

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ»



МАТЕРИАЛЫ  
III Международной  
очно-заочной  
научной  
конференции



«ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ:  
МИР БЕЗ ГРАНИЦ»

в рамках  
V Международного научного  
форума Донецкой Народной  
Республики «Инновационные  
перспективы Донбасса»



Часть 4

г. Донецк  
08 мая – 22 мая 2019 года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАЛАЯ  
АКАДЕМИЯ НАУК УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

**III международная очно-заочная  
научная конференция  
«Форум молодых ученых:  
мир без границ» в рамках  
V Международного научного  
форума Донецкой Народной  
Республики «Инновационные  
перспективы Донбасса»**

г. Донецк  
08 мая – 22 мая 2019 года

**Сборник материалов  
Часть 4**

**«История, краеведение и  
археология»**

**«Русский язык и литература»  
«Социально-гуманитарные науки»**

Донецк  
2019

**УДК 082**  
**ББК 94.3**  
**С23**

Сборник материалов III Международной очно-заочной научной конференции «Форум молодых учёных: мир без границ» в рамках V Международного научного форума Донецкой Народной Республики «Инновационные перспективы Донбасса» в 6 ч. Ч.4. Секции 5-7. – Донецк: «ДОНМАН», 2019. – 310 с.

Материалы научной конференции издаются в авторском варианте.

В сборнике представлены тезисы более 450 работ из ДНР, ЛНР, ПМР, Республики Беларусь, и Российской Федерации во всех четырнадцати заявленных оргкомитетом секциях III Международной очно-заочной научной конференции «Форум молодых учёных: мир без границ» в рамках V Международного научного форума Донецкой Народной Республики «Инновационные перспективы Донбасса».

Оргкомитет выражает благодарность всем авторам и их научным руководителям, откликнувшимся на предложение участия в «Форуме молодых ученых». В дальнейшем «ДОНМАН» планирует проводить научные конференции дважды в год. Все представленные в сборнике материалы были рекомендованы оргкомитетом конференции к публикации. Редакционная коллегия оставила за собой право сокращения поданных материалов, которые превысили предложенный объем. В четвертой части сборника материалов представлены тезисы докладов секций 5,6 и 7.

***Редакционная коллегия:***

***Зубков В.А.*** – временно исполняющий обязанности директора Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи» – председатель редколлегии, технический редактор;

***Сыромятникова С.Н.*** – методист Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи» – секретарь редколлегии, технический редактор;

***Сузакова В.А.*** – методист Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи» – технический редактор.

***Рецензенты:***

***Секция 5 – Громова Анна Леонидовна*** – учитель истории МОУ «СФМШ № 17 города Донецка», специалист 2 категории, руководитель секции «История Отечества» среднего этапа «ДОНМАН»;

***Секция 6 – Зеленкова Ольга Александровна*** – учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 6 города Донецка», специалист высшей категории, руководитель секции «Русская литература» среднего этапа «ДОНМАН»;

