

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Т.Ю. Анпилогова
О.В. Гаврыш**

ИСТОРИЯ

Методические рекомендации
для подготовки к семинарским занятиям
для студентов очной и заочной форм обучения по всем
направлениям подготовки и профилям подготовки,
специальностям ЛНУ имени Тараса Шевченко


КНИГА
Луганск
2019

УДК 94(470+571)(076)

ББК 63.3(2)р3

А 69

Рецензенты

Бельдюгин В. А. – заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доцент;

Михайловская О.Г. – и.о. заведующего кафедрой политологии и правоведения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат политических наук, доцент;

Милокост Л.С. – доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук.

Анпилогова Т.Ю., Гаврыш О. В.

А 69 **История:** методические рекомендации / О.В. Гаврыш, Т.Ю. Анпилогова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 60 с.

Учебное издание содержит методические рекомендации для подготовки студентов вуза, изучающих дисциплину «История», к семинарским занятиям и самостоятельной работе, а также задания для текущей и промежуточной аттестации.

Пособие рассчитано на студентов, обучающихся на всех специальностях, направлениях и профилях подготовки очной и заочной форм обучения.

УДК 94(470+571)(076)

ББК 63.3(2)р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
в качестве методических рекомендаций для подготовки к семинарским
занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по всем направлениям
подготовки и профилям подготовки, специальностям ЛНУ имени Тараса
Шевченко*

(протокол № 2 от 09.10.2019)

© Анпилогова Т.Ю., Гаврыш О.В., 2019

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Содержание разделов дисциплины.....	7
Семинарское занятие 1. Древняя Русь – государственное образование восточных славян.....	12
Семинарское занятие 2. Украинская революция середины XVII века и формирование казацко-гетманского государства....	15
Семинарское занятие 3. Украинские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв...	19
Семинарское занятие 4. Революция 1917 г. в Российской империи и гражданская война.....	22
Семинарское занятие 5. УССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.).....	26
Семинарское занятие 6. УССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).....	30
Семинарское занятие 7. УССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).....	32
Семинарское занятие 8. Луганская Народная Республика: становление государственности.....	36
Рекомендации для самостоятельной работы студентов.....	40
Задания для самостоятельной работы студентов	42
Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.....	47
Вопросы к контрольным работам.....	51
Вопросу к экзамену	52
Система оценивания знаний студентов.....	53
Список рекомендуемой литературы.....	58
Заключение.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части учебных планов всех специальностей, направлений и профилей подготовки, реализуемых в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко.

Целью изучения данной дисциплины является подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представление об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганской Народной Республики в контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила в различные периоды истории – с древнейших времен до наших дней.

К задачам курса следует отнести:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней; об истории государств, в состав которых входила на разных этапах территория Луганского края; о ее выдающихся исторических деятелях;

- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданской позиции и патриотизма, уважения к другим народам и нациям на примере событий и фактов отечественной истории;

- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- совершенствование навыков работы с историческим атласом, картой, источниковой базой.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «История» являются: знания школьного курса всеобщей и

отечественной истории, умение работать с исторической картой, учебником и другой учебной и научной литературой, составлять исторический и политический портрет, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с историческими источниками (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины логически продолжает содержание дисциплин «Всеобщая история» и «Отечественная история» (школьный курс) и служит основой для освоения дисциплины «История родного края».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История», должны знать:

- основные факты, события, явления социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;

- общие закономерности исторического развития;

- выдающихся деятелей в сфере политики, экономики, военной сферы, деятелей культуры;

- основные источники, историографию и наиболее значимые современные научные исследования по ведущим проблемам курса;

- уметь:

- анализировать научную литературу и исторические источники;

- на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- использовать материал курса с целью формирования собственного научного мировоззрения;

- работать с исторической картой, читать легенду карты; владеть:

– навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований;

– общенаучными, специально-историческими методами исследования, компьютерными технологиями в ходе изучения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование таких общекультурных компетенций, как способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Учебная дисциплина «История» имеет следующий объем и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	12
Лекции	32	8
Семинарские занятия	16	4
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа студента	60	96
Форма аттестации	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Учебными планами различных специальностей, направлений и профилей подготовки для дисциплины «История» предусмотрены 32 часа лекционных занятий, 16 часов практических занятий

и 60 часов самостоятельной работы студентов очной формы обучения и 4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 96 часов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Материал данного издания поможет студентам самостоятельно подготовиться к семинарским занятиям, контрольным работам, промежуточной аттестации в форме экзамена и успешно освоить учебную дисциплину «История».

Желаем плодотворной и интересной работы при изучении курса!

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в курс «История».

Предмет изучения курса «История», цель и задачи, функции курса. Периодизация отечественной истории. Источники и историография курса «История». Классификация источников.

Тема 2. Период первобытнообщинного строя во всеобщей и отечественной истории.

Роль археологии в изучении первобытного общества. Первобытный период в отечественной истории. Периодизация и характеристика основных этапов развития общества: основные виды хозяйствования, духовная жизнь первобытного человека.

Тема 3. Первые государственные образования в отечественной истории.

Государственные образования кочевых племен (киммерийцев, скифов и сарматов) на территории степи. Первые государственные образования восточных славян (IV – первая половина IX вв.). Историография истории восточных славян.

Тема 4. Древняя Русь – государственное образование восточных славян.

Древняя Русь в период раннего феодализма: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Древняя Русь в период феодальной раздробленности как федерация отдельных земель (1130-е – 1240-е годы). Борьба Руси с монголо-татарским нашествием, тевтонскими рыцарями, польской и литовской экспансией (XIII–XIV вв.).

Тема 5. Русские, украинские и белорусские земли в XIV–XVI вв.

Периодизация пребывания украинских и белорусских земель в составе Великого княжества Литовского. Общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие в составе Великого княжества Литовского, Русского и Жемотийского. Борьба с Московским княжеством за Чернигово-Северские земли. Создание Речи Посполитой, ее колонизаторская политика. Литовско-польские унии и их влияние на судьбу украинского и белорусского народа.

Тема 6. Казачество и его роль в отечественной истории.

Возникновение запорожского казачества и создание запорожской Сечи. Политическое устройство Запорожской Сечи. Донское и запорожское казачество на территории Луганского края.

Казацко-крестьянские восстания конца XVI – первой половины XVII века. Историография истории казачества.

Тема 7. Революция середины XVII века и формирование казацко-гетманского государства.

Национальная революция 1648 – 1676 гг.: причины, характер, движущие силы, периодизация. Избрание гетманом Б.Хмельницкого. Начальный период войны с Польшей, битвы 1648–1652 гг. Переяславская Рада 1654 г. и «Мартовские статьи».

Тема 8. Украинские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв.

Украинские земли конца XVII – XVIII вв. Этапы ликвидации остатков автономии украинских земель. Первая и Вторая малороссийские коллегии. Гетманство К. Розумовского. Ликвидация Гетманщины и Запорожской Сечи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Три раздела Польши и их влияние на территориальные изменения в Российской империи.

Тема 9. Российская империя в XIX в.

Этнические украинские земли в составе Российской империи: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Крестьянские восстания первой половины XIX в. Декабристское движение. Реформы 1860–1870-х гг. в Российской империи и их влияние на развитие малороссийских земель. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в. в малороссийских землях: радикальные разночинцы и народники.

Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг. и ее влияние на развитие украинских земель. Столыпинская аграрная реформа.

Тема 10. Революция 1917 г. в Российской империи и гражданская война.

Роль Первой мировой войны в судьбе народов Российской империи. Политическая и экономическая ситуация в украинских землях в ходе войны. Революция 1917 г. в Российской империи и гражданская война в украинских землях. Украинская Центральная Рада, Гетманат П. Скоропадского, Директория УНР. «Махновское» движение. Установление советской власти на территории украинских земель. Политика «военного коммунизма». Ликвидация государства П. Врангеля в Крыму. Советско-польская война и Рижский мирный договор.

Тема 11. УССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.).

Создание СССР и вхождение УССР в его состав. УССР в условиях новой экономической политики. Советская модернизация в Украине: сталинская индустриализация, коллективизация и ее последствия. Создание тоталитарной системы и массовые репрессии в УССР. Культурное развитие УССР в 1920–1930-х гг.

Тема 12. УССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

УССР накануне и на первом этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Нападение Германии на Советский Союз. Оборонительные операции. Эвакуация. Трудовая мобилизация населения. Оккупационный режим в украинских землях. Движение Сопротивления. Освобождение УССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства. Последствия войны для советского народа и населения УССР.

Тема 13. УССР в период послевоенного восстановления.

Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие УССР в период послевоенного восстановления (1945–1953 гг.). Операция «Висла». Советизация западноукраинских земель. Голод 1946–1947 гг. «Ждановщина». Выход УССР на международную арену.

Тема 14. УССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).

