

INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION
«SCIENCE AND EDUCATION»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

ADVANCED SCIENCE

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 МАЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

ЧАСТЬ 2

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019

УДК 001.1
ББК 60
А28

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А28

ADVANCED SCIENCE: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 244 с.

ISBN 978-5-907204-76-8 Ч. 2

ISBN 978-5-907204-74-4

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции «**ADVANCED SCIENCE**», состоявшейся 23 мая 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907204-76-8 Ч. 2

ISBN 978-5-907204-74-4

ВЕТЧКА ДУБА (КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) КУРГАН МАРИНА ИВАНОВНА	198
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СКАКОВА АСИЯ КУДАЙБЕРГЕНОВНА, АБРАМОВА МАРИЯ ФЕДОРОВНА	201
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КУЧАМБЕРДИЕВА ЛЕЙЛА ШАФИХУЛЛАФОВНА	204
ПОСТРОЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С АКЦЕНТОМ НА ВНЕАУДИТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КУРИЛКИНА АННА ПЕТРОВНА.....	209
КОМПЕНСАТОРНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К ПСИХОФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ГЛУХОГО РЕБЕНКА С ПЕРВЫХ ДНЕЙ ЖИЗНИ ПОЛУПАН ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, РЫЧКОВА ТАТЬЯНА АРКАДЬЕВНА.....	212
THE IMPORTANCE OF PERIPHERAL VISION IN BASKETBALL ГАЛИМУЛЛИН ИНАСФ ВАСИЛЕВИЧ, САЛЯХОВ ФИРДУС ГАБДУЛФАРИХОВИЧ, ИБРАГИМОВ ФАНЗИЛЬ МАРАТОВИЧ.....	215
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	218
КРИТЕРИИ ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ФАКТА В ПСИХОЛОГИИ АНДРЕЕВА АННА ИГОРЕВНА.....	219
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В РАБОТЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ГАФНЕР АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА.....	223
РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ В СОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ ЗДОРОВЬЯ ШИХМАТОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА, УЛЬЯНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	226
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	231
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЦОЙ ЭЛИНА КОНСТАНТИНОВНА	232
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ КУРНИКОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ХЛОБУСТОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА	234
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	239
ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА ИЛЬИНСКАЯ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, ТИХОМИРОВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ.....	240

УДК 376.3

КОМПЕНСАТОРНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К ПСИХОФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ГЛУХОГО РЕБЕНКА С ПЕРВЫХ ДНЕЙ ЖИЗНИ

ПОЛУПАН ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

ассистент

РЫЧКОВА ТАТЬЯНА АРКАДЬЕВНА

к.м.н., доцент

ГУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация: в статье раскрыты методы раннего развития глухого ребенка в условиях семьи. Раннее активное систематическое использование невербальной и вербальной эмоциональной коммуникации, жестовой речи, метода «Глобального чтения», комплексного развития предметно-практической деятельности играют важную развивающую роль в психофизическом развитии глухого ребенка и позволяют максимально компенсировать дефект.

Ключевые слова: глухой ребенок, психофизическое развитие, компенсация, подход, семья.

COMPENSATIVE-DEVELOPING APPROACH TO THE PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT OF A DEAF CHILD

Polupan Yulia Vladimirovna,
Rychkova Tatyana Arkadyevna

Abstract: the article describes the methods of early development of a deaf child in a family setting. Early active systematic use of non-verbal and verbal emotional communication, gestural speech, the Global Reading method, the integrated development of subject-practical activities play an important developmental role in the psychophysical development of a deaf child and allow the defect to be maximally compensated.

Key words: deaf child, psychophysical development, early development.

Семья в воспитании ребенка с нарушением слуха играет чрезвычайно важную компенсаторно-развивающую роль, поскольку формирование элементарных понятий об окружающем мире, развитие умственных способностей, обретение определенных навыков и знаний происходит не только на специальных занятиях, но и непосредственно во время общения членов семьи с ребенком.