***Секция 7 – Сыромятникова Светлана Николаевна*** – методист «ДОНМАН».

***Ответственные за выпуск*** – Зубков В.А., Сыромятникова С.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Зубкова С.Н., Андриенко О.А.</i>	245
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЕ ПЕДАГОГОВ СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИХ САМОВОСПРИЯТИЕМ СЕБЯ КАК СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Кисленко П.П., Тимохина Е.В.</i>	247
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НАЧИНАЮЩИМИ ВОДИТЕЛЯМИ <i>Куцепалова А.С., Шатюк Т.Г.</i>	250
ОТ «РЕЛИГИОЗНОСТИ» К «ДУХОВНОСТИ»: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ <i>Лукаш Е.В., Литовченко Н.А.</i>	253
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ <i>Манченко А.С., Провоторова Н.В.</i>	256
СТРЕССОВЫЕ РЕАКЦИИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ <i>Михайленко В.В., Малашук Ю.С., Шевченко И.А.</i>	259
ФОРМИРОВАНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМА ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ <i>Нарышкина Т.Ю., Провоторова Н.В.</i>	262
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТЕ <i>Пашенцева Т.Д., Холодкова И.В.</i>	265
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Петренко О.С., Калашникова Н.А.</i>	269
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ <i>Платонова М.А., Провоторова Н.В.</i>	272
МЕССЕНДЖЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ БЛОГ ЖУРНАЛИСТА <i>Погорелая Я.С., Якель А.О.</i>	274
ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ <i>Рагузова А.И., Курлович В.В.</i>	276
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ <i>Ракицкая С.М., Шатюк Т.Г.</i>	278
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО <i>Саенко А.С., Плотников П.В.</i>	282
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ <i>Сергеева Д.Д., Чубова И.И.</i>	285
ФОРМИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Сергеева В.С., Минибаева Э.Р.</i>	288
РОЛЬ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ <i>Смородинов Д.А., Пестрецов В.В.</i>	290

преимущественно в контексте повседневной жизни, в формах, присущих народу и максимально приближенных к потребностям детей.

В соответствии с изложенным, делаем следующие выводы: Строительство нового государства остро ставит проблему гражданского воспитания личности; важное значение, в системе работы образовательных учреждений должны приобретать историко-культурные, трудовые, морально-этические, природные ценности, содержащиеся в окружающей среде региона, сознательная опора на прогрессивные традиции народной педагогики, наследство выдающихся педагогов и современные концептуальные основы гражданского воспитания в Донецкой Народной Республике.

Сегодня, в сложное время девальвации духовных ценностей, потери идеалов, моральных норм и принципов, целесообразно обратиться к педагогическим идеям и опыту В. А. Сухомлинского, прислушиваться к его мудрому совету: «Займитесь перспективой становления человека-гражданина».

#### **Список использованной литературы:**

1. Бех И.Д. Психолого-педагогические условия воспитания у молодежи гражданственности //Гражданское воспитание молодежи в условиях трансформации общества: Сб. науч. ст. - Черкассы, 1998. - С. 3-6.
2. Гончаренко С. В. Украинский педагогический словарь. - М.: Просвещение, 1997. - 374 с.
3. Педагогические апокрифы. Этюды о В. А. Сухомлинском: [сост. О. В. Сухомлинская]. – Х.: Акта, [2008]. – 430, [2] с. : фотоил. – Библиогр.: с. 430.
4. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский; сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В. А. Сухомлинский. – К. : Рад. школа, 1985. – 557 с.
6. Фромм Э.. Бегство от свободы; Человек для себя. - Минск: Попурри, 2000. - 672 с.

**УДК 373.29-053.4-056.264**

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ**

***Сергеева Дарья Дмитриевна,***

*магистрант ЛНУ имени Тараса Шевченко, ЛНР, г. Луганск*

*Научный руководитель: **Чубова Ирина Ивановна,***

*к. психол. н., ЛНУ имени Тараса Шевченко, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, ЛНР, г. Луганск*

**Аннотация:** В статье проанализированы особенности формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста со сложной дислалией. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки и проведения программы по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста со сложной дислалией. У всех детей со сложной дислалией показатели уровня сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению ниже, чем у детей в группе с нормой развития речи.

**Ключевые слова:** интеллектуальная готовность, речевые нарушения, познавательные процессы, готовность к обучению, сложная дислалия, старший дошкольный возраст, констатирующий эксперимент.

Психологическая готовность к школе предполагает многокомпонентное образование. Но самое главное – у ребенка должно быть хорошее умственное развитие, которое будет фундаментом для школьных знаний, умений и навыков, а также залогом успешности в поддержании оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

На современном этапе увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Дети с общим недоразвитием речи, являются основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений и составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по этиологии его возникновения. Данная категория детей испытывает сложности в становлении учебной школьном обучении.

