

Прогрессивные разработки в области электротехники, химии, физики и биологии находят широкое практическое применение в производстве и

хранении мясопродуктов, молочных и кондитерских изделий, полуфабрикатов, фруктов, овощей и сыпучих продуктов. Примером может служить процесс **искусственного копчения**. Данная пищевая технология была разработана в качестве альтернативы классическому дымовому копчению и позволила существенно сократить временные и материальные затраты на подготовку продуктов по данному методу. Коптильные жидкости добавляются со специями непосредственно в мясное сырье. Ускорение процесса пропитывания последнего достигается путем воздействия на продукт электрического поля. Таким образом, период «копчения» мясопродуктов сокращается от нескольких суток всего до 4–6 минут.

Еще один метод – **обработка радиоактивным излучением** (радуризация) – используется в пищевом производстве для уничтожения патогенных бактерий, задержки созревания плодов и замедления прорастания некоторых овощей. Обработка продуктов методом радиации широко используется при вялении и сушке, например, специй.

**УФ-обработка** – пищевая технология, которая широко применяется для обеззараживания молочных изделий, воды и сыпучих продуктов. Ультрафиолет уничтожает все известные микроорганизмы, которые могут приводить к порче продуктов, включая бактерии, вирусы, дрожжи и плесень, и не вредит окружающей среде.

**ИК-нагрев** (нагрев продуктов с помощью инфракрасного излучения) используется в пищевом производстве для выпечки, сушки, обжарки, копчения и стимуляции биохимических процессов. Данный метод

предоставляет возможность выпускать продукты, не содержащие консервантов и других химических веществ.

**Диэлектрический нагрев** – метод нагрева переменным электрическим полем. В пищевом производстве используется сверхчастотный (СВЧ) нагрев, имеющий ряд преимуществ перед традиционными методами термической обработки.

Применение **СВЧ-нагрева** позволяет добиться почти полного извлечения масел из растительного сырья, а также сохранить их пищевую и биологическую ценность. В хлебопекарной и кондитерской промышленности СВЧ-обработка широко применяется для обеззараживания и улучшения пищевой ценности зерна. Кроме того, диэлектрический нагрев применяется для процессов размораживания, варки, выпечки, обеззараживания и экстрагирования.

**Индукционный нагрев** используется для продуктов с повышенной влажностью. Реализуется с помощью внешнего переменного магнитного поля. Электромагнитная энергия рассеивается в объеме продукта, вызывая нагрев.

**Криозаморозка** – один из современных способов сохранения продуктов питания. Данный метод заморозки осуществляется посредством использования криогенных газов в жидкой фазе – жидкий азот и углекислота. Преимущество технологии заключается в том, что не происходит разрушения межклеточной структуры продукта, кроме того, данная технология дает минимальные изменения веса и внешнего вида продукта.

В пищевой индустрии любые **отходы** находят дальнейшее применение. Например, жидкое, мягкое и

твердое сырье, полученное после убоя скота, широко используется в пищевом производстве. Кровь после специальной обработки применяется для производства колбасных изделий, гематогена. Жидкую пищевую сыворотку и плазму добавляют в вареные колбасы, рубленые полуфабрикаты и диетические продукты вместо мясного сырья. Высушенные белки сыворотки используются в качестве заменителя яичного белка в кондитерской и хлебобулочной промышленности. Костное сырье превращается в костную муку, которая также используется при производстве колбас и фарша. Аналогичным образом поступают с мягкими отходами – обрезки кожи, шкуры, сухожилия, уши, половые органы, кишки и другие субпродукты составляют основу фарша наравне с соевой мукой.

Распространенной технологией в пищевом производстве является использование определенных видов **микрофлоры** при изготовлении ветчинных изделий и окороков. Специальные бактерии, выращенные в лабораторных условиях, участвуют в формировании вкуса и запаха, ускоряют ферментативные процессы, задерживают развитие патогенных микроорганизмов. Используемые бактерии главным образом принадлежат к группе молочнокислых бактерий и являются не только безвредными для человека, но даже полезными, так как стимулируют работу пищеварительной системы.

**Ферменты**, как и бактерии, играют двоякую роль в мясном производстве. Деятельность определенных видов ферментов необходимо подавлять во избежание развития гнилостных процессов; полезные же ферменты помогают улучшать консистенцию мяса, а также вкус, запах и

перевариваемость продуктов. Ферменты применяются в виде порошка или раствора в основном при производстве окороков, полуфабрикатов и сублимированного мяса.

**Пищевые волокна** широко используются в производстве продуктов питания в качестве добавок, изменяющих структуру и химические свойства пищевых продуктов. Положительная сторона добавки заключается в том, что сами по себе пищевые волокна способны оказывать благоприятное воздействие на организм человека.

Пищевые волокна – это съедобные части растений, устойчивые к перевариванию и адсорбции в тонком кишечнике человека, полностью или частично ферментируемые в толстом кишечнике.

Использование пищевых волокон в пищевой промышленности позволяет без вреда, а иногда и с пользой для человека увеличить выход готового продукта и снизить его себестоимость. Например, пектин применяется в изготовлении мармелада, желе, конфитюров; гуммиарабик – в производстве эмульсий для напитков. Целлюлозу применяют в производстве хлебобулочных изделий, замороженных полуфабрикатов, экструдированных продуктов и макаронных изделий. Камедь используется для получения йогуртов и мороженого. Также широко применяются коммерческие препараты полисахаридов, полученные из красных и бурых морских водорослей, альгинаты, каррагинаны и агароиды.

**Синтетические пищевые добавки** – разнообразные ароматизаторы, красители, загустители, консерванты используются повсеместно в пищевом

производстве, и практически ни одна этикетка не обходится без них. Существуют натуральные красители, которые вырабатываются методом экстрагирования из фруктов и овощей, они являются безопасными. К относительно безопасным консервантам можно отнести сорбиновую кислоту, сорбат калия и сорбат кальция.

Что касается опасных добавок, то самыми нежелательными являются различные **консерванты** – нитриты и нитраты, без которых невозможно представить себе ни одно колбасное изделие. Также рекомендуется с осторожностью употреблять продукты, содержащие бензоат натрия (может приводить к нарушениям в обмене веществ и вызывать рак), подсластитель аспартам (способен вызывать мигрень, сыпь и ухудшение мозговой деятельности), усилитель вкуса глутамат натрия (приводит к отравлению при передозировках) [2].

### Литература:

1. Глазьев С.Ю. Тенденции и проблемы экономического развития России / С.Ю. Глазьев // Современная конкуренция. – 2013 г. – №8. – 50 с.

2. Елохина Ю.С. Тенденции и проблемы развития промышленности в РФ. / Ю.С. Елохина // Электронный журнал научных публикаций студентов и молодых учённых «Гид потребителя. Промышленность и производство» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ego.uara.ru/ru>.

3. Иванова В.Н., Серегин С.Н. Пищевая промышленность России. Современное состояние, проблемы, ориентиры бедующего развития : учеб. пособ. /

В.Н. Иванова, С.Н. Серегин. – М. : Финансы и статистика, 2013. – 568 с.

***Д.В. Колесник***

*магистрант 1-го курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Транспорт)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

***Н.Н. Тарабановский***

*ассистент  
кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЯХ**

Значительная доля автомобильного транспорта, в частности – грузового, оборудована дизелями, которые имеют хорошую топливную экономичность, является неприхотливыми в эксплуатации и обслуживании. Однако рост требований к экологическим показателям автомобильного транспорта, требует усовершенствования их конструкции, которое обеспечит существенное уменьшение выбросов вредных веществ с отработанными газами.

Как показали научные исследования [1], одним из эффективных способов улучшения экологических показателей автотранспорта с дизелями является их переоборудование для работы на сжатом природном газе

(СПГ), в том числе с возможностью работы на биометане, который является продуктом сельскохозяйственного производства.

Наиболее перспективными заменителями нефтяного дизельного топлива (ДТ) в настоящее время является диметилэфир (ДМЭ), биотоплива, в частности метиловый эфир рапсового масла (МЭРМ) и горючие газы – сжиженный природный газ (СПГ) и сжиженный нефтяной газ (СНГ).

Сегодня первое место в мире по использованию альтернативного топлива на транспорте занимает сжиженный нефтяной газ. В США автомобили, которые работают на этом топливе составляют около 90% всего парка газобаллонных автомобилей, число же автомобилей, работающих на этом виде топлива, превышает 20 млн. единиц [2].

Сжиженный нефтяной газ получил достаточно широкое применение вследствие более приемлемых условий хранения и заправки. При нормальных температурах (в диапазоне  $-20 \dots +20$  °С) и относительно невысоких давлениях (10 ... 20 кг / см<sup>2</sup>) он находится в жидком состоянии, что позволяет хранить сжиженный газ на борту транспортного средства в относительно легких и компактных емкостях и в количестве, обеспечивающем такой же пробег, как и на бензине. Сжиженный нефтяной газ имеет хорошие эксплуатационные показатели, в частности октановое число находится в пределах 100 единиц, низшая теплота сгорания около 45,5 МДж / кг. Поэтому можно прогнозировать, что, что СНГ и в дальнейшем будет использоваться в качестве моторного топлива, но его доля в общем объеме потребления топлив будет относительно небольшим.

Одним из наиболее перспективных топлив на транспорте является сжиженный природный газ. Хорошие физико-химические свойства природного газа, его значительные запасы, развитая сеть доставки магистральными газопроводами и экологические преимущества по сравнению с традиционными видами топлива позволяют рассматривать природный газ как наиболее перспективное и универсальное моторное топливо XXI века.

Увеличение объемов использования сжиженного природного газа может уменьшить нагрузку на рынок нефтепродуктов. При этом, прогнозируются небольшие затраты на модификацию и переоснащение технических средств, быстрая окупаемость соответствующих проектов. В настоящее время основным поставщиком природного газа для Российской Федерации, где добыча газа неуклонно растет [3].

Перевод автомобильного транспорта на сжиженный природный газ имеет большое экономическое и экологическое значение [4]. Это освобождает ресурсы жидкого топлива и снижает загрязнение воздуха. Широкое применение сжиженного природного газа в качестве моторного топлива связано с рядом преимуществ по сравнению с другими топливами. Высокое октановое число (100 – 105) позволяет обеспечивать высокую мощность по сравнению с двигателями, переоборудованными из бензиновых. Содержание токсичных веществ в отработавших газах в 1,5 – 2 раза ниже по сравнению с отработанными газами бензиновых двигателей. Сгорание метана происходит в составе бедной топливо-воздушной смеси, что повышает полноту сгорания и ограничивает возможность образования оксида

углерода и других продуктов неполного сгорания. Малое содержание углерода по сравнению с другими углеводородными топливами обеспечивает низкое содержание диоксида углерода в отработавших газах. При использовании СПГ, как правило, увеличивается моторесурс двигателя до капитального ремонта почти в 1,5 раза [5]. При сгорании газового топлива практически не образуется нагар в камере сгорания, исключается смывание масла со стенок цилиндров, что приводит к уменьшению расхода масла и значительному увеличению срока его замены.

Однако, сжиженный природный газ в качестве моторного топлива имеет и ряд недостатков, наиболее существенным из которых является низкая концентрация энергии в единице объема, которая почти в тысячу раз меньше, чем у жидкого нефтяного топлива. Это требует хранить газ на борту автомобиля в сжатом состоянии (20 – 25 МПа), что приводит к снижению грузоподъемности автомобиля.

В последнее время прослеживается тенденция к применению сжиженного природного газа для питания двигателей транспортных средств во многих странах различными производителями, прежде всего такими передовыми автомобилестроительными компаниями как General Motors, Mercedes-Benz, MAN, BMW. Это обусловлено тем, что использование сжиженного природного газа, с точки зрения технико-экономической эффективности, значительно выгоднее сжатого природного газа.

Несмотря на указанные недостатки, природный газ рассматривается как перспективный альтернативный заменитель нефтяных топлив. Переоборудование

транспортных средств на сжиженный природный газ является экономически выгодным и позволит значительно уменьшить выбросы вредных веществ с отработанными газами.

### **Литература:**

1. Галенко М.В. Использование электрокатализа для нейтрализации отработанных газов автотранспорта / М.В. Галенко, Г.С. Столяренко, К.А. Малявка // Современные научные исследования и инновации. 2012. – № 8 – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/08/16594>

2. Девянин С.Н. Растительные масла и топлива на их основе для дизельных двигателей / С.Н. Девянин, В.А. Марков, В.Г. Семенов. – Х. : Новое слово, 2007. – 452 с.

3. Клементьев А. Альтернативные виды топлива: проблема выбора в ближайшей перспективе / А. Клементьев, В. Федоров // АГЗК+АТ. – 2006. – №3. – С. 63–65.

4. Калинин Н.Г. Природный газ и проблема экологизации автомобильного транспорта в России / Н.Г. Калинин // Газовая промышленность. – 2003. – №3 – С. 65–68.

5. Морев А.И. Эксплуатация и техническое обслуживание газобаллонных автомобилей / А.И. Морев, В.И. Ерохов. – М. : Транспорт, 1988. – 184 с.

**В.И. Кулиш**  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Гостиничное дело»*  
*Руководитель:*  
*И.М. Галяпа, старший преподаватель кафедры*  
*туризма, гостиничного и ресторанного дела,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **РЕБРЕНДИНГ РЕСТОРАНА И ПРИМЕРЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

В современных условиях повышенной конкуренции на рынке товаров и услуг бренд стал необходимым условием поддержания стабильной позиции фирмы на рынке и одним из основных факторов повышения конкурентоспособности. Соответственно процесс формирования сильного бренда является стратегически важным и требует усиленного внимания со стороны руководства предприятия.

В быстро развивающемся и конкурентном мире, где у потребителя есть бесчисленные возможности выбора среди предприятий ресторанного хозяйства, необходимо разработать и придерживаться стратегии, обеспечивающей надежное присутствие на рынке предприятий гостиничного и ресторанного спектра. Если раньше предприятие могло существовать десятилетиями, ничего не меняя, то сейчас необходимо меняться вместе с рыночными изменениями, учитывать изменчивость потребностей потребителей.

Ребрендинг ресторана – маркетинговая стратегия ресторана, направлена на формирование нового имиджа

компании путем изменения его визуальной идентификации (названия, логотипа ресторана), а также внутренних процессов, меню, работников, ценностей, внутреннего маркетинга и т.д.

Принятие решения о ребрендинге ресторана следует обычно после тщательно проведенного аудита бренда вашей компании.

Ребрендинг ресторана осуществляют в таких ситуациях:

- когда ресторан убыточный, а существующая концепция не привлекает посетителей и не приносит дохода;

- смена собственников или руководства ресторана, если они не разделяют видения предыдущих участников;

- при разделении ресторана на отдельные бренды или объединение ресторана с другой компанией;

- в случае перехода на другой сегмент посетителей или открытия ресторана в другом городе или стране;

- устаревание концепции ресторана, а также необходимость следовать новым тенденциям, касающимся образа жизни клиентов и ресторанной сферы в целом;

- необходимость устранить плохую репутацию ресторана в связи с различными обстоятельствами (в связи с несчастными случаями, отравлениями, при смене собственников и т.д.);

- необходимость отличаться от конкурентов.

Ребрендинг ресторана охватывает: смену логотипа компании, а также корпоративных цветов; новое название ресторана; изменение меню и визиток ресторана; новый дизайн упаковки для доставки еды на дом или заказа еды на вынос; редизайн сайта ресторана; изменение интерьера ресторана, его внешнего дизайна; внедрение нового

имиджа заведения; изменение маркетинговой стратегии ресторана (реклама, билборды, флаеры, сувенирная продукция).

Цена ребрендинга зависит от размера ресторана, его местонахождения, количества ресторанов в сети (если такая имеется), сегмента, на который он работает. В среднем для проведения ребрендинга ресторана нужно иметь не менее \$25 000 – \$50 000.

Таблица 1 – Виды и характеристика ребрендинга в зависимости от глубины изменений

<b>Виды ребрендинга</b>	<b>Формальный ребрендинг</b>	<b>Стандартный ребрендинг</b>	<b>Комплексный ребрендинг</b>
Бюджет	\$1000 – \$20 000	\$20 000 – \$ 90 000	\$ 90 000 – \$ 2 000 000
Кто использует	Малый бизнес	Рестораны средних размеров	Сеть ресторанов
Состав	Логотип ресторана, печатные материалы, сайт. Охватывает только дизайн. Обычно анализ самого бренда, а также внешнего рынка отсутствует.	Экспертный анализ бренда ресторана и разработка новой стратегии бренда	Экспертный анализ бренда ресторана и разработка новой стратегии бренда. Формирование вербального, визуального, цифрового имиджа ресторана.

Можно привести несколько примеров реализации ребрендинга ресторанов в мировой практике, при чем они могут носить как положительный, так и отрицательный характер.

Примером удачного ребрендинга может служить обновление компании Domino's Pizza, которая серьезно занялась ребрендингом под влиянием мирового кризиса в

2008 году. Для начала основной задачей руководства стала смена концепции ресторанов. В результате проведенных изменений, меню известной сети пиццерий было расширено, а рецепты приготовления различных видов пиццы были усовершенствованы с учетом запросов современных потребителей. Основной упор команда сделала на качество своего основного продукта – пиццы, значительно усовершенствовав ее. Чтобы убедить своих клиентов в качестве пиццы, Domino's Pizza сделала новый дизайн помещений, сделав их более открытыми для обозрения прямо с зала. Теперь гости пиццерии могут наблюдать за процессом приготовления своего заказа лично. К услугам посетителей в каждом ресторане сети оборудовано столики, а также большие телевизоры.

Кроме того, Domino's Pizza заменила логотип компании и вывески своих заведений, которые использовались с начала основания компании – 1960 г. по 1984 г. На протяжении этого периода, конечно, были небольшие модификации, однако наиболее всего логотип изменился именно в 2012 году. Следуя тенденциям минимализма, компания убрала слово «пицца», и теперь название на логотипе звучит коротко и просто – Domino's. На рисунке 1 представлены обновленный логотип компании и логотип до ребрендинга.

Для ознакомления целевой аудитории с новым образом Domino's Pizza, компания комплексно подошла к выбору медиа. Для достижения поставленной задачи, были задействованы все медиаканалы: корпоративный сайт и микросайты компании, социальные медиа, радио и телевидение, непосредственно рестораны сети и печатные медиа. Компания извлекла огромную пользу с критики на страницах социальных медиа. Она регулярно исследовала отзывы своих неудовлетворенных клиентов и вовремя предпринимает соответствующие меры по устранению тех

деталей, которыми посетители Domino's Pizza были неудовлетворены. CEO компании лично выступил перед широкой публикой по – поводу происходящих изменений в Domino's Pizza.



логотип до ребрендинга



логотип после ребрендинга

Рисунок 1 – Изменение логотипа компании Domino's Pizza

Ребрендинг Domino's Pizza оказался очень успешным, в результате чего: продажи Domino's Pizza увеличились в два раза, курс акций Domino's Pizza с 2009 по 2011 год вырос на 233%, сеть пиццерий по всему миру расширилась до 9000 точек в 60 странах мира.

Примером неудачного опыта ребрендинга ресторана может служить работа West Town Tavern, Чикаго, США. Ребрендинг ресторана стоит дорого, кроме того это очень рискованный шаг не зависимо от размера инвестиционного бремени, которое несет ресторан. Процесс ребрендинга проходит постепенно, нельзя просто закрыть ресторан только для того, чтобы на следующий день открыть на его месте ресторан под другим названием и концепцией.

Этого, к сожалению, не учли при ребрендинге West Town Tavern. Всеобщее любимый ресторан West Town

Taver работал на рынке Чикаго 11 лет, после чего его основатели решили сменить концепцию. Ресторан просто закрыли, а через несколько дней гостей приветствовало совсем другое заведение – Chicago Taco. Новоиспеченный ресторан отныне предлагал гостям блюда мексиканской кухни, в особенности – тако (горячие маисовые лепешки с различными начинками), а также коктейли. Основатели компании планировали сменить свой целевой сегмент, в надежде привлечь больше групп, любителей алкогольных коктейлей и увеличить выручку от еды на вынос.

Дизайн помещения не очень сильно изменился. Шторы с окон просто сняли, чтобы сделать помещение более светлым и современным. А также добавили несколько элементов граффити.



логотип до ребрендинга



логотип после ребрендинга

Рисунок 2 – Изменение логотипа компании West Town Tavern

Поспешный ребрендинг не предусматривал веб сайта. За несколько дней до открытия компания просто сделала страничку на Facebook, где коротко описала меню и известила о дате, когда Chicago Taco будет встречать своих первых гостей. На вопросы любопытных клиентов в социальных медиа не ответили.

Буквально через 2 дня мексиканский ресторан снова закрывают, оставляя местных жителей в недоумении. После этого также были неудачные попытки реализовать в том же помещении концепцию ресторана *Ваume & Вгix*. Очередной провал последовал через несколько месяцев. Теперь здесь поменяют дизайн и откроют более традиционный ресторан, а также спортивный бар.

Непоследовательность и хаотический ребрендинг стал причиной провала. Предложенные концепции ресторана не были приняты рынком, поскольку они были гостям просто не интересны. Ребрендинг – это стратегическое решение, об этом нельзя забывать. Без четкого плана действий, анализа рынка и осознания реальных возможностей компании, любой ресторан будет обречен на провал. С другой стороны профессионально проведенный ребрендинг способен принести ресторану всеобщее рыночное признание и настоящий успех.

#### **Литература:**

1. Овчинникова О.Г. Ребрендинг / О.Г. Овчинникова – М. : Альфа-Пресс. – 2007. – 325 с.
2. Статья «Зачем нужен ребрендинг?».– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.os-design.ru/?news\\_id=61](http://www.os-design.ru/?news_id=61).
3. Линник К. Реанимация бренда / К. Линник // Реклама. Теория и практика. – 2007. – № 6. – С. 54–61. 4.
4. Машковцев А. Плоды ребрендинга / А. Машковцев // Реклама. Теория и практика. – 2006. № 5. – С. 21–27.

*А.В.Лангавый*  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Технология, оборудование и система*  
*качества пищевых продуктов»*  
*Руководитель:*  
*Е.В. Бородина*  
*ассистент кафедры легкой*  
*легкой и пищевой промышленности,*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Владимира Даля»*

## **АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТВЕРДОЗЕРНИСТОСТИ ЗЕРНА**

Твердозернистость является одной из структурно-механических свойств зерна, определение таких является важным для установления максимально аффективного режима работы измельчающих или шлифовальных машин.

Твердозернистость зерна может быть определена по микротвердости эндосперма и отдельных частей зерновки, прочности зерна, дисперсности и степени измельчения, индекса шелушения и других показателям, что определяются разными методами [1].

Для определения твердозернистости зерна по эндосперме и отдельных частях зерновки применяют микротвердомер ПМТ-3. Для измерения этого показателя зерно разрезают пополам и закрепляют между пластинами раздвижного столика. Поверхность среза тщательно шлифуют и закрашивают графитом. На подготовленном таким образом срезе получают отпечатки квадратной формы. Определение микротвердости заключается в измерении диагонали отпечатка на поверхности среза зерна, полученного на поверхности зерна при вдавливании

алмазной пирамидки при определенном нагружении. Недостатком этого метода, является то, что он не предназначен для массового анализа твердозернистости зерна.

Для определения мощности зерна наиболее широко используют приставку к фаринографу и микротвердомер Брандбера. Первая установка состоит из конусного измельчителя, установленного на фаринограф. Перед началом работы на этой установке необходимо сначала установить для данной культуры зерна зазор между конусами измельчителя. Для каждой приставки фаринографу указывают максимальные значения нониуса и диска шкалы. Для получения сравнительных данных рабочий зазор между конусами измельчителя устанавливают на постоянную величину, а процесс измельчения проводят при сравнительно одинаковой влажности зерна. Для определения твердости зерна также устанавливают самописец, который присоединяют к фаринографу. При определении твердости зерна на приставке фаринофафа зерно измельчается на лабораторной кофе-мельнице после чего образец засыпают в дробильный аппарат приставки при включенном фаринографе. Усилия, потраченные на измельчения фиксируют на бумаге самописца в виде кривой и выражают максимальную высоту зерна в единицах фаринографа со скоростью подачи бумаги 19,5 см/мин. Дополнительно определяют индекс твердости, как частицу от максимальной величины мощности на выходе муки, полученное при сложении измельченного продукта через сито размером 140мкм на лабораторном просеве в течение 5 мин. По индексу твердости все сорта пшеницы классифицируют следующим образом:

сверхтвердозернистые (100 эф/%), твердозернистые (56-100 эф/%), средне-твердозернистые (35-56 эф/%) и мягкозернистые (до 35 эф/%) [2]. Микротвердомер Брандбера состоит из размольного устройства электронного блока и весов. На выравнивающем устройстве электронного блока устанавливают величину пробы зерна, за время измельчения - которой определяют твердозернистость образца. Зерно помещают в измельчитель, включают прибор. При этом одновременно включают отсчет времени. Зерно, размалываясь, поступает в приемный сосуд, и по достижению массы, установленной на выравнивающем устройстве, автоматически останавливается отсчет времени. На табло компьютера фиксируется время в секундах, что отвечает показателю твердозернистости. Точность результатов зависит от постоянной температуры мельницы. По времени измельчения зерна на микротвердомере Брандбера проведена классификация зерна по твердозернистости: високотвердозернистые (27–32 с), твердо-зернистые (35–45 с), средне- твердо- зернистые (46–63 с) и мягко-зернистые ( больше 64 с) [2].