УССР в период «десталинизации» и либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.). Смерть И. Сталина и политическая борьба за власть. Реабилитации. XX съезд КПСС и его последствия. Десталинизация. «Сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Социальные реформы. Изменения в культурной жизни. «Шестидесятничество».

Тема 15. СССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).

Приход к власти Л. Брежнева. Косыгинские реформы в экономике. Конституция «развитого социализма». Усиление системных кризисных явлений. Диссидентское движение.

СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг. Гласность. Плюрализм. «Ускорение» в экономике. Политика «нового мышления». Распад СССР и провозглашение независимости Украины.

Тема 16. Украина в современный период (1991–2014 гг.).

Формирование политической системы и основные экономические проблемы в Украине первых лет независимости. Этносоциальные и культурные процессы в Украине периода государственной независимости. Основные векторы украинской внешней политики в период государственной независимости. Начало политического кризиса 2013 г. в Украине.

Тема 17. Луганщина в конце XX – начале XXI в. Создание и развитие Луганской Народной Республики.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики. Военные действия на территории Луганского края. Гуманитарная катастрофа. Формирование новой политической элиты. Развитие Луганской Народной Республики на современном этапе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 ДРЕВНЯЯ РУСЬ – ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

(2 часа)

1. Создание Древнерусского государства и периодизация его политического развития. Южная (Киевская) и Северо-Восточная Русь.
2. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Руси.
3. Период феодальной раздробленности в истории Руси.
4. Монгольское нашествие и его последствия для Руси.

Темы для докладов и сообщений

1. Проблема происхождения славян в исторической литературе.
2. Исторические источники по истории Древней Руси.
3. Дипломатические отношения первых князей.
4. «Русская правда» как исторический источник.

Методические рекомендации

В *первом вопросе* необходимо выяснить сущность наиболее известных теорий возникновения Древней Руси. Важно понять, каковы взгляды на этапы существования Древнерусского государства; проанализировать особенности развития Южной (Киевской) и Северо-Восточной Руси. При ответе на этот вопрос необходимо обратить внимание на особенности древнерусского государства как раннефеодальной монархии, представить социальную и политическую структуру, понять основные закономерности развития, характерные для государств с такой же формой государственного устройства, как и в Древней Руси, а также рассмотреть взгляды ведущих историков на данные проблемы.

Ответ на *второй вопрос* следует начать с анализа процесса «собираания земель» и приоритетных направлений политики первых киевских князей – Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира Великого. Важно определить содержание и историческое значение Крещения Руси, проанализировать основные черты внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого; на основании текста «Русской Правды» охарактеризовать положение различных слоев населения Древнерусского государства. Осветить политику князей Владимира Мономаха и Мстислава Владимировича, их попытки сохранить целостность государства.

В ответе на *третий вопрос* целесообразно акцентировать внимание на выявлении экономических, политических и социальных причин феодальной раздробленности, предоставить общую характеристику развития удельных княжеств, обратить особое внимание на последствия феодальной раздробленности для древнерусских земель.

В ходе подготовки к *четвертому вопросу* рекомендуется определить причины монголо-татарского нашествия на Русь, уровень военной готовности удельных княжеств и войск кочевников, осветить походы хана Батыя против Юго-Западной Руси, охарактеризовать основные черты монголо-татарского ига и его последствия для дальнейшего развития древнерусских земель. Важно сделать акцент на роли древнерусских княжеств в предотвращении нашествия монголо-татарских войск на Европу.

Исторические источники

1. Історія України. Документи. Матеріали. Посібник / Уклад., комент. В.Ю. Короля. – К.: Академія, 2002. – 448 с.
2. Повесть временных лет / под ред. В.П. Адрианова-Перетц. – М.: Наука, 2007. – 672 с.
3. Поучение Владимира Мономаха / под ред. Е.В. Демина. – М.: Олма Медиа Групп, 2014. – 304 с.

4. Русская Правда. – М.: Изд-во ИП Стрельбицкий, 2015. – 312 с.

Литература

1. Баран В.Д. Давні слов'яни / В.Д. Баран. – К.: Альтернативи, 1998. – 336 с.

2. Бойко О.Д. Історія України: навчальний посібник / О.Д. Бойко. – К.: Академія, 2002. – 656 с.

3. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник / В.Г. Вовина-Лебедева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь / Л.Н. Гумилев. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 763 с.

5. История России с древнейших времен до конца XVIII в. / под ред. Б.Н. Флори. – Москва: Издательство московского университета, 2010. – 544 с.

6. Котляр М.Ф. Історія суспільного життя Русі: нариси / М.Ф. Котляр. – К.: Ін-т історії України НАН України, 2016. – 288 с.

7. Котляр М.Ф. Феномен Удільної роздробленості Русі (повернення до проблеми) / М.Ф. Котляр // Укр. іст. журнал. – 2013. – № 2. – С. 24 – 37.

8. Насонов А.Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. Монголы и Русь / А.Н. Насонов. – СПб.: Наука, Ленинградское отделение, 2006. – 416 с.

9. Толочко О.П. Київська Русь / О.П. Толочко, П.П. Толочко. – К.: Абрис, 1996. – 360 с.

10. Фроянов И.А. Киевская Русь: Главные черты социально-экономического строя / И.А. Фроянов. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. – 372 с.

11. Шигабутдинова А.Л. Древнерусское государство и право: учеб. пособие / А.Л. Шигабутдинова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 124 с.

12. Шип Н.А. Дискусія про термін «Русь» / Н.А. Шип // Укр. іст. журнал. – 2002. – №6. – С. 92 – 107.

13. Широкоград А.Б. Русь и Орда / А.Б. Широкоград. – М.: Вече, 2004. – 496 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2
УКРАИНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ СЕРЕДИНЫ
XVII ВЕКА И ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАЦКО-
ГЕТМАНСКОГО ГОСУДАРСТВА

(2 часа)

1. Причины, характер, движущие силы и особенности украинской революции середины XVII в.

2. Формирование и развитие казацко-гетманского государства.

3. Переяславская рада и значение украино-московского договора 1654 г.

4. Борьба за украинскую государственность в период Руины.

Темы для докладов и сообщений

1. Переяславская рада и Мартовские статьи 1654 г.: их оценка в современной историографии.

2. Внешняя политика Б. Хмельницкого.

3. Политический портрет П. Дорошенко.

4. Запорожская Сечь во второй половине XVII в.

Методические рекомендации

Освещая *первый вопрос*, прежде всего, необходимо проанализировать социально-экономическое и политическое положение украинских земель в середине XVII в. Раскройте и проанализируйте причины, характер, движущие силы и цели национально-освободительной борьбы украинского народа. Этот процесс стал следствием целого комплекса факторов и

был вполне закономерным явлением. При раскрытии характера украинской революции середины XVII в. важно обратить внимание на такие понятия, как «восстание», «революция», «война». Необходимо назвать основные этапы украинской революции середины XVII в., охарактеризовать каждый из них, проанализировать мнения историков по поводу периодизации украинской революции середины XVII в., обосновать собственную точку зрения.

При ответе на *второй вопрос* стоит начать с изучения процесса разработки Б. Хмельницким концепции украинской государственности, анализа сформулированной им национальной идеи. Необходимо проследить эволюцию этого процесса и определить этапы реализации политической программы Б. Хмельницкого. Далее охарактеризуйте казацко-гетманское государство, созданное Б. Хмельницким в ходе украинской революции середины XVII в. При этом обратите внимание на такие признаки государственности, как административно-территориальное устройство, политическая власть, правовая система, суд и судопроизводство, финансовая система и налоги; изменения в социально-экономическом устройстве, вооруженные силы, международная деятельность.

Отвечая на *третий вопрос*, необходимо кратко осветить ход военных действий в 1648 – 1654 гг. Также важно охарактеризовать эволюцию российско-украинских отношений в этот период, выделить и проанализировать причины, которые заставили Б. Хмельницкого пойти на союз с московским царем. Проведите исторический анализ хода и итогов Переяславской рады 1654 г., раскройте содержание «Мартовских статей». Обратите внимание, на каких условиях украинские земли вошли в состав Московского государства. Для этого необходимо определить понятия «автономия», «протекторат», «конфедерация». Далее необходимо ответить на вопрос, почему после 1654 г. российско-украинские

отношения стали осложняться (Виленское перемирие 1656 г., белорусская проблема и др.).

В **четвертом вопросе** стоит охарактеризовать ситуацию, которая сложилась в украинских землях после смерти Богдана Хмельницкого в 1657 г. Важно проанализировать внутреннюю и внешнюю политику И. Выговского, обратить внимание на гетманство Ю. Хмельницкого, его колебания между союзом с Москвой (Переяславский договор 1659 г.) и Польшей (Слободищенский трактат 1660 г.). Необходимо охарактеризовать политику гетманов Левобережной Украины (И. Брюховецкого, Д. Многогрешного, И. Самойловича) и Правобережной Украины (Ю. Хмельницкого, П. Тетери, П. Дорошенко). Выясните, какие украинские территории отошли к России, Польше и Турции по Андрусовскому перемирию 1667 г., Бахчисарайскому мирному договору 1681 г., Вечному миру 1686 г. В чем заключается историческое значение периода Руины для дальнейшего развития украинских земель?

