

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
президенте Российской Федерации
Брянский филиал



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы международной Веб-конференции
(15 мая 2019 г.)

КНИТА
г. Луганск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Акиншева И. П.

Изучение гражданской социализации в контексте политической социализации.....6

Бессмертная В. В.

Роль куратора академической группы в организации воспитательной работы в вузе.....11

Бочарова В. А.

Развитие словаря у одаренных детей 6-8 лет в процессе ознакомления с общественно-политическими явлениями.....16

Бруховец А. Э., Акиншева И. П.

Формирование коммуникативной компетентности у будущих социальных работников в высшем учебном заведении.....23

Брынкина А. В., Акиншева И. П.

Основы социально-педагогической работы по адаптации молодой семьи к супружеской жизни в период обучения в высшем учебном заведении.....27

Гончарова Т. В.

Теоретический анализ понятийного аппарата проблемы насилия над детьми в семье.....31

Гужва Т. М.

Гендерная социализация в образовании: сущность и факторы.....37

Гузева И. А., Акиншева И. П.

Организация социальной работы с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.....44

Емцева Э. Г.

Конформизм как деструктивный фактор социализации молодежи.....49

Ефимова Н. Ю., Акиншева И. П.

Формированию семейных ролей среди студенческой молодежи.....55

Жабина Е. Н., Акиншева И. П.

Социальная работа по профилактике насилия над детьми в семье.....59

Жимонова Ж. Н.

Формирование технических способностей у одаренных детей старшего дошкольного возраста как фактора гендерной социализации.....63

Звонок А. А.

Дистанционные образовательные технологии в системе высшего образования в контексте социализации молодежи.....69

Золотова А. Д.

Теоретические основы аддиктивного поведения студенческой молодежи.....74

Звонок Александр Анатольевич
Zvonok Alexandr Anatolyevich

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Luhansk Taras Shevchenko national university

E-mail: al.zvonok@gmail.com

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF YOUTH SOCIALIZATION**

Статья касается проблемы сравнения эффективности традиционных и дистанционных образовательных технологий в высшей школе. Акцентируется внимание на социализации студентов в образовательной среде. Поднимается вопрос о разумности использования дистанционных технологий в условиях доступности традиционного обучения.

Ключевые слова: образовательные технологии, университет, образование, социализация, дистанционное образование, воспитание.

The article touches with the problems of comparing the effectiveness of learning and distance learning in higher education. Attention on on the socialization of students in the educational environment is focused. A question about the reasonableness of the use of distance technologies in the context of the availability of traditional education is raised.

Keywords: educational technology, university, education, socialization, distance education, education.

Сравнение эффективности традиционного и дистанционного образования является достаточно старым предметом дискуссий. К счастью, последние практические исследования позволяют поставить точку в этом вопросе, по крайней мере, в контексте усвоения теоретической информации учащимися. Результаты студентов не зависят от того, в какой форме - онлайн или оффлайн - проходит обучение. К такому выводу пришли исследователи из Высшей школы экономики, которые оценили эффективность массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в трёх университетах. Проект «Исследование новых форм организации образовательного процесса с использованием открытых онлайн-курсов (2017-2018)» был реализован Высшей школой экономики совместно с Уральским федеральным университетом по заказу Министерства образования и науки. В рамках проекта было проведено первое экспериментальное исследование, посвященное изучению эффективности массовых открытых онлайн-курсов как альтернативы традиционным университетским курсам.

Студентам трёх региональных вузов, обучающимся по направлению «машиностроение» и «строительство» было предложено изучить два обязательных курса в разных форматах. Участников исследования случайным образом разделили на три группы: первая проходила обучение в традиционном формате, вторая смотрела лекции онлайн и приходила на очные семинары, третья - осваивала весь курс онлайн, общаясь с преподавателями только на форуме.

Предварительно все студенты прошли тест на знания, а также психологические тесты. В частности, определялся уровень прокрастинации участников, учебной мотивации и саморегуляции. Тесты помогли добиться того, чтобы состав трёх групп не отличался значительно по полученным баллам ЕГЭ, предыдущему опыту прохождения онлайн-курсов, а также полу и возрасту.

Студенты двух вузов слушали курс «Инженерная механика», студенты третьего - курс «Технология конструкционных материалов». Они были разработаны преподавателями УрФУ в рамках ФГОС по выбранным направлениям подготовки.