Индекс шелушения характеризует стойкость зерна по процессу шелушения в лабораторном голендри, основными рабочими органами которого являются абразивный круг, насаженный на вал электродвигателя и ситовая обечайка заключенная в кожух корпуса. Технологический процесс шелушения заключается в следующем. Засыпанная в приемное отверстие зерновая масса захватывается быстровращающейся поверхностью круга в рабочую зону. Шелушения проходит благодаря трению зерна о поверхность круга, ситовую обечайку, а также трению зерен между собой. После шлифования

зерна в данной лабораторий установке количество отшлифованного продукта выражают в процентах к массы пробы на выходе, принимают за показатель твердости зерна по индексу шелушение. Показатель твердости по индексу шелушения составляет: для твердой пшеницы – 16–20%, для твердозернистой мягкой пшеницы – 23–33%, для мягкозернистой – 28–33% [2].

Наиболее простыми и пригодными для массовых анализов методами для оценки твердозернистости зерна по степени измельчения являются: 1 – определение удельной поверхности или среднего размера частиц муки или шрота; 2 – определение выхода тонкой фракции шрота при просеивании; 3 – определение отношения величины набухания мелкой и крупной фракции муки. Все эти методы базируются на разные в степени дисперсности при измельчении зерна. Определение удельной поверхности и среднего размеру муки или шрота проводят с помощью поверхностемера ПСХ-4 или поверхностемера АДП-1, взяв муку, которая мелется на валковой лабораторной мельнице марки ИЛ-1 ЛЗМ в течение 60 секунд. Показатель твердозернистости, что определяется отношением величины набухания мелкой и крупной фракции, обычно для твердозернистых сортов пшеницы составляет, как правило, около 1 или выше, а для мягко-зернистых - не превышает 0,5-0,7.

### **Литература:**

1. Мельников Е.М. и др. Технология и оборудование мукомольно-крупяного и комбикормового производства : учебник и учебное пособия для высших учебных заведений / Е.М. Мельников. – М. : Колос, 1979. – 368 с.

2. Егоров Г.А. Технологические свойства зерна : учебник / Г.А. Егоров. – 2-е изд. – М. : Агропромиздат, 1998. – 334 с.

***В. А. Ларионенко***  
*магистрант 1-го курса, специальность*  
*«Профессиональное обучение (Транспорт)»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*

## **ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОТКАЗОВ АВТОМОБИЛЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО НАДЕЖНОСТИ**

Проблема повышения и обеспечения надежности автомобилей обусловлена постоянным совершенствованием и усложнением их конструкции.

Надежность – это свойство автомобиля сохранять во времени или по пробегу в необходимых пределах значения всех параметров, позволяющих ему выполнять транспортную работу в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортировки [1]. В соответствии с данным определением, своевременное и качественное проведение технического обслуживания и ремонта, а также соблюдение заданных режимов эксплуатации являются важными составляющими компонентами надежности.

Как известно, в процессе эксплуатации автомобиля могут возникать конструктивные, технологические, эксплуатационные отказы и отказы срабатывания [1]. В условиях транспортного предприятия с целью повышения

эксплуатационной надежности автомобиля, важно классифицировать отказы по источнику возникновения. Во время ремонта автомобиля в большинстве случаев можно идентифицировать причину отказа, и в дальнейшем принять меры для ее предупреждения. На сегодняшний день на большинстве современных предприятий введены системы менеджмента качества с целью повышения эффективности деятельности. С точки зрения системы менеджмента качества, и учитывая постоянное ее совершенствование, необходимо выявлять проблемные участки эксплуатационной надежности и направлять соответствующие усилия на ее повышение. Во время эксплуатации автомобиля предприятием могут возникать отказы, обусловленные:

- некачественным проведением техобслуживания и ремонта;
- последствиями применения некачественных эксплуатационных материалов и запасных частей;
- сложными условиями эксплуатации;
- недостаточной квалификацией водителя;
- несовершенством конструкцией автомобиля или технологии его изготовления.

Данный перечень не является исчерпывающим и может быть расширен в зависимости от поставленной цели диагностики, реальных проблем эксплуатации. Кроме того, в процессе эксплуатации может возникать ряд отказов невыясненного происхождения, которые трудно идентифицировать или невозможно отнести ни к одному виду.

С целью исследования влияния групп отказов на надежность автомобиля предлагается воспользоваться

коэффициентом, полученным на основе коэффициента отказов  $k$ , приведенным в [1], который в данном случае будет определяться отношением количества отказов каждого вида за принятый период к общему количеству отказов всех видов за этот период.

Таким образом, получив информацию о количестве отказов определенной группы, можно выделить наиболее проблемные из них в пределах исследования выборки транспортных средств. Исходя их максимального значения коэффициента отказов, в дальнейшем целесообразно принимать соответствующие меры к повышению уровня надежности транспортных средств.

Отдельно стоит остановиться на отказах невыясненного происхождения, которые могут внести значительный вклад в результирующий коэффициент. Поэтому при классификации отказов следует их детально анализировать, чтобы минимизировать долю коэффициентов отказов неясного характера. Вместе с тем, в эту группу следует включать отказы, которые по результатам анализа можно классифицировать по нескольким группам. Данное утверждение обусловлено тем, что устранение причины отказа уменьшит ее долю в результирующем коэффициенте, в противном случае предложенные коэффициенты будут искажены.

В качестве вывода следует отметить, что применение предложенного способа повышения надежности транспортного средства должно способствовать повышению эффективности эксплуатации автомобильного транспорта на предприятиях, внедривших систему менеджмента качества [2], постоянно улучшая

пригодность, адекватность и результативность этой системы.

Также, рассмотренный способ идентификации отказов эффективно может быть применен производителями транспортных средств в ходе контрольно-эксплуатационных испытаний. Во время контрольной эксплуатации автомобилей необходимо расширить перечень отказов с тем, чтобы выделить отказы, которые возникли по вине производителя и отказы, возникшие по вине эксплуатационного предприятия. Недостатком предложенного коэффициента является его недостаточная информативность, однако эта проблема может быть решена приведением его в качестве весового коэффициента к интегральному индексу качества или интегральному индексу надежности автомобиля [3].

### **Литература:**

1. Коваленко Н.А. Техническая эксплуатация автомобилей: учебное пособие / Н.А. Коваленко, В.П. Лобах, Н.В. Вепринцев. – Минск : Новое знание, 2008. – 352 с.
2. ГОСТ-Р ISO 9001 – 2015 Системы менеджмента качества Управление качеством продукции [Электронный ресурс] режим доступа: [http://guap.ru/guap/standart/kach/gost\\_r\\_iso\\_9001-2015.pdf](http://guap.ru/guap/standart/kach/gost_r_iso_9001-2015.pdf)32 с.
3. Магомедов, Ш.Ш. Управление качеством продукции : учебник / Ш.Ш. Магомедов, Г.Е. Беспалова. – М. : Дашков и К, 2012. – 336 с.

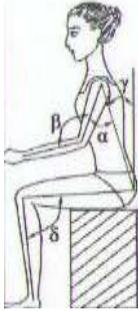
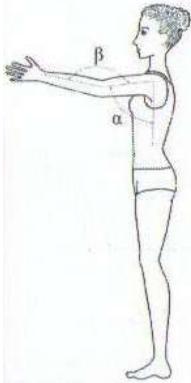
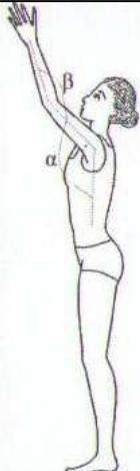
*А.С. Литвинова*  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Технологии, конструирование и*  
*материаловедение швейных изделий»*  
*Руководитель:*  
*Е.И Демяненко*  
*ст. преподаватель кафедры легкой и*  
*пищевой промышленности*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет им. Владимира Даля»*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ РАЗМЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проектируя одежду для школьника, конструктор должен учитывать предпочтения родителей, так как они являются потребителями производимой швейными предприятиями продукции. Перед проектировщиком стоит задача правильного выбора прибавок к основным участкам конструкции и обоснованных конструктивных решений модели [1]. Ученики проводят в стенах школы значительную часть дня, при этом движения большинства из них характеризуются эмоциональностью и разноплановостью. Поэтому школьная форма должна обеспечивать телу комфорт и удобство, как в статике, так и в динамике [2]. На конструкцию одежды влияет совокупность формообразующих факторов, в том числе динамического соответствия. Необходимо правильно позиционировать такие участки конструкции, как ширина и длина изделия, глубина проймы, угол наклона плечевых

срезом, покрой рукава, способы сочленения формы изделия, наличие и месторасположение складок, разрезов, сборок, эластичных вставок. Объектом исследования выбраны девочки старшего школьного возраста (11,5-15,5 лет). Для получения необходимой информации были исследованы основные движения и позы школьников. Наиболее типичные движения, выполняемые детьми в помещении и на улице, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Комплексные динамические положения школьников

Комплексное динамическое положение	КДП1	КДП2	КДП3
Схематическое изображение			
Отведение рук	$\alpha < 45^0$	$45 < \alpha < 90^0$	$90^0 < \alpha < 145^0$
Сгибание рук	$50^0 \leq \beta \leq 90^0$	$90^0 \leq \beta \leq 170^0$	$90^0 \leq \beta \leq 170^0$
Сгибание ног	$50^0 \leq \delta \leq 90^0$		
Наклон туловища	$\gamma < 50^0$		

Таким образом, экспериментально установленные динамические эффекты размерных признаков в комплексных динамических положениях могут служить

исходной информацией для оптимизации конструктивных параметров одежды для школьников.

В результате эксперимента исследованы динамические эффекты [3] размерных признаков 30 фигур школьников старшего школьного возраста. Статистическую обработку результатов выполнено с использованием Microsoft Office Excel по стандартной методике.

Анализ результатов исследования показал, что наибольшие значения динамических эффектов наблюдаются в комплексном динамическом положении КДПЗ (кроме Ш<sub>с</sub>).

Максимальные значения динамических эффектов размерных признаков сравнили с конструктивными прибавками, рекомендуемыми методиками ЕМКО СЭВ, ЦНИИШП, авторской методикой Янчевской. Выявлено, что рекомендованные прибавки к размерным признакам, Ш<sub>с</sub>, Др<sub>зап</sub> в 1,5-2 раза меньше величины динамических эффектов соответствующих размерных признаков.

### **Литература:**

1. Гусева М.А. Исследования зон соответствия трехмерной формы плечевой одежды школьника / М.А. Гусева, З.Б. Бахадурова, И.А. Петросова и др. // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 2(24). Часть II. – Новосибирск : СибАК, – 2016. – С.38–49.

2. Петросова И.А. Разработка параметров для трехмерного проектирования внешней формы и конструкций втачных рукавов с нерегулярной поверхностью в области оката [Текст] / В.В. Гетманцева,

И.В. Булычева, И.А. Петросова, А.М. Фетисова // Дизайн и технологии. – 2013, №37 (79) – С.38–45.

3. Сахарова Н.А. Динамическая антропометрия: Методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Основы прикладной антропологии и биомеханики» для студентов специальности 260902 Конструирование швейных изделий дневной и заочной форм обучения / Н.А. Сахарова, Б.П. Куликова. – Иваново 2008. – 36 с.

**О.Ю. Маслакова,**

*магистрант 2 курса специальность*

*Руководитель:*

*И.М. Галяна*

*старший преподаватель*

*кафедры туризма, гостиничного*

*и ресторанного дела*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко»*

## **ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТЕАТР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

В современном мире понятие «инновации» встречается довольно часто. Ещё чаще его можно встретить в ресторанном бизнесе. Основными причинами посещаемости ресторана могут служить нововведения, определенные технологии и инновации, а также предпочтения и вкусы клиентов к данному обслуживанию. Поэтому в современном мире ресторанный бизнес стал сложным и многогранным понятием, в котором

предоставление только услуги питания является недостаточным и должно сочетаться со специфическим обслуживанием, способом подачи или способом восприятия. В связи с этим тема «гастрономических театров» является более чем актуальной на сегодняшний день в процессе обслуживания и ведения ресторанного бизнеса.

Говоря конкретно о понятии инновации «гастрономический театр» необходимо проанализировать историю развития предоставления данного формата обслуживания. Понятие «гастрономический театр» берёт своё начало ещё с мадригал средних веков – это были первые эксперименты, когда осмелились сочетать театрализацию, музыку, разного рода поэзию и еду. Конечно же, такие представления имели отделённый характер по качеству от современного действия, но дали начало современному понятию «гастрономический театр».

Средневековые «гастрономические театры» представляли собой театральные представления за приемом пищи, направленные на духовное просвещение горожан. Такие представления носили название «моралите» и обозначали нечто среднее между религиозным и комическим театром. О спектаклях объявляли заранее, на городских воротах вешали плакаты с информацией о месте и времени проведения представления. Были и другого рода развлечения, ничего общего не имевшие с религией – бродячие артисты (жонглёры, певцы и музыканты). Также можно было насладиться поэзией во время обеда или ужина. Поэты-горожане составляли целые сообщества и частенько соперничали друг с другом. Танец также был излюбленным развлечением всех слоёв средневековья, ни

один праздник не обходился без плясок, а немного позднее к танцу добавились акробатические трюки [8, с. 157].

Задачей формата «гастрономический театр» является удивить или даже шокировать гостей ранее не используемым и не виданным. «Гастрономический театр» является необычным местом, такие рестораны люди посещают не только чтобы поесть, но и насладиться окружающей средой. Отличительными особенностями ресторана формата «гастрономический театр» являются уникальные театральные постановки или постановки другого жанрового направления в дополнении с необычными подачами блюд и напитков, уникальной авторской кухней, а также эксклюзивным интерьером и должного уровня обслуживанием. Рестораны типа «гастрономический театр» – это элита кулинарного искусства. Словосочетание «гастрономический театр» уверенно ворвалось в лексикон причастных к ресторанному миру людей, и тех, кто давно предпочитает гастрономические изыски обычным обедам и ужинам в кафе или в домашней обстановке. Гастрономический театр – это место, где на первом плане оригинальное обслуживание, неординарная анимационная программа для гостей и качественная, вкусная еда в дополнении с изысканным интерьером. Характерной чертой таких ресторанов выступает применение высоких технологий в приготовлении блюд и напитков, в том числе и молекулярной кухни.

Активно развиваться формат «гастрономический театр» начал с 50-десятых годов в Соединенных Штатах Америки. Первым запоминающимся заведением такого формата стал ночной клуб «The Latin» в 1950 году в Филадельфии. Клуб был популярен целое десятилетие и в

нём выступали самые известные артисты того времени. Позже он был перестроен в концертный зал в стиле Лас-Вегас с посадкой 1500 посадочных мест. Ресторан считался самым стильным заведением с оригинальными представлениями, едой и напитками. Располагалось данное заведение в обширном подвальном помещении и вмещало в себя 500 человек. Заведение представляло собой известнейший ночной клуб того времени с огромной популярностью. Но изменения в музыкальной индустрии и конкуренции похожих заведений, которые работали в то время, привели к закрытию ресторана в 1978 году. Он был вновь открыт на короткое время в виде дискотеки под названием «Изумрудный город». Былого успеха данное заведение не приносило более и через пару лет закрылось окончательно. Но, не смотря на это «The Latin» – это заведение, которое дало начало эпохи «гастрономических театров» [3, с. 87].

Последователем темы «гастрономических театров» стал известный предприниматель из Вирджинии Горвард Дуглас Вульф. Он был первым, кто создал франшизу «Магия сцены» в 1968 году и на платформе своего ресторана «Barn Dinner Theatre» организовал 27 театров располагающихся в разных штатах. В период популярности его предприятия ажиотаж у публики создавали специальные архитектурные и технические конструкции, позволявшие быстро трансформировать сцену, менять тематическое оформление и особенно то, что вовремя представления актёры лично разносили напитки по залу. Позднее, с течением времени многие заведения этой цепи закрылись, но к нашему счастью яркий представитель эпохи «гастрономических театров» работает в наше время.

Популярность в Америке «гастрономических театров» пришлась на конец семидесятых годов. В 1979 году уже насчитывалось 147 действующих профессиональных заведений. Их популярность и востребованность была обусловлена участием в представлениях звёзд золотой эры Голливуда. К середине 80-х большинство «dinner-театров» пришли в упадок. На предприятиях ресторанного хозяйства сказалось нестабильная экономическая ситуация и казалось, что они бесповоротно утратили свою популярность.

Но, после 2000 года началась эпоха «Возрождения». Посещение ресторана с целью употребления пищи стало не актуальным. Конечно же, качественная и вкусная еда остаётся приоритетным направлением, но не является первоочередной задачей. Часто приходя в заведения ресторанного хозяйства, гости ожидают больше, чем получают. Посетители ждут ярких и незабываемых впечатлений, чего-то интересного и необычного.

На данный момент функционирует, созданная ещё в 1978 году Национальная Ассоциация Театральных Ужинов в США – это организация, для объединения гастрономических театров по всей стране и предоставления им возможности получить новые перспективы развития отрасли. Организация создает бесценный источник, который предоставляет своим членам непосредственный опыт и свободный обмен идеями и информацией. Театры такого вида могут стать членами за ежегодный взнос в размере 250-550 долларов США в зависимости от размера организации [4, с. 191].

По подсчётам «Нью-Йорк Таймс» на сегодняшний день в состав национальной ассоциации театральных ужинов входит более 2000 участников из различных

штатов. Было отмечено, что главными составляющими современного формата такого заведения являются:

- тема;
- меню;
- антураж, оформление и атмосфера.

Ещё одна своеобразная черта это использование современных технологий в приготовлении блюд и напитков. Рестораны с такой направленностью редко располагаются в местах большого скопления людей. На них нельзя наткнуться случайно, ведь люди идут в них целенаправленно.

В России подобной ассоциации не существует, но это не помешало развиваться такому направлению как «гастрономический театр». Это происходит благодаря новшествам, которые появляются на рынке ресторанного бизнеса по части ресторанов данного формата. Так как за рубежом представленный формат заведений хранит традиции прошлых времен, а значит, что и придерживается установленных правил и рамок. В России же предприятия формата «гастрономический театр» встречаются часто, но за счёт недостаточного количества информации в этой области, не имеют определённого регламента. Для рестораторов это является бонусом, так как платформа для развития огромна и практически не занята. Следовательно, каких-либо правил, требований или норм в этой нише ресторанного бизнеса не сложилось, а те, кто хочет развиваться в этой области, имеют безграничные возможности и приоритеты. Главное придерживаться основной идеи формата «гастрономический театр» - организация развлечения в дополнении с ресторанной трапезой. В новых реалиях тематика представлений расширила свой диапазон от классики, вроде мюзиклов и

комедийных представлений до современных постановок и различных мастер-классов.

Для того, что бы полностью разобраться и понять сущность предприятий ресторанного бизнеса данного формата, необходимо рассмотреть понятие и классификацию предприятий ресторанного бизнеса формата «гастрономический театр». А так как в научной литературе данная классификация ресторанов этого типа не представлена, мы предлагаем свой формат разделения заведений по различным классификационным признакам.

*Гастрономический театр* – это целевой формат ресторана, в котором уникальным является всё, начиная от интерьера и сотрудников и заканчивая особым обслуживанием и необычными блюдами в меню.

Первым признаком, как и в любом ресторане, является уровень обслуживания. На основании этого заведения подразделяются на три класса: «люкс», «высшей» и «первой категории». Класс «люкс» предоставляет банкетный зал, бар, интерьер с уникальным архитектурно-художественным оформлением. Также высококвалифицированный персонал, предметы интерьера и обслуживания, изготовленные на заказ, меню, состоящее наполовину из фирменных блюд. Класс «высшей категории» отличается оригинальностью интерьера, выбору дополнительных услуг и разнообразному ассортименту блюд. Класс «первой категории» предполагает гармоничный интерьер, разнообразный ассортимент блюд по меню, предоставление дополнительных услуг.

Следующим признаком является месторасположение. Различают несколько заведений согласно представленным критериям классификации:

городской ресторан, пригородный, рестораны, предназначенные для обслуживания потребителей в пути следования (например, рестораны на круизных лайнерах).

Также рестораны формата «гастрономический театр» классифицируются в зависимости от техники управления на: гастрономический ресторан, в котором предлагают различные блюда сложной рецептуры, блюда в меню варьируются в зависимости от времени года (сезонности), все клиенты обслуживаются за столиками; гастрономический бар – отличительная особенность от ресторана ассортиментом блюд в меню, количеством посадочных мест и ценовым уровнем.

Важным признаком является вид кухни в гастрономических театрах: европейская, этническая, гриль-кухня, веганская, авторская, молекулярная, фьюжн кухня.

И последним, но не менее важным признаком является место предоставления услуги. Это означает, что обслуживание происходит либо непосредственно в самом заведении, либо по методу обслуживания «кейтеринг». Последний метод обслуживания набирает всё большую популярность за счёт проведения всевозможных гастрономических фестивалей во всех уголках мира.

### **Литература:**

1. Аграновский Е.Д. Организация производства на предприятиях общественного питания / Е.Д. Аграновский, М.М. Аносова, Р.Ф. Лифанова. – М. : Экономика, 2000. – 480 с.
2. Бланк И. А. Инвестиционный менеджмент. – М. : Дашков и К, 1995. – 448 с.

3. Браймер Р.А. Основы управления в индустрии гостеприимства. / Пер. с англ. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 470 с.
4. Васюкова А.Т. Организация производства и управление качеством продукции в общественном питании / А.Т. Васюкова, К.В. Пивоваров. – М. : 2006. – 293 с.
5. Кабушкин Н.И. Менеджмент гостиниц и ресторанов / Н.И. Кабушкин, Г.А. Бандаренко. – Минск, 2002. – 386 с.
6. Морозов Ю.П. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / Ю.П. Морозов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 446 с.
7. Никсон Ф. Инновационный менеджмент / Ф. Никсон. – М. : Экономика, 1997. – 240 с.
8. Санто Б. Инновация как средство экономического развития / Общ. ред. и вступл. Б.В. Сазонова. – М. : Прогресс, 1990. – 296 с.

***Е.А. Медведева***

*магистрант I курса, специальность  
«Технология, оборудование и система  
качества пищевых производств»*

***Е. В. Бранспиз***

*канд. техн. наук, доцент кафедры  
лёгкой и пищевой промышленности  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Владимира Даля»*

## **О ВЫБОРЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Главная задача любого пищевого предприятия – обеспечить качество производимой им продукции, причем эта продукция должна:

- 1) отвечать четко определенным потребностям, назначению;
- 2) быть экологически безопасной;
- 3) соответствовать применяемым стандартам и техническим условиям;
- 4) отражать требования, относящиеся к окружающей среде;
- 5) быть экономичной с точки зрения ее производства и эксплуатации.

С помощью выбранных моделей предприятие должно решать следующие важнейшие задачи по обеспечению качества:

- 1) производить продукцию, качество которой отвечает потребностям покупателя или заказчика;
- 2) гарантировать уверенность производителей в том, что заданный уровень качества можно достигнуть и стабильно его поддерживать;
- 3) обеспечить доверие заказчика (покупателя) в том, что заказанная (приобретенная) им продукция отвечает необходимому уровню качества.

Система стандартов ISO 9000 гарантирует потребителю стабильность качества продукции независимо от того, является ли эта продукция пищевым продуктом или оборудованием для его производства. Для проектировщика и производителя оборудования пищевых и перерабатывающих производств, стандарты оказывают методическую помощь при общем руководстве качеством производимой продукции и выработке общих требований к обеспечению качества.

Предприятие-изготовитель после проведения маркетинговых исследований возможного рынка, на который оно ориентируется, должно выполнить следующее:

– исходя из конкретных условий предприятия и требований потребителей, выбрать одну из моделей обеспечения качества продукции;

– согласно выбранной модели выполнить сравнительный анализ существующей комплексной системы управления качеством продукции на предмет соответствия стандартам ISO и выявить расхождения;

– организовать для всего персонала предприятия занятия по изучению стандартов ISO 9000.