Исторические источники

1. Воссоединение Украины с Россией: док. и материалы: в 3 т. Т. 3: 1651–1654 / АН СССР. Институт истории; АН УССР. Институт истории; Редкол.: П. П. Гудзенко и др. – М.: Изд-во АН СССР, 1953. – 546 с.

2. Історія України: Документи. Матеріали. Посібник / Уклад., комент. В.Ю. Короля. – К.: Академія, 2002. – 448 с.

3. Універсали Богдана Хмельницького. 1648 – 1657 / НАН України, Ін-т історії України, Ін-т укр. археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського; упоряд.: І. Крип'якевич, І. Бутич; редкол.: В. Смолій (голова) [та ін.]. – Київ: Альтернативи, 1998. – 381 с.

Литература

1. Бойко О. Д. Історія України: навчальний посібник / О. Д. Бойко. – К.: Академія, 2002. – 656 с.
2. Борисенко В.Й. Курс української історії / В.Й. Борисенко. – К., 1997. – 616 с.
3. Ермолаев Е. Н. Б. Хмельницький о проблемах и перспективах создания Украинского государства (к 365-летию Национальной революции 1648 г.) // Вісн. Нац. акад. прав. Наук України. – 2013. – №1. – С. 66–79.
4. Кирієнко О. Битва під Берестечком: версії істориків (історичний нарис) / О. Кирієнко // Історія в школі. – 2012. – № 1. – С. 1–6.
5. Костомаров М.І. Богдан Хмельницький: істор. моногр. / М.І. Костомаров. – Дніпропетровськ: Січ, 2004. – 843 с.
6. Олейник Н.Н. Переяславская рада 1654 года: современное политико-правовое исследование / Н.Н. Олейник // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. – 2013. – №22(165) – Выпуск 28 – С. 207 – 210.
7. Сергійчук В.І. Іменем Війська Запорозького: Українське козацтво в міжнародних відносинах ХVІ – середини ХVІІ століття / В. І. Сергійчук. – К.: Україна, 1991. – 253 с.
8. Ситник О.М. Ідеологічні погляди та концепції періоду руїни козацько-гетманської держави / О.М. Ситник // Наука. Релігія. Суспільство. – 2009. – № 3. – С. 264–270.
9. Смолій В.А. Політична система українського суспільства у роки Національної революції ХVІІ століття / В.А. Смолій, В.С. Степанков / НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2008. – 120 с.

10. Смолій В. У пошуках нової концепції Визвольної війни українського народу XVII ст. / В. Смолій, В. Степанков. – К., 1992. – С. 24 – 36.

11. Шевчук В. О. Козацька держава як ідея в системі суспільно-політичного мислення XVI–XVIII ст. / В.О. Шевчук. – К.: Грамота, 2007. – Кн.1. – 720 с.

12. Яворницький Д. І. Історія запорозьких козаків / Д.І. Яворницький. – К.: Наук, думка, 1990. – Т. 3. – 556 с.

СЕМИНАР 3
УКРАИНСКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОГО
ГОСУДАРСТВА
В КОНЦЕ XVII – КОНЦЕ XVIII вв.
(2 часа)

1. Гетманщина в истории Отечества и ликвидация казацко-гетманской государственности.

2. «Разделы Польши» и вхождение в состав Российской империи правобережных земель.

3. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и вхождение Крыма, Северного Причерноморья и Приазовья в состав России.

4. Социально-экономическое развитие в конце XVII – конце XVIII вв. в Российской империи.

Темы для докладов и сообщений

1. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.

2. Военная реформа Петра I и создание Балтийского флота.

3. Развитие сельского хозяйства в Российской империи в конце XVII – конце XVIII в.

4. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.

Методические рекомендации

Ответ на *первый вопрос* необходимо начать с выяснения сущности политического образования «Гетманщина». Важно определить какие территории входили в ее состав, каким было административно-территориальное устройство, особенности политического устройства, органов власти. Расскажите о социальной структуре гетманского государства. Охарактеризуйте основные политические персоналии этого периода – И. Мазепу, П. Орлика, П. Полуботка, К. Разумовского и других. Приведите примеры проявления ограничений и притеснений со стороны самодержавия в отношении населения Гетманщины. Раскройте сущность и роль Малороссийской коллегии. Сделайте вывод, почему указанные украинские территории не смогли сохранить автономию в составе Российской империи.

Во время подготовки ко *второму вопросу* важно, прежде всего, проанализировать причины «разделов» Речи Посполитой. Для этого необходимо выяснить социально-экономическое и политическое положение этого государства во второй половине XVIII в. После этого обратите внимание на сам процесс «раздела» Польши (1772 г., 1793 г., 1795 г.). При этом стоит указать дату, государства, которые принимали в этом участие, кому отошли украинские земли и какие именно. Определите последствия «разделов» Польши для украинских земель. Выясните, в каком статусе вошли правобережные земли в состав Российской империи, каково было их социально-экономическое и общественно-политическое положение в этот период.

Освещая *третий вопрос*, необходимо начать с причин русско-турецких войн конца XVIII в. При этом стоит обратить внимание и на непосредственно сущность русско-турецких противоречий в этот период, и на заинтересованность других государств в обострении русско-турецкого конфликта. Далее более подробно необходимо

изучить конкретные русско-турецкие войны этого периода (1768–1774 гг., 1787–1791 гг.) согласно такому плану: начало войны, ход войны, итоги войны. Проанализируйте и ответьте, в результате каких событий и в каком статусе Крым, Северное Причерноморье и Приазовье вошли в состав Российской империи.

Отвечая на **четвертый вопрос** обратите внимание на причины, сущность и результаты реформ Петра I. Подумайте, чем был вызван качественный скачок в промышленности. Проанализируйте церковную реформу, охарактеризуйте политику «просвещенного абсолютизма» императрицы Екатерины II. Выясните, как повлияли реформы Екатерины II на дальнейшее развитие Российской империи. Проанализируйте эволюцию социальной структуры общества в конце XVII – конце XVIII в. Обратите внимание на экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в., проследите, как развивались помещичьи и крестьянские хозяйства. Ответьте на вопрос, почему в конце XVIII в. в российской империи наметился кризис феодально-крепостнической системы. Как развивалась русская культура в конце XVII – конце XVIII в.?

Исторические источники

1. Історія України: Документи. Матеріали. Посібник / Уклад., комент. В.Ю. Короля. – К.: Академія, 2002. – 448 с.
2. Хрестоматія по історії с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие / сост. Г.А. Гончаров [и др.]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. – 410 с.

Литература

1. Анисимов Б.В. Россия в XVIII – первой половине XIX века / Б.В. Анисимов, А.Б. Каменский. – М.: МИРОС, 1994. – 336 с.

2. Бармак М.В. Формування російської імперської системи державної служби на українських землях (XVIII – XIX ст.) / М.В. Бармак. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2016. – 392 с.
3. Бойко О. Д. Історія України: навчальний посібник / О.Д. Бойко. – К.: Академія, 2002. – 656 с.
4. Борисенко В.Й. Курс української історії / В.Й. Борисенко. – К., 1997. – 616 с.
5. Грицак Я. Нариси історії України: формування модерної української нації XIX – XX ст. [Навч. посібник] / Я. Грицак. – Київ: Генеза, 1996. – 360 с.
6. История России с древнейших времен до конца XVIII в. / под ред. Б.Н. Флори. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.
7. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке / А.Б. Каменский. – М.: АСТ, 2006. – 413 с.
8. Моряков В.И. История России IX – XVIII вв. / В.И. Моряков. – М.: Филол. о-во «СЛОВО»; Эксмо, 1994. – 448 с.
9. Орлов А.С. История России. Учебник. 4-е издание / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 713 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4
РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА
(2 часа)

1. Причины революции 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее начало. Создание Украинской Центральной Рады и ее политика.
2. Кризис в деятельности Временного правительства. Большевистский октябрьский переворот в Петрограде и его последствия.
3. Гражданская война и ее влияние на политические процессы в украинских землях (1918–1920 гг.): борьба за

власть в украинских землях и создание Украинской Народной Республики; переворот Павла Скоропадского и установление гетманата; Директория УНР и советско-польская война; последствия гражданской войны.

Темы для докладов и сообщений

1. «Махновщина» и ее последствия.
2. Уничтожение режима П. Врангеля в Крыму и установление советской власти.