В отечественной психолого-педагогической литературе понятие «готовность детей к обучению в школе» имеет широкое содержание и отражает все аспекты развития ребенка – биологические, психологические, социальные. Важнейшим компонентом готовности к обучению является интеллектуальная готовность.

Интеллект (от лат. *intellectus* - понимание, познание) в широком смысле понимается как совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения, а в более узком смысле как мышление [3].

В начале XX в. интеллект рассматривался как достигнутый к определенному возрасту уровень психического развития, который проявляется в сформированности познавательных функций, а также в степени усвоения умственных умений и знаний.

Т.В. Гринек, И.Н. Каменская считают, что проблема готовности детей к обучению в школе – это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее [2].

Особенностью старшего дошкольного возраста является интеллектуальное развитие, а именно закономерности развития всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, речи, воображения. По мнению Е.Е. Кравцовой, «любопытность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. При возникновении некоторых задач дошкольник шести лет пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Ребенок представляет себе реальную ситуацию и как бы действует с ней в своем воображении» [1].

С целью изучения уровня сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению у дошкольников старшего возраста со сложной дислалией было проведено экспериментальное исследование на базе Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка «РОСТОК»

В эксперименте приняли участие две группы. Группа детей с нормативным развитием речи и группа детей со сложной дислалией.

В группе детей со сложной дислалией 17 человек (9 мальчиков и 8 девочек). Средний возраст детей 6,5 лет.

Группа детей с нормативным развитием 11 человек (6 мальчиков и 5 девочек). Средний возраст 5,5 лет.

Рассмотрим полученные в констатирующем эксперименте данные.

Методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин). Цель методики: проверка уровня сформированности произвольности.

В группе детей с нормативным речевым развитием высокий уровень сформированности произвольности показал 1 человек (9,1%), хороший уровень и средний уровень по 3 человека – (по 27,3%), уровень ниже среднего – 4 человека (36,3%).

В группе детей со сложной дислалией высокого уровня нет (0%), хороший уровень продемонстрировали 3 ребенка (17,7%), детей со средним уровнем сформированности произвольности оказалось 5 (29,4%), уровень ниже среднего – 5 человек (29,4%). Низкий

уровень – 4 человека (23,5%). Данный феномен можно объяснить тем, что у детей с сильным типом ВНД данный показатель может быть сформирован.

Методика «Переплетенные линии», (автор А. Рей), позволила изучить устойчивость внимания.

В группе с нормой развития речи 1 ребенок показал высокий уровень (9,1%), хороший уровень – 3 ребенка (27,3%), средний уровень показали 4 человека – (36,4%), уровень ниже среднего – 1 человек (9,1%), низкий уровень – 2 человека (18,1%).

В группе детей со сложной дислалией были показаны такие результаты: высокий и хороший уровень устойчивости внимания отсутствуют, средний уровень – 2 ребенка (11,8%), уровень ниже среднего – 8 детей (47%) и низкий уровень – 7 детей (41,2%).

Методика «Запомни рисунки» (автор И.В. Овчинникова) выявила объем кратковременной зрительной памяти.

В группе с нормой развития речи высокий уровень отсутствует, хороший уровень объема кратковременной памяти показал 1 ребенок – (9,1%), средний уровень – 6 детей (54,5%), уровень ниже среднего – 3 ребенка (27,3%) и низкий уровень показал 1 ребенок (9,1%).

В группе детей со сложной дислалией высокий и хороший уровень отсутствует, средний уровень показали 4 ребенка – (23,5%), уровень ниже среднего – 9 детей (53%), низкий уровень показали 4 ребенка (23,5%).

Методика «Нелепицы» (автор Р.С. Немов) позволила оценить развитие образно-логического мышления.

В группе с нормой речи высокий уровень элементарных образных представлений показали 6 детей – (54,5%), хороший уровень – 4 ребенка (36,4%), средний уровень показал 1 ребенок – (9,1%). Уровень ниже среднего и низкий отсутствуют у данной группы детей.

В группе со сложной дислалией высокий уровень показал 1 ребенок – (5,9%), хороший уровень – 3 ребенка (17,6%), средний уровень – 5 детей (29,4%), уровень ниже среднего – 6 детей (35,3%), низкий уровень показали 2 ребенка – (11,8%).

Методика «Ответь на вопросы» (автор И.В. Овчинникова) исследовала уровень развития словесно-логического мышления.

В группе с нормативным речевым развитием показали следующие результаты: высокий уровень словесно-логического мышления показал 1 ребенок – (9,1%), хороший уровень – 4 ребенка (36,4%), средний уровень показали 6 детей – (54,5%), уровень ниже среднего и низкий отсутствуют.

В группе со сложной дислалией высокий уровень отсутствует, хороший уровень показали 2 ребенка – (11,8%), средний уровень – 9 детей (52,9%), уровень ниже среднего показали 6 детей – (35,3%), низкий уровень отсутствует.

**Выводы.** В ходе эксперимента была выявлена связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития, а также выявлено состояние таких проблемных для детей со сложной дислалией психических процессов, как образное и понятийное мышление, память, внимание и восприятие.

Таким образом, для преодоления данных нарушений должна быть разработана «Программа по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе у старших дошкольников со сложной дислалией» и внедрена в группу интенсивной коррекции для детей со сложной дислалией.

Основные задачи программы:

1. формирование интеллектуальных способностей;
2. словарного запаса;
3. общей осведомленности;
4. пространственных представлений;
5. логического мышления.

### Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 1008 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова. – М. : Соц.-полит. журн., 2000. – 96 с.
3. Психология словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Издательство политической литературы, 1990. – 494с.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*В. С. Сергеева, Э. Р. Минибаева*

**Аннотация:** В работе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр на занятиях и в свободное время.

**Ключевые слова:** количественные представления, старший дошкольный возраст, количество, счёт, дидактические игры.

Процесс развития количественных отношений довольно сложный процесс, который вызывает у большинства детей дошкольного возраста огромные трудности. Причина состоит в том, что большинство детей не могут понять, с какой целью необходимо учиться считать, измерять. Причем не просто уметь приближенно считать, а точно. Без четкого понимания целей совершаемых действий, ребенок дошкольного возраста начинает выполнять все действия по шаблону, механически, что приводит к формальному усвоению знаний.

Кроме вышесказанного, при формировании количественных представлений дети постепенно начинают усваивать и расширять свой словарный запас, ведь в своей речи они используют понятия: первый, второй...; два, три...и др., но также происходит совершенствование грамматического строя и связной речи в целом.

Для того, чтобы освоение происходило эффективнее, воспитателям необходимо применять различные игровые приёмы, т.к. игра в это основной вид деятельности в дошкольном детстве.

Ведь в настоящее время о качестве подготовки дошкольника судят по количеству воспроизводимых образцов и заученных способов действий. Однако такая педагогическая позиция представляется неверной с точки зрения развивающего обучения и образовательных технологий, так как педагоги, таким образом, добиваются лишь воспроизведения «образцов вычисления», «образцов рассуждения», дети в этом случае не показывают действительного осмысления данной деятельности.

Анализ состояния обучения дошкольников в математике также приводит к выводу о необходимости реализации в дидактических играх функции формирования новых знаний, представлений, способов познавательной деятельности. Иными словами речь идет о необходимости использования не только обучающих, но и развивающих функций игры, обучения и развития через игру.

Несмотря на большое количество дидактических игр и упражнений, направленных на формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста, мы заметили, что занятия осуществляются в строго регламентированном порядке и своей целью преследуют решение обучающих задач. Кроме того, при взаимодействии с детьми мы отметили, что дети испытывают огромный интерес, а главное желание, изучать математику через игру. Таким образом, актуальность настоящего исследования определена важностью педагогического обеспечения сформированности количественных представлений для всего психического и личностного развития ребенка дошкольного