#### **Литература:**

1. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров / В.А. Тимофеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с.

2. Теплов В.И. Товароведение продовольственных товаров / В.И. Теплов, В.Е. Боряев и др. – М. : Экономика, 1989. – 547 с.

3. Трисвятский Л.А. Товароведение зерна и продуктов его переработки / Л.А. Трисвятский, И.С. Шатилов. – М. : «Колос», 1992. – 465 с.

**С.В.Пархоменко**  
*студентка 4 курса, специальность*  
*«Конструирование швейных изделий»*  
Руководитель:  
*С.А.Йовенко*  
*ст. преподаватель кафедры легкой и*  
*пищевой промышленности*  
*ГОУ ВПО ЛНР «луганский национальный*  
*университет им. Владимира Даля»*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ РАБОТНИКОВ АВТОЗАПРАВОЧНОЙ СТАНЦИИ**

Научно-технический прогресс сопровождается непрерывным усложнением техники и технологии, использованием новых материалов и источников энергии, что приводит к возникновению принципиально новых видов опасности, которые обуславливают все возрастающее значение проблемы обеспечения безопасности труда [1].

Сейчас во многих организациях появилась возможность выдавать своим работникам спецодежду, спецобувь и другие СИЗ, соответствующие мировым образцам. Возрастает потребность в средствах индивидуальной защиты, отражающих корпоративный стиль. Средства индивидуальной защиты могут обеспечить надежную защиту человека лишь при условии рационального их выбора, нормирования и правильного применения в конкретной производственной обстановке [2].

Исследование проведено на автозаправочных станциях г. Луганска. Характер работы помощника

оператора АЗС предполагает его продолжительное нахождение на открытом воздухе, в том числе и в условиях низких температур, что накладывает определенный отпечаток на состояние его здоровья, контакт с легковоспламеняющимися материалами: бензин, масло, дизельное топливо. Кроме того, работа в сменном режиме (подавляющее большинство современных АЗС работают круглосуточно), осложняет выполнение функциональных обязанностей, особенно в ночное время. Основным опасным и вредным химическим фактором является токсичность многих нефтепродуктов и их паров, особенно этилированных бензинов. При содержании в воздухе рабочих помещений опасных токсических веществ выше предельно допустимых концентраций отмечено проявление вредного воздействия этих веществ на организм работающего. Вредные вещества представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Вредные выделяющиеся вещества при работе заправщика АЗС

Вещество	Класс опасности	Пути проникновения в организм	Общий характер воздействия	ПДК, мг/ку б.м
Бензин (топливо)	4	Органы дыхания	Головная боль, неприятные ощущения в горле, кашель, раздражение слизистых оболочек носа, глаз, понижение t° тела.	100

Заправщик АЗС постоянно находится в движении, поэтому боковые швы куртки и шаговые швы брюк

подвержены истиранию. Для повышения прочности в данной части изделия, рекомендуют прокладывать двойные отделочные строчки.

При сгибании локтевого и коленного сустава происходит деформация (вытягивание) рукав, в области локтя, и передней половинки брюк в области колена. Во избежание разрыва в области втачивания рукава на куртке и шва сидения на брюках, рекомендовано прострачивать данные швы двойными строчками. Так же подвержены истиранию внутренняя часть воротника и манжет рукава, вход в карман и низ брюк. Чтобы продлить срок службы спецодежды, необходимо участки, которые подвергаются наибольшему износу, укрепить, то есть поставить усилительные накладки, налокотники.

В условиях конкретного предприятия проведено наблюдение производственного процесса, определенные движения и позы рабочих. Комплекс трудовых движений, выполняемый рабочими в течение смены, является определяющим фактором при выборе конструктивного решения одежды. Характер и амплитуды совершаемых движений влияют на величины припусков на свободное облегание и динамику, покрой рукава и использование тех или иных конструктивных членений.

В процессе работы заправщик делает ряд трудовых движений: при заправке автомобиля, заправщик, подходит к колонке, берет пистолет, вставляет его в машину и заправляет; при поддержании порядка на территории комплекса, работник приседает, делает маховые движения и т.д. Ряд экстремальных трудовых движений работника заправки и приведены их в таблице 2.

Таблица 2.– Экстремальные трудовые движения работающих для эргономического проектирования спецодежды.

Рабочая поза	«Стоя»		«Сидя»
Разновидности рабочей позы	Прямая	Наклонная	Глубокое приседание
Движение туловища	Сопутствующие наклоны корпуса в сторону и назад	Наклон корпуса вперед ( $\alpha=90^\circ$ )	Сопутствующий наклон корпуса
Движение верхних конечностей	Движение рукой вверх, вниз, в сторону, сгибание локтевого сустава		
Движение нижних конечностей	Сопутствующие движения вперед, назад		Сгибание коленного сустава ( $\alpha=90^\circ$ )

Таким образом, в результате анализа действующей спецодежды и анализа условий труда заправщиков АЗС составленные топографии мест износа, повреждения и загрязнения одежды. В условиях конкретного предприятия проведено наблюдение производственного процесса, определены движения и позы рабочих. Составлена классификация поз и трудовых движений работников автозаправочных станций для целенаправленного проектирования эргономически рациональных конструкций спецодежды.

### Литература:

1. Романов В.Е. Системный подход к проектированию специальной одежды / В.Е. Романов. – М. : Легкая и пищевая промышленность, 1981. – 128с

2. Бахтина Е.Ю Разработка методических принципов эргономического проектирования специальной одежды / Е.Ю Бахтина, Е.Я Сурженко // Вестник молодых ученых. Теоретические науки. – 2002. – №1. – С.47–56

3.Сурженко Е.Я. Теоретические основы и методологическое обеспечение эргономического проектирования специальной одежды: Автореф. Дис. ...доктора техн.наук: 05.19.04 / Сурженко Евгений Яковлевич. – М., 2001, 52 с.

***В.В. Петреченко***

*магистрант 2-го курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Транспорт)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

*Руководитель:*

*Н.Н. Тарабановский,  
ассистент кафедры технологий производства  
и профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ**

Поскольку автомобиль относится к классу наукоемкой и высокотехнологичной продукции, а его эксплуатация часто связана с коммерческим использованием, всем протяжении эксплуатации необходимо контролировать его техническое состояние и обеспечивать минимальное время простоя автомобиля на

техническом обслуживании (ТО). Поэтому стадия эксплуатации включает в себя две составляющие: «коммерческая эксплуатация» (перевозочный процесс) и «техническая эксплуатация» (сервисное, техническое обслуживание). Эти две составляющие неразрывно связаны, поскольку коммерческая эксплуатация обеспечивается качественной технической эксплуатацией.

Станция гарантийного и постгарантийного технического обслуживания автомобилей (СППТ) специализируется на автомобилях определенной марки или группы марок и проводит ТО и текущий ремонт (ТР) согласно рекомендациям фирмы-производителя автомобилей по регламенту ТО в пределах гарантийного срока или пробега, а также осуществляет техническую поддержку, ремонт и техническое обслуживание автомобилей по окончании гарантии производителя по пробегу или гарантийного срока. В условиях клиентоориентированной политики СППТ важно обеспечить автомобилю возможность эффективного осуществления перевозочного процесса, поэтому так важна оптимальная организация системы фирменного сервиса. В условиях возрастающей конкуренции эффективная организация производственного процесса СППТ становится одним из основных средств борьбы за клиента.

К числу наиболее актуальных проблем системы СППТ и фирменного обслуживания автомобилей в настоящее время относится повышение его эффективности в условиях жесткой конкуренции, повышение качества и расширение номенклатуры предоставляемых клиентам услуг, улучшение взаимодействия предприятий автосервиса со службой технической поддержки

производителя, оптимизация рабочего процесса с целью снижения производственных затрат и повышение качества обслуживания, обеспечения обратной связи по качеству услуг СГПТ от клиентов. СГПТ так же остается право, по согласованию с производителем, изменять регламент технического обслуживания и ключевые моменты организации его процесса.

При формировании системы фирменного сервиса автомобилей мировые автопроизводители руководствуются главным принципом, характерным для данной системы [1]: покупая автомобиль, клиент должен быть уверен, что не будет проблем во время всего срока его эксплуатации, он получит максимально выгодные и гибкие условия сервисного обслуживания в зависимости от потребностей и условий эксплуатации автомобиля. Такая система сочетает в себе функции продаж автомобилей и запасных частей к ним, а также предоставление сервисных услуг в течение жизненного цикла автомобиля. Это обуславливает организационную структуру фирменного дилерско-сервисного центра, которая предполагает наличие трех основных подсистем, выполняющих свои функции в тесном взаимодействии друг с другом, и реализует так называемое правило «трех S»:

Автосалон (Showroom) – собственный автосалон дилерско-сервисного центра. Данная структурная часть предприятия не принимает участия в процессах технического обслуживания автомобилей, однако осуществляется постановка на гарантийный учет и регистрация первичных данных об автомобиле, которые в дальнейшем будут использоваться в процессе его технической эксплуатации.

Автосервис (Serviceshop) – современная сервисная станция. К сервисным услугам, осуществляемым такими станциями, относятся техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей в течение гарантийного и послегарантийного периодов эксплуатации, диагностирование и капитальный ремонт узлов и агрегатов, мытье и шиномонтажные работы. Все работы выполняются на соответствующих постах обслуживания. Оптимальное число постов и рациональная организация рабочих процессов позволяет существенно сократить время пребывания автомобиля на сервисе, сохраняя при этом высокий уровень обслуживания клиентов [2].

Склад запасных частей (Sparepartshop). Функции склада можно разделить на две основные группы: обеспечение сервисной зоны необходимыми комплектующими и расходными материалами, а также продажа запасных частей непосредственно конечному потребителю. Чтобы сократить или исключить ожидание запасной части клиентом, необходимо иметь определенный запас комплектующих, которые используются чаще всего [3]. Формированию складской базы запчастей способствует как индивидуальная работа с клиентами, так и повышение качества прогнозирования потребности в запасных частях на основе анализа информации об отказах.

Структурная схема работы станции гарантийного и постгарантийного технического обслуживания автомобилей содержит несколько этапов.

Этап 1 имеет целью составить план работы СГПТ на определенный промежуток времени (день или неделю), что позволяет равномерно распределить нагрузку на СГПТ, исходя из ее ресурса. Другая цель этого этапа рабочего

процесса – спрогнозировать потребность в запасных частях и расходных материалах, необходимых для проведения заказных клиентами работ. Использование предварительной записи на сервис позволяет обоснованно подходить к формированию складского запаса СГПТ и планирование закупок запасных частей и расходных материалов, что в свою очередь дает возможность целесообразно использовать финансовые ресурсы предприятия.

Этап 2 работы СГПТ. Принимается в работу заранее записанный на сервис автомобиль, оформляется необходимая сопроводительная документация, а именно наряд-заказ на проведение работ, складские документы на выдачу в ремонтную зону запасных частей. Данный этап также включает в себя визуальный осмотр мастером-приемщиком автомобиля клиента, перед распределением его в соответствующую ремонтную зону СГПТ. Такая процедура позволяет выявить определенные визуальные недостатки в техническом состоянии автомобиля, которые не были отмечены клиентом, и дать рекомендации по их устранению. Такой подход позволяет повысить качество обслуживания, в некоторых случаях предупредить существенные неполадки и поломки и при необходимости скорректировать регламент предварительно оговоренных с клиентом работ.

Этап 3 включает в себя непосредственно ремонт и/или обслуживания автомобиля согласно регламенту. Современный регламент технического обслуживания построен на планово-предупредительной стратегии технического обслуживания, превентивно-профилактической заменк расходных материалов и технологических жидкостей. Такой подход к техническому

обслуживанию, с одной стороны, позволяет предотвратить возможные неисправностей, связанным с ненадлежащим состоянием расходных материалов и технологических жидкостей, с другой стороны увеличивает расходы на ТО и ТР, связанные с заменой потенциально не выработавших ресурс запасных частей, расходных материалов и технологических жидкостей.

В этой связи предлагается переход от планово-предупредительной к адаптивной стратегии ТО и ТР. Активное внедрение комплексной компьютерной диагностики (КПД) и улучшение ее существующего уровня, позволит осуществить переход к новой стратегии ТО и ТР. Широкое внедрение КПД стало возможным благодаря бурному развитию электронных систем в автомобиле и тотальной компьютеризации его узлов. КПД на данный момент позволяет, подключившись к единому диагностическому разъему, получить подробную информацию о состоянии узлов и агрегатов автомобиля; используя данные телеметрии, хранящиеся в блоках управления автомобиля, сделать выводы о его общем техническом состоянии. Предлагается проведение КПД в начале процесса ТО автомобиля и формирование регламента ТО исходя из результатов КПД.

Этап 4 «Выдача автомобиля» предусматривает контроль мастером-приемщиком качества и соответствия технологическим картам выполненных работ; оформление сопроводительной документации [4] и выдачу готового автомобиля клиенту [5].

Данная структурная схема имеет существенный недостаток – отсутствие обратной связи клиент-СГПТ по качеству и результатам проведенных работ. Интеграция такого контроля в структурную схему работы СГПТ

позволит постоянно контролировать качество предоставляемых работ и услуг, получить консолидированные рекомендации от потребителя услуг, обеспечить непрерывную модернизацию процесса ТО и ТР, экономить ресурсы. Реализовать данную процедуру предлагается путем проведения телефонного постсервисного опроса или анкетирования клиентов на этапе выдачи готового автомобиля.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

переход от планово-предупредительной стратегии ТО и ТР к адаптивной возможен благодаря использованию современных методов комплексной компьютерной диагностики;

переход от планово-предупредительной стратегии ТО и ТР к адаптивной позволит снизить затраты на обслуживание без потери показателей надежности;

получение обратной связи о качестве обслуживания на СГПТ от клиентов позволит улучшить ТО и ТР, оптимизировать их процесс и более гибко реагировать на изменения спроса на определенные услуги.

### **Литература:**

1. Макарова И.В. Эффективность системы фирменного сервиса как один из факторов устойчивости производственной системы / И.В. Макарова, Р.Г. Хабибуллин, Л.М. Мухаметдинова, Д.Ю. Шакирова, Р.Ф. Зиганшина // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. – 2011. – № 3. – С.110-113.

2. Волгин В.В. Техническое обслуживание автомобилей. Создание и сертификация СТО:

практическое пособие / В.В. Волгин. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2006. –620 с.

3. Волгин В.В. Автосервис. Производство и менеджмент: практическое пособие для студ. средн. высш. образования / В.В. Волгин. – 2-е изд., изм. и доп. – М. : Дашков и К, 2005. – 520 с.

4. Волгин В.В. Создание и компьютеризация предприятий по техническому обслуживанию автомобилей: практ. пособие / В.В. Волгин. –2-е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 408 с.

5. Бринн С. Приемщик автосервиса. / С. Бринн. – PSU. : Citroen Public Service Guide, 2013. – 118 с.

***Е.В. Пушкарева***

*преподаватель технологии  
продукции общественного питания  
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж  
технологий торговых процессов  
и кулинарного мастерства»*

## **ГИБРИДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Кондитерский тренд последних лет – гибридные десерты.

Гибрид – скрещивание традиционных технологий с целью получения новых вкусовых комбинаций, новых ароматов.

«Скрещиванием» традиционных рецептов увлекаются вполне солидные кондитеры. Интернет с

восторгом принимает их эксперименты, многократно увеличивая популярность и прибыль.

Постоянно растет продажа хлебопекарного оборудования и ингредиентов. Каждый год во все сферы продаж приходят новые тренды. Мы нашли сладости, которые вы встретите за границей, и, возможно, захотите добавить в своё меню. Это также сделало посетителей более восприимчивыми к большему творчеству в еде. «Рассматривая текущие тенденции, мы считаем, что эти гибриды популярны, так как они позволяют шеф-поварам / пекарям демонстрировать свои технические возможности, а также привлекать более широкую аудиторию, используя не только знакомые, но и действительно интересные комбинации вкусов».

Гибридные десерты с невероятной быстротой завоевывают популярность у посетителей кафе и ресторанов. Британский кондитерский консультант Daniel Fletcher оценивает шумиху вокруг гибридной выпечки, как вполне закономерное явление, демонстрируя это с помощью нескольких десертов, которые в настоящее время находятся в меню его выпечки. «При выборе вкусовых комбинаций шеф-повара используют ароматы, которые хорошо работают вместе и в некоторых отношениях вызывают ностальгию.

Это международное влияние из Франции и Америки, законодатели трендов *pâtisserie*: Круассан или *Éclair*, счастливо лежащие между пирожными и кексами. Традиции европейской *pâtisserie* всегда находились в основе любого навыка мастерства шеф-повара, а U.S

всегда стремится опережать толпу, сделать все больше и лучше.

Потребители всего мира хотят как инноваций, так и классиков, когда речь идет о хлебобулочных изделиях. Опрос «Вкус завтра» показывает, что потребители пользуются новыми типами, формами и текстурами так же, как и традиционные. Именно там мы видим популярность гибридных хлебобулочных изделий: новую кондитерскую и хлебобулочные изделия, изготовленные из сочетаний известных классиков.

Гибриды позволяют нам внедрять инновации с тем, что лучше всего работает в качестве традиционных рецептов. Бесспорный способ воплотить ваше творчество и адаптировать ваше предложение под спрос в виде вкусных новых изделий.

Гибридные сладости – это объединение двух миров, где вам больше не нужно принимать это сложный выбор между любимыми десертами: cruffin (круассан-булочка), duffin (пончик-маффин), dangel (Датский-бублик), townnie (tart-brownie) и многие другие. Кексы взяли ароматические комбинации, традиционно предназначенные для десертов и напитков – кекс тирамису, кекс мохито, кекс зеленого чая ...»

Секрет приготовления изделий находится в выпечке, гибридные десерты могут быть восхитительными и даже смелыми. Попытка чрезмерно усложнить любой пирог, бисквит или éclair может привести к катастрофе. Использовать несколько методов и включить различные вкусы и текстуры в один удобный кусочек – это то, к чему нужно стремиться.

Одним из самых популярных рецептов в нынешнем меню является малина и кремный cruffin – круассан, наполненный ванильным заварным кремом и малиновым вареньем, а затем посыпанный сахаром. «Это два совершенно разных продукта. Если все сделано правильно, ароматы и текстуры сочетаются красиво, а не перемешиваются – легкий хруст при первом укусе, кремный ванильный заварной крем, окруженный мягким, пушистым тестом внутри, все округленное с небольшим терпкостью от варенья. Это не чрезмерная или болезненная сладкая перегрузка; cruffin все еще стремится к изысканной, элегантной выпечке классических французских pâtisserie.

Известный австралийский кондитер Vickiee Yo считает, что будущее за стилем Фьюжн.

Например в моде будут краффины (cruffin) – это гибрид круассана и маффина, или кронаты (cronut) – гибрид круассана и пончика. Знакомьтесь, гибриды нового поколения!

Оригинальный слоёный кулич с интересным названием – краффин – сочетание круассана и маффина. С первым его объединяет тесто, а со вторым – форма. Эти аналогии, быть может, видны не сразу, но тем интереснее.



Напомним, что Ри Стивен – «отец» краффинов, проживающий в Сан-Франциско – делает их с самыми разными кремами! У нас с вами всё это впереди, а сейчас

мы предлагаем простой и вкусный вариант из готового слоёного дрожжевого теста, которое мы сегодня приготовим совершенно иным способом на практической части. Хотя, слоёное бездрожжевое тоже подойдёт. Так что выбирайте сами.

А в качестве вкусового акцента можно подобрать изюм, мак и специи для десертов. Вы же можете поэкспериментировать и добавить другие сухофрукты (пропаренные и порезанные), свежие ягоды, кокосовую стружку, тёртый шоколад, семечки, измельчённые или перемолотые орехи.

Именно в Америке в городе Нью-Йорк, не так давно, а именно – около года назад, было придумано это замечательное лакомство. Автором этого изобретения является владелец пекарни – Доминик Ансел, который решив разнообразить ассортимент своего заведения, придумал соединить два популярных сладких блюда в одно.

Доминик объединил французский круассан с американским пончиком и получил, благодаря этому, всемирную славу и популярность!

Новенькое лакомство сразу же полюбилось американцам! Буквально в день презентации этого чуда кулинарии была раскуплена вся партия кронатов, приготовленная в количестве 200 штук в течение 1 часа! С



того знаменательного дня волна кронатомании накрыла американцев!

Заметив, такую популярность многие захотели повторить успех Ансела, но он успел предотвратить копирование своего изделия и зарегистрировал свою торговую марку CRONUT и теперь никто, кроме него не сможет заработать на этом неповторимом изделии!

Сама по себе кулинарная сенсация выглядит довольно просто. Жареный в масле из виноградных косточек пончик, наполненный ароматным кремом и украшенный розового цвета глазурью.

***Автор держит в строжайшей тайне свой рецепт и утверждает, что использует специальный рецепт слоеного теста, которое при жарке в масле не распадается.***

Данный рецепт был опубликован в блоге одного из фанатов кронатов и, вполне вероятно, не совсем соответствует оригинальному, но имеет с ним много схожести!

Этот замечательный десерт и его история появления – это прекрасный пример того, что далеко не все открытия сделаны, даже в кулинарии и если хорошенько задуматься, то можно придумать еще не один шедевр! К тому же, на таких потрясающих открытиях можно неплохо заработать и даже прославится на весь мир!

В современной кулинарии технология приготовления блюд постоянно усовершенствуется и в ресторанной индустрии используются инновационные технологии приготовления. На сегодняшний день набирает

обороты технология Фьюжн, где соединены две разные кухни в один продукт, другими словами – гибрид.

Использование инновационных технологий и пищевых ингредиентов положительно влияет на изготавливаемую продукцию, что соответственно приводит к изменению её вкусовых качеств и внешнего вида, а так же приводит к значительному увеличению её срока хранения.

### **Литература:**

1. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий / Н.Г. Бутейкис. – Москва –2012 г. – 213 с.

2. Шумилкина М.Н. Кондитер / М.Н. Шумилкина, Н.В. Дроздова. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012 – 217 с.

3. Шумилкина М.Н. Кондитер: Практические работы / М.Н.Шумилкина, Н.В. Дроздова. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012 – 123 с.

4. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия. Сырьё, технологии, рецептуры: учебное пособие / Т.И. Перетятко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 384 с.

5. Татарская Л.Л. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров / Л.Л. Татарская. – М. : Академия, 2006 – 112 с.

6. Кронат, пловбургер и экомороженое: необычные тренды в еде [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://look.tm/lifestyle/10049-kronat-plovburger-i-ekomorozhenoe-goryachie-trendy-v-ede>

**О.С. Санин**

*магистрант 2 курса, специальность  
«Технология, оборудование и система  
качества пищевых продуктов»*

*Руководитель:*

*И. Г. Дейнека*

*док. техн. наук, проф. кафедры легкой  
легкой и пищевой промышленности,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Владимира Даля»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ В НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ МЯСОПЕРЕРАБОТКИ**

В настоящее время существует множество методов обеззараживания пищевого сырья и продуктов из них. Наряду с традиционными способами стерилизации (термическая, химическая обработка, использование ультразвука, ультрафиолетовых, инфракрасных, рентгеновских лучей) в последние годы большое распространение получили методы стерилизации ионизирующим излучением и электричеством. Причем разнообразие данных методов не ограничивается только перечисленными. Разработано множество приемов с разным соединением вышеуказанных способов зависимости от интенсивности излучения, характеристик применяемых полей, режимов действий на микроорганизмы. Это стерилизация высоковольтными импульсами, использование пульсирующего высокого напряжения, высокоинтенсивной пульсирующей электроэнергии, электромагнитного излучения, пульсирующего электрического поля, пульсирующего

светового потока, обработка гамма-излучений. Применение существующих на сегодняшний день методов и способов обеззараживания позволяет в полной мере достичь позитивных результатов в главном направлении - уничтожение вегетативных и спорообразующих форм микроорганизмов в обрабатываемом объекте. Но необходимо определить момент, который позволяет разграничить использование некоторых методов с тех или иных причин [1].

Это, прежде всего, то, что применение любого способа сопровождается влиянием данной обработки на структуру химических соединений, изменение которой может привести к необратимым изменениям химических свойств. Все современные, вышеперечисленные методы обработки имеют свои отрасли применения, свои преимущества и недостатки, некоторые находятся только на этапе технических предложений, некоторые невозможно реализовать при современном развитии пищевого машиностроения, некоторые не воспринимаются потребителями, как небезопасные (например радиационные методы). Поэтому исследования в этом аспекте каждого метода обеззараживания есть целым комплексом научных исследований. Среди этих новых технологий, на наш взгляд, одной из самых привлекательных для применения в пищевой промышленности есть обработка высоким давлением.