Методические рекомендации

При рассмотрении *первого вопроса* темы необходимо остановиться на характеристике причин Второй российской революции (Революции 1917 г.), показать, как экономический и социально-политический кризис обострил противоречия, возникшие в Российской империи вследствие Первой мировой войны. Началом Февральской буржуазно-демократической революции, ознаменовавшей первый этап революционных преобразований в России, считается ряд событий, произошедших в Петрограде в конце февраля 1917 г. и кардинально изменивших политическую ситуацию в стране. Прекратила свое существование самодержавная монархия, власть перешла к созданному в марте Временному правительству. Следует осветить такие аспекты проблемы, как состав и политика Временного правительства; возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов, создание Украинской Центральной Рады и ее первые политические шаги. Провозглашение Центральной Радой Первого универсала об автономии украинских земель, а вскоре и Второго универсала, противоречившего первому документу, привело к обострению политической ситуации на Юге России и кризису, как Временного правительства, так и Центральной Рады.

Во *втором вопросе* темы нужно остановиться на причинах кризиса Временного правительства, «большевизации» Советов, попытке корниловского мятежа. Далее следует уделить внимание основным событиям октябрьского переворота в Петрограде и его влиянию на события в украинских землях, проанализировать текст Третьего Универсала Центральной Рады. Отдельного рассмотрения требует проблема обострения борьбы за власть, провозглашение советской власти в Украине и война Советской России с УНР. В контексте изучения данных аспектов необходимо проанализировать Четвертый Универсал Центральной Рады и текст Брест-Литовского мирного договора, а также рассмотреть вопрос о создании Донецко-Криворожской республики.

Третий вопрос темы состоит из нескольких аспектов, требующих поэтапного рассмотрения. В частности, нужно рассмотреть причины слабости правительства Центральной Рады, немецко-австрийский оккупационный режим, приход к власти гетмана П. Скоропадского, его внутреннюю и внешнюю политику, итоги Второго съезда Советов Украины и провозглашение независимости большевистской УНР, падение гетманского режима и установление власти Директории, ее внутреннюю политику, события второй войны РСФСР против УНР, восстановление большевистской УССР, Варшавский мирный договор и его последствия, процесс создания и крах Западноукраинской Народной Республики. Завершает семинарское занятие характеристика причин поражения всех украинских национальных правительств и последствий гражданской войны в России.

Исторические источники

1. Деникин А.И. Очерки русской смуты / А.И. Деникин. – М.: Мысль, 1991. – 205 с.
2. Історія України: документи і матеріали: навч. посібн.

для студ. вищих закладів освіти / Уклад., комент. В.Ю. Короля. – К.: ВЦ «Академія», 2002. – 448 с.

3. Конституційні акти України 1917–1920 рр. Невідомі конституції України. – К.: Філософська і соціологічна думка, 1992. – 273 с.

4. Україна в ХХ столітті (1900–2000): зб. документів і матеріалів / Упоряд.: А.Г. Слюсаренко та ін. – К., 2000.

5. Українська Центральна Рада. Документи і матеріали. У 2 т. – Т. 1. – К.: Наук. думка, 1996. – 588 [3] с.

6. Українська Центральна Рада. Документи і матеріали. У 2 т. – Т. 2. – К.: Наук. думка, 1996. – 421 [3] с.

Литература

1. Атоян О.Н. Воля к праву. Исследования махновщины и народного правосознания: монография / О.Н. Атоян. – Луганск: РИО ЛАВД, 2003. – 503 с.

2. Багдасарян В. Октябрь 1917-го. Русский проект / В. Багдасарян. – М.: Алгоритм, 2017. – 224 с.

3. Голубко В. Армія Української Народної Республіки 1917–1918. Утворення та боротьба за державу / В. Голубко. – Львів: Кальварія, 1997. – 288 с.

4. Грицак Я.Й. Нарис історії України: формування модерної української нації ХІХ–ХХ ст.: навч. посібн / Я.Й. Грицак. – К.: Генеза, 2000. – 360 с.

5. Кара-Мурза С. Гражданская война / С. Кара-Иурза. – Москва: Эксмо : Алгоритм, 2009. – 320 с.

6. Копиленко О.Л. Держава і право України. 1917 – 1920: навч. посіб. / О.Л. Копиленко, М.Л. Копиленко. – К.: Либідь, 1997. – 205, [3].

7. Крути: 29 січня 1918 року / Передмова І. Юхновського. Упор. О.Бойко. – К.: Видавництво імені Олени Теліги, 2007. – 96 с.

8. Нагаєвський І. Історія Української держави двадцятого століття / І. Нагаєвський. – К.: Укр. письм., 1993. – 413 с.

9. Первая червонная. История красного казачества / Авт.-сост. Н. Дубинский, Н. Савко. – М.: Вече, 2018. – 320 с.
10. Росс Н. Врангель в Крыму / Н. Росс. – Посев, 1982. – 376 с.
11. Солдатенко В.Ф. Виступ полуботківців у 1917 році (Спроба хронікально-документальної реконструкції) / В.Ф. Солдатенко, І.В. Солдатенко // УІЖ. – 1993. – № 7–8, 9–10.
12. Стариков Н. Русская смута XX века / Н. Стариков. – СПб.: Питер, 2017. – 384 с.
13. Ульяновський В. Церква в Українській Державі 1917–1920 (доба Української Центральної Ради): навч. посібн. / В. Ульяновський – К.: Либідь, 1997. – 200 с.
14. Федюшин О. Украинская революция. 1917–1918/ О. Федюшин / Пер. с англ. Л.А. Игоровского. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 334 с.
15. Яневський Д. Політичні системи України 1917–1920 років: спроби творення і причини поразки / Д. Яневський.. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2003. – 767 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5
УССР В ПЕРИОД СОВЕТСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
(1921–1939 гг.)
(2 часа)

1. «Военный коммунизм» и его последствия.
2. Новая экономическая политика в УССР.
3. Сталинская индустриализация в УССР: причины, периоды осуществления, последствия.
4. Коллективизация сельского хозяйства конца 1920–1930-х гг.
5. Политические процессы и репрессии 1930-х гг. Утверждение тоталитарной системы в советской Украине.

Темы для докладов и сообщений

1. Повседневная жизнь советских граждан в годы непа.
2. Стахановское движение и его последствия.

Методические рекомендации

Ответ на *первый вопрос* семинарского занятия требует освещения сути понятия «военный коммунизм», анализа причин введения большевистским руководством данной политики, направлений в которых она реализовывалась. Следует обратить внимание на положительные и отрицательные черты «военного коммунизма», объяснить, почему политика, эффективная в период военных действий, потеряла свою эффективность после завершения гражданской войны. Необходимо дать определение понятиям «продовольственная разверстка», «продовольственная диктатура», «красный террор».

При раскрытии *второго вопроса* темы необходимо подробно остановиться на причинах и предпосылках введения в 1921 г. новой экономической политики, мероприятиях, которые были реализованы в сфере управления экономикой, в сельском хозяйстве, промышленности, сфере торговли и финансов. Требуют раскрытия понятия «неп», «рыночные отношения», «хозрасчет», «концессия», «трест», «план ГОЭРЛО», «продналог».

В контексте изучения социально-экономического развития УССР в годы непа следует показать экономические последствия для союзных республик после образования СССР, коротко осветить этапы создания союзного государства. Важным аспектом рассматриваемого вопроса являются причины «сворачивания» непа и его значение для экономики государства.

При рассмотрении *третьего вопроса* нужно обратиться к анализу термина «социалистическая индустриализация»,

раскрыть причины, этапы, результаты внедрения данной политики. Требуется освещения такие понятия как «уровень жизни», «социалистическое соревнование», «стахановское движение». Следует подробно рассмотреть итоги каждого пятилетнего плана, отметить, каковы были проблемы и особенности осуществления политики индустриализации в УССР.

Четвертый вопрос семинарского занятия посвящен проблеме реализации политики коллективизации в УССР. Требуется проанализировать причины внедрения данной политики в сельском хозяйстве, охарактеризовать ее этапы и последствия, дать определение терминам «паспортизация», «сплошная коллективизация», «хлебозаготовительный кризис», «колхоз», «двадцатипятидесятники», «раскулачивание», «депортации», голод 1932–1933 гг.

В **пятом вопросе** семинара необходимо подробно остановиться на сути понятия «тоталитарная система», вспомнить и перечислить признаки тоталитаризма, охарактеризовать политическое развитие УССР в 1930-е гг., показать этапы и механизмы формирования тоталитарного режима в УССР и СССР. Особое внимание следует уделить таким процессам как идеологизация общественной жизни, формирование культа личности И. Сталина, массовые репрессии, формирование партийно-бюрократической номенклатуры.

Исторические источники

1. Історія України: документи і матеріали: навч. посібн. для студ. вищих закладів освіти / Уклад., комент. В.Ю. Короля. – К.: ВЦ «Академія», 2002. – 448 с.
2. Україна в ХХ столітті (1900–2000): зб. документів і матеріалів / упоряд.: А.Г. Слюсаренко та ін. – К., 2000.