После завершения курса студенты всех трёх групп сдавали один и тот же экзамен. Результаты показали, что формат обучения не влияет

на уровень освоения дисциплины, также не зафиксированы различия в субъективной оценке студентами своих знаний по курсу в зависимости от способа освоения материала. По мнению редактора международного рейтинга вузов Round University Ranking Олега Соловьёва, результаты исследований говорят об окончании «эры господства очного образования». «Массовая, доступная альтернатива...». Но так ли это на самом деле? «Результаты могут показаться удивительными апологетам как онлайн, так и традиционного очного образования. С одной стороны, получается, что дистанционные курсы, которые вот-вот должны произвести революцию и дать образование уровня Гарварда и МИТ миллиарду человек, не являются новым витком развития человечества. С другой стороны, эра господства очного образования явно закончена, хотя бы потому, что появилась массовая, доступная альтернатива, которая по эффективности, как минимум, сопоставима с очным образованием», — считает Соловьёв [1].

Но с другой стороны, университет выполняет не только функцию обучения, но и функцию социализации. Ведь помимо непосредственно функций образования и освоения навыков (с чем способен справиться и колледж), университет издавна выполнял и культуuroобразующую функцию, прививая студентам определенные ценности и нормы, повышая их культурный уровень (именно поэтому в университетах кроме прикладных дисциплин так много общеразвивающих - философия, культурология и т.д.). Свою роль в культуuroобразовании играет и специфическое студенческое братство, поддержание связей с университетом и его членами, чувство причастности к «alma mater» (Б. Ридингс, автор нашумевшего в 90-е годы труда «Университет в руинах», анализирующего проблемы западной высшей школы считает данные особенности университета едва ли не более важными, нежели собственно освоение университетской специальности). Таким образом, профессиональные навыки, которые получают выпускниками в университетах, уходят на второстепенный план, а первостепенными становятся: общая образованность, культурный уровень, неформальные связи, статус и причастность к конкретному университетскому братству. Любопытно, что подобная ситуация исторически складывалась даже в университетах т.н. «Лиги плюща», где формировалась и, на основе личных связей, полученных в студенчестве, в дальнейшем взростала политическая

элита США [2].

В отношении отечественных вузов также наблюдается высокая роль воспитательной функции, которой государство уделяет значительное внимание. Высокий процент выпускников университетов, работающих не по специальности, может говорить не об упадке высшего образования, но о смещении приоритетов в целях высшего образования. В такой ситуации важным становится не просто обучить выпускника, но привить ему культурные ценности и нормы культуры, в которой функционирует конкретный университет. Для сравнения, такое состояние университетского образования в полной мере сохранилось сегодня в Японии (где выпускников университетов компании подбирают не по профессиональным навыкам, но по лояльности выпускника ценностям японской культуры и личным качествам).

В конце концов, не лишним будет упомянуть недавнюю вызвавшую резонанс статью от 23 мар. 2019 г. от The New York Times «Human Contact Is Now a Luxury Good», в которой соответственно констатируется, что сегодня живой контакт в различных сферах стал прерогативой элиты, в то время как низшие классы переходят на электронные услуги. Иначе говоря, когда элитная Waldorf School в Силиконовой долине обещает родителям своих учеников запрет на электронные «девайсы», бедные пожилые люди на социальном пособии вынуждены довольствоваться уходом электронной няни. И это не просто прихоть обеспеченной прослойки населения. Последние исследования Национального института здоровья США, следящие за развитием мозга более 11000 детей, показывают, что дети, которые тратили более двух часов в день на компьютеры и смартфоны, получили более низкие оценки на мышление и языковые тесты, нежели дети, ориентированные на живое взаимодействие [3].

Таким образом, мы видим, как передовые западные технологические компании усердно работают над тем, чтобы заставить государственные школы покупать программы, требующие, чтобы в школах был по одному ноутбуку на каждого учащегося, утверждая, что это лучше подготовит детей к их будущему. Но факт в том, что люди, которые на самом деле в мировом масштабе строят цифровое будущее на основе информационных технологий, сами стараются воспитывать своих собственных детей вне этого будущего,

уповая на традиционное развитие будущей мировой элиты.

Литература

1. Онлайн-курсы не менее эффективны, чем офлайн-форматы [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/217043836.html>, свободный. (Дата обращения: 09.05.2019 г.).
2. Ридингс Б. Университет в руинах / Б. Ридингс; пер. с англ. А. М. Корбута. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 304 с.
3. Human Contact Is Now a Luxury Good [Электронный ресурс] / The New York Times. – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2019/03/23/sunday-review/human-contact-luxury-screens.html>, свободный. (Дата обращения: 09.05.2019 г.).