Известные способы тепловой обработки печеночного паштета (варка с использованием острого пара) уничтожают его микрофлору и позволяют продлить срок хранения печеночного паштета до 6 дней.

Общими недостатками термической обработки является негативное влияние на потребительские свойства

и пищевую ценность печеночного паштета через существенные изменения его мимического состава. Ранее нами был предложен атермический способ изготовления печеночного паштета с использованием высокого давления, что включает упаковку паштета в пленку и его обработку высоким давлением 600 МПа при температуре 5°С в течение 20 минут. Недостатками этого способа есть то, что такая обработка требует применения оборудования с довольно высокими прочностными характеристиками рабочих камер, что обусловлено использованием давления до 700 МПа.

Нами была поставлена задача разработать способ обработки печеночного паштета высоким давлением и ультразвуком без термической обработки, что позволило бы получить печеночный паштет высокого качества и длительного хранения и сохранением его первичных биологических качеств при давлениях в диапазоне от 200 до 400 МПа.

Поставленная задача была решена за счет того, что в способ изготовления печеночного паштета с использованием высокого давления были добавлены одновременное облучения ультразвуком с частотой сигнала 20–25 кГц и мощностью излучения 30–50 Вт при температуре 5°С в течение 20 минут. [2].

Данные параметры были получены в результате проведенного эксперимента с учетом степени воздействия высокого давления и ультразвука на микробиологические, физико-химические и органолептические показатели печеночного паштета. Так, обработка давлением 200–400 МПа и ультразвуком с частотой сигнала – 20–25 кГц и мощностью излучения 30–50 Вт приводит к угнетающему действию на патогенную микрофлору и на показатель

общего количества микроорганизмов с денатурацией белков и без потери пищевой ценности печеночного паштета.

Температура 3–20 °С является такой, при которой не поддаются изменениям потребительские свойства печеночного паштета, что позволяет максимально сохранить первоначальную биологическую ценность продукта. Продолжительность обработки 3-10 минут повышает эффект действия высокого давления на патогенную микрофлору печеночного паштета и инактивацию кислой фосфатазы. Результаты проведенных исследований в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты экспериментальных исследований

Образец	Санитарно-бактериологические и химические показатели		
	МИФАМ, не больше, КОЕ/г	БГКПв0,1г	Массава доля фенола, %
Нормативные требования	3	не допускается	не б1 пше 0,006
Сырье для производства паштета (сирой фарш)	690	-	0,128
Контроль (паштет, изготовленный атермическим способом. Давление - 600 МПа)	160	не найдено	0,005
Паштет, изготовленный с помощью высокого давления (200 МПа) и ультразвука частотой 20 кГц та мощностью 50 Вт	0	не найдено	0,005

### **Литература:**

1. Сукманов В.А. Проблемы и перспективы использования высокого давления в пищевой промышленности / В.А. Сукманов, В.А. Хазипов, В.Б. Гаркуша // Известия ВУЗов (Россия), сер. Пищевая технология. – № 2–3 – 2000. – С.6–11.

2. Галкин А.А. Вода в суб- и сверхкритическом состояниях – универсальная среда для осуществления химических реакций [Текст] / А. А.Галкин, В. В. Лунин // Успехи химии. – 2005 – № 74 (1). – С. 127–135.

***Н.И. Серeda***

*мастер производственного обучения,  
ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный  
колледж экономики и торговли»*

## **ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОЗДАНИЕ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ И ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

В современном обществе все большее место в жизни человека занимает прогрессивные технологии. Каждый день можно услышать об абсолютно новых изобретениях, способных каким-либо образом изменить нашу жизнь в лучшую сторону, будь то социальный фактор, технический, экономический или другой.

Результаты фундаментальных исследований привели к разработке новых машин и аппаратов, технологий, методов и способов создания продукции, повсеместному использованию когда-то революционных идей в обычной жизни.

В промышленном производстве инновации тесно связаны с расширением автоматизации и компьютеризации на предприятиях. Наиболее плотно и эффективно внедрение инноваций происходит на крупных предприятиях. Данные типы организаций располагают значительными финансовыми ресурсами, которые обеспечивают им быстрое создание и внедрение новых научных знаний и технических решений [2].

Исследование инноваций в промышленности показывает, что наиболее успешно инновации внедряются на предприятиях пищевой отрасли.

Быстрый оборот и постоянный спрос на продукты питания позволили многим предприятиям формировать новую рыночную политику, направленную на разработку новых видов продуктов, модификацию уже существующих, новые направления в обеспечении процесса хранения продуктов и т. д.

Результаты внедренных инновационных разработок, как правило, сразу становятся очевидными для потребителей, поскольку сказываются непосредственно на качестве продукции.

Для инноваций пищевых предприятий характерна следующая классификация (рисунок 1).



Рисунок 1 – Классификация инноваций в области производства пищевых продуктов

Технические инновации преимущественно выражаются в совершенствовании материально-технической базы, внедрении нового оборудования, автоматизации и компьютеризации процессов производства и т. д.

Управленческие инновации могут выражаться в применении новых методов управления персоналом, выработке новой управленческой стратегии или тактических решений и т. д.

Экономические инновации выражаются, как правило, использованием новых способов финансового планирования, методов учета затрат на предприятии, новыми разработками в сфере снижения издержек предприятия и др.

Социальные инновации направлены на улучшение условий труда работников предприятия и связаны с внедрением новых разработок в этой области.

Характер инноваций, внедряемых на предприятии пищевой отрасли, определяется направленностью разработки:

- создание непосредственно нового продукта, имеющего принципиальные отличия от имеющихся;
- разработка новой технологии, использование новых методов воздействия, нового сырья и материалов, модификация отдельных технологических операций и т. д. [1, 5, 6].

Большой научный и практический интерес представляет 3D-печать и цифровые технологии в оценке и анализе результатов дегустации пищевых продуктов.

Использование 3D-печати в пищевой промышленности является актуальным, особенно в последние несколько лет, о чем свидетельствует

количество стартап-компаний для выпуска 3D-принтеров собственных торговых марок, использующих в качестве материала для печати различные пищевые субстанции (шоколад, сахар, какао-порошок, тесто, фарши из сырья животного происхождения, гидрогели из растений, соусы, крема), причем философия компаний и концепт-идеи имеют некоторые особенности позиционирования на рынке [2, 5].

Перспективность исследований подтверждается значительным количеством поданных заявок на патенты в области поискового запроса «3D-печать; пищевая промышленность» в базах данных USPTO (<http://patft.uspto.gov/>), EPO (<http://www.epo.org/>), JPO (<http://www.jpo.go.jp/>) и SIPO (<http://www.cipo.cn.net/>), EPO, JPO и SIPO.

Все вышесказанное определяет актуальность публикации и позволяет сформировать представление о технологиях 3DP, используемых в концепт-идеях, экспериментальных, предстартовых (предпродажных) образцах и коммерчески реализуемых моделях 3D-принтеров для печати пищевых продуктов и о путях дальнейшего развития этой технологии в будущем.

### **Модель реализации 3DP в пищевой промышленности.**

В модели (рисунок 2) показано, что процесс начинается с идеи, как главного движущего фактора, побуждающего человека на определенный вид деятельность. Затем, идея начинает воплощаться в реальность, с учетом имеющихся знаний, аппаратурного, программного и сырьевого обеспечения, а также предъявляемых требований к получаемой научно технической продукции.

Для воплощения идеи используют определенный набор знаний в области пищевой химии, гигиены питания, процессов и аппаратов пищевых производств и информационных технологий, необходимые машины и аппараты: 3D-сканер (при необходимости создать точную копию исходного физического объекта прототипирования); ПК; 3D-принтер и другое технологическое оборудование, предназначенное для подготовки баз и/или доведения объекта до кулинарной готовности или консервирования; ПО в виде 3D CAD-программ; сырье с учетом физических свойств, вида и типа проектируемого объекта, метода 3D-печати, дальнейшей технологической обработки.

Требования, предъявляемые к получаемому продукту, формируются на стадии идеи и могут отвечать тенденциям моды, например: создание сложного объекта из карамели в виде корабля, герба, цветного куба из сахара, объемной надписи из шоколада; при внесении персонифицированной нагрузки, то есть необходимого набора макро- и микронутриентов в создаваемый пищевой продукт для определенных групп населения; замена обычной рутинной работы домохозяйки или повара при изготовлении пасты, пиццы и другой выпечки из теста; а также в футуристическом будущем – замена одной универсальной машиной изготовление любого пищевого продукта при одном нажатии на кнопку.

Конечным результатом модели реализации 3DP в пищевой промышленности будет являться собственно пищевой продукт, что повлечет упрощение изготовления и доставки продукта в системе товародвижения, пересмотр технологий пищевой промышленности, разработку и

компьютеризацию технологических процессов и в конечном итоге повысит качество жизни человечества.

### Технологии 3DP, используемые в пищевой промышленности

В настоящее время существует 8 базовых разновидностей 3DP, с учетом модификаций и форм реализации – около 30; но, учитывая специфику пищевой промышленности, находят применение как в концептуальных моделях будущего, стартап-проектах, так и в уже имеющихся предстартовых образцах и промышленных моделях – 3: FDM, PBP и SLS, которые имеют свою специфику как по простоте осуществления, базовым возможностям использования того или иного сырья, так и по коммерческому использованию в настоящем и будущем. Краткая характеристика технологий представлена ниже [1, 6]:

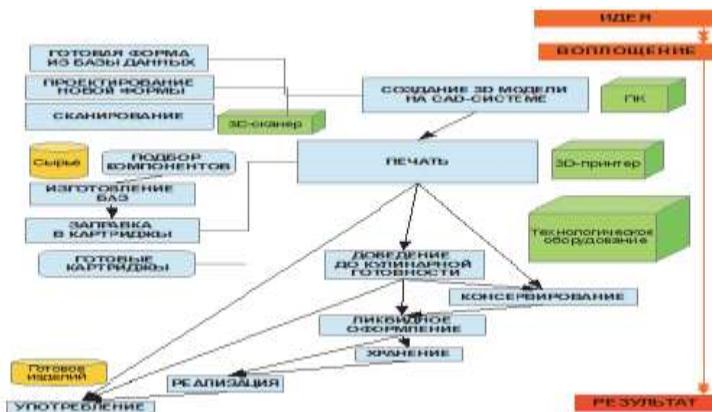


Рисунок 2 – Модель реализации 3DP в пищевой промышленности

1. FDM (fused deposition modeling) – моделирование методом послойного нанесения/наплавления.
2. PBP (powder binder printing) – порошок – связывающая (капельно-порошковая) печать.
3. SLS (selective laser sintering) – выборочное лазерное спекание.

#### Литература:

1. Выборочное лазерное спекание (SLS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://3dtoday.ru/wiki/SLS\\_print/](http://3dtoday.ru/wiki/SLS_print/) (дата обращения 20.02.2016).
2. Закон Российской Федерации от 13.05.92 № 2761-1 «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности». Статья 3 (в ред. Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ).
3. Кантаре В.М. Сенсорный анализ продуктов питания / В.М. Кантаре, В.А. Матисон, М.А. Форменко. – М. : РАСХН, 2003. – 400 с.
4. Кузнецова Т.Г. Профильно-дескрипторные методы и органолептическая оценка мясных продуктов / Т.Г. Кузнецова, А.А. Лазарев // Мясная индустрия. – 2016. № 5. – С. 28–33.
5. Попова Н.В. Инновации в технологии восстановления сухого молока как фактор управления качеством восстановленных продуктов переработки молока / Н.В. Попова // Вестник ЮУрГУ. Серия Экономика и менеджмент – 2013. – Т. 7, № 4. – С. 181–186.
6. Food 3DPrinterstoFeedtheFuture [Электронный ресурс] / MichaelMolitch-Hou. – Режим доступа: <http://3dprintingindustry.com/2014/11/09/11-food-3d-printers>

**С.А. Соколов**  
докт. тех.наук, доцент,  
зав. кафедрой общинженерных  
дисциплин ГО ВПО «Донецкий национальный  
университет  
экономики и торговли имени Михаила Туган-  
Барановского»;

**А.С. Авершина**  
канд.тех.наук., доцент кафедры товароведения и  
торгового предпринимательства  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет имени Тараса  
Шевченко»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЗЕРНОВЫХ ДОБАВОК В ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАПИТКОВ НА МОЛОЧНОЙ ОСНОВЕ**

Вопрос здорового питания в последнее время играет существенную роль в производстве пищевых продуктов и напитков. Забота о собственном здоровье заставляет человека более тщательно задумываться о соотношении факторов «вкусно» и «полезно».

Основной тенденцией мирового рынка пищевых продуктов в последние годы является создание широкого ассортимента продуктов, содержащих полезные для здоровья ингредиенты, способные удовлетворять потребности потребителей [1, с. 20–22].

Анализ научных и промышленных разработок в области комбинированных продуктов показывает, что сегодня в мире популярны продукты, основанные на сочетании молочной основы и злаковых компонентов [2, с. 84]. Усовершенствование качества этих продуктов выдвигает следующие направления:

- улучшение структурно-механических свойств;
- придание продукту лечебно-профилактических свойств;
- получение продукта, сбалансированного по содержанию белков, жиров и углеводов [4, с. 11].

Кисломолочные продукты имеют хорошо выраженные диетические, лечебные и лечебно-профилактические свойства. Они содержат много полезных веществ в легкоусвояемой форме, которые образуются в процессе жизнедеятельности заквасочных микроорганизмов. Это частично расщепленные сложные соединения (белки, углеводы, жиры). Кроме того, молочнокислая микрофлора кисломолочных продуктов является антагонистом гнилостной и патогенной микрофлоры [5, с. 57].

Зерновые компоненты содержат крахмал, слизи, целлюлозу и ряд других веществ, которые обладают влагопоглощающим и влагоудерживающим действием. Кроме того они служат естественными источниками витаминов группы В, олигосахаридов, пищевых волокон, антиоксидантов, полиненасыщенных жирных кислот, а также минеральных веществ [3, с. 27–31].

Перспективным для создания молочно-растительных композиций является ячмень, который уступает по составу пищевых волокон только гречке. В процессе производства крупяных изделий из ячменя остается ячменная мучка, которая сегодня используется на кормовые цели. Ячменная мучка превышает ячменные крупы по содержанию белка (на 2%), жира (на 6%), клетчатки (на 4,8%), витаминов группы В и РР в 2 раза.

Выход ее при производстве ячменя базисных кондиций составляет 17%. Технология молочных продуктов с использованием сухих добавок, предполагает предварительное их растворение или набухание [2, с. 84; 3, с. 27–31].

Целью данной работы было исследование способов подготовки растительного сырья для создания функциональных напитков с использованием вторичных материальных ресурсов молочной и зерноперерабатывающей промышленности.

Объектом исследования были кисломолочные напитки, выработанные из обезжиренного молока и обогащенные зерновыми добавками. В процессе исследования контролировали влияние концентрации зерновых добавок на физико-химические и органолептические показатели, влагоудерживающую способность.

Для исследования выбрана технология йогурта в соответствии с ДСТУ 4343-2004. Закваска *DVS Ch.Hansen – FD-DVS YF-L811 – Yo-Flex*.

Зерновую добавку использовали в концентрации от 0,5% до 2,5% к массе смеси. Выбранные зерновые добавки предварительно измельчали до частиц диаметром 132 мкм. В измельченные добавки вносили молоко в соотношении 1:4 и оставляли для набухания на 45 мин при  $t = 45\text{ }^{\circ}\text{C}$ . После набухания добавку вносили в нормализованную, пастеризованную, охлажденную до температуры заквашивания смесь. В готовом продукте контролировали физико-химические и органолептические свойства, которые приведены в таблице 1, таблице 2 и таблице 3.

Таблица 1 – Зависимость физико-химических и органолептических характеристик сквашенных сгустков от концентрации ячменной мучки

Показатели	Концентрация добавки, %						
	0,0	1,0	1,25	1,5	1,75	2,0	2,25
	Физико-химические показатели						
Массовая доля жира, %	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
Титруемая кислотность, °Т	80-140	68	70	72	72	75	76
Активная кислотность, ед.рН	4,6-4,8	4,6	4,6	4,62	4,7	4,81	4,8
Вязкость, см <sup>3</sup> /сек	-	10,5 4	11,2	12,0	15,7	16,5 1	16,8
ВУС, %	-	5,15	5,25	5,5	5,6	5,7	5,865
Органолептические показатели							
Показатели	Концентрация добавки, %						
	0,00		От 1,0 до 2,0			2,25	
Вкус	Чистый кисломолочный с привкусом наполнителя		Чистый кисломолочный с привкусом ячменной мучки			Привкус ячменной мучки	
Консистенция	Однородная, нежная с неразрушенным сгустком, кремообразная		Однородная, нежная с неразрушенным сгустком, кремообразная				
Цвет	Обусловленный цветом наполнителя		Белый кремовым оттенком				

Таблица 2 –Зависимость физико-химических и органолептических характеристик сквашенных сгустков от концентрации ячневой крупы

Показатели	Концентрация добавки, %						
	0,0	1,0	1,25	1,5	1,75	2,0	2,25
	Физико-химические показатели						
Массовая доля жира, %	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
Титруемая кислотность, °Т	80-140	68	72	74	76	78	80
Активная кислотность, ед.рН	4,6-4,8	3,59	4,54	4,6	4,65	4,7	4,75
Вязкость, см <sup>3</sup> /сек	-	11	11,1 3	12,2	16	16,7	17,1
ВУС, %	-	5,2	5,25	5,4	5,5	5,6	5,65
Органолептические показатели							
Показатели	Концентрация добавки, %						
	0,00		От 1,0 до 2,0			2,25	
Вкус	Чистый кисломолочный с привкусом наполнителя		Чистый кисломолочный с привкусом ячневой крупы			Привкус ячневой крупы	
Консистенция	Однородная, нежная с неразрушенным сгустком, кремообразная		Однородная, нежная с неразрушенным сгустком, кремообразная				
Цвет	Обусловленный цветом наполнителя		Белый с кремовым оттенком				

Таблица 3 – Зависимость физико-химических и органолептических характеристик сквашенных сгустков от концентрации перловой крупы

Показатели	Концентрация добавки, %						
	0,0	1,0	1,25	1,5	1,75	2,0	2,25
	Физико-химические показатели						
Массовая доля жира, %	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
Титруемая кислотность, °Т	80-140	68	71	75	76	77	81
Активная кислотность, ед.рН	4,6-4,8	4,1	4,55	4,62	4,7	4,76	4,8
Вязкость, см <sup>3</sup> /сек	-	11,1	11,3	12,0	14	15,5	17
ВУС, %	-	5,1	5,26	5,4	5,5	5,6	5,65
Органолептические показатели							
Показатели	Концентрация добавки, %						
	0,00		От 1,0 до 2,0			2,25	
Вкус	Чистый кисломолочный с привкусом наполнителя		Чистый кисломолочный с привкусом перловой крупы			Привкус перловой крупы	
Консистенция	Однородная, нежная с неразрушенным сгустком, кремообразная		Однородная, нежная с неразрушенным сгустком, кремообразная				
Цвет	Обусловленный цветом наполнителя		Белый с кремовым оттенком				

Рекомендуемые зерновые добавки не только выполняют основные функции пребиотиков, но и частично выполняют роль стабилизационной системы. С повышением концентрации зерновых добавок

увеличивается вязкость, кислотность и уменьшается выделение сыворотки.

На основании полученных результатов рекомендованы параметры подготовки растительной добавки: дробление до размера 132 мкм, набухание при гидромодуле 1:5 и температуре 75 °С. Рекомендуемая концентрация добавки 2%.

### **Литература:**

1. Богатырев А.Н. Проблемы здорового питания / А.Н. Богатырев // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2007. – № 10.

2. Тимофеенко Т.И. Технологии новых пищевых продуктов с лечебно-профилактическими свойствами / Т.И. Тимофеенко и др. // Междунар. науч. конф. «Рациональные пути использования вторичных ресурсов АПК». – Краснодар, 2008.

3. Самсонов М.А. Специализированные диетические продукты и дифференцирование их с профилактической целью / М.А. Самсонов // Вопросы питания. – 1997. – № 2.

4. Мартынов А.В. Проблема дефицита белка в рационе питания и пути их решения / А.В. Мартынов // Молочная промышленность. – 2000. – № 7.

5. Липатов Н.Н. Молочная промышленность XXI в. / Н.Н. Липатов; – М. : АгроНИИТЭИММП, 1989. – 217 с.

*А.С. Тоноян*  
*бакалавр 4 курса, специальность*  
*«Гостиничное дело»*  
*Руководитель:*  
*И.М. Галяна*  
*старший преподаватель*  
*кафедры туризма, гостиничного*  
*и ресторанного дела*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*  
*имени Тараса Шевченко»*

## **КАЧЕСТВО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСТОРАННОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Индустрия гостеприимства занимает важное место в экономике большинства стран. Гостеприимство является одним из фундаментальных понятий человеческой цивилизации, которая обеспечивается такими видами экономической деятельности, как ресторанное и гостиничное хозяйство.

В современных условиях большая часть предприятий питания индустрии гостеприимства являются объектами частной собственности, осуществляющих коммерческую деятельность по предоставлению широкого спектра услуг: реализации блюд и изделий собственного производства, покупных товаров, оказания услуг по организации питания и досуга, предоставления различных консультационных услуг и прочее.

Современное состояние экономики ставит перед предприятиями питания индустрии гостеприимства новые требования для прибыльного функционирования в сфере услуг. Для эффективной работы на рынке и улучшения

финансового состояния предприятиям необходимо найти новые пути удержания существующих позиций и освоение новых экономических ниш. В условиях повышенной конкуренции в данной сфере, постоянное совершенствование качественного обслуживания способствует улучшению уровня сервиса, что приводит к увеличению количества потребителей, роста рентабельности и прибыли.

В сложившейся экономической ситуации владельцы и управляющие ресторанов четко понимают, что для постоянной равномерной загрузки торгового зала и поддержания высокого уровня прибыльности своих предприятий необходимо не только поддерживать техническое состояние, но и системно контролировать качество предоставления услуг в предприятии.

Определение понятия качество является зачастую субъективным и достаточно емким. Существует большое количество различных подходов к его определению. Так, Дж. Дураном определяется качество как «соответствие назначению», а Ф. Кросби – как «соответствие требованиям». В свою очередь Дж. Харрингтон определил качество как «удовлетворение или превышение требований потребителей по приемлемой для них цене» [1, с. 37]. Согласно обобщенной трактовке качества как особой категории, предложенной Международной организацией по стандартизации (ISO), «качество – это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности» [2, с. 24].

Важно отметить, что отечественные авторы детализируют понятие качества на момент отсутствия недостатков предоставления товара или услуги, что,

соответственно, формирует удовлетворенность постояльцев гостиничного предприятия [3].

Касательно качества в индустрии гостеприимства его можно охарактеризовать как общность верно определенных потребностей посетителей, правильно предоставленных услуг, а так же постоянство [4].

Качество в индустрии гостеприимства состоит из непосредственного качества услуги и качества обслуживания гостей [5].

При анализе существующих разнообразных подходов к формулировке понятия качества ресторанных услуг, нами была определена следующая формулировка. Под качеством ресторанных услуг следует понимать определенный набор свойств и характеристик, который придает услуге способность удовлетворять установленные или предполагаемые ожидания и запросы постояльцев в части размещения, проживания, предоставления услуг питания и прочего обслуживания [6].

Качество услуг является совокупностью характеристик, определяющих способность предоставляемой услуги удовлетворить точно определенные или возможные нужды клиента.

Качество обслуживания представляет собой совокупность характеристик элементов и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или возможных нужд потребителя.

Качество обслуживания – это степень, в которой потребительские свойства обслуживания общественной потребности, характеризуется рядом условий, методов и средств, обеспечивающие конкретному потребителю возможность получения услуги с минимальными затратами и временем и высокой культурой обслуживания

при оптимальных социально-экономических результатах обслуживания.

При условии, что предоставляемое качество в форме характерных особенностей и свойств услуги, которая вызывает ощущение удовлетворения у клиента, следует охарактеризовать специфические особенности качества услуг в гостиничных предприятиях.

Качество может представляться как технический и функциональный элемент комфорта [7]. Техническое качество в ресторане представлено различными неодушевленными элементами. Примером может служить интерьер и техническое оснащение, необычная кухня ресторана, наличие парковки и т.д. В свою очередь функциональное качество – это неосязаемый процесс общения со сотрудниками при предоставлении услуги. В этом случае, примером может служить удовлетворенность качеством предоставления услуги обслуживания: чистый столик, быстрая обслуживание, современные методы обслуживания в предприятии питания. Важным является то, что функциональное качество способно сгладить впечатление от недостатков технического качества, но не наоборот.