Литература

1. Верхотуров Д. Сталин и женщины / Д. Верхотуров. – М.: Яуза-пресс, 2017. – 224 с.
2. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: в 2 кн. / Д. Волкогонов. – 2-е изд., доп. – М.: Новости, 1990.
3. Грицак Я.Й. Нарис історії України: формування модерної української нації XIX–XX ст.: навч. посібн / Я.Й. Грицак. – К.: Генеза, 2000. – 360 с.
4. Касьянов Г.В. Сталінізм і українська інтелігенція (20–30 рр.) / Г.В. Касьянов, В.М. Даниленко. – К.: Наук. думка, 1991. – 96 с.
5. Катасонов В.Ю. Экономика Сталина / отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2014. – 416 с.
6. Косик В. Україна під час Другої світової війни 1938 – 1945 / В. Косик. – Київ-Париж-Нью-Йорк-Торонто, 1992. – 729 с.
7. Кульчицький С. Комунізм в Україні: перше десятиріччя (1918–1928) / С. Кульчицький. – К.: Основи, 1996. – 396 с.
8. Кульчицький С.В. Україна між двома війнами (1921–1939) / С.В. Кульчицький. – К.: Альтернативи, 1999. – 336 с.
9. Пащенко В. Свобода совісті в Україні: міфи і факти 20–30-х років / В. Пащенко. – К., 1994. – 249 с.
10. Політична історія України XX ст.: у 6 т. / Редкол. І. Курас (голова) та ін. – К.: Генеза, 2002–2003.
11. Політичний терор і тероризм в Україні. XIX–XX ст. Історичні нариси. – К.: Наукова думка, 2002. – 951 с.
12. Сталінізм на Україні: 20–30-ті роки / Даниленко В.М. та ін. – К., 1991.
13. Шевчук В. П. Історія української державності / В.П. Шевчук, М.Г. Тараненко. – К.: Либідь, 1999. – 480 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6
УССР В ПЕРИОД ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ (1953–1964 гг.)

(2 часа)

1. Политические процессы в СССР и УССР в период хрущевской либерализации.
2. Реформы советской экономики середины 1950-х – середины 1960-х гг.
3. Культурное развитие в УССР. «Шестидесятничество».

Темы для докладов и сообщений

1. Политический портрет Н.С. Хрущева.
2. «Шестидесятники» в УССР.

Методические рекомендации

В *первом вопросе* семинарского занятия следует остановиться на изучении процесса политической борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, особенностей общественно-политической жизни УССР в 1950-х–1960-х гг., дать политический портрет первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева, осветить значение XX съезда КПСС, привести примеры, характеризующие курс на политику либерализации общественной жизни. Требуют освещения такие понятия как «десталинизация», «реабилитация жертв политических репрессий», «либерализация», «оттепель».

При освещении *второго вопроса* делается акцент на причинах, сути и последствиях реформ в сфере экономики; освещаются «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева (освоение целинных земель, «кукурузная лихорадка», программа в сфере животноводства), вопрос о вхождении Крымской области в состав УССР, курс на ускорение научно-технического развития.

Подготовка к ответу на *третий вопрос* семинарского занятия требует анализа особенностей развития культуры в 1950-е – начале 1960-х гг., освещения таких понятий как

«научно-техническая революция», «атомная энергетика», «освоение космоса», «реформы в сфере народного образования», «шестидесятничество».

Исторические источники

1. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период / Л. Алексеева. – Khronika press, 1984. – 41 с. (Самиздат).

2. Дзюба І. Інтернаціоналізм чи русифікація? / І. Дзюба. – К.: Києво-Могилянська академія, 2005. – 336 с.

3. Історія України. Документи. Матеріали: посібник / Уклад., комент. В.Ю. Короля. – К.: Академвидав, 2002. – 430 с.

4. Кримські татари 1944 – 1994 рр. Статті. Документи. Свідчення очевидців. – К.: Рідний край, 1995. – 362 с.

5. Україна в ХХ столітті (1900 – 2000): зб. документів і матеріалів / Упоряд.: А.Г. Слюсаренко та ін. – К.: «Вища школа», 2000. – 178 с.

Литература

1. Авторханов А. Империя Кремля / А. Авторханов. – М.: Дружба народов, 1991. – 107 с.

2. Бажан О. Політика десталінізації в Україні (друга половина 50-х – початок 60-х рр.) / О. Бажан // Український історичний журнал. – 2009. – №1 – 2. – С. 18 – 26.

3. Бажан О.Г. Наростання опору політиці русифікації в Українській РСР у другій половині 1950-х – 1960-х рр. / О.Г. Бажан // Український історичний журнал. – 2008. – №5. – С. 147 – 159.

4. Баран В.К. Україна в умовах системної кризи (1946 – 1980-ті рр.) / В.К. Баран, В.М. Даниленко / редкол.: В.А. Смолій (голова) та ін. – К.: Видавничий дім «Альтернативи», 1999. – Т. 13. – 304 с. – (Серія: Україна крізь віки).

5. Боффа Д. История Советского Союза. Т. 1–2 / Джузеппе Боффа. – М., 1994.
6. Кудий Г.Н. Хрущев на царстве. / Г.Н. Кудий. – М.: Вече, 2016. – 384 с.
7. Куромія Гіроакі. Свобода і терор у Донбасі: Українське-російське прикордоння, 1880-1990-ті роки / Гіроакі Куромія [пер. з англ. Г. Кьорян, В. Агеєв; передм. Г. Немирі]. – К.: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2002. – 510 с.
8. Лановик Б.Д. Економічна історія України і світу / Б.Д. Лановик, З.М. Матисякевич, Р.М. Матейко. – К.: Вікар, 2004. – 486 с.
9. Медведев Р. Хрущев Н.С. Политическая биография / Р. Медведев. – Москва: Книга, 1990. – 268 с.
10. Новітня історія України (1900 – 2000): підручник / А.Т. Слюсаренко, В.І. Гусєв, В.П. Дрожжин та ін. – К.: Вища школа, 2000. – 663 с.
11. Політична історія України. ХХ століття: у 6 т. / редкол.: І.Ф. Курас (голова) та ін. – К.: Генеза, 2003. – Т. 6: Від тоталітаризму до демократії (1945 – 2002). – 696 с.
12. Шаповал Ю.І. Петро Шелест у контексті політичної історії України ХХ ст. / Ю.І. Шаповал // Український історичний журнал. – 2008. – № 3. – С. 134 – 149.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7
УССР В ПЕРИОД ОБОСТРЕНИЯ КРИЗИСА СОВЕТСКОЙ
СИСТЕМЫ И «ПЕРЕСТРОЙКИ»

(СЕРЕДИНА 1960-х – КОНЕЦ 1980-х гг.)

(2 часа)

1. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.
2. Экономические и политические проблемы советского общества периода «застоя».

3. Исторические предпосылки распада СССР и особенности общественно-политического движения в УССР в период «перестройки».

Темы для докладов и сообщений

1. Повседневная жизнь советских граждан эпохи «застоя».

2. Диссидентское движение в УССР: причины, этапы, последствия.

3. Культурное развитие УССР в период «застоя».

Методические рекомендации

При рассмотрении ***первого вопроса*** необходимо изучить причины введения «косыгинских реформ», в частности, те кризисные явления в советской экономике, которые сложились в конце 1950-х – середине 1960-х гг. Ряд мероприятий, реализованных в промышленности, сельском хозяйстве, системе управления дали лишь временный эффект, но не смогли предотвратить нарастания дальнейшего системного кризиса в 1970-е гг. Следует четко охарактеризовать направления реформ и их последствия.

Изучение ***второго вопроса*** темы требует тщательного анализа сложного комплекса проблем, характеризующих понятие «системный кризис советской системы», – экономического, идеологического, внутривластного, внешнеполитического, духовного, экологического, демографического.

Нужно остановиться на таких аспектах проблемы как изменения в социальной и национальной структуре населения УССР, обострение демографической ситуации, привилегированное положение партийно-государственной номенклатуры, повседневная жизнь населения республики.

Должны быть освещены такие понятия как «эпоха развитого социализма» («застой»), «Конституция развитого социализма», «диссидентское движение», «правозащитное

движение», «стагнация», «нефтедоллар», «партийная номенклатура».

Третий вопрос темы нужно начать с рассмотрения комплекса причин, приведших к реформам, начатым М.С. Горбачевым, а также проанализировать суть понятия «перестройка», ее сущность, этапы реализации и последствия. Требуется проанализировать такие понятия как «перестройка», «гласность», «плюрализм», «новое мышление», «экономическое ускорение».

Исторические источники

1. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период / Л. Алексеева. – Khronika press, 1984. – 41 с. (Самиздат).

2. Дзюба І. Інтернаціоналізм чи русифікація? / І. Дзюба. – К.: Києво-Могилянська академія, 2005. – 336 с.

3. Історія України. Документи. Матеріали: посібник / Уклад., комент. В.Ю. Короля. – К.: Академвидав, 2002. – 430 с.