Е.Р. Баенская и соавторы указывают, что соотношение и взаимодействие первичных, вторичных и последующих отклонений у глухого ребенка выглядит следующим образом. В результате повреждения слухового анализатора нарушается слуховое восприятие – это первичный дефект. Если глухота возникла до овладения речью, как следствие, возникает немота – вторичный дефект. Неполющенность формирующейся речи приводит к недоразвитию словесно-логического мышления – третичный дефект, а также других высших психических функций и видов деятельности, прежде всего общения; в целом же – к отклонениям в формировании самосознания и личности [1, с. 19].

В первые месяцы жизни глухой ребенок отличается от слышащего тем, что он будет значительно спокойнее, чем ребенок с сохранным слухом, потому что большинство неречевых звуков, которые сопровождают жизнь его семьи, и те, которыми переполнена улица, на него влияют мало. А у детей с сохранным слухом эти звуки привлекают внимание, развивают слуховые зоны правой височной области,

стимулируют развитие интеллекта, а резкие, непривычные звуки могут вызвать испуг или раздражение, разбудить ребенка. У глухих детей гуление появляется, как правило, в тот же период, что и у слышащих детей, но постепенно исчезает, и лепет у них не возникает, если взрослые не будут его вызывать.

Уже с первого месяца жизни у нормально слышащего ребенка звуки все чаще начинают выполнять роль сигналов, формируют условные рефлексy, которые ориентируют его в окружающих обстоятельствах. Ребенок, который не слышит от рождения, обычно имеет остатки слуха в диапазоне низких и средних звуковых частот. Это дает возможность ему слышать громкие низкие звуки. В громкой речи такой ребенок может различать только отдельные гласные звуки и некоторые слоги, четко произнесенные. Новорожденным с нарушениями слуха, как и слышащим детям, необходимо давать играть погремушками, мячиками, кубиками, пирамидками, вызывать у детей желание их рассматривать, брать в руки, бросать и снова брать. Также необходимо проводить мощную тактильную, проприоцептивную и вестибулярную стимуляцию с помощью поглаживаний, массажа, пассивных кинезиологических упражнений, сенсорных сухих и влажных купаний, выполнения комплексов упражнений на фитболе и т.п.

Если родители будут недостаточно уделять внимания психофизическому развитию своего глухого ребенка, его восприятие окажется ничтожным, причем не только потому, что он мало воспринимает на слух, но и потому, что будет обедняться его зрительное, тактильное, проприоцептивное и вестибулярное восприятие.

Комплекс бодрствования, который возникает на третьем месяце жизни ребенка, может быть достаточно разнообразным по своим проявлениям или мало заметным. Это зависит от поведения матери или членов семьи, которые непосредственно общаются с ребенком. Если они активно и искренне показывают свою радость не только обращенной к ребенку речью, которую он почти не слышит, но и доброжелательной выразительной мимикой лица, жестами, разнообразными движениями рук, всего тела, то ребенок тоже будет радостно реагировать на их проявления движениями тела, улыбкой, звуками.

Это педагогически и психологически грамотный путь общения и развития глухого ребенка. Если же мать ребенка и другие близкие люди не проявляют выразительной невербальной и вербальной эмоциональности при общении с ребенком, то и ребенок неактивно проявляет свои эмоции. Важно в этом ключе использовать усиленную артикуляцию с повторами и нанесением яркой помады красных оттенков на губы, чтобы привлечь внимание ребенка к движениям губ.

Для психического развития глухого ребенка на первом году жизни очень важно, как именно взрослые организуют ее знакомство с предметами окружающей обстановки (одеждой, посудой, игрушками). Желательно, чтобы как можно больше вещей были подписаны печатными буквами красного цвета высотой не менее 10 см. Это позволяет использовать сензитивный период развития речи методом «Глобального чтения», как эффективного приема развития речи для таких детей.

Следует систематически знакомить детей и с различными бытовыми предметами. Насколько разнообразными и содержательными будут действия взрослых с вещами, постольку содержательными будут и самостоятельные действия ребенка, тем больше будет развиваться его предметно-практическая деятельность.

При правильном воспитании глухого ребенка взрослые также должны проговаривать отдельные слова и слоги у уха ребенка, привлекать его внимание к предмету, по несколько раз показывать простые действия с предметами, используя при этом и мимику, и жесты, и рисунки, и таблички с надписями, добиваясь того, чтобы ребенок следовал им.