Также существует понятие этического и общественного качества. Этический и общественный аспект качества – это ответственность предприятия при предоставлении услуги размещения таким образом, что ее специфические свойства не будут создавать угрозы жизни и здоровью клиентов, а также смогут исключить возможность причинения вреда клиенту и окружающей среде. Такое качество может оказаться долгосрочным по формированию чувства удовлетворенности гостей, так как забота о клиенте может быть практически неосязаема.

Примером такого качества могут быть использование энергосберегающих технологий, экологически чистых продуктов, повышение мер безопасности, реализация социальных программ и т.д.

Управление качеством обслуживания в ресторанном предприятии представлено внутренними и внешними аспектами. Управление качеством с учетом таких аспектов позволяет организации вырабатывать и поддерживать конкурентные преимущества по сравнению с другими предприятиями сферы гостеприимства.

Обеспечение высокого уровня качества обслуживания представляет собой процесс формирования необходимых характеристик и свойств услуги, которая способна удовлетворить, а иногда даже превысить ожидания клиента. Немаловажным является тот факт, что качество обслуживания в предприятиях сферы гостеприимства является комплексной категорией, весомым показателем эффективности работы гостиничных предприятий, а также объектом управления, планирования и анализа.

### **Литература:**

1. Васин С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.Г.Васин. – М. : Юрайт, 2014. – 404 с.
2. ГОСТ ISO 9000-2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Текст]. – М. : Изд-во стандартов, 2012. – 53 с.
3. Тепман Л.Н. Управление качеством [Текст]: учебник / Л.Н. Тепман – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 353 с.
4. Берлин С.И. Современная концепция управления

качеством гостиничных и ресторанных услуг малых средств размещения [Текст] / С.И. Берлин // Научный вестник Южного института менеджмента, 2013. – № 2. – С.45-51.

5. Жашаева М.Т. Управление качеством обслуживания в гостиницах [Текст] / М.Т. Жашаева, З.М. Карданова, А.Б. Хуранов. // Евразийский Союз Ученых – 2015. – № 10-5(19). – С.185–186.

6. Баумгартен Л.В. Стандартизация и контроль качества гостиничных и ресторанных услуг [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.В. Баумгартен. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

7. Теличева Е.Г. Качество обслуживания в гостеприимстве: маркетинговый анализ [Текст]: Электронное научное издание / Е.Г. Теличева // Ученые заметки ТОГУ. – 2015. том 6. – № 3. – С.157–164.

***Н.В.Федорова***

*студентка 4 курса, специальность  
«Конструирование швейных изделий»*

*Руководитель:*

*О.А.Саранча  
старший преподаватель кафедры легкой и  
пищевой промышленности  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет им. Владимира Даля»*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОНСТРУКЦИЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ БОЛЬШИХ РАЗМЕРОВ**

Определяющее значение для повышения уровня качества, интенсификации процесса и эффективности

методов проектирования новых моделей одежды имеют базовые конструкции (БК) одежды. Базовые конструкции разрабатывают для каждого вида одежды с подразделением по силуэтам, половозрастным и размерно-полнотным группам. Особые трудности возникают при разработке БК женской плечевой одежды больших размеров с классическим втачным рукавом. В действующей типологии количество типов, имеющих полнотные различия ограничено четырьмя, тогда как практика изготовления одежды для полных фигур сталкивает специалистов со значительно большим диапазоном размерных групп и с большим разнообразием вариантов телосложений внутри полнотных групп [1]. В размерной типологии РФ 2003 года типичные фигуры сгруппированы в 6 полнотных групп и 14 подгрупп.

Основными особенностями строения женских фигур больших размеров (108-128) являются: повышенное жировое отложение и увеличенные размеры плечевого, корпусного и подкорпусного поясов, в зависимости от которых меняется соотношение конструктивных параметров и форма контурных линий БК женской одежды указанных размеров в сравнении с конструкциями для фигур малых и средних размеров [2].

Было проведено исследование особенностей конструкций женской легкой одежды и телосложения фигур крупных размеров, формы вложений базовых типовых фигур (164-96-104, 164-112-120, 164-120-128) и промежуточных (164-108-116) размеров. С этой целью были изготовлены макеты и образцы женского платья на базовые и крайние размеры в каждой размерно-полнотной группе и оценено качество их посадки. В результате проведенного исследования были выявлены

отличительные особенности ряда важных конструктивных параметров, характерных для БК женской одежды больших размеров.

В результате проведенного исследования было установлено, что для уменьшения давления одежды на тело человека через повышенные жировые отложения в области задних углов подмышечных впадин при построении БК необходимо увеличивать прибавку на свободу проймы. Поэтому величина этой надбавки в БК больших размеров (108-120) может достигать 6,5-8,0 см. Для обеспечения достаточной свободы движений рук необходимо расширить пройму за счет перераспределения общей величины надбавки на пол обхвата груди П16 между основными участками конструкции (до (0,65–0,80) П16 к ширине проймы, (0,25-0,13) П16 к ширине спинки и (0,10–0,07) П16 к ширине полочки), а также за счет некоторого увеличения (на 1–1,5 см) конструктивной надбавки на пол обхвата груди в сравнении с величиной, используемой в малых размерах.

Анализ результатов исследования показал, что в БК женской легкой одежды для типовых фигур всех размеров ширину горловины полочки необходимо проектировать меньше ширины горловины спинки. В методике ЦРМ такое соотношение ширины горловины спинки и полочки получается построением графическим способом и подтверждено многолетней практикой применения методики [3].

Величина опорного баланса в БК женского платья больших размеров в 1,5–2 раза превышает названную величину для БК малых и средних размеров (84–104). Особенности построения конструкций на полные женские фигуры заключаются в необходимости введения

дополнительной нагрудной вытачки в конструкции одежды для фигур со значительным выступом грудных желез. Дополнительную вытачку можно располагать в пройме, срезе бочка или боковом срезе.

Анализ промышленных конструкций женского платья позволил выявить, что значительное увеличение раствора верхней вытачки полочки в БК больших размеров приводит к увеличению угла наклона плечевого среза полочки (к горизонтали) и существенного уменьшения длины проймы. Удлинению проймы способствует также увеличение (в разумных пределах) прибавки на свободу проймы, о котором было сказано выше, и использование приема «размоделирования» верхних вытачек спинки и полочки. Кроме этого необходимо учитывать большую полноту плечевой части рук типовых фигур больших размеров и проектировать дополнительное расширение рукава и уменьшения лишней посадки по окату рукава за счет введения верхнего шва.

Экспериментально установлена необходимость введения рельефов под (над) значительно выступающими участками фигуры (грудные железы, живот, лопатки, ягодицы); особом оформлении вытачек и рельефов на линии талии: максимальный прогиб рельефа или вытачки проектируют на 2, 5–4см выше линии талии.

Экспериментальная проверка результатов исследования, проведенная на филиалах кафедры путем изготовления образцов женского платья больших размеров показала, что образцы моделей, спроектированные с учетом разработанных рекомендаций по различным методикам конструирования (ЭМКО РСВ, ЦРМ, Мартынова), имеют высокое статическое и динамическое соответствие конструкциям размеров и форме манекенов и

фигур типового телосложения базовых размеров 164-112-120 и 164-120-128 [1, 3].

Таким образом, использование результатов проведенного исследования позволит точнее учитывать особенности телосложения типовых фигур женщин больших размеров при проектировании базовых конструкций женской одежды по различным методикам.

### **Литература:**

1. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды: учебное пособие для вузов / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреев. – М. : Моск. гос. акад. лёгкой пром-сти, 1999. – 216 с.

2. Янчевская Е.А. Конструирование одежды: Высшее профессиональное образование / Е.А. Янчевская. – М. : Академия, 2005. – 381 с.

3. Ткачук Н.В. ЦРМ. Методическое пособие по подготовке закройщиков для работы в ателье высшего разряда / Н.В. Ткачук. – Часть I и II. – К. – 1988. – 234 с.

***Черняева Е.Ю.***

*мастер п/о*

*ОП «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КЕЙТЕРИНГОВЫХ УСЛУГ**

Ресторанный бизнес является одной из наиболее значимых составляющих индустрии отельного бизнеса. В

то же время, с одной стороны, является одним из средств высоколиквидного использования капитала, а с другой – средой с высокой степенью конкуренции. Во всем цивилизованном мире ресторанный бизнес является одним из наиболее распространенных видов малого бизнеса, поэтому заведения и предприятия общественного питания ведут между собой постоянную борьбу за оптимальное позиционирование на рынке и наиболее перспективные его сегменты, за поиск новых и удержание постоянных клиентов.

Современный ресторанный бизнес, как никогда ранее, предлагает широкую номенклатуру услуг. В нем появляются новые виды услуг: услуги сомелье, гастрономические шоу, торжественная презентация блюд, бар-шоу, рыбалка и кулинарное приготовление в присутствии гостя, караоке, выездной кейтеринг с организацией досуга и широким спектром разнообразных услуг.

В последнее время наметилась устойчивая тенденция перемещения услуг по организации потребления продукции и обслуживания потребителей из залов заведений ресторанного хозяйства до рабочих мест (офисы, учреждения), мест отдыха, мест празднования юбилеев и других официальных и неофициальных праздничных событий, до дома. Эта услуга называется в международной индустрии гостеприимства «catering». Услугу кейтеринга осуществляют не только заведения ресторанного бизнеса (рестораны, кафе, бары), а также и фирмы, которые созданы на базах ресторанов. Он практически не требует стартового капитала, поскольку сводится к посредническим услугам и несложный, ведь непосредственно не связан с приготовлением пищи.

Кейтеринг может стать очень прибыльным делом: рестораны и кафе, которые успешно реализуют свою продукцию, обязательно придут к системе оптовых цен, скидок и акций для своих распространителей.

Вместе с тем существует ряд вопросов, которые требуют дополнительного изучения, в частности относительно особенности развития кейтеринга как инновационной формы ресторанного бизнеса. Ведь все новое всегда привлекает внимание не только потребителей, но в первую очередь производителей, которые непосредственно заботятся о потребителе, его потребности и желания. Поэтому, учитывая ограниченность научных и практических разработок по этому вопросу, возникла насущная потребность в исследовании развития кейтеринга как инновационной формы ресторанного бизнеса. Это и определило цель этого исследования.

Изложение основного материала исследований. Кейтеринговое обслуживание появилось на современном рынке в 90-х годах прошлого столетия. Одной из первых, кто представил на рынке такую форму обслуживания, была компания «Гетьман-Фуршет». По словам специалистов «Гетьман-Фуршет», в первые годы клиентская база практически полностью состояла из иностранцев – большинство слоев населения даже не знали такого слова, как «кейтеринг». Приглашение специальной фирмы для того, чтобы «накрыть поляну» на празднике или пообедать в офисе, было в новинку и слабо воспринималось народным сознанием.

Слово «кейтеринг» происходит от английского глагола «cater», что в переводе означает «поставлять провизию», «обслуживать потребителей», и словосочетаний «public catering» – ресторанное хозяйство

Так, по мнению Пятницкой Н.О. суть кейтерингового обслуживания заключается в том, что ресторан по специальным заказам (кейтеринговая компания) обеспечивает заказчику приготовление и доставку готовой продукции ресторанного хозяйства в указанное место (домой, в офис, на рабочее место, в место отдыха и тому подобное), а также ресторанное обслуживание праздничного мероприятия с предоставлением различных сервисных услуг [1].

С развитием новейших технологий в индустрии ресторанного бизнеса кейтеринговое обслуживание постепенно приобретает масштабы в организации и проведении праздничных мероприятий, банкетов, во время которых приготовления блюд и обслуживания сочетаются с услугами других сфер обслуживания: прокат свадебной одежды и аксессуаров, автомобилей, организация развлекательных и концертных программ, стилизованный дизайн помещений и оформление столов. Это дало возможность выделиться ему в самостоятельный бизнес заведений, специализирующихся на этом виде деятельности, и стать важной дополнительной услугой в других заведениях ресторанного хозяйства. Основное преимущество кейтеринга в том, что для праздника можно приспособить любое место и провести банкет как в помещении, так и на открытом воздухе. Доверив заботы по подготовке и обслуживанию банкета, можно получить профессиональный ресторанный сервис.

Следует также заметить, что услугу «кейтеринг» осуществляют не только заведения ресторанного бизнеса (рестораны, кафе, бары), а также и фирмы, созданные на базах ресторанов. Эту услугу также осуществляют и заведения питания при гостиничных комплексах, в том

числе с различной формой собственности. Поэтому, по нашему мнению, даже в условиях экономического кризиса убытки в кейтеринговом бизнесе мало ощутимы, ведь сейчас все больше клиентов отдают предпочтение здоровой пище, а не полуфабрикатам. Можно сделать вывод, что организация и развитие кейтеринговой деятельности в России набирает обороты и совершенствуется даже в условиях экономического кризиса.

Но, следует заметить, что, несмотря на то, что рынок кейтеринга развивается в Российской Федерации, далеко не все компании предрасположены к заказу подобного рода услуг. Операторы рынка кейтеринговых услуг предпринимают ряд усилий для привлечения клиентов. Так, например, это усиление внимания к составу компонентов в каждом блюде предлагаемого клиентам меню; борьба с так называемой «кейтеринговой усталостью» – введение циклического меню, которое повторяется через определенный промежуток времени; разработка и предложение комплекса дополнительных услуг.

В развитых странах специализация кейтеров не так заметна. Крупные агентства не только предоставляют все виды кейтеринговых услуг, но и постоянно расширяют их ассортимент. Иностраный кейтеринг давно вышел за пределы организации выездного ресторанного обслуживания. За рубежом предоставляют клиентам отдельные услуги, входящие в кейтерингового обслуживания – например, уборка офисных помещений (самолетов, поездов и тому подобное), предоставление официантов, поваров, ведущих, переводчиков, курьеров, секретарей и тому подобное. Отдельно можно заказать

услуги логистов и транспортников. Такая гибкость позволила расширить круг клиентов: ими стали не только процветающие предприятия и организации, но и больницы, школы, лицеи, детские дошкольные учреждения и приюты для стариков.

В мировой практике выделяют следующие виды кейтеринга:

1. Кейтеринг в помещении (стационарное обслуживание) предполагает, что предприниматель владеет или арендует помещение. Этот вид бизнеса применяется при организации ежедневного питания предприятий, компаний, офисных центров. Если кейтеринговая фирма приглашается предприятием, занимает целый дом, на базе которого и организуется питание для сотрудников, то в этом случае оператор столовой не платит за аренду, а питание предоставляется на льготных условиях. При условии, когда кейтеринг организуют на базе офисного центра, оператор столовой платит и за аренду, и за коммунальные услуги, поэтому важно достичь взаимопонимания с владельцем дома и получить более выгодные условия. До обслуживания в помещениях относят и организацию мероприятий (банкетов, презентаций и т. д) на базе предприятия питания, которое в отличие от обычного ресторана, что работает в течение определенных часов, открытое только на время банкетов. Значительные накладные расходы обуславливают достаточно высокие цены на этот вид кейтеринга, однако наличие помещений для хранения продуктов и инвентаря является его преимуществом сравнений с другими видами.

2. Кейтеринг вне помещения, что относится к самым динамичным видам общественного питания, предполагает, что у предприятия есть отдельные пункты по

приготовлению пищевых продуктов, откуда приготовленная еда доставляется в место, которое указывает клиент. Следовательно, при таком случае, с одной стороны, нет необходимости в помещениях для обслуживания клиентов, но с другой – необходимо специальное оборудование и транспортные средства к перевозке еды. Примерами этого вида кейтеринга является доставка обедов в офисы, организация барбекю, изысканных ужинов, школьных выпускных вечеров и тому подобное. Доготовочные операции в этом случае сводятся к минимуму. Подобным образом осуществляется и обслуживание различных мероприятий (банкетный кейтеринг) – в этом случае фирма может предлагать, кроме определенного ассортимента блюд и напитков, оформление зала, обслуживание официантами, организацию развлекательных программ.

3. Индивидуальный (социальный) кейтеринг – относится к простейшим его видам, когда приготовление блюд производится в помещении заказчика и под его контролем, включая уборку помещения. В этом сегменте кейтеринга фирмы работают, не тратя финансовые средства на строительство или аренду помещений и приобретение оборудования, что важно для начинающих предпринимателей в этом бизнесе.

4. Разъездной кейтеринг – во многих случаях это часть более значительного предпринимательского проекта в общественном питании. По этой форме обслуживание полуфабрикаты, доставляемые из предприятия, проходят на месте конечную обработку и продаются. Примером подобного вида кейтеринга является торговля с автомобиля.

5. VIP-кейтеринг предусматривает выездное

ресторанное обслуживание с привлечением высококвалифицированных поваров, официантов, барменов. В помещении заказчика и под его наблюдением осуществляется первичная обработка продуктов и приготовление блюд. Включены выездные работы с заказчиком в длительное турне.

Таким образом, кейтеринговые услуги позволяют обеспечить широкий спектр услуг ресторана и зарекомендовать его как современное многопрофильное заведение.

Необходимо отметить, что существуют четыре группы потребителей кейтерингового обслуживания. К первой группе относятся корпоративные заказчики – компании, которые проводят презентации, конференции с последующим фуршетом, а также корпоративные праздники и вечеринки. Кейтеринговое обслуживание является альтернативой организации мероприятия в ресторане, если подобная акция имеет масштабный характер и проведение ее есть проблематичным из-за недостаточного количества мест. Вторая группа заказчиков – общественные организации, которые проводят семинары, конференции, благотворительные мероприятия. Третья группа – частные лица, которые устраивают семейные праздники (дни рождения, свадьбы, юбилеи и др.) у себя дома или в другом месте. Четвертая группа – определенные коллективы, которые считают необходимым организовывать для своих сотрудников комплексные обеды (завтраки, ужины).

По нашему мнению, кейтеринг, или выездное ресторанное обслуживание, ныне является одним из наиболее динамичных секторов ресторанного бизнеса на современном рынке. Современные рестораны торгуют не

только пищей, они торгуют услугами, удобствами, доброжелательной атмосферой, отдыхом, обстановкой, романтикой, мечтами, адреналином. Кроме того, важное значение имеет не только доставка еды, но и организация мероприятий. На Западе сложилась культура кейтеринга. Люди знают, каким должно быть хорошее мероприятие, и доверяют специалистам.

### **Литература:**

1. Пятницкая Н.О. Организация обслуживания на предприятиях ресторанного хозяйства: учебник для вузов / Н.О. Пятницкая. – К. : Национальный торгово-экономический университет, 2005. – 632с.

***Н.А. Шпакевич***

*преподаватель высшей категории,  
ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный  
колледж экономики и торговли»*

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ПОЛОЖЕНИЯ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПИТАНИЮ ЧЕЛОВЕКА**

В статье рассматриваются гигиена питания, основные гигиенические требования к пище, понятие о достаточном и сбалансированном питании, уровни теории рационального питания.

### **1. Гигиена питания**

Питание – один из основных гигиенических факторов внешней среды, непрерывно воздействующих на организм. Именно через питание человек вступает в самый

тесный контакт со всеми химическими веществами растительного и животного происхождения.

Питание – сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ, необходимых для покрытия его энергетических трат, построения и возобновления клеток и тканей организма, регуляции физиологических функций организма.

Питание служит одним из средств активного целенаправленного воздействия на организм, сохранения, формирования и укрепления здоровья человека.

С помощью питания можно добиваться таких изменений в основных жизненных функциях организма человека, которые раньше объяснялись исключительно различиями в конституции и наследственных признаках. Полноценность пищевого рациона во многом определяет состояние здоровья населения, оказывая влияние на рост и физическое развитие, трудоспособность, адаптационные возможности, заболеваемость и продолжительность жизни [1].

Пища выполняет в организме ряд функций:

- пластическую;
- энергетическую;
- регуляторную и др.

В современном представлении задачи гигиены питания включают:

- изучение количественной и качественной сторон питания человека в различных условиях их жизни;
- разработка мероприятий по повышению полноценности питания и обогащения продуктов биологически активными веществами – витаминами;

– разработка и осуществление методов действенного контроля – предупредительного и текущего санитарного надзора;

– осуществление мероприятий по предупреждению пищевых токсикоинфекций и интоксикаций;

– контроль и организация профилактического питания;

– организация питания на рациональных основах в системе общественного питания;

– рациональное питание – это питание практически здорового человека, построенное на научных основах;

– профилактическое питание – это питание также здорового человека, но ежедневно подвергающегося влиянию вредных факторов;

– лечебное питание – диетотерапии учитывающая динамику развития болезни;

– лечебно-профилактическое питание – специально подобранные рационы питания, направленные на предупреждение заболевания.

В гигиене принят термин «рациональное питание», означающий питание, построенное на научных основах, способное полностью обеспечить потребность в пище в количественном и качественном отношениях [2].

2. Основные гигиенические требования к пище состоят в том, что она должна:

– полностью возмещать энергетические траты организма;

– содержать все необходимые пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и воду) для построения тканей, органов и нормального протекания всех физиологических процессов;

– быть разнообразной (состоять из различных продуктов животного и растительного происхождения);

– обладать приятными вкусом, запахом и внешним видом;

– быть легкоусвояемой;

– быть доброкачественной и безвредной;

Основные гигиенические средства оптимизации питания: нормирование энергетической «стоимости» питания для восстановления энергетических трат; нормирование питания по содержанию основных пищевых ингредиентов (белки, жиры, углеводы, вода, микроэлементы, минералы, витамины) для обеспечения основных физиологических функций организма и для обеспечения пластических процессов [3].

3. Понятие о достаточном и сбалансированном питании

Основа жизнедеятельности любой биологической системы – обмен веществ между ней и внешней средой. Повседневная пища должна содержать в достаточном количестве и оптимальном соотношении все необходимые организму вещества. Для построения, восстановления клеток и тканей, обмена веществ и энергии организму человека требуется около 70 химических соединений. Пища человека должна быть химически разнообразной, содержать все необходимые питательные вещества в определенном соотношении. Из-за химически однообразной несбалансированной пищи нарушается обмен веществ в организме.

Сбалансированное питание – это питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами в строго определенных соотношениях, корреляционные зависимости между усвоением пищи и степенью сбалансированности ее химического состава. На основе концепции сбалансированного питания построена схема определения

пищевой ценности отдельных продуктов питания, разработаны нормы потребности человека в пищевых веществах. В рационе здорового человека при среднем уровне энерготрат оптимально следующее соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4, позволяющее максимально удовлетворить энергетические и пластические потребности организма. При усиленных энерготратах содержание белков в пище необходимо уменьшать, увеличивая количество жиров и углеводов: белки должны составлять 12–13% общей калорийности пищевого рациона; жиры – 30–50%. При тяжелой физической работе содержание белков в пищевом рационе может быть снижено до 11%, жиров – до 33% (для южных районов – 27–28, северных – 38–40%).

Давая гигиеническую оценку питания населения, необходимо обращать особое внимание на содержание тех пищевых веществ, химические структуры которых не синтезируются ферментными системами организма. Эти вещества, называемые незаменимыми факторами питания, необходимы для нормального обмена, причем к их числу относятся некоторые аминокислоты и полиненасыщенные жирные кислоты, витамины и минеральные элементы.

Наряду с концепцией сбалансированности питания А.А.Покровский установил закон соответствия ферментных наборов организма химической структуре пищевого рациона.

Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна:

– по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; содержать в достаточном количестве все вещества, необходимые для пластических целей и регуляции физиологических функций;

– быть сбалансированной по содержанию различных пищевых веществ, количество которых должно находиться в определенных соотношениях; соответствовать ферментному статусу организма;

– быть безвредной (не содержать токсичных веществ и патогенных бактерий).

Теория рационального питания рассматривается в виде трех уровней сбалансированности.

Первый уровень – баланс энергии. Он предполагает, что энергия, расходуемая организмом на все виды деятельности, должна адекватно компенсироваться энергией, поступающей с пищей.

Второй уровень – баланс энергонесущих макронутриентов (белков, жиров и углеводов). При переводе в количественные характеристики (в граммы) оптимальное суточное соотношение энергонесущих макронутриентов будет составлять 1:1,1:4,8.

Третий уровень – баланс внутри отдельных групп макронутриентов и сбалансированность микронутриентов.

Белковая сбалансированность. Среди общего количества белка животный белок должен составлять 55%.

Сбалансированность жировых компонентов. Животный жир должен быть ограничен в рационе до 2/3 всех поступающих жиров.