4. Национальный вопрос в СССР. Документы. 1975 (Самиздат).

5. Україна багатопартійна: програмні документи нових партій / [упоряд. О.В. Гарань]. – К.: ПМ «Пам'ятки України», 1991. – 192 с.

6. Україна в ХХ столітті (1900 – 2000): зб. документів і матеріалів / Упоряд.: А.Г. Слюсаренко та ін. – К.: «Вища школа», 2000. – 178 с.

7. Українська Гельсінська група: до 30-річчя створення: історія, документи / [уклад. О. Зінкевич, В. Овсієнко]. – К.: Смолоскип, 2006. – 128 с.

8. Українська Гельсінська група: до 30-річчя створення: історія, документи / Уклад. О. Зінкевич, В. Овсієнко. – К.: Смолоскип, 2006. – 128 с.

9. Український правозахисний рух: документи / Упоряд. О. Зінкевич. – К.: Смолоскип, 2006. – 152 с.

Литература

1. Авторханов А. Империя Кремля / А. Авторханов. – М.: Дружба народов, 1991. – 107 с.

2. Алексєєв Ю.М. Україна на зламі історичних епох (державотворчий процес 1985 – 1999 рр.) / Ю.М. Алексєєв, С.В. Кульчицький, А.Г. Слюсаренко. – К.: ЕксОб, 2000. – 296 с.

3. Баран В.К. Україна в умовах системної кризи (1946 – 1980-ті рр.) / В.К. Баран, В.М. Даниленко / редкол.: В.А. Смолій (голова) та ін. – К.: Видавничий дім «Альтернативи», 1999. – Т. 13. – 304 с. – (Серія: Україна кризь віки).

4. Бойко О.Д. Україна 1991 – 1995 рр.: Тіні минулого чи контури майбутнього? Нариси з новітньої історії. – К.: Магістр-S, 1996. – 208 с.

5. Бойко О.Д. Україна: від путчу до Пуці (серпень – грудень 1991 р.) / О.Д. Бойко. – Ніжин: Аспект-Поліграф, 2006. – 224 с.

6. Боффа Д. История Советского Союза. Т. 1–2 / Джузеппе Боффа. – М., 1994.

7. История России с древнейших времен до наших дней, учебник / Н.Л. Клименко и др.; под ред. А.В. Сидорова; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2011. – 451 с.

8. Лановик Б.Д. Економічна історія України і світу / Б.Д. Лановик, З.М. Матисякевич, Р.М. Матейко. – К.: Вікар, 2004. – 486 с.

9. Касьянов Г. Незгодні. Українська інтелігенція в русі опору 1960 – 80-х років / Г. Касьянов. – К.: «Либідь», 1995. – 224 с.

10. Леванов Б.В. История России XIX–XX в.: уч. пос. / Б.В. Леванов. – М., 2008. – 605 с.

11. Новітня історія України (1900 – 2000): підручник / [А.Т. Слюсаренко, В.І. Гусєв, В.П. Дрожжин та ін.]. – К.: Вища школа, 2000. – 663 с.

12. Політична історія України. XX століття: у 6 т. / редкол.: І.Ф. Курас (голова) та ін. – К.: Генеза, 2003. – Т. 6: Від тоталітаризму до демократії (1945 – 2002). – 696 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА: СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(2 часа)

1. Политический кризис 2013–2014 гг.

2. Провозглашение Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики. Начало создания государственности.

3. Военные действия на Донбассе 2014 г. Гуманитарная катастрофа.

4. Луганская Народная Республика на современном этапе: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.

Темы для докладов и сообщений

1. «Луганская блокада» 2014 г.: причины, сущность, последствия.

2. «Минские соглашения»: сущность и проблема реализации.

3. «Дебальцевская операция» – одно из решающих сражений в ходе военно-политического конфликта на Донбассе.

Методические рекомендации

При подготовке к *первому вопросу* семинарского занятия необходимо детально остановиться на причинах и предпосылках политического кризиса, обострившегося в

Украине в конце 2013 года и приведшего к массовым столкновениям в Киеве и ряде областных центров, а также – к «Русской весне» на Донбассе и дальнейшему провозглашению Луганской Народной Республики (ЛНР) и Донецкой Народной Республики (ДНР). Необходимо выделить политические силы, приведшие к дестабилизации политической обстановки в Украине, дать определение понятий «федерализация», «Русская весна», «Таможенный союз», «Евросоюз», «евромайдан».

Освещение *второго вопроса* требует тщательного анализа последовательно происходящих в Украине в период с марта по май 2014 г. политических событий, определивших дальнейшую судьбу региона Донбасса. Нужно остановиться на таких аспектах проблемы, как создание общественных организаций «антимайдановской» направленности в Луганской и Донецкой областях, первые политические акции в Луганске и Донецке, принятие Декларации о независимости Крыма и его вхождение в состав Российской Федерации, провозглашение государственной самостоятельности самопровозглашенных республик Донбасса, начало так называемой «Антитеррористической операции» (АТО) Вооруженными силами Украины (ВСУ), Референдум 11 мая 2014 г. и др.

Для анализа *третьего вопроса* темы необходимо определить этапы активной фазы боевых действий, длившейся с апреля по сентябрь 2014 г., охарактеризовать основные военные операции по обороне городов Донбасса, осветить процесс создания Союза Народных Республик («Новороссии»). Отдельного анализа требует такой аспект проблемы как гуманитарная катастрофа на Донбассе и повседневная жизнь населения самопровозглашенных республики в период обострения боевых действий, блокады или оккупации отдельных городов силами ВСУ. Завершает рассмотрение вопроса анализ текста «Протокола по итогам

консультаций Трехсторонней контактной группы» («Минского протокола»)), подписанного 5 сентября 2014 г. Основными понятиями вопроса являются понятия «боевые действия», «гибридная война», «гражданская война», «гуманитарная катастрофа», «блокада», «меморандум».

В последнем, *четвертом вопросе* темы нужно остановиться на анализе основных тенденций политического, социально-экономического, культурного развития Луганской Народной Республика с сентября 2014 г. по наши дни. Следует дать характеристику политического курса Главы Луганской Народной Республики, ее внешней политики, показать основные достижения и проблемы на пути становления государственности.

Исторические источники

1. Азаров Н. Украина на перепутье / Н. Азаров. – М.: Вече, 2015. – 500 с., ил.

2. Бахмутский А.Л. Русская весна. Луганская гвардия. Как все начиналось / А.Л. Бахмутский. – Луганск, 2018. – 111 с.

3. Бескаравайный О. Луганск (Луганская Народная Республика). Год 2014-й. Страницы истории в фотографиях [Электронный ресурс]. – Доступ к источнику:<http://trueinform.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=35>.

4. Бескаравайный О. Штурм погранотряда – авиаудар по ОГА. Луганск. 2.06.2014 [Электронный ресурс]. – Доступ к источнику:
<http://trueinform.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=39>

5. Бобров Г. Луганское направление: сборник очерков / Г. Бобров. – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2015. – 160 с.

6. Декларация Президента Российской Федерации, Президента Украины, Президента Французской Республики и

- Канцлера Федеративной Республики Германия в поддержку Комплекса мер по выполнению Минских соглашений, принятого 12 февраля 2015 года // Гарант Ру. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Доступ к источнику: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70766896/>
7. Дневники «сепаратистов» / под общ. ред. Ж.В. Марфиной, И.Г. Скибы. – Луганск, 2015. – 153 с.
8. Манчук А. Кровь Донбасса / А. Манчук. – М.: Алгоритм, 2014. – 225 с.
9. Славянск: выход из окружения – рассказ ополченца [Электронный ресурс]. – Доступ к источнику: <http://maxpark.com/community/5134/content/2861990>.
10. Создание Луганской Народной Республики и военные действия на Луганщине глазами участников и очевидцев: сборник исторических источников / Авт.-сост. Т.Ю. Анпилогова, А.Л. Бахмутский, Г.И. Королева, А.И. Ладыга; под. общ. ред. Т.Ю. Анпилоговой. – Луганск «Альма-матер», 2015. – 400 с.
11. Текст минского Протокола от 5 сентября // Красная звезда [Электронный ресурс]. – Доступ к источнику: <http://archive.redstar.ru/index.php/tablo-dnya/item/18455-tekst-minskogo-protokola-ot-5-avgusta>.

Литература

1. Анпилогова Т.Ю. Луганская Народная Республика: история становления государственности: учебное пособие / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 180 с.
2. Бельдюгин В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.

