

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

**СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
ОТКРЫТОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО
КРУГЛОГО СТОЛА**

*г. Луганск,
12 марта, 2020 год*

**СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

УДК [37.015.31 : 796] (06)
ББК 74.005.5 я 43

Рецензенты

- Ляпин В.П.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины
- Турянская О.Ф.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор
- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор

А 43 **Состояние, проблемы и перспективы профессионального образования будущих специалистов в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры:** материалы Открытого университетского круглого стола (г. Луганск, 12 марта 2020 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2020. – 108 с.

В сборник конференции вошли тезисы, посвященные актуальным проблемам теории и методологии модернизации физического воспитания учащейся молодежи; развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики; развития физической культуры в системе среднего профессионального образования; преподавания спортивно-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры; формирования культуры здоровья и здорового образа жизни детей и учащейся молодежи; применения инновационных и гуманитарных технологий инклюзивного образования в сфере физической культуры.

Предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Рекомендовано к печати Научной комиссией Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

© Коллектив авторов
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ
имени Тараса Шевченко», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Андросова А.П. Актуальные вопросы подготовки будущих специалистов физической культуры.....	5
Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. К вопросу о профессиональной компетентности специалиста в области адаптивной физической культуры.....	8
Бабешко А.П. Специфические особенности контроля знаний будущих специалистов в области физической культуры.....	10
Бурлакова Т.Л. Использование скандинавской ходьбы как эффективного средства физического воспитания студентов.....	16
Драгнев Ю.В. Спортивно-педагогическое совершенствование студентов в отделении СПС «Армспорт».....	20
Елецкий С.Н. Влияние личности тренера на мотивацию тхеквондистов младшего школьного возраста.....	27
Ефимова И.В. Актуализация проблемы формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей физической культуры в процессе профессионального воспитания.....	30
Зюсюков А.В. Содержание профессиональной подготовки студентов- спортсменов в учреждениях высшего профессионального образования.....	39
Игнатова Т.А., Авакова В.Н., Кузят Е.А. Современное состояние уровня знаний студентов о здоровье и здоровом образе жизни.....	45
Уварова Л.И., Шуткина А.О. Особенности развития и проблемы спорта в современном мире....	49
Клименко И.В. Компетентностный подход в подготовке бакалавров адаптивной физической культуры.....	53
Крайнюк О.П. Актуальность профессионального воспитания	57

будущих специалистов физической культуры и спорта.....	
Мартыненко Е.Н.	
Современное состояние и перспективы развития физической культуры в системе среднего профессионального образования.....	63
Максимова Н.В.	
Тренажеры как дополнительное средство повышения качества и эффективности учебно-тренировочного процесса по физической культуре.....	69
Мещеряков А.И.	
Физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании студентов институтов физической культуры.....	73
Олефир А.В.	
Технология фитнеса в физическом воспитании студентов.....	77
Прихода И.В.	
Особенности здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.....	81
Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А.	
Отечественные подходы к профессиональной подготовке будущих хореографов на занятиях физической культуры.....	87
Резниченко Г.В.	
Профилактика травматизма во время проведения учебно-тренировочных занятий в специализированной организации (учреждении) спортивного профиля.....	92
Ротерс Т.Т.	
Формирование исследовательской компетентности будущих учителей физической культуры как проблема высшего образования.....	97
Яковлева Е.В.	
Саморегуляция как фактор профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры.....	101
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	105

Андросова А.П.,

Актуальные вопросы подготовки будущих специалистов физической культуры

Система образования является важной социально-экономической составляющей любого государства, так как население это основной «капитал» способствующий развитию и процветанию страны. В связи с этим образование граждан на всех ступенях является важной стратегической линией государственной политики, а его качество напрямую влияет на уровень квалификации в профессиональной деятельности. Поэтому актуальными являются вопросы модернизации образовательной системы с целью улучшения качества образования, где приоритетным становится адаптация к современным запросам общества с учетом опыта систем образования ведущих стран мира.

Преобразования в подготовке педагогических кадров на сегодняшний день связаны с процессами преемственности обучения между всеми его ступенями, понимания важности приобретения практических навыков будущей профессиональной деятельности, переход на компетентностный подход. Все это отображается в образовательных стандартах, которые регулярно обновляются в зависимости от современных запросов рынка труда на компетентного специалиста. Как известно, учебные планы подготовки бакалавров и магистров по всем направления подготовки зависят от образовательных стандартов, однако они не всегда отвечают быстро меняющимся запросам профессиональной среды, в которой будут впоследствии работать выпускники вузов. В таких условиях немаловажным будет предусматривать учебным планом факультативных дисциплин с возможностью их пересмотра в процессе подготовки будущего специалиста, если этого требуют современные условия его будущей профессиональной деятельности.

Подготовка педагогических кадров в первую очередь связана с возможностью реализации нормативных документов в

сфере образования, которые пересматриваются с учетом современных тенденций развития общества. В первую очередь таким нормативным документом является Закон «Об образовании». Так, в Законе Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями) с целью преемственности обучения между всеми ступенями видим, что среднее общее образование направлено с одной стороны на становление и формирование личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей, а с другой – на индивидуальные потребности и профессиональную ориентацию, что способствует самостоятельному жизненному выбору и дальнейшему получению образования по интересующей профессии (статья 65 п. 3-4). Также в законе указано, что школьное образование может строиться на принципах дифференциации его содержания, обеспечивая учет образовательных потребностей и интересов учащихся. Такой подход в образовании предполагает реализацию профильного уровня обучения, что предусматривает организацию профильных классов, где углубленно должны изучаться отдельные учебные предметы соответствующей образовательной программы. В ближайшей перспективе в Республике планируется открытие профильных педагогических классов как профессионально-педагогической ориентации обучающихся на освоение педагогических профессий, что обсуждалось на первом заседании Совета по развитию педагогического образования в Луганской Народной Республике при Министерстве образования и науки ЛНР [2].

Предмет «Физическая культура» в школе может также реализовываться на профильном уровне, что указано в Государственном образовательном стандарте среднего общего образования ЛНР от 21.05.18 № 495-ОД. В данных условиях будущие специалисты по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» должны быть готовы к реализации указанной законодательной базы в сфере образования.

Анализируя опыт организации работы по спортивному направлению в РФ [1], мы увидели, что спортивный профиль

обучения в школе должен предусматривать комплектование спортивно-педагогических классов, где в вариативной части программы должны реализовываться спортивные интересы учащихся по видам спорта.

Работа в спортивно-педагогических классах требует от будущего специалиста направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» определенных знаний и профессиональных навыков, которыми студенты должны овладеть в ходе приобретения профессии. Специальные знания должны приобретаться, с одной стороны, в ходе реализации базовой части учебного плана, при изучении профильных дисциплин для направления подготовки, а именно теории и методики физической культуры, спортивных дисциплинах, спортивно-педагогическом совершенствовании и при прохождении педагогических практик. С другой стороны, планы подготовки должны реализовывать вариативную часть (которая формируется участниками образовательных отношений), где свое отражение находят факультативы, которые должны дополнять основные дисциплины и расширять знания с приобретением специальных профессиональных навыков. Факультативы, на наш взгляд, должны иметь когнитивный компонент и двигательный компонент. Когнитивный компонент позволяет овладеть необходимым запасом основных методических положений касательно организации процесса обучения, средств и методов, а двигательный – овладеть техникой видов спорта с навыками методики обучения.

Список литературы:

1. Латыпов И.К. Модели организации профильного обучения (физкультура) / И.К. Латыпов // Спорт в школе : прил. к газ. «ПС». – 2006. – № 6. – С. 3 – 6

2. Первое заседание совета по развитию педагогического образования в Луганской Народной Республике [Электронный ресурс] / Министерстве образования и науки ЛНР, Новости – Режим доступа: <https://minobr.su/news/6511-pervoe-zasedanie-soveta-po-razvitiyu-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-luganskoy->

narodnoy-respublike.html, свободный. (Дата обращения:
18.02.2020 г.)

**Асташова Е. Н.,
Лимонченко А. С.**

К вопросу о профессиональной компетентности специалиста в области адаптивной физической культуры

Основная цель профессионального образования в адаптивной физической культуре – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

В современном подходе к высшему образованию наметилась тенденция к разработке различных моделей, новых подходов к содержанию профессиональной деятельности и в частности специалистов в области адаптивной физической культуры.

Анализ исследуемой проблемы позволяет констатировать, что практически все ученые [1,2,3 и др.] и исследователи, занимающиеся вопросами профессионализма педагогической деятельности, включают в структуру профессионализма профессиональную компетентность, педагогическую культуру и профессионально важные качества педагога

Профессионализм специалиста в области адаптивной физической культуры обеспечивающий высокую эффективность профессиональной деятельности невозможен без специальной компетенции.

Так, выпускник высшего учебного заведения, обучающийся по направлению подготовки: «Адаптивная физическая культура» и, получивший квалификацию бакалавр должен быть готов осуществлять обучение учащихся, студентов