Сбалансированность углеводов. Крахмальные и некрахмальные полисахариды должны поступать с рационом в количестве не менее 80% от всей суммы углеводов

Вода должна поступать в организм ежедневно в количестве 1,5...2 л за счет собственной воды, напитков и жидкой части продуктов и блюд [4].

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что основные принципы, положения и

гигиенические требования к питанию необходимо знать, выполнять, так как фундамент здоровья зависит от этих факторов, а правильно организованное питание – это главный источник здоровья каждого человека.

### **Литература:**

1. Большаков А.М. Общая гигиена / А.М. Большаков, В.Г. Мануйлов. – М. : Геотар-Медиа, 2006. – 729 с.
2. Большаков А.М. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения / А.М. Большаков, В.Г. Мануйлов. – М. : Геотар-Медиа, 2009. – 211 с.
3. Гигиена: учебник; под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М. : Геотар-Медиа, 2005. – 608 с.
4. Мудрецова-Висс К.А. Микробиология, санитария и гигиена / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюха. – М. : Форум-Инфра-М, 2008. – 393 с.

***И.В.Шульга***

*магистрант 2-го курса, специальность  
«Профессиональное обучение (Транспорт)»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖАНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОГО СОСТОЯНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ**

Способы и методы контроля технического состояния автомобилей в целом или отдельных агрегатов и узлов постоянно развиваются и совершенствуются.

Вопросы периодичности технического обслуживания автомобилей рассматриваются во многих научных работах [1, 2]. Но вместе с этим можно констатировать тот факт, что на сегодняшний день не существует единой научно обоснованной системы, которая бы удовлетворяла современные требования к периодичности и содержанию профилактических работ и диагностированию автомобилей, а также оперативной поддержки их в технически исправном (работоспособном) состоянии.

Выбор стратегии и системы технического обслуживания (ТО) и ремонта автомобилей, прежде всего, основывается на ее эффективности, что определяется взаимосвязью между объективным процессом изменения технического состояния автомобилей и процессом эксплуатации, предусматривающим поддержание и восстановление работоспособности. Обобщенно требования к системе ТО и ремонта можно свести к следующему [2]:

- обеспечение надежной работы автомобиля;
- минимальные затраты на ТО и ремонт автомобилей.

Общие расходы на поддержание работоспособного состояния автомобиля состоят из расходов на профилактические работы и затрат на восстановительные работы [2]. Значение и соотношение этих расходов, в свою очередь, зависят от периодичности профилактических работ. Это соотношение может меняться в зависимости от принятой стратегии поддержки и восстановления работоспособного состояния автомобиля.

Действующая на сегодняшний день планово-предупредительная система ТО и ремонта автомобилей направлена на предупреждение возникновения отказов или

на их устранение в случае необходимости. Данная система предусматривает регламентированное выполнение профилактических работ по техническому обслуживанию через определенный пробег автомобиля независимо от его технического состояния. Нормативы периодичности обслуживания различных марок автомобилей определяются различными методами и основываются на статистических данных и основных положениях теории надежности и технической эксплуатации автомобилей.

Планово-предупредительная система в определенной степени учитывает уровень эксплуатационной надежности автомобиля, требования к безопасности движения. При этом также учитываются конструктивные особенности и условия эксплуатации автомобилей. В основе определения периодичности технического обслуживания лежит технико-экономический метод, направленный на минимизацию затрат при обслуживании и ремонте.

Планово-предупредительная система ТО и ремонта автомобилей имеет ряд недостатков. С точки зрения рассмотрения любой отдельной системы (узла, агрегата) автомобиля все недостатки можно свести к двум группам:

во-первых, на время выполнения обязательных работ по техническому обслуживанию данная система может находиться в полностью исправном состоянии и не нуждаться никаких технических вмешательств. Это объясняется тем, что при одинаковой наработке или продолжительности эксплуатации одинаковые объекты различных автомобилей могут иметь разное техническое состояние по причине влияния различных конструктивных, технологических и эксплуатационных факторов;

во-вторых, система может потребовать технического вмешательства в интервале времени между запланированными обслуживаниями, но в случае отсутствия явно выраженных признаков неисправностей автомобиль продолжает эксплуатироваться, что приводит к возникновению других зависимых неисправностей и как следствие – уменьшению ресурса автомобиля и увеличению стоимости восстановления.

Кроме этого, в современных условиях практически полностью отсутствует система централизованного материально-технического обеспечения, которое предполагалось при разработке планово-предупредительной системы ТО и ремонта. Поэтому достаточно остро стоит еще одна проблема – своевременного обеспечения необходимой номенклатуры запасных частей и других эксплуатационных материалов на предприятиях автосервиса.

Одной из перспективных стратегий совершенствования системы ТО и ремонта автомобилей является выполнение работ по техническому обслуживанию исходя из фактического технического состояния путем постоянного мониторинга параметров отдельных систем автомобиля. Такой метод дает возможность выполнения профилактических работ в период эксплуатации, предшествующий снижению эффективности эксплуатационных показателей и появлению отказов и неисправностей. Особенностью такой системы является отсутствие фиксированных пробегов между обслуживаниями и выполнение профилактических действий только по необходимости для каждой отдельной системы автомобиля. Эксплуатационные решения относительно проведения

работ по углубленному диагностированию, обслуживанию или ремонту принимаются на основе постоянного или периодического контроля параметров, определяющих техническое состояние данной системы автомобиля.

Исходя из этого, достаточно весомым становится фактор надежного и оперативного определения текущего технического состояния каждой отдельной системы (агрегата, узла) автомобиля и прогнозирования целесообразности его дальнейшего использования по назначению. При этом обязательно должны учитываться конструктивные особенности автомобиля, характеристики эксплуатационной надежности, условия эксплуатации, экономические показатели и др.

Одним из условий внедрения такой системы на предприятии автосервиса является постоянный централизованный и автоматизированный комплексный мониторинг технического состояния и эксплуатационных показателей автомобилей.

Возможность внедрения альтернативных стратегий поддержания работоспособного состояния автомобиля обеспечивается следующими факторами:

1. Оснащение автомобилей электронными системами управления дает возможность постоянного получения дополнительной диагностической информации.

2. Современные информационные технологии дают возможность оперативной обработки диагностической информации с целью пополнения информационных баз, обучения интеллектуальных систем, принятия дальнейших корректных эксплуатационных решений. Во время выполнения профилактических и восстановительных работ автомобиля создается банк ценной информации,

используемой в процессе диагностики технического обслуживания автомобиля.

3. Современный уровень компьютеризации и диагностического оборудования дает возможность внедрить методику идентификации технической эксплуатации и обслуживания каждой отдельной транспортной единицы на предприятии автосервиса.

### **Литература:**

1. Говорущенко Н.Я. Техническая кибернетика транспорта: учебное пособие. / Н.Я. Говорущенко, В.Н. Варфоломеев. – Харьков: ХГАДТУ, 2001. – 271 с.

2. Кузнецов Е.С. Управление технической эксплуатацией автомобилей / Е.С. Кузнецов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Транспорт, 1990. – 272 с.

***О.В. Щербина***

*магистр 2 курса, специальность  
«Технология, оборудование и система  
качества пищевых продуктов»*

*Руководитель:*

*В.С. Гаврыш,*

*канд. техн. наук, доцент кафедры  
легкой и пищевой промышленности,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Владимира Даля»*

## **ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ**

Основными направлениями технического прогресса в перерабатывающей и пищевой промышленности является внедрение прогрессивных технологий, автоматизированных потоковых линий и

высокопроизводительных видов оборудования, что позволит улучшить качество продукции, повысить производительность на предприятиях, уменьшить потери сырья, улучшить санитарно-гигиенические условия работы и повысить общую культуру производства. Одним из наибольших приоритетных направлений развития перерабатывающей и пищевой промышленности является разработка и внедрение новейших энергосберегающих технологий, которые бы позволили наладить выпуск достаточно широкого ассортимента пищевой продукции при сравнительно небольших энергетических затратах.

Особое значения при этом предоставляется не только созданию надежных конструкций нового технологического оборудования, но и повышение надежности и долговечности действующего.

Смесители – это машины или аппараты, предназначенные для проведения процесса смешивания материалов. Под процессом смешивания принято понимать такой механический процесс, в результате которого выходные отдельные компоненты после равномерного распределения каждого из них в смешанном объеме образуют однородную смесь. В состав смесей может входить разное количество компонентов, соотношение которых меняется в широком диапазоне [1].

Фаршемешалка марки Л5-ФМБ относится к смесителям периодического действия. Одной из особенностей работы фаршемешалки марки Л5-ФМБ является применение разных режимов работы при обработке фарша.

Однако основным недостатком данной машины, который, обусловлен физико-механическими характеристиками фарша, чрезмерный расход энергии на

перемешивание фарша. Поэтому возникает необходимость модернизации механизма перемешивания и выгрузки фарша.

В пищевой промышленности применяют в основном смешивающие машины периодического действия. Объясняется это тем, что при периодическом ведении процесса смешивания можно обеспечить точное соотношение между компонентами смесей. Кроме того, при большом количестве компонентов их дозировка в смесителе непрерывного действия слишком усложняется.

Большинство процессов в пищевой промышленности происходит в основном в аппаратах с механическими перемешивающими устройствами. Наиболее важное значения в работе этих машин имеет тип и конструкция перемешивающего органа, работа которого направлена на преобразование упорядоченной механической энергии в неупорядоченную тепловую энергию за счет сил сопротивления со стороны корпуса аппарата. В результате перемешивающее устройство рассеивает в объеме аппарата энергию, величина которой зависит от конструкции рабочего органа, характеристики привода и конструкции мешалок. Все это определяется мощностью, затрачиваемой на перемешивание, которая зависит от режима движения материала в аппарате [2].

Выбор режима работы фаршемешалки марки Л5-ФМБ зависит от вида и состояния массы, что перемешивается, толщины слоя массы, что поступает на перемешивание. Соотношение компонентов, что дозируются, допустимой или доступной степени однородности массы и других факторов.

Фаршемешалка марки Л5-ФМБ имеет открытый резервуар, это применяется в тех случаях, когда масса не

пылит и ее контакт с внешним воздухом допустимый. Во всех других случаях используют смеситель с закрытыми резервуарами, в которых процесс ведется под вакуумом, атмосферным или избыточным давлением.

Продолжению общего срока службы фаршемешалки марки Л5-ФМБ. а также повышению уровня ее использования способствуют технические усовершенствования, модернизация, а также квалифицированное обслуживания. В следствие технического усовершенствования и модернизации способов работы увеличивается мощность машины и ее агрегатов, повышается надежность наиболее ответственных узлов и деталей, изменяются основные параметры производственных процессов. В работе предложенная модернизация фаршемешалки марки Л5-ФМБ содержанием, которой является увеличение скорости оборотов шнеков фаршемешалки и повышение надежности узла привода фаршемешалки. Целью модернизации является увеличение уровня использования (коэффициент использования) технологического оборудования, что в данном случае достигается путем увеличения скорости обработки сырья и уменьшения количества простоев фаршемешалки марки Л5-ФМБ [2].

Недостаточная надежность узлов привода фаршемешалки марки Л5-ФМБ приводит к огромным затратам на ремонт, простоям оборудования. И на оборот, повышенная надежность машины не всегда является экономически обоснована, поскольку требует значительных затрат на дорогие конструкционные материалы и специальные обработки деталей, а срок морального старения оборудования на сегодняшний день достаточно мал. Для определения надежности

оборудования вводятся такое понятие, как критерии надежности [3].

### **Литература:**

1. Закалов О.В. Технологічне обладнання харчових виробництв / Закалов О.В., Закалов І.О. – Тернопіль : Видавництво ТДТУ, 2000. – 406 с.

2. Вітенько Т.М. Інтенсифікація технологічних процесів харчових виробництв / Вітенько Т.М. – Тернопіль: Видавництво ТДТУ, 2008. – 144 с.

3. Закалов О.В. Триботехніка і підвищення надійності машин / Закалов О.В. – Тернопіль: Видавництво ТДТУ, 2000. – 360 с.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***А.В. Бафанова***

*бакалавр 4 курса, специальность  
«Педагогическое образование (Технология)»*

*Руководитель:*

***Т.В. Яковенко,***

*канд. пед. наук, доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко*

### **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПО СРЕДСТВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее  
ребёнок.*

*Силы ума крепнут по мере того, как  
совершенствуется  
мастерство, но и мастерство черпает свои силы в  
разуме.*

*В.А. Сухомлинский*

На сегодня одной из важнейших педагогических задач является внедрение в образовательный процесс развивающих технологий, которые помогают подросткам не только овладевать определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и

развивать их творческий потенциал. И важная роль при выполнении этих задач отводится урокам технологии.

Предмет «Технология» – является творческим предметом, который представляет большие возможности по воспитанию творческой, разносторонней личности. При этом успех технологии как предмета, напрямую зависит от умения учеников работать самостоятельно, а также от их желания выполнять те или иные виды заданий, пользоваться справочной литературой, технологическими картами, заниматься исследовательской деятельностью.

Уроки технологии – это уроки жизни. Технология как школьный предмет дает девочкам необходимые знания и умения, необходимые каждый день. Занятия по технологии позволяют проводить систематическую работу по формированию у школьников нравственных качеств личности, развивать их способности, воспитывать трудолюбие. Поэтому учителю всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении

Реализация главной цели трудового обучения в школе, предусматривает обязательное использование, наряду с традиционными методами, методов развивающего обучения и в первую очередь метода проектов. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Для стимуляции интереса учеников к определенным проблемам, которые предполагают владение определенными знаниями и их практическое применение во время решения одной из ряда проблем основополагающим являются проектные технологии.

Проектная деятельность основана на более гибкой организации процесса обучения учащихся. В результате проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности, выполняются и осваиваются ими не только конкретные трудовые действия, но и в системе решаются разнообразные конструкторско-технологические и технологические задачи.

Задача проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Суть проектной технологии – вид теории к практике, гармонично объединяющий академические знания с прагматическими, придерживающий соответствующий их баланс на каждом этапе обучения.

Проектная деятельность для школьников является основным инструментом воспитания креативного мышления и воображения учеников.

Во время использования проектной технологии решаются разнообразные дидактические, воспитательные и развивающие задания: развитие познавательных навыков

учеников, формирование умений самостоятельно использовать свои знания и умения ориентируясь в информационном пространстве, активно развивать креативное мышление.

Проектная деятельность позволяет активно развивать у учащихся основные виды мышления, творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом при работе с инструментами и материалами, конструкциями, технологическими системами. У учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций, способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей и умений выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна способ изготовления объекта проектной деятельности (продукта труда).

Использование проектных технологий, позволяет на деле реализовать деятельный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Проектная технология предполагает использование педагогами совокупности исследовательских, поисковых, творческих по своей сути методов, приемов, средств в первую очередь метода проектов.

Под методом проектов понимается способ организации познавательной – трудовой деятельности учеников с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта (продукта труда).

Рассмотрим классификацию метода проектов предложенную В.Х. Килпатриком:

– создающий (продуктивный) проект, связанный с трудовой деятельностью – присмотром за растениями и животными, подготовкой макета, конструкторской деятельностью;

– потребительский (его цель является употребление в широком понимании, включая развлечения) подготовка экскурсий, разработка и предоставление различных услуг (ремонт одежды, обуви, информационные услуги), проекты разрешения проблем жизнеобеспечения табора и другое;

– проект решения проблемы (научно-исследовательский проект);

– проект-упражнение (проекты обучения и тренировки для овладения определенными навыками).

Учитель технологи используя метод проектов, ориентируется на самостоятельную деятельность учеников. При этом в образовательной области «Технология» метод проектов – это комплексный процесс, формирующий у учащихся общеучебные умения, а также основы технологической грамотности, культуры труда и основанный на овладении учениками способами преобразования материалов, энергии, информации, технологиями их обработки. Другими словами, этот метод представляет собой такой способ обучения, при котором можно охарактеризовать, по словам Джона Дьюи, как и обучение через делание, когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс:

– ученик самостоятельно формирует учебную проблему, при этом осуществляя сбор необходимой информации;

– учится планировать варианты решения проблемы;

– делает выводы;

– ученик анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Самостоятельная работа учеников, как на уроках технологии и во внеурочной деятельности способствует формированию у них навыков самообразовательной деятельности, получению школьниками новой информации, расширению кругозора, умению мыслить, отстаивать свою точку зрения. Для школьников выполнение творческой самостоятельной работы является своего рода удовольствием, развлечением, отдыхом.

Самостоятельность – важнейший фактор формирования у учащихся жизненных компетенций. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Поэтому учителю технологи необходимо свои уроки выстраивать так, чтобы каждый ученик во время урока почувствовал себя гением, смог реализоваться как творческая личность.

### **Литература:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для

студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008 – 272 с.

***Н.В. Камянченко***  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Педагогическое образование*  
*(Технологии производства и образования)»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко»*  
*учитель предмета «Технология»*  
*ГБОУ ЛНР «Успенская гимназия №2»*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Отдельным направлением в области профессиональной подготовки будущих учителей технологии в вузах посвящены работы П.Р. Атутова, К.Ш. Ахиярова, Э.Ф. Зеера, В.А. Комелиной, А.М. Новикова, Е.В. Романова, А.Н. Сергеева, В.Д. Симоненко, И.С. Хамитова, Ю.Л. Хотунцева и других исследователей, в которых достаточно широко и разносторонне рассматриваются вопросы теории и методики технологического образования, формирования технологической культуры, информационной компетентности, графической компетентности, проектной деятельности и другие аспекты подготовки будущих специалистов.

Вместе с тем, проблема формирования познавательной активности будущих учителей технологии не нашла должного отражения в научно-педагогических трудах.

Различные аспекты познавательной активности нашли свое отражение в исследованиях российских ученых: С.И. Архангельского, К.Ш. Ахиярова, Ю.К. Бабанского, В.М. Вергасова, В.В. Давыдова, Т.В. Кудрявцева, Р.А. Низамова, Ю.П. Правдина, Г.С. Сухобской и др.

Познавательную активность студента вуза они трактуют как интенсивный процесс учения, обусловленный потребностью и готовностью личности к интеллектуальной и профессиональной деятельности, подкрепленный оптимальным уровнем научности обучения и доступности учения, утверждающий становление студента как субъекта образовательного процесса.

Так, Н.Д. Носков и А.Ф. Титков выделяют три основные группы:

– активность познания определяется в зависимости от организационных форм учебной работы: практические занятия, самостоятельные работы считаются формами организации обучения, стимулирующими активную познавательную деятельность, а все остальные – лекция, рассказ, объяснение и так далее – лишь пассивную;

– активность познания определяется в зависимости от форм двигательной активности;

– активность познания рассматривается как ответная реакция к применяемым преподавателями специальным приемам [2, с. 5–12].

В.А. Якунин в своих исследованиях рассматривает познавательную активность студентов в процессе обучения как поведенческую форму выражения мотивации. Ее показатели – средние оценки академической успеваемости в сочетании с оценками учебных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских), самостоятельной работы, в которых находят отражение способы и приемы умственной деятельности и которые в совокупности характеризуют систему самоорганизации студентов [5].

Исследователи проблем познавательной активности личности студента выделяют круг понятий, тесно связанных с понятием активности, активизации мыслительной деятельности. Это такие понятия, как познавательная потребность, познавательная мотивация и познавательный интерес. Все они являются необходимыми составляющими познавательной деятельности студента и тех методов обучения, которые основаны на создании условий для активной деятельности (проблемного обучения, развивающих методов активного обучения).

Некоторые исследователи считают, что познавательная активность студентов является начальным этапом или условием познавательной деятельности, вызывающим познавательные потребности, мотивы и интерес; другие видят в истоке познавательной деятельности специфическую, присущую только человеку познавательную потребность, ведущую к формированию познавательной мотивации [1; 3; 4].

Зарубежные психолого-педагогические теории (Б. Вейнер, А.Д. Элиот, К.Б. Уайт и др.) рассматривали мотивационную, потребностную сферу личности главным

образом с точки зрения их динамических характеристик [6, 7].

Опираясь на теорию Джулиан Роттер, Кассандра Б. Уайт доказала, что движущей силой познавательной активности и академической успеваемости обучающихся, а следовательно, и мотивации поведения человека являются не ассоциации, а потребности. Ее многолетний эксперимент исследования о роли успеха и неуспеха в познавательной деятельности учащихся, взаимодействии организма со средой, представляют определенную ценность для педагогических исследований в области мотивации познавательной деятельности личности.

Анализ современного состояния познавательной активности, в том числе методов активного обучения студентов вуза позволяет выявить несколько причин недостаточной эффективности современного учебного процесса в формировании и развитии познавательной активности будущих специалистов. К ним мы отнесли:

– индивидуально-психологические (низкая работоспособность студентов, недостаточное усердие, ошибочный выбор профессии, несоответствие личных качеств студентов избранной специальности и т. п.);

– организационные (просчеты в организации учебного процесса, нерациональное построение учебного плана и т. п.);

– учебные (неадекватность методических приемов обучения современным требованиям, недостаточность обеспечения учебного процесса и т. п.);

– материально-технические (недостаточная техническая и материальная база обеспечения учебного процесса и т. п.);

– социальные (нездоровая, нетворческая атмосфера в академической группе, на кафедре, ограниченность или бедность интеллектуального общения и т. п.);

– материально-бытовые (материальные затруднения студента, недостаточная обеспеченность быта и т. п.) и др.

Познавательная активность возникает на основе настойчивых действий личности по решению проблем, задач, творческих заданий, мобилизации внимания и других психологических процессов на поиск новых знаний. Большое значение для учебного процесса имеет интерес к познанию, возникающий на основе осознанной мотивации.

Развивать активность студентов, значит развивать теоретическое мышление, формировать умения и навыки самостоятельного поиска новых знаний, приемы их обработки и применения, умения выполнять познавательные действия, направленные на достижение ожидаемых результатов.

Познавательная активность проявляется в отношении к содержанию и процессу учения; в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности для достижения поставленных целей; в мобилизации нравственно-волевых усилий; в способности производить преобразования окружающей действительности и самого человека; в интенсивности, напряженности совершаемых действий; в результативности деятельности.

Интенсификация и повышение творческой эффективности познавательной деятельности будущего специалиста требует взаимной и целенаправленной активизации взаимоотношений преподавателя и студента, инновационных изменений в организации учебного

процесса и взаимосвязей аудиторной и научно-проектной работы в вузе.

Только на основе целостного подхода к формированию и развитию познавательной активности и самостоятельности студентов можно готовить специалистов, обладающих творческим потенциалом, глубокими знаниями и активной жизненной позицией.

Итак, проблема формирования познавательной активности студентов остается одной из наиболее важных проблем педагогической науки, так как на первый план выступает многоплановость противоречий, существующих в обучении, которая отражает логику учебного познания и представляет собой движущую силу развития личности. Источник активности личности ученые видят в социальных условиях жизни, в деятельной сущности человека. Активность нельзя рассматривать в отрыве от личности, но и нельзя изучать активность вне деятельности, поскольку активность развивается и проявляется в деятельности, одновременно характеризуя личность.

Изучение работ раскрывающих сущность познавательной активности, теории и практики формирования познавательной активности будущих специалистов, позволяет выделить ряд заключений, принципиально важных для нашего исследования:

– принцип познавательной активности в образовательном процессе рассматривается как самостоятельный дидактический принцип, выступающий неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения;

– познавательная активность рассматривается как личностно-деятельностное качество студента, которое

формируется при создании определенных педагогических условий;

– внутренним источником познавательной активности служат идеи, потребности, мотивы, установки, интересы студента вуза, которые в процессе обучения могут подвергаться качественному изменению и модернизации;

– внешним источником познавательной активности выступает система созданных педагогических условий. Однако реальное позитивное влияние, побуждающее студентов к эффективной познавательной деятельности, оказывают лишь те педагогические условия, которые, будучи не только объективно значимы, но и субъективно-принятыми студентами, превращаются во внутренний источник активности.

Анализ теоретических источников, а также собственные практические наработки позволили нам сформулировать следующее определение познавательной активности студента вуза: интегративное качество личности, включающее когнитивный, потребностно-мотивационный, эмоционально-волевой и операционно-практический компоненты, способствующие формированию его готовности к самостоятельной деятельности и выполнению познавательных действий, направленных на достижение ожидаемых результатов.

### **Литература:**

1. Астахова Е.А. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. А. Астахова // *Alma mater*. – 2000. – № 11. – С. 29–32.

2. Носков Н.Д. Активизация познавательной деятельности студентов: учебное пособие для

преподавателей вузов / Н.Д. Носков, А.Ф. Титков. – Ростов-на-дону: РПИ, 1974. – 88 с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения; Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

4. Петрунин О.В. Проблема активизации познавательной самостоятельности обучающихся / О.В. Петрунин // Высшее образование сегодня. – 2008. – №9. – С. 68–70.