3. Бунтовский С.Ю. История Донбасса / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2016. – 530 с.
4. Григорьев М.С. Обыкновенный фашизм: военные преступления украинских силовиков (2014–2016) / М.С. Григорьев. – М.: Кучково поле, 2016. – 431 с.
5. ДНР. Хроника судеб. Хроника первого года Донецкой Народной Республики в фактах, фотографиях, цифрах, интервью / под. ред. Е. Никитиной – Донецк, 2015. – 242 с.
6. Луганская Народная Республика: факты, события, судьбы: общественно-политическое издание / Министерство информации, печати и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики под руководством министра Столяренко Вячеслава Ионовича. – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2015. – 128 с.
7. Северский В. Донбасс в огне: хроники необъявленной войны. Апрель-сентябрь 2014 / В. Северский. – М.: ЗАО Издательство «Центрполиграф», 2015. – 255 с.
8. Сборник материалов Первой научной конференции историков ДНР «История Донбасса: анализ и перспективы». – Донецк, 2015. – 76 с.
9. Хроника борьбы за независимость. Луганская Народная Республика: общественно-политическое издание / Министерство информации, печати и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики под руководством министра Столяренко Вячеслава Ионовича. – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2015. – 88 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по изучению содержания курса «История» требует от студентов систематической работы, в основе которой лежит умение обрабатывать материал лекций, работать с историческими документами, биографическими и

политическими портретами выдающихся исторических деятелей, историческими и общенаучными понятиями, а также навыки анализа и синтеза, индукции и дедукции владение диалектическим, статистическим, сравнительно-историческим, структурно-аналитическим методами исследования.

Важное значение при изучении данного курса имеет работа с научной литературой, которая способствует формированию у студентов навыка самостоятельно осмысливать предмет исследования и должна отражаться в следующих навыках:

– во-первых, в ясном и четком осознании основных понятий и суждений, главных выводов, содержащихся в прочитанной литературе, в умении разобраться в доказательствах, подтверждающих ценность тех или иных положений автора;

– во-вторых, в достаточном понимании уместности и целесообразности приведенных в литературе примеров и иллюстраций, объясняющих доказательность и выводы автора, в умении найти дополнительные примеры по ассоциации и объяснения из собственного опыта;

– в-третьих, важной чертой в умении отделять от основных утверждений и доказательств те дополнительные данные, которые не играют важной роли и имеют второстепенное значение;

– в-четвертых, в способности критически разбираться в содержании учебной и научной литературы и, соответственно, в материале курса, определять свое отношение к ней в целом, давать ей общую оценку и характеристику, строить правильные выводы.

Студенту, который приступает к освоению данного курса, в первую очередь, следует ознакомиться с целью, задачами, предметом изучения дисциплины, списком рекомендуемой литературы. Затем необходимо внимательно

прочитать содержание лекций, проанализировать исторические документы, запомнить даты важных исторических событий и основные термины курса, ознакомиться с биографическими данными выдающихся исторических деятелей. Студент, освоивший материал курса, должен выполнить две контрольные работы, каждая из которых включает несколько теоретических вопросов. Для выполнения заданий необходимым условием является умение студента работать с печатными источниками (историческими документами) и историческими понятиями, анализировать информацию.

Максимальное количество баллов, которое можно получить, выполнив все задания семинарских занятий, контрольные работы, задания для самостоятельной работы, составляет 70 баллов. Накопительная система оценивания позволяет автоматически получить экзамен по итогу работы в течение семестра, если студентом накоплено не менее 50 баллов. Заработав сумму баллов от 50 до 70, можно автоматически получить по итогам семестра оценку «удовлетворительно». Для получения оценки «хорошо» и «отлично» необходимо сдать итоговый экзамен в устной форме. При условии получения абсолютно полного, четкого, обоснованного ответа на вопросы экзаменационного билета студент может получить оценку «отлично» (в сумме от 20 до 30 баллов); при несущественных ошибках на вопрос, недостаточной полноте или аргументированности ответа может быть поставлена оценка «хорошо» (в сумме от 5 до 19 баллов).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Заполните таблицу на тему «Возникновение и расцвет Древнерусского государства».

Князь	Период правления	Характеристика деятельности
Аскольд и Дир		
Олег		
Игорь		
Ольга		
Святослав		
Владимир Великий		
Ярослав Мудрый		

2. Охарактеризуйте последствия татаро-монгольского нашествия на Русь.

3. Проанализируйте развитие культуры Древнерусского государства.

4. Охарактеризуйте причины, ход и последствия принятия христианства на Руси.

5. Назовите основные причины украинской революции середины XVII в.

6. Известно, что казацко-крестьянские восстания были разгромлены хорошо организованным и вооруженным шляхетским войском. Почему Б. Хмельницкому удалось практически полностью победить шляхетскую армию в течение одного лишь 1648 г.?

7. Заполните таблицу на тему «Украинская революция под руководством Б. Хмельницкого».

Период	Основные события
<i>I период</i> (1648 – 1649 гг.)	
<i>II период</i> (1650 – 1653 гг.)	
<i>III период</i>	

<i>(1654 – 1655 гг.)</i>	
<i>IV период (1656 – 1657 гг.)</i>	

8. Период 1663–1687 гг. получил в украинской исторической науке название «Руины». Как Вы можете это объяснить?

9. Ознакомьтесь с условиями Коломацких статей 1687 г. Проанализируйте их содержание.

10. Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики гетмана И. Мазепы.

11. Заполните таблицу на тему «Русско-турецкие войны конца XVIII в.».

<i>Дата</i>	<i>События</i>	<i>Итоги</i>

12. Охарактеризуйте деятельность гетмана К.Г. Разумовского.

13. Назовите и охарактеризуйте основные причины и предпосылки Февральской буржуазно-демократической революции в Российской империи.

14. Сгруппируйте в таблице приведенные ниже фамилии: В. Антонов-Овсиенко, Артем (Ф. Сергеев), В. Винниченко, Д. Витовский, О. Греков, М. Грушевский, Н. Григорьев, С. Ефремов, В. Затонский, Е. Коновалец, Б. Мартос, Н. Махно, М. Омелянович-Павленко, С. Петлюра, Е. Петрушевич, Х. Раковский, Н. Скрипник, М. Тарнавский, Ю. Тютюнник, В. Чеховский, С. Шахрай.

Руководители УНР	Лидеры ЗУНР	Большевистские лидеры	Представители «атамановщины»

15. Как Вы можете прокомментировать тот факт, что впервые установление советской власти в украинских землях в 1917 г. произошло на Донбассе? Почему Донбасс поддерживал советскую власть?

16. Охарактеризуйте основные проекты и процесс создания СССР. Определите статус УССР в составе СССР.

17. Определите основные причины, масштабы и последствия голода 1921–1923 гг.

18. Заполните таблицу на тему «Индустриализация в УССР».

Задачи индустриализации	
Осуществление	
Источники	
Позитивные результаты	
Негативные результаты	

19. С какой целью осуществлялась политика «коренизации» в союзных республиках? Какими были последствия украинизации?

20. Охарактеризуйте внутриполитическую ситуацию в УССР в середине 1950-х гг.

21. Проанализируйте реформы социальной сферы в УССР в 1953–1964 гг.

22. Заполните таблицу на тему «Промышленность и сельское хозяйство в УССР в 1953 – 1964 гг.».

Промышленность	Сельское хозяйство
----------------	--------------------

--	--

23. Охарактеризуйте процесс развития культуры в УССР в 1953–1964 гг. Что оказывало влияние на эти сферы жизни общества?

24. Объясните, чем «шестидесятники» отличались от диссидентов? Назовите представителей обоих движений.

25. Охарактеризуйте цель, этапы и направления диссидентского движения в УССР.

26. Определите и проанализируйте основные составляющие «курса КПСС на развитой социализм».

27. Проанализируйте текст Конституции «развитого социализма», охарактеризуйте причины принятия и суть документа.

28. Охарактеризуйте причины и предпосылки политики «перестройки».

29. Заполните таблицу на тему «УССР в период «перестройки».

Сфера	Характеристика
Политическое развитие	
Экономическое развитие	
Социальная сфера	
Внешняя политика	

30. Охарактеризуйте причины, масштабы и последствия катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции в апреле 1986 г.

31. Охарактеризуйте причины политического кризиса на Украине в 2013–2014 гг.

32. Проанализируйте экономические и гуманитарные последствия вооруженного конфликта на востоке Украины.

33. Охарактеризуйте роль международных организаций в процессе урегулирования вооруженного конфликта на востоке Украины в 2014–2019 гг.

34. Охарактеризуйте основные политические, экономические, социокультурные и этнические процессы в развитии Луганской Народной Республики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ГРАФИКУ

Тема 1. Древняя Русь – государственное образование восточных славян

1. Дайте определение понятиям: вече, государство, дань, дружина, Русская правда.

2. Заполните таблицу на тему «Периодизация политического развития Древнерусского государства».

Период	Правители	Особенности

3. Назовите основные причины и историческое значение принятия христианства на Руси.

Тема 2. Украинская революция середины XVII в. и формирование казацко-гетманского государства

1. Дайте определение понятиям: революция, Зборовский договор, «Мартовские статьи», Виленское перемирие, Руина.