Если глухой ребенок не имеет дополнительных органических повреждений, он начинает ходить в конце первого года жизни, знакомиться с пространством комнат, их положением, заново знакомиться с предметами. Ребенок начинает пользоваться указательными жестами, обращенными ко взрослому, привлекая его внимания для получения желаемого результата.

Если родители сами имеют недостатки слуха, то они пользуются жестовой речью в общении с ребенком. По определению Г.Л. Зайцевой «дактильная речь – речь при помощи жестовых обозначений букв, своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации» [2, с. 7]. С глухим ребенком необходимо постепенно изучать жестовые обозначения отдельных предметов, действий, признаков предметов, некоторых явлений природы, взаимоотношений между людьми, что является

очень важным для развития психики и интеллекта ребенка. Если же ребенок с нарушением слуха родился в семье слышащих родителей, то первоочередной задачей для всех членов семьи является овладение жестовой речью.

В кругу семьи, где родители слышащие, дети общаются устной речью, восприятие происходит с помощью считывания с губ, это является неэффективным для взаимопонимания, потому что глухие дети воспринимают только знакомые им слова и отвечают коротко, и контакт получается «холодным». Обладая и общаясь жестовой речью с глухим ребенком, слышащие родители могут достичь высоких результатов в развитии и воспитании, поскольку с помощью жестового языка ребенок может выражать свои потребности и желания, трудности, просьбы, свое отношение к той или иной ситуации. Иными словами, жестовый язык у глухого ребенка выполняет роль средства социального общения, способствует его всестороннему психическому развитию.

Психическое развитие глухого ребенка второго года жизни во многом зависит от того, как организована его жизнедеятельность, как он приобретает навыки самообслуживания (одевание, умывания, питание), какие возможности ему предоставляют взрослые для действий с различными предметами и игрушками. Чем самостоятельнее ребенок, тем большим количеством бытовых действий он овладевает, тем разнообразнее и содержательнее его занятия с игрушками, тем лучше он развивается физически и психически.

На втором, третьем году жизни и в более старшем возрасте очень важно, чтобы ребенок занимался конструктивной деятельностью (строил различные поделки из разнообразного по составу и фактуре строительного материала), лепкой с использованием различных материалов (пластилин, теста, пены) и рисованием традиционными и нетрадиционными методами.

Если обеспечить все указанные условия, предметно-практическая деятельность, в которой проявляются познавательные и практические умения глухого ребенка до трех лет, может находиться на таком же уровне развития, что и у слышащих детей.

Однако, глухой ребенок очень отличается от слышащего уровнем развитием речи. Поэтому желательно, чтобы как можно раньше с ребенком, у которого имеется недостаток слуха, проводилась работа на развитие остаточного слуха, грамотно использовались слуховые аппараты и другая звуко-слуховая аппаратура. Важно проводить своевременную работу по формированию комплексного слухового, зрительного, тактильно-вибрационного восприятия устной речи и формирование его собственной речи.

Развитие психики детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте зависит от того, какую сурдопедагогическую помощь они получают. Современная программа обучения и воспитания детей с недостатками слуха ориентирована на их всестороннее психофизическое развитие. Поэтому детям с 2-3 лет предлагается посещение специальных детских учреждений, где с ними проводят занятия в игровой форме по развитию предметно-практической деятельности, речевого и музыкального слуха, различных видов речи, ритмических и двигательных умений.

В работе с ребенком часто возникают коммуникационные трудности, которые связаны с тем, что содержание общения ребенка и содержание общения взрослого не совпадают. И хотя внешне такой разговор может быть похож на общение, но в нем не наблюдаем общности, а напротив отчуждение и непонимание. Задача педагога создать эту общность, т.е. понять ребенка и вовлечься в то содержание, по поводу которого происходит общение, не ограничивая ребенка требованиями и замечаниями.

Таким образом, важно уметь услышать ребенка, понять, оценить его состояние, и быть с ним искренним. Общение глухого ребенка со взрослыми является главным и решающим условием своевременного развития и становления всех психофизических способностей и качеств ребенка.

Список литературы

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.