5. Якунин В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В.А. Якунин. – Л. : ЛГУ, 1988. – 89 с.

6. Bruner J.S. The Process of Education / J.S. Bruner. – New York: Vintage Books, 2009. – 97 p.

7. Carney R.N. Fading mnemonic memories: Here's looking anew, again! / R.N. Carney // Contemporary Educational Psychology. – 25. – P. 499-508.

***А.Н. Корнеева***

*канд. пед. наук, доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИЙ**

Проблема подготовки будущего учителя к профессионально-творческой графической деятельности

является особенно актуальной в связи с изменением парадигмы технологического образования школьников, поиском новых подходов к решению этой проблемы, где в качестве начального звена выступает личность творческая, саморазвивающаяся и самосовершенствующаяся. Основными направлениями реформирования среднего общего образования являются переосмысление целей воспитания, пересмотр содержания образования, отказ от унитарной единообразной школы, создание школы гуманистической.

Технологическое образование в школе призвано внести свой вклад в подготовку молодого поколения, способного активно жить в современном обществе, где повседневная жизнедеятельность каждого его члена насыщена творческой деятельностью.

Приоритетным направлением работы педагогических вузов становится подготовка грамотной, компетентной, творчески развивающейся личности учителя, в том числе и учителя технологии. Цель профессиональной подготовки, ее результат свидетельствуют о том, что будущий специалист, овладевая профессией, сталкивается с тремя ее аспектами: содержательным, личным и процессуальным (технологическим). Большинство исследователей рассматривают подготовку как условие успешного и эффективного выполнения деятельности. Исходя из определения деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), представляемая как особого рода активность, регулируемая сознанием, порождается ею и развивает ее. Мы абсолютно соглашались с утверждением Т.Г. Браже о том, что профессиональная компетентность людей, работающих в системе «человек-человек», определяется не только

базовыми (научными) знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивацией его деятельности, пониманием им себя в мире, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию [1].

Для определения содержательного и деятельностного компонентов графической компетентности будущего учителя технологии, во-первых, мы анализировали деятельность конструктора, которая показывает, что она направлена на достижение общей цели – проектирование нового технического устройства. Чтобы осуществить эту цель, конструктору надлежит решить целый ряд последовательных действий. Например, составить техническое задание на проектирование, техническое предложение, технический проект, рабочее проектирование (рабочая конструкторская документация). Во-вторых, исходя из учения о деятельностном подходе, мы считаем, что практические умения являются формой функционирования его теоретических знаний.

Под «знанием» будем понимать проверенный практикой результат познания действительности, правильное отражение ее человеком, что стало руководством к действию. Деятельность есть развертывание знания в бесконечную цепь более-менее идентичных актов, постоянный переход от общего (знание) к единичному (действие), то есть знания здесь выглядят как программа деятельности, которая остается в единичных актах деятельности, как ее законы [3]. Знание, таким образом, является не продуктом пассивного созерцания действительности – оно возникает, функционирует и совершенствуется в процессе активной практической деятельности человека.

По мнению М.А. Холодной, графические знания будущих учителей технологии должны отвечать следующим требованиям: разнообразие (огромное количество разных знаний о разном); артикулированность (элементы знания четко выделены, при этом все они находятся в определенных взаимосвязях между собой); гибкость (как содержание определенных элементов, так и связи между ними могут быстро изменяться под воздействием тех или иных объективных факторов, в том числе и в том варианте, когда знание превращается в незнание); скорость актуализации в данный момент и в нужной ситуации (оперативность и доступность знания); возможность применения в широком спектре ситуаций (в том числе способность к перенесению знания в новую ситуацию); выделение ключевых элементов; категориальный характер (определяющая роль того типа знаний, которые представлены в виде общих принципов, общих подходов, общих идей); обладание не только декларативными знаниями (знанием о том «что»), но и процедурным, конструктивным знанием (знанием о том «как») [5].

Проведен нами анализ деятельности конструктора показывает, что графическая деятельность многогранная. Она содержит не только черты, присущие творческой деятельности, но и конструкторские умения, которые определяются уровнем развития науки и современного производства. Для этого мы рассмотрели модель структуры инженерной деятельности – схему инженерного анализа Дж. Диксона и на основе этого выделили состав инженерных умений, которые представляют деятельностный компонент графической компетентности, педагогически адаптировав их к учебной графической деятельности для студентов [2].

Для учителя в качестве базовой ценности объективно выступает личность ребенка, его субъективность. Восприятие и отношение к личности ребенка как к ценности служит не только стойким ориентиром профессиональной деятельности учителя в системе образования, но и способом отражения им профессиональной реальности. Личностно-ориентированная профессиональная деятельность учителя требует от своего субъекта способности сопереживать, то есть развитой эмпатией.

Существующая система образования страдает узкопредметной ориентированностью, недооценкой личного начала в реализации учебно-воспитательных задач, в подготовке учителя к их решению.

Начальным пунктом концепции в технологическом образовании является представление о личности как о цели и факторе образовательного процесса и об особенной природе и механизмах формирования личного опыта в процессе учебы.

Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личных функций субъектов образовательного процесса. Образование, ориентированное на личность, достигает своей цели в такой мере, в которой создает ситуацию востребованности личности, ее сил саморазвития. Личность делает себя сама, и развивается в процессе деятельности. В современных условиях педагогическая деятельность приобретает новые черты, среди которых особенно важное предвидение и проектирование влияния любого педагогического урока, внеклассных занятий, производительного труда, на развитие личности школьника.

Профессиональные ценности деятельности учителя определяют ее цель, задачи, содержание и ведущие принципы. Как показывают педагогические исследования, ценностно-мотивационный компонент содержит ценностное наставление учителя на творчество в профессиональной деятельности, развитие своего творческого потенциала; стремление самостоятельно ставить и достигать цели профессионально-творческой деятельности; стремление к волевому усилию достигать цели; стремление к личному саморазвитию, профессиональному самосовершенствованию, самореализации; осознание смысла овладения основами профессионального творчества как условия повышения результативности педагогической деятельности, которая проявляется в качественных изменениях развития личности ученика; интерес к профессионально-творческой деятельности; готовность к творческому сотрудничеству.

Педагогическая наука призвана исследовать ценностно-ориентированные, лично-смысловые аспекты профессионально-педагогического образования, в условиях которого гуманистическое содержание педагогических ценностей будущих учителей технологии рассматривались бы как неотъемлемая часть профессиональной компетентности в графической деятельности.

### **Литература:**

1. Браже Т.Г. Из опыта развития общей культуры учителя / Т.Г. Браже // Педагогика. – 1992. – №2. – С.71–74.
2. Диксон Дж. Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений / Дж. Диксон. – М. : Прогресс, 1969. – 287 с.

3. Петров М.К. Человек и культура в научно-технической революции / М.К. Петров // Вопросы философии. – 1990. – № 5. – С. 79–92.

4. Технология 2000: теория и практика преподавания технологии в школе // Сбор. трудов конференции. – М., 2000. – 307 с.

5. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – [2-е изд., перераб. и доп.] – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

***А.В. Крамчанин***

*магистрант 2 курса, специальность*

*«Педагогическое образование*

*(Технологии производства и образования)»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный*

*университет имени Тараса Шевченко»*

*учитель предмета «Технология»*

*ГБОУ ЛНР «Кировская общеобразовательная школа №2»*

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Разработка вопроса о развитии конструкторско-технологических знаний, умений и навыков многоплановая психолого-педагогическая проблема, ибо она затрагивает психологические основы учебных предметов (Я.Ф. Таленс, Е.Н. Кабанова), теорию поэтапного развития умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), психологию общения

(В.В. Давыдов), а также ряд дидактических вопросов (Н.А. Лошкарева). Одна из ведущих тенденций педагогической психологии связана с построением обучения как хорошо управляемого процесса. В процессе обучения развиваются знания студентов, навыки и умения, происходит всестороннее развитие личности обучающихся, формирование мировоззрения. Все это происходит через умственную главную сферу деятельности студентов, через представление, восприятие, осмысливание, запоминание и другие психологические проблемы.

В соответствии с требованиями программы по «Практикуму в учебных мастерских» студенты при выполнении проектных заданий должны знать: основные технологические операции и порядок их выполнения; виды конструкционных материалов (металл, дерево, пластмассы, стекло) и их свойства; технологию обработки конструкционных материалов; классификацию оборудования, приспособлений и инструментов; общие принципы технического и художественного конструирования изделий; общий алгоритм создания новой конструкции; модели технических систем; функции технического объекта и его элементов; требования к техническому объекту; методы технического творчества.

Студенты должны уметь: рационально организовывать рабочее место; правильно выполнять технологические операции; владеть основами художественной обработки конструкционных материалов; проводить анализ технического объекта; сформулировать техническую задачу создания нового объекта; применять методы технического творчества; составлять

технологическую документацию; проводить экономические расчеты себестоимости и цены изделия.

В исследованиях по проблеме развития умений и навыков принимали участие очень многие исследователи: СИ. Архангельский, А.Г. Ковалев, Н.А. Менчинская, Е.А. Милерян, А.М. Новиков, К.К. Платонов, Ю.А. Самарин, В.В. Чебышева и др. В вопросе определения сущности понятия «умение» среди ученых нет полного согласия. Существуют различные точки зрения. Одни авторы: М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Н.Д. Левитов, И.Я. Лернер, В.Г. Разумовский, Н.А. Рудик, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, Б.М. Теплов и др. рассматривают умение как процесс деятельности, способность к выполнению действий, а другие – Е.Н. Кабанова-Миллер, Е.А. Милерян, А.М. Новиков, К.К. Платонов, А.В. Усова, В.В. Чебышева, Г.И. Щукина и др. рассматривают умение как готовность и способность выполнять определенные виды деятельности. Эти и другие определения умений свидетельствуют об отсутствии единого подхода к данному вопросу в педагогической литературе.

Умения подразделяются на обобщенные и частные, интеллектуальные и практические, учебные и самообразовательные, общетрудовые и профессиональные, рациональные и нерациональные, продуктивные и непродуктивные, а также некоторые другие. Однако деление умений на виды является в определенной степени условным, так как часто нет четкой границы, различающей их.

Однако целесообразно различать их по преобладающему признаку, выражающему особенности выполняемой деятельности. Рассматривая понятие

«умение», необходимо соотнести его с термином «навык», так как до сих пор нет единого подхода к определению их соотношения.

Большинство педагогов и психологов считают, что умения представляют собой начальную, а навык завершающую фазу овладения действием. В связи с таким подходом ряд психологов: Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Кабанова-Миллер и другие дают представление об умении как о незавершенном навыке. В.С. Кузин, Н.Д. Левитов указывают на неизбежность трансформации умений и навыков. Следовательно, формирование навыка требует более длительных упражнений в сравнении с формированием умения, т.е. умение является первичным, навык вторичным.

Подвергая критике изложенное Н.Д. Левитовым понимание навыка как умения, закрепленного в результате упражнений, В.В. Чебышева указала, что формирование умения и навыка «Это один и тот же процесс, и понятия «умения» и «навыки» выражают не разные его стадии, а разные стороны этого процесса» [236]. Е.А. Милерян, Г.Д. Луков также возражают против теории трансформации и трактуют «умение» как чрезвычайно сложное структурное сочетание действий, обеспечивающих достижение поставленной цели в изменяющихся условиях ее протекания. Они доказывают, что формирование умения базируется на ряде сформированных частных навыков.

Обосновывая данную концепцию, В.И. Андреев делает вывод, что сама постановка вопроса, что первично: умение или навык не совсем корректна, так как в подобном случае нельзя дать однозначный ответ без

предварительного анализа того, к простой или сложной структуре действий это относится.

Сложное обобщенное умение, как правило, не автоматизируется и не переходит в навык [9].

Аналогичной точки зрения придерживаются и Б.П. Есипов и Р.И. Желбанова, отмечая, что следует различать элементарные умения, идущие вслед за знаниями и умениями, выражающие ту или иную степень мастерства в выполнении деятельности, которая следует за этапом выработки навыков. «Умение мастерство возникает на основе уже усвоенных знаний и выражает акт оперирования ими» [68; 70].

В последние годы большинство дидактов и психологов пришли к выводу, что умение это процесс и результат применения знаний в определенных ситуациях, овладения способом деятельности, в котором определяются знания в действии [68; 80].

Таким образом, в нашей работе умение определяется как способность к выполнению деятельности. Умение опирается на знание. Навык это автоматизированные действия, выполняемые под контролем сознания, что является важным условием для творческой декоративно-прикладной работы.

Умения и навыки конструирования основываются на знаниях и развиваются в процессе практической деятельности. Знание и понимание своего дела, правильная методика его выполнения позволяют конструктору приобрести те качества личности, которые ведут к мастерству и успеху [85].

Следующая составляющая конструкторско-технологической компетентности учителя умение применять теоретические знания в образовательной

практике. Выше мы рассмотрели умения, которыми должен владеть учитель.

Учитель, овладевший этими умениями, может применять их в своей деятельности по-разному: по интуиции, используя свой личный опыт или опыт своих коллег. Это один путь. Умение применять теоретические знания на практике означает, что учитель принимает педагогическое решение с опорой на психолого-педагогические знания. Он проводит анализ конкретной педагогической ситуации (уровень знаний и развития школьников, анализ изучаемой темы, наличие дидактического материала и т. п.) и, исходя из этого анализа и знания психолого-педагогической теории, строит модель урока и отбирает содержание новых знаний, методы и формы работы на всех этапах урока, способы организации индивидуальной работы с учащимися и др.

Теоретические знания складываются из необходимых для реализации принципов политехнизма знаний общенаучных, технических и экономических.

Общенаучные знания складываются в процессе изучения таких дисциплин, как высшая математика, общая физика, теоретическая механика. Технические знания формируются в процессе изучения графики, геометрии, политехнических дисциплин прикладного характера, возникших в результате приложения естественно-математических дисциплин к нуждам производства (машиноведение). Экономические знания общего характера формирует курс экономики.

Умения переносить эти знания в конкретную ситуацию: выделять сущность и задачи политехнического образования на различных этапах социально-экономического развития общества; определять роль и

место учебных предметов в реализации политехнического обучения и развивать при этом конструкторско-технологические знания, умения, навыки; умения использовать знания конкретной учебной дисциплины в обучении учащихся той или иной профессии; составлять задачи с производственно-техническим содержанием.

Знания о современных формах общественного труда, научно-технических основах производства, научной организации производственных процессов.

Умения переносить эти знания в конкретную ситуацию: раскрывать научно-технические основы производства на примере промышленных предприятий, а также естественнонаучные основы технологических процессов, определяющих специфику производств; разбираться в вопросах организации и экономики конкретных производств; осуществлять работу по профессиональной ориентации школьников на массовые рабочие профессии с учетом потребности в них производств конкретного региона; разработать и организовать конкретные типы экскурсий на промышленные предприятия; организовывать производительный труд учащихся.

Таким образом, нами были исследованы знания, умения и навыки учителя технологии, необходимые для формирования конструкторско-технологической компетентности.

### **Литература:**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Кн. 1. / В.И. Андреев Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – 565 с.

2. Желбанова Р.И. Личностно ориентированный подход в воспитании учащихся классов индустриальной подготовки / Р.П. Желбанова // Актуальные проблемы воспитания школьников. – Брянск: БГПУ, 1996. – С. 51–52.

3. Чебышева В.В. Психология трудового обучения / В.В. Чебышева. – М. : Высшая школа. – 1983. – 239 с.

*Е.Н. Мерзликينا*  
*магистрант 2 курса, специальность*  
*«Педагогическое образование*  
*(Технологии производства и образования)»*  
*учитель предмета «Информатика»*  
*ГОУ ЛНР «Молодогвардейская средняя*  
*общеобразовательная школа №1»*

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Важность технологического образования молодежи в настоящее время признается во всем мире. В связи с этим, в инвариантную часть базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений России включена образовательная область «Технология». Включение в базисный учебный план российских школ образовательной области «Технология» относится к ключевому событию, связанному не только с методологией формирования и развития личности, но и будущим социально-экономическим состоянием общества. Изучение технологии – это объективный, закономерный

процесс развития общества, важнейшей составляющей которого является технологическая среда. Такая объективность объясняется:

– стремлением общества привести к гармоничному развитию технические и социокультурные системы. Образовательная область «Технология» позволяет значительно расширить возможности овладения школьниками технологиями материальной и духовной культуры во всех сферах деятельности и, прежде всего в быту, в материальном производстве;

– потребностью возрождения архаичных технологий (народные ремесла и промыслы, декоративно-прикладное творчество), изучения эволюции их развития до современного уровня, что будет способствовать более гармоничному развитию личности школьника;

– потребностью более качественной подготовке подрастающего поколения к деятельности по преобразованию материалов, сырья, энергии, информации в нужный для человека продукт с целью улучшения качества его жизни;

– потребностью в повышении качества подготовки учащихся к творческой, проектной, организационной и оценочной деятельности, развитию их способностей к анализу и принятию решений, контролю за их гуманной реализацией;

– потребностью приведения педагогической терминологии в соответствие с мировыми стандартами и к единообразию технологического образования в соответствии с Болонским соглашением.

Целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, развитие и воспитание широко

образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. При освоении этого предмета учащиеся не только приобретают специальные знания, умения и навыки, известные как «учиться делать», но и развивают способность «учиться знать», «учиться познавать», формируемое внешнее социальное пространство позволяет развивать важный аспект деловой личности – «учиться жить», «учиться быть».

Исследования П.Р. Атутова, В.Д. Симоненко, М.Б. Павловой, А.М. Каунова и др. подтверждают, что реализация программы «Технология» в школах позволяет сформировать разносторонне развитого, самостоятельного, делового человека, способного намечать реальные цели, находить пути их достижения, добиваться результатов на благо себе и обществу.

П.Р. Атутов считает, что содержательная сторона программы «Технология» должна состоять из двух блоков: методов и средств преобразовательной деятельности человека; объектов, изучение которых обеспечивает формирование указанных методов и средств [1].

И.Я. Лернер считает, что содержание образования должно информационно обеспечивать школьников как минимум по трем направлениям: труд человека на производстве; труд человека в непроизводственной сфере; труд человека в семье [3].

Весомый вклад в разработку концепции и программы «Технология» внесли О.А. Кожина, Б.И. Орлов, В.Д. Симоненко, М.А. Ушаков, Ю.Л. Хотунцев и др. Программа знакомит обучающихся с достаточно широким кругом современных технологических знаний и умений, способствует их политехническому, экономическому, экологическому образованию. Причем,

упор в программе сделан на развитие у школьников творческого потенциала и самостоятельности, становления и профессионального самоопределения личности.

За период внедрения программы «Технология» в практику работы общеобразовательных школ и высших учебных заведений сформировалось два подхода, определяющих сущность технологической подготовки школьников. Первый, разработан В.А. Поляковым, В.М. Казакевичем и др. предусматривает рассмотрение «Технологии» как предметной области учебного плана, основной педагогической целью которой является трудовая подготовка учащихся, профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитию конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда [4].

В соответствии со вторым подходом, разработанным В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцевым и др., «Технология» – интегративная образовательная область, основанная на инкорпорации (включении) метода проектов в классно-урочную форму обучения и ставящая перед собой в качестве главной цели содействие подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни в обществе. Содержание процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии представляет собой педагогически адаптированную совокупность разноуровневых фрагментов знаний из различных, главным образом практических наук, упорядоченную в логике усложняющейся предметно-преобразующей деятельности, направленной на решение многоплановой задачи трудового становления выпускников школ [5].

Концептуальные положения о содержании образования разработаны в трудах Ю.К. Бабанского, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, В.С. Леднева и др. Отечественная педагогическая наука разработала различные подходы к отбору и систематизации знаний политехнического и трудового характера, предложенные такими авторами как, П.Р. Атутов, М.Н. Скаткин, В.А. Поляков и др.

При одном и том же содержании обучения, учебных планах и программах студенты получают разный уровень образования, оказываются по-разному образованными. Это зависит от множества факторов: индивидуальных особенностях человека, личности педагога, типа выполняемой ими деятельности, уровня познавательной активности обучающегося, материально-технических условий обучения и т.п.

В ходе исследования установлено, что основой для содержания курсов дисциплин специализации являются знания о технике и технологии производства, методах организации и проведения работ, то есть теоретической основой специальных дисциплин служат технические науки, а также практические сведения о технике, технологии, организации и экономике производства, технике безопасности и производственной санитарии.

Специальные дисциплины (дисциплины специализации) занимают особое положение в содержании и структуре обучения и обладают рядом особенностей, отличающих их от дисциплин других блоков.

В первую очередь это место и роль в системе технологической подготовки, которые определяют их как теоретическую базу (основу) для практического обучения с целью вооружения студентов знаниями об основах

современного производства и технологических процессах. Именно при изучении специальных дисциплин студенты получают знания о предмете, средствах и методах труда, которые становятся основой формирования технологических умений и навыков.

Говоря о месте специальных дисциплин в структуре технологической подготовки. А.А. Куприянов классифицирует их как связующие звенья между теоретическим и практическим обучением [2].

Второй особенностью специальных дисциплин является специфика их содержания, определяемая теоретической основой, на которой они базируются.

Содержание дисциплин специализации представляет собой обобщенное отражение инженерно-технических основ современного производства и опыта практического осуществления технологических процессов на уровне требований научно-технического прогресса.

В ходе исследования установлено, что основой для содержания курсов дисциплин специализации являются знания о технике и технологии производства, методах организации и проведения работ, то есть теоретической основой специальных дисциплин служат технические науки, а также практические сведения о технике, технологии, организации и экономике производства, технике безопасности и производственной санитарии.

Третьей существенной особенностью курсов специальных дисциплин является то, что они представляют собой дидактически обработанный материал не одной, а нескольких отраслей науки. Весь учебный материал специальных дисциплин включает следующие компоненты: положения теории, основные понятия и термины, эмпирические сведения, умения и навыки.

Программы по дисциплинам специализации должны быть составлены с таким учетом, чтобы: давать знания, улучшающие жизнь личности и помогающие активно интегрировать в общество; давать знания о науке и технике; научить принимать самостоятельные решения; четко формулировать требования, предъявляемые избранной профессией.

Таким образом, нами выполнен анализ особенностей определения содержания дисциплин специализации при формировании профессиональной компетентности будущих учителей технологии.

### **Литература:**

1. Атутов П.Р. Подготовка школьников к труду в сфере материального производства [Текст] / П.Р. Атутов, В.А. Кальней, И.И. Зарецкая. – М. : Педагогика, 1988. – 172 с.

2. Куприянов А.А. Проверка и оценка знаний учащихся профессиональных училищ по специальным предметам [Текст] / А.А. Куприянов. – М. : Высшая школа, 1984. – 111 с.

3. Лернер И.Я. Дидактические основы обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.

4. Поляков В.А. Политехнический принцип в трудовом обучении школьников [Текст] / В.А. Поляков. – М. : Просвещение, 1977. – 80 с.

5. Симоненко В.Д. Общественно—полезный производительный труд учащихся [Текст] / В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.

**В.В.Проскуряков**  
магистрант 2 курса, специальность  
«Педагогическое образование  
(Технологии производства и образования)»  
учитель предмета «Технология»  
ГБОУ ЛНР «Алчевский межшкольный учебно-  
производственный комбинат»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Руководитель:  
Т.Е. Финогеева  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
технологий производства  
и профессионального образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

## **МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательной области «Технология» интеграцию технологий можно рассматривать как интеграцию содержания. О.А. Манаенкова [5] определяет интеграцию содержания образования как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности на какой-либо общей основе, ведущих к построению учебных дисциплин, курсов, блоков и отдельных интегрированных уроков, способствующих целостному рассмотрению изучаемых проблем, восприятию окружающего мира и качественным

изменениям элементов, входящих в данную систему. Такая интеграция позволит более эффективно использовать рабочее время за счет исключения дублирования и повторов учебного материала.

Сущность интегративного подхода заключается во взаимодействии субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности обучающихся, активное и самостоятельное приобретение ими знаний и овладение способами применения в условиях внутродисциплинарного и междисциплинарного синтеза.

В педагогической науке проблемами интеграции технологий занимались С.Н. Бабина, Г.Н. Некрасова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др. По мнению Г.И. Кругликова, в школе «Технология» – интегрированная образовательная область, синтезирующая научные знания из курсов математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве и других направлениях деятельности человека [4]. Ю.Л. Хотунцев отмечает нецелесообразность разделять изучение информационных и материальных технологий, так как, по его мнению, создание материальных ценностей с помощью технологий обработки материалов, как правило, связано с преобразованием информации, т.е. с информационными технологиями [7].

С.Н. Бабина в своем исследовании [1] изучает вопрос интегрированности образовательной области «Технология». По ее мнению, содержание образования, предъявленное для освоения в образовательной области «Технология», имеет в своей структуре значительный объем опыта преобразующей деятельности. Объектом

преобразования является некоторое изделие в содержательных линиях, связанных с обработкой материалов; энергия или информация; процессы оказания услуг; фрагменты природного мира.

Методикой применения интеграции материальных, энергетических и информационных технологий в школе занимались Д.С. Гирина, С.И. Мелехина, Г.Н. Некрасова, О.Б. Ставрова, Д.Я. Тамарчак, Н.П. Шипицын. Можно выделить несколько направлений применения такой интеграции: компьютерная поддержка уроков технологии; применение информационных технологий на уроках технологии; интеграции информационных и материальных технологий в методе проектов.

Д.Я. Тамарчак предлагает на занятиях по разделу «Электронные технологии» применять пакет компьютерных программ Electronics Workbench с целью моделирования радиоэлектронных цепей. Он предлагает при помощи данного программного средства создать виртуальную лабораторию на компьютере для проведения практических работ по радиоэлектронике, электротехнике и цифровой технике.

Другой подход использования интеграции информационных и материальных технологий использует Н.П. Шипицын [9]. Он предлагает применять программу САПР «Компас 3D». По его мнению, это программное средство помогает учащимся выполнять самостоятельно деталь, технология которой не рассматривалась на занятиях. Суть этого метода заключается в том, что учитель подготавливает для учащихся чертеж на бумаге и создает на компьютере 3-4 виртуальные заготовки. Далее учащиеся проводят анализ виртуальных заготовок, а затем вырезают данную деталь с использованием инструментов

программы. Для контроля качества изделия учащиеся выполняют чертеж детали и наносят на него размеры. Эту методику наиболее эффективно применять в проектной деятельности на этапе подготовки проектной документации. Таким образом, учитель своевременно контролирует учащихся и предотвращает возможные ошибки. Данная методика подразумевает владение учащимися САПР «КОМПАС». И в случае, если это программное средство не изучалось ими, процесс проектирования будет затруднен.

Г.Н. Некрасовой [6] в рамках дисциплины «Художественная обработка материалов» разработан курс «Художественная обработка материалов: ручная вышивка», целью которого является формирование информационно-технологической культуры будущих учителей, знакомство студентов с современными способами обработки материалов и информации, развитие профессионально-педагогических умений студентов.

Р.М. Чудинский в рамках своего исследования провел анализ существующих программных средств, позволяющих проводить компьютерное моделирование при обучении следующим общетехническим дисциплинам: «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов», «Теория машин и механизмов», «Электрорадиотехника», «ЭВМ в системах измерения и управления», и отобрал наиболее широко распространенные, требующие сравнительно минимального времени для освоения обучающимися и обладающие относительно максимальной простотой и наглядностью. Данные программные средства используются в процессе выполнения компьютерного модельного эксперимента [8].

М.Д. Китайгородский в своих исследованиях [2] изучает методы применения интеграции материальных, энергетических, информационных технологий в курсовых и дипломных работах, выполняемых студентами факультета технологии и предпринимательства. В рамках одной из дисциплин специализации «Информатика и микропроцессорная техника», которую изучают студенты, является «Проектирование радиоэлектронных устройств». Итогом учебной работы по этой дисциплине является проектирование и изготовление устройства на основе микроконтроллеров. Таким образом, в рамках одной дисциплины реализуется интеграция материальных, энергетических и информационных технологий. Причем взаимосвязи между выделенными технологиями достаточно прочны. Это подтверждается тем, что каждый этап курса зависит от выполнения предыдущего.

В.В. Крашенинников в своей работе на факультете технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета осуществляет внедрение во все сферы учебного процесса высоких технологий [3]. В качестве одного из элементов учебного процесса разрабатывается методика применения высоких технологий при проведении лабораторных работ.

Основной целью интегрированных курсов является обеспечение усвоения студентами взаимосвязанных научных понятий. От цели обучения в наибольшей степени зависит выбор методов и средств обучения. Существует несколько путей разработки современной технологии обучения.

1. Создание инновационной технологии, в которой имеются новые идеи, элементы, концепции обучения,

качественно изменяющие содержание форм, методов обучения и воспитания.

2. Разработка комбинационной, интегративной технологии, в которой создается новое на основе комбинации и интеграции известного, варьирования элементов и связей между ними. Таким образом, ключевые образовательные компетенции могут быть сформированы только во взаимодействии, т.е. интеграции различных учебных областей, а соответственно и предметов.

Таким образом, межпредметная интеграция сегодня – важнейший фактор развития образования, особенно при реализации компетентностного подхода, который требует более детального рассмотрения.

### **Литература:**

1. Бабина С.Н. Интеграция технологического и физического образования учащихся школ и студентов педагогический вузов [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Светлана Николаевна Бабина. – Челябинск, ЧГПУ, 2003. – 460с.

2. Китайгородский М.Д. Интеграция технологий в курсовых работах студентов факультета технологии и предпринимательства. [Текст] / М.Д. Китайгородский, Д.М. Сельков // XII Международная конференция по технологическому образованию школьников «Проблемы технологического образования в школе и вузе». Материалы конференции под ред. Ю.Л. Хотунцева. – М. : МИОО. 2006. – С.313 – 314.

3. Крашенинников В.В. Эффективность применения высоких технологий в учебно-исследовательской деятельности [Текст] / В.В. Крашенинников, С.Ю. Мазов //

Инновации в педагогическом образовании: в 2 ч. Ч. 1 : материалы Международной научно-практической конференции 22–24 октября 2007 г. / ред. кол. Н.П. Абаскалова и др.; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – С. 54–59.

4. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2002. – 480с.

5. Манаенкова О.А. Активизация творческой деятельности учащихся предпрофильных классов основной школы в условиях интегрированного обучения (на примере преподавания физики в 7 – 9 классах лицея). [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Манаенкова. – Елец, ЕГУ, 2004. – 284с.

6. Некрасова Г.Н. Художественная обработка материалов (вышивка): традиционные и информационные технологии: учебно-методический комплекс для студентов вузов, обучающихся по специальности 050502.65 Технология и Предпринимательство. [Текст] / Г.Н. Некрасова, Н.Л. Клишева. – Киров: Изд-Во Вятггу, 2005. – 113с.

7. Хотунцев Ю.Л. О преподавании образовательной области «Технология» в 2005-2006 году [Текст] / Ю.Л. Хотунцев, Л.И. Дубровская. – М. : МИОО, 2005. – 40 с.

8. Чудинский Р.М. Развитие учебной деятельности студентов направления «Технологическое образование» средствами натурального и модельного эксперимента [Текст]: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Р.М. Чудинский. – М. : ЕОУ ВПО МЕОУ, 2009. – 43 с.

9. Шипицын Н.П. Использование программы «Компас 3D-LT» в моделировании последовательности технологических операций [Текст] / Н.П. Шипицын // Школа и производство. – 2005. – №5. – С. 77 – 80.

*М.Е. Ткаченко  
старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ**

В современном мире проектно-технологическая деятельность становится одним из главных факторов социально-экономического и научно-технического развития. Учитель технологии современной школы обязан уметь организовывать творческие проекты, тем самым создавать условия для развития у учащихся самостоятельности, креативности, нестандартного мышления, коммуникабельности, принимать корректные ситуативные решения в нестандартных ситуациях. Поэтому ВУЗ должен целенаправленно организовывать условия для формирования проектно-технологических компетентностей будущих учителей технологий. На основе проектов меняется инфраструктура экономики, принимаются стратегические решения, создаются новая техника и технологии.

Проведя анализ изменений в подходах к технологической подготовке школьников, возникает проблема адекватности подготовки учителя технологии. В своей деятельности, будущие учителя технологии постоянно сталкиваются с технологией изготовления того или иного изделия, однако необходимо осуществлять творческий подход к его созданию и в то же время придерживаться эстетики производства и учитывать положительное воздействие на эмоционально-чувственную сферу человека. Поэтому одной из задач высшей школы является подготовка специалиста, который в совершенстве владеет основами технологических процессов, проявляет творческую активность и способен обеспечить последовательное приобщение учащихся ко всем этапам целостного процесса проектирования и изготовления изделий.

Проблема проектной деятельности исследовалась в многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых в области философии, педагогики, психологии – П.С. Атаманчука, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Н.В. Бордовский, Л.И. Лебедевой, Л.В. Фридман, А.В. Хуторского, Г.И. Щукина, А.И. Терещук, А. Коберник и других.

Разработкой и анализом основ проектной деятельности, изучением особенностей ее организации занимались Е.М. Борисова, Н.Е. Брейгина, И.М. Бухтиярова, Т. Газука, В. Гузеев, Г. Галустов, Н.А. Гафурова, В.В. Гузеев, Н. Зубов, Н. Ю. Ерофеева, В.В. Копылова и другие.

Формирование проектно-технологической компетентности учащихся закономерно происходит в процессе их проектной деятельности.

Во время проектно-технологической деятельности учащиеся становятся субъектами этого процесса. Они изучают проблемы и потребности, интересуются решением аналогичных существующих проблем, определяют цели и задачи своей деятельности, проводят опытно-поисковую работу, постепенно осваивают технологии и одновременно с этим реализуют собственные проекты, усваивают социальный опыт, формируют ключевые и предметные компетентности.

В процессе работы над разработанным проектом у учащихся образуется собственный продукт познания – усвоенные ими знания, и сформированные умения, навыки, убеждения. Кроме того у них формируется понимание цели и смысла опытно-поисковой, изобретательской, проектной, конструкторской, технологической и других видов деятельности. Формируются не только знания и умения, но и личностное отношение учащихся к полученной ими информации, мотивы, осознанные ценности и сформированные способы творческой деятельности.

А. Терешук и О. Коберник рассматривая особенности проектной деятельности, сделали вывод, что она формирует теоретическое обобщения в умственной деятельности, ибо объединяет в себе использование новых знаний и жизненного опыта человека, и тем самым создает более широкие познавательные возможности [4].

В. Гузеев отмечает, что проектное обучение визирует настоящее обучение, потому что оно: лично ориентировано; использует множество дидактических подходов; поддерживает педагогическую цель на всех уровнях, дает возможность научиться на своем собственном опыте, и опыте других, приносит

удовольствие исполнителям, поскольку продукт своего собственного труда они могут увидеть сразу [3, с. 80].

Г. Галустов в своих исследованиях определил, что в процессе проектирования студенты в полном объеме могут применить на практике полученные теоретические знания. Также, по их мнению, творческий проект является хорошим тренингом для преподавателей и учащихся. Качественно увеличивается интерес к самому процессу обучения, так как студент видит в преподавателе не только преподавателя, а старшего товарища-партнера совместной деятельности [2].

Методика работы учителя в организованном познавательном процессе основывается на внедрении в учебную среду проектной педагогической технологии, направленной на формирование творческой личности ученика.

Возможности и преимущества проектно-технологической деятельности учащихся в формировании предметной компетентности способствовали появлению многочисленных научных трудов, методических разработок, посвященных этой проблеме. Определенное внимание проектной деятельности учащихся уделяется также в методических пособиях, программах и учебниках по технологии [3].

Надо подчеркнуть, что основная задача проектной технологии обучения является не передача студентам объема тех или иных знаний, а обучение добывать их самостоятельно, умение применять их для решения новых познавательных и практических задач.

Как показывают исследования работы современной системы учебных заведений, использование проектной методики в основной школе сужается. Проведенные

опросы учителей трудового обучения и методистов показали, что учащимся 5 класса еще рано изучать проектирования, поскольку они еще не умеют выполнять основные технологические операции.

Кроме того эффективность проектно-технологической деятельности учащихся зависит не от их возраста, а от содержания и методики формирования проектно-технологической компетентности учащихся. Поэтому, можно предположить, что формирование проектно-технологической компетентности учащихся может быть эффективным на любой стадии обучения при условии научно обоснованного отбора содержания обучения и применения проектных педагогических технологий.

Будущий учитель должен, еще учась в ВУЗе занять активную позицию по совершенствованию школьной системы обучения учащихся, внедрение инновационных технологий обучения и реформ школьного предмета «технология». Студент будет развиваться как педагог, иметь свое мнение только тогда, когда он привлекается к современным проблемам образования, одной из которых является внедрение проектного обучения. Выполнение проектов – неотъемлемая часть школьной программы по предмету «Технология», поэтому необходимым условием подготовки педагога-профессионала в этой области, является включение студентов в различные формы учебной деятельности. Стержнем обучения будущих учителей организации проектной деятельности учащихся является проведение исследований, выдвижение гипотез, проведение экспериментов, участие в дискуссиях, подготовка к проведению семинаров с учителями, написание студенческих научных и методических работ,

которые нужны современному учителю. Качественное обеспечение этих видов деятельности студентов возможно, если педагогический коллектив ВУЗа создаст определенные педагогические условия, одним из которых является использование в работе проектной технологии обучения [6].

Достаточно весомую роль в профессиональном становлении будущего педагога играет его проектная деятельность. Проектная деятельность студентов – это форма активной учебно-познавательной деятельности, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов. Ученые под «проектом» понимают специально организованный преподавателем и самостоятельно выполненный обучающимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными в принятии решений и быть ответственными за выбор процесса создания творческого продукта [5].

Надо отметить, что во время проектной деятельности студенты занимают активную, инициативную позицию в учебном процессе. Исполняя собственные творческие проекты, студенты имеют возможность реализовать свои идеи, научиться самостоятельно принимать решения, определять проблемы и находить пути их преодоления. В процессе проектной деятельности у студентов развиваются общие и специальные способности, формируется проектная культура учителя.

В творческой деятельности учеников во время разработки учебных творческих проектов эффективно реализуется важный процесс использования интегрированных знаний и умений из всех изученных

разделов программы, а потому такая деятельность является своеобразным логическим итогом их предыдущей деятельности.

Содержание традиционных программ ориентировало учащихся на непосредственное овладение приемами обработки материалов с последующим обучением учащихся конструировать технические объекты различной сложности. Но, личностная ориентированность образования, новые задачи технологической подготовки учащихся требуют другого подхода – на первом плане должно стоять формирование творческой личности.

В указанном контексте главной задачей учителя технологии становится не обучение учащихся определенным технологическим операциям, а развитие личности ученика, его способности к анализу, генерации идей, самостоятельного принятия решения относительно решения проблемы, умения организовывать и осуществлять проектно-технологическую деятельность. Решение этих задач способствует формированию проектно-технологической компетентности, постепенному накоплению учащимися опыта проектно-преобразовательной деятельности, развивает творческую личность.

Итак, становится очевидно, что организация проектной деятельности будущих учителей технологии способствует формированию проектно-технологической компетентности и может стать путем улучшения их профессиональной подготовки, однако это требует дальнейших теоретических и практических исследований и экспериментов.

### **Литература:**

1. Государственный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minobr.su>

2. Галустов Г.А. Творческие проекты студентов ТЗФ / Г.А. Галустов; под ред. Г.А. Галустова. – Брянск : Издательство БГПУ, НМЦ «Технология», 1999. – 152 с.

3. Гузеев В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений. В. Гузеев // Завуч. – 2004. – № 3. – С. 64-96.

4. Терещук А.И. Методика проектного обучения на уроках технического творчества в 5 классе / А.И. Терещук, А.М. Коберник. – Умань : УГПУ, 2006. – 102 с.

5. Терещук А.И. Проектная технология в контексте личностно-ориентированного подхода в процессе трудового обучения / А.И. Терещук // Сэр. : Педагогика. – 2010. – № 1. – 265 с.;

6. Сидоренко В.К. Проектно-технологический подход как основа обновления содержания трудового обучения школьников / В.К. Сидоренко // Трудовая подготовка в учреждениях образования. – 2007. – № 1. – С. 41–44.

***Т.Е. Финогеева**  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 5–6  
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Современное общеобразовательное учреждение должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной

деятельности и личной ответственности обучающихся, что в свою очередь составляет основу развития ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

В современных условиях важнейшей задачей образования является формирование у учащихся общеобразовательных учреждений самостоятельности, ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

На уроках технологии в 5–6 классах общеобразовательных учреждений основное внимание традиционно уделяется развитию руки, главным образом – освоению приемов практической деятельности по обработке материалов. Методика обучения представлена в большинстве случаев, таким образом, будто действия руки и интеллект существуют по отдельности, лишь отчасти пересекаясь. Таким образом, важнейший общеобразовательный пласт – предметно-практическая деятельность выведен из образовательного процесса. Именно это составляет основное противоречие современного общеобразовательного учреждения.

В методике трудового обучения преобладающим методом является прямой показ практических действий учителем и копирование, повторение их учащимися. При такой системе обучения внутренняя, ориентировочная часть действия остается от ребенка скрытой, приемы самостоятельности формируются незначительно. Необходимо создание обновленной системы трудового обучения, в которой главное внимание будет обращено не на внешнюю (практическую, исполнительскую) часть

способов работы, а на внутреннюю (умственную, познавательную, самостоятельную) [3]. Как же сформировать самостоятельность у учащихся 5–6 классов общеобразовательных учреждений на уроках технологии?

В процессе трудового обучения, трудовая деятельность является одним из доступных видов деятельности учащихся 5–6 классов общеобразовательных учреждений. Данная форма деятельности детей при педагогически ценной ее организации сопутствует познавательному интересу, т.к. ребенок, выполняя творческую работу, самостоятельно вынужден оперировать приобретенными умениями, знаниями, навыками. А также совершать ту поисковую, творческую, активную деятельность, на которую рассчитывает учитель, и тем самым ребенок поднимается на новый более высокий уровень познания, укрепляя при этом самостоятельность, познавательную активность к учению.

В условиях учебного трудового процесса таким видом деятельности являются различные виды самостоятельных работ, которые в своей совокупности могут решать задачи вербального, сенсорного и двигательного развития учащихся 5–6 классов общеобразовательных учреждений. Они учат их не только решать задачи, но и ставить их, планировать трудовую деятельность, выбирать способы ее выполнения на различных вариантах, с целью выбора оптимального решения.

Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся представлен в качестве центральной идеи в педагогической системе К.Д. Ушинского. Теоретики трудовой школы Германии начала XX в. (Г. Кершенштейнер, А. Ферьер и др.) и различных ее

модификаций решали проблему повышения самостоятельности учащихся путем стимулирования их «умственной самодеятельности», применяя в качестве основного воспитательного средства – ручной труд. В советской педагогике начало XX в. М.Л. Кашин, Б.Л. Есипов и И.Т. Огородников выдвинули проблему самостоятельной работы в центр внимания педагогической общественности.

Кроме того, самостоятельная деятельность располагает наибольшими возможностями для использования индивидуальных средств учебного познания. Учебные задания для самостоятельной работы, связанные с организацией деятельности ученика, которая поддерживает и укрепляет положительные мотивы учения, интерес к знаниям [1].

Таким образом, проблема развития у детей самостоятельности в наше время приобретает особое внимание и значение. Так как самостоятельность становится необходимой не только в учебных целях, но и для формирования потребностей для непрерывного образования и самообразования, а также в умении видеть сущность стоящей перед ними задачи и ориентироваться в новых условиях жизни и труда.

Самостоятельность, осуществляемая учащимися 5-6 классов общеобразовательных учреждений, приводит в активное состояние их физические и духовные силы. В зависимости от вида деятельности в одних случаях в большей степени проявляется физическая активность развитие нервно-мышечного аппарата, выработку сложной координации движений, тренировку мышц кисти и пальцев, когда руки ребенка в результате трудовых упражнений делаются более «послушными» и ловкими,

способными в течение относительно длительного времени выполнять точные, координированные движения.

В процессе развития у младших школьников трудовой самостоятельности, самое главное состоит в том, чтобы в трудовой деятельности он не был пассивным исполнителем чужих заданий. Поэтому и необходимо в подражательной самостоятельности, особенно на первом этапе обучения, и вкладывать большие возможности развития личности ребенка.

Отдавая должное проявлениям продуктивно-подражательной самостоятельности, задержка детей на этом уровне не обеспечивает развитие ребенка. При таком обучении основное внимание учителя сосредоточено на изготовлении детьми различных изделий по принципу «делай, как я». И часто забывают о том, что на первом месте должен стоять осмысленный труд младших школьников, в процессе которого они осваивают общетрудовые и политехнические знания, умения и первоначальные навыки, порождающие у школьников интерес к теории и практике, заставляющие ребёнка самостоятельно искать научные ответы на вопросы, возникшие в ходе трудовой деятельности. Всё это делает более осмысленным в глазах детей процесс освоения знаний, а сами изделия, предметы, которые изготавливают младшие школьники, должны иметь соподчиненное значение.

Поисково-творческая самостоятельность детей – более высокий уровень деятельности, а значит и развития учащихся, т.к. они выступают исполнителем практических задач и заданий, поставленных учителем. Имеется в виду: анализ детьми трудовых заданий (объектов труда), изучение материалов, ручных орудий труда,

технологических процессов, творческое планирование трудовой деятельности, рациональная организация рабочего места и трудовой деятельности, ее контроль, усовершенствование изделия или технологии и др.

Показателями проявления учащимися общеобразовательных учреждений трудовой творческой самостоятельности в психологии принято считать: новизну, оригинальность решения задачи, отход от шаблона, ломку сложившихся традиций, целесообразность, неожиданность решения [2].

На данном этапе обучения необходимо рассказать, показать учащимся, как следует правильно организовать свой труд, с чего начать, как лучше выполнить ту или иную технологическую операцию, какими знаниями и умениями необходимо овладеть и т.д. При этом важно добиваться того, чтобы дети поняли смысл каждой технологической операции, каждого практического задания, учить читать различные учебные инструкционные и технологические карты, технические рисунки, эскизы, схемы, таблицы, а также другую технико-технологическую документацию. Это важный фактор развития личности, так как приводит к познанию своих возможностей. Следует постоянно стремиться к тому, чтобы сам учащийся проявлял активную трудовую деятельность, учился самостоятельно преодолевать возникшие в работе трудности.

С первого урока трудового обучения занятия должны вестись так, чтобы рассмотрение каждого нового вопроса доводилось до наивысшего уровня обобщения (естественно, в пределах, доступных для детей данного возраста и с учетом их подготовки).

Формирование у учащихся 5-6 классов

общеобразовательных учреждений самостоятельности будет осуществляться эффективно при реализации определённых условий: введение в систему трудового обучения специальных заданий, упражнений и задач на развитие самостоятельности; систематическое включение учащихся в трудовую деятельность на уроках технологии; оптимальное использование методов обучения, направленных на формирование самостоятельности у учащихся 5-6 классов на уроках технологии.

Развитию познавательной и практической самостоятельности учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений способствует наличие и сформированность следующих общих учебных умений: анализа, планирования и самоконтроля. Главное место в методике отводится умению анализа. Чтобы сделать анализ дети должны уметь прочесть чертёж, технический рисунок, технологическую карту; по образцу, чертежу или рисунку разобраться в устройстве изделия, определить его существенные признаки и способ изготовления; составить план работы; выполнить намеченные трудовые операции; осуществить самоконтроль за соблюдением требований к изделию; оценить свою работу и работу товарищей.

При отборе объектов труда необходимо учитывать, что ученики должны получить не любые знания, а стержневые, ведущие.

При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

### **Литература:**

1. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М. : НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.
2. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев. – Брянск, 2000. – 253 с.
3. Тамарова З.Б. Преподавание технологии в школе. Подготовка учителей технологии и предпринимательства: Тезисы докладов VIII Международной конференции / З.Б. Тамарова. – М. : МИОО, 2004. – 127 с.

Научное издание

**Актуальные проблемы подготовки  
кадров**

*Материалы III Республиканской научно-практической  
конференции с международным участием*

(Луганск, 25 апреля 2019 г)

Редактор – Зинченко В.О.

Ответственный редактор – Корнеева А.Н.

Дизайн обложки – Жуева А.Г.

Верстка – Кухарева Н.А.

Подписано в печать 21.05.2019. Бумага офсетная

Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 34,9.

Тираж 15 экз. Заказ №. \_\_

***Издатель***

**Издательство «Ноулидж»**

*Свидетельство о регистрации серия ДК «2884 от 26.06.2007*

91051, г. Луганск, кв. Якира, 3/316 тел. (050) 475-35-15

E-mail: nickvnu@gmail.com



*Издательство «Ноулідж»  
Свидетельство о регистрации серия ДК «2884 от 26.06.2007*

*91051, г. Луганск, кв. Якира, 3/316 тел. (050) 475-35-15  
E-mail: [nickvnu@gmail.com](mailto:nickvnu@gmail.com)*