2. Заполните таблицу на тему «Формирование казацко-гетманского государства»:

Административно-территориальное устройство	
Политическое устройство	

Социальное устройство	
Внешнеполитические отношения	

3. Составьте конспект на тему «Переяславская рада и значение украино-московского договора 1654 г.».

Тема 3. Украинские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв.

1. Дайте определение понятиям: Гетманщина, Слобожанщина, Решетиловские статьи, Малороссийская коллегия, Правление гетманского правительства.

2. Заполните таблицу на тему «Разделы Речи Посполитой».

Раздел	Дата	Территориальные приобретения государств-участниц		
		Австрия	Пруссия	Россия
I раздел				
II раздел				
III раздел				

3. Составьте конспект на тему «Русско-турецкие войны конца XVIII в. и вхождение Крыма, Северного Причерноморья и Приазовья в состав России».

Тема 4. Революция 1917 г. в Российской империи и гражданская война

1. Дайте определение понятиям: Временное правительство, большевизм, гражданская война, Директория УНР, «махновщина».

2. Заполните таблицу на тему «Основные события Февральской революции 1917 года».

Дата	Событие
18 февраля	
23 февраля	
25 февраля	
26 февраля	
27 февраля	
1 марта	
2 марта	

3. Составьте конспект на тему «Гражданская война в России и ее влияние на политические процессы в украинских землях (1918–1920 гг.)».

Тема 5. УССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.)

1. Дайте определение понятиям: «военный коммунизм», новая экономическая политика, коллективизация, индустриализация, коренизация, культурная революция.

2. Заполните сравнительную таблицу на тему ««Военный коммунизм» и нэп».

Вопросы для сравнения	«Военный коммунизм»	Нэп
1. Мероприятия в сфере с/х		
2. Мероприятия в сфере промышленности		
3. Мероприятия в сфере торговли		
4. Мероприятия в сфере финансов и распределения		

3. Составьте конспект на тему «Советская политическая система 30-х гг. XX в.».

Тема 6. СССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.)

1. Дайте определение понятиям: «оттепель», либерализация, волюнтаризм, «ждановщина», «шестидесятничество».

2. Заполните таблицу на тему «Культура и духовная жизнь в СССР в 1956 – 1964 гг.».

<i>Отрасль</i>	<i>Характеристика</i>
Образование	
Наука	
Литература	
Искусство	
Религиозная сфера	

3. Проанализируйте реформы советской экономики середины 1950 – середины 1960-х гг. и определите их результаты.

Тема 7. СССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)

1. Дайте определение понятиям: «развитой социализм», диссиденты, номенклатура, «перестройка», гласность.

2. Заполните таблицу на тему «Основные этапы «перестройки».

<i>Этапы</i>	<i>Характеристика</i>
1985 – 1987 гг.	
1988 – 1989 гг.	
1990 – 1991 г.	

3. Назовите и проанализируйте основные причины распада СССР.

Тема 8. Луганская Народная Республика: становление государственности

1. Дайте определение понятиям: Евромайдан, референдум, Новороссия, гуманитарная катастрофа, Минские соглашения.

2. Заполните таблицу на тему «Луганская Народная Республика на современном этапе».

<i>Сфера развития</i>	<i>Характеристика</i>
Политическое развитие	
Социально-экономическое развитие	
Развитие культуры	

3. Охарактеризуйте государственную символику Луганской Народной Республики.

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

1. Первые государственные образования в отечественной истории: Киммерия, Скифия, Сарматия, греческие города-государства.

2. Древняя Русь: теории создания государства у восточных славян.

3. Введение христианства на Руси: причины, суть, последствия.

4. Монгольское нашествие и его последствия для Руси.

5. Инкорпорация украинских и белорусских земель в состав Великого княжества Литовского.

6. Казачество в отечественной истории: причины появления.

7. Украинская революция середины XVII в.: причины и предпосылки.

8. Социально-экономическое развитие в составе Российской империи в конце XVII – XVIII вв.

9. Политическое развитие в составе Российской империи в конце XVII – XVIII вв.

10. Экономическое развитие малороссийских земель в составе Российской империи в XIX – начале XX в.

11. Революция 1905–1907 гг. и ее последствия.

12. Революция 1917 года и ее последствия.

13. СССР в годы новой экономической политики.

14. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.

15. СССР в период Великой Отечественной войны.

16. СССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).

17. Политический кризис 2013–2014 гг. Создание Луганской Народной Республики и ее политическое, экономическое, культурное развитие в 2014–2019 гг.

ВОПРОСУ К ЭКЗАМЕНУ

1. Период первобытного общества в отечественной истории.

2. Первые государственные образования в отечественной истории.

3. Юго-Западная Русь: этапы создания и историческая периодизация.

4. Северо-Восточная Русь: особенности экономического и политического развития.

5. Принятие христианства на Руси.

6. Русь в период феодальной раздробленности.

7. Монгольское нашествие и его последствия для Руси.

8. Культура Киевской Руси.

9. Литовско-польская экспансия. Украинские земли в XIV–XVI вв.

10. Казачество и его роль в отечественной истории.

11. Революция середины XVII в. и формирование казацко-гетманского государства.

12. Украинские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв.

13. Малороссийские земли в составе Российской империи в XIX в.

14. Российская империи в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.

15. Революция 1917 года и ее последствия.

16. Гражданская война и ее влияние на политические процессы в украинских землях.

17. УССР в годы новой экономической политики.

18. УССР в период советской модернизации конца 1920-30-х гг.

19. Культурное развитие в УССР в межвоенный период.

20. УССР в период Великой Отечественной войны.

21. УССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).

22. УССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).

23. Украина в современный период (1991–2014 гг.).

24. Политический кризис 2013–2014 гг. Провозглашение Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики и начало создания их государственности.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения контрольных работ, оценивания самостоятельной работы и устных ответов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	56
Самостоятельная работа	14
Экзамен	30
Итого за семестр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<p>А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	

		баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса	

		не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней, учебник / Н.Л. Клименко и др.; под ред. А.В. Сидорова; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2011. – 451 с.
2. Орлов А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 2-е изд. – М.:«ПРОСПЕКТ», 2017. – 680 с.
3. Отечественная история России новейшего времени. 1985–2005 гг.: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов– РГГУ, 2007. – 804 с.
4. Фортунатов В.В. Отечественная история / В.В. Фортунатов. – М., 2010. – 352 с.
5. Шестаков В.А. Новейшая история России с начала XX в. и до сегодняшнего дня / В.А. Шестаков. – М., 2008. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Анпилогова Т.Ю. Луганская Народная Республика: история становления государственности / Т.Ю. Анпилогова,

Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 188 с.

2. Бельдюгин В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.

3. Леванов Б.В. История России XIX-XX в.: уч. пос. – М., 2008. – 605 с.

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в. В 2 т. Т. 2. С начала XIX века до начала XXI века / А.Н. Сахаров и др.; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ «Астрель», «Транзиткнига», 2006. – 862 с.

5. Луганская Народная Республика: факты, события, судьбы: Общественно-политическое издание / Министерство информации, печати и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики под руководством министра Столяренко Вячеслава Ионовича. – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2015. – 128 с.

6. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории / С.Г. Пушкарев. – СПб.: Лань, 1999. – 432 с.

7. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552–1917) / Пер. с англ. С.Н. Самуйлова. – Смоленск: «Русич», 2000. – 512 с. – («Популярная историческая библиотека»).

Интернет-ресурсы:

Учебники по истории России. – Доступ к источнику:
<http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебная дисциплина «История», изучаемая студентами очной и заочной форм подготовки абсолютно всех специальностей, направлений и профилей подготовки, играет весомую роль в профессиональном становлении будущего выпускника, формировании его мировоззрения, гражданской позиции.

Будучи гуманитарной наукой, история дает возможность овладеть общенаучными методами познания – анализом, синтезом, системным и историческим методами, методом работы с документальными источниками и многими другими. Выполняя целый ряд общественно значимых функций, она позволяет использовать знание исторических закономерностей, фактов, деятельности отдельных персоналий в процессе осуществления педагогической деятельности, руководящих функций, аргументации собственной позиции в ходе осуществления иной профессиональной деятельности.

Знание истории обеспечивает специалиста инструментарием для выработки собственного, независимого мнения, которое тяжело сформировать самостоятельно в условиях бесконечной информационной войны, переполненности средств массовой информации заведомо ложными сведениями, дезинформацией, использования средств манипулирования массовым сознанием. И, наконец, именно изучение исторического развития человечества, происходящего по спирали и имеющего тенденцию к повторению, дает возможность реализовывать прогностическую функцию этой науки и не допускать ошибок прошлого в будущем.

Учебное издание

**АНПИЛОГОВА Татьяна Юрьевна
ГАВРЫШ Ольга Владимировна**

ИСТОРИЯ

Методические рекомендации

В авторской редакции

**Подписано в печать 06.11.2019. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 3,49. Тираж 200 экз. Заказ № 91.**

Издатель

**ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»**

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011.

Т/ф: (0642)58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru