

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»



УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ (А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов III международной
научно-практической конференции*

20 ноября 2018 года



Махачкала 2018

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

Составители – Калманова Ц.А., Кречетова Г.А.

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов III международной научно-практической конференции 20 ноября 2018 года. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 634 с.

ISBN 978-5-00128-132-0

В сборник включены материалы III Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в ЧГПУ 20 ноября 2018г.совместно с МОПД «Ахмат».

Конференция явилась ключевым мероприятием Молодежного педагогического форума «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)». Участники конференции представляли более чем 35 регионов России, а также ряд стран ближнего зарубежья. Как и в прежние годы, конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствуют материалы конференции – в оргкомитет было представлено свыше 200 статей.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00128-132-0

© Коллектив авторов, 2018

© Чеченский государственный педагогический университет, 2018

© Издательство «АЛЕФ», 2018

Цыплякова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлэарнами имплантами в условиях инклюзивной практики	588
Чертоева М.Т., Алиева М.А.	
Роль семьи как ключевой аспект в воспитании ребенка	591
Чукарина И.Н. Развитие речеслуховой функции старших дошкольников с общим недоразвитием речи	596
Шайдулина Н.Г. Использование метода пиктограмм в развитии связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи	599
Шатаева Д.А., Муридова Ф.С., Киндарова З.Б. Подходы к изучению и пониманию развития человека	601
Шатаева Д.А., Исраилова Х.З. Киндарова З.Б.	
Профессиональное выгорание педагога	607
Шахмерзаева Х.Б. Психологическое здоровье учителя как основа успешности образовательного процесса	612
Эльбуздукаева М. И., Хачароева А. Х. Синдром эмоционального выгорания учителей	616
Эхаева Р.М. Теоретические аспекты изучения общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками	620
Яхьяева А.Х. Особенности работы педагога-психолога в школе.....	630

Чукарина И.Н.

*ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск, Украина
chukarinairina@mail.ru*

РАЗВИТИЕ РЕЧЕСЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема формирования фонематических процессов старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Обобщен материал для практической работы логопедов дошкольных учреждений. Обоснована необходимость обязательной логопедической работы по развитию фонематических процессов.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, фонематические представления, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез.*

Своевременное овладение правильной устной речью является необходимым условием умственного и психического развития ребенка. Недоразвитие речи негативно сказывается на восприятии и воспроизведении речи, что приводит к трудностям, а в тяжелых случаях и к невозможности овладения знаниями, умениями и навыками. Это, в свою очередь, сказывается на уровне интеллектуального развития и формировании личности ребенка в целом.

В развитии речи ребенка важнейшую роль играет реализация врожденных способностей и восприятия речи. Общение с окружающими начинается уже в младенческом возрасте. Младенец реагирует на интонацию, обращение к нему близких, ищет глазами мать, улыбается родителям, тянется к игрушкам, прислушивается к звукам. Позже показывает части тела, игрушки по словесной просьбе [2, с. 37].

Однако восприятие фонем как смысловых различительных единиц начинается позже, на втором году жизни. Появление в активном словаре ребенка первых слов, которые необходимо отличать от лепета, и дальнейшее овладение семантикой способствует развитию фонематических процессов. Необходимо отметить взаимосвязь слухового и речедвигательного развития. Недоразвитие фонематических процессов приводит к нарушениям звукопроизношения, к трудностям при автоматизации звуков и их недифференциации. В более тяжелых случаях

возможно непонимание обращенной речи, невозможность усвоения грамматических категорий, сложности в актуализации словаря. Недоразвитие компонентов речи проявляется уже в дошкольном возрасте и требует как можно более ранней коррекции при их выявлении.

Развитие фонематических процессов начинается с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста.

Развитие фонематических процессов является первой, обязательной составляющей при работе с детьми с общим недоразвитием речи. Чем раньше будут развиты фонематические процессы, тем скорее ребенок овладеет правильным произнесением звуков, грамматически правильной речью [3, с.69].

Работа по развитию фонематических процессов детей дошкольного возраста включает в себя несколько этапов.

Первый этап - пропедевтический, его целью является научить детей на материале неречевых звуков распознавать источник звуков, их направление, силу, высоту, количество звучаний, а также воспроизводить определенные ритмы, звукоподражания, активизировать внимание, память ребенка, вызвать интерес к процессу обучения. Игры, используемые на данном этапе, готовят слух ребенка к восприятию речевых звуков. Необходимо начинать работу с игр на развитие слухового внимания, умения различать неречевые звуки по их звуко-частотным свойствам. На этом этапе можно применять игры: «Узнай по голосу», «Узнай по звуку», «Что как звучит», «Тихо – громко», «Звоночек».

На втором этапе в работу включаются игры, развивающие речевой слух, умение ребенка различать и понимать услышанное: «Кто внимательный», «Найди ошибку», «Эхо». И только после этого целесообразно переходить к развитию фонематического слуха, то есть к развитию умения слышать составные части слова.

Следующий, третий этап - основной, базовый. В него входят игры, направленные на развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.

Большое внимание уделяется формированию слухового внимания, памяти, способности выполнять действия по речевым инструкциям, различать слова-паронимы. Возможно проведение игр: «Испорченный телевизор», «Кто внимательный?».

Речевой материал по развитию фонематического восприятия, фонематических представлений включает гласные и согласные звуки и может изменяться в зависимости от поставленной цели.

Игры, предлагаемые на этом этапе, направлены на решение следующих задач:

- формировать умение дифференцировать звуки родного языка;
- учить выделять заданный звук среди других звуков с опорой на слуховое восприятие;
- формировать умение воспроизводить звуки в слогах;
- формировать способность повторять слоги с определенными звуками;
- учить выделять слоги с заданным звуком среди других с опорой на слуховое восприятие;
- учить выделять заданный звук в слове с опорой на слуховое восприятие.

Цель игр, направленных на развитие фонематических представлений, учить выделять общий звук в предложенных названиях рисунков и других словах с опорой на звукопроизношение ребенка. В этом блоке рекомендуются такие игры: «Посчитай звуки», «Подари картинку»,

Цель игр, направленных на развитие фонематического анализа, определить первый, последний звуки в слове, определить местонахождение заданного звука в словах, определение последовательности и количества звуков в словах. Рекомендуется использование таких игр: «Птица», «Зашифрованное слово», «Цепочка слов», «Лесенка» [1, с.215].

Задача игр последнего блока, направленных на развитие фонематического синтеза, состоит в том, чтобы научить детей составлять слова из данных звуков. В данном блоке используются такие игры, как: «Слово рассыпалось», «Волшебный квадрат», «Наборщик», «Звуковая арифметика» [4, с.132].

Содержание и последовательность игр и упражнений, направленных на развитие фонематических процессов, рассчитаны не только на детей с тяжелой речевой патологией, но и подходят старшим дошкольникам с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Поэтому данные упражнения можно рекомендовать к применению всем логопедам дошкольных учреждений.

Во всех случаях следует руководствоваться данными, полученными при обследовании ребенка и в процессе работы с ним, и корректировать сложность предъявляемого материала в зависимости от возможностей ребенка. Предложенные виды работ можно использовать на индивидуальных и фронтальных занятиях с детьми дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Волина В.В. Праздник букваря / В.В. Волина – Издательство: АСТ-Пресс, 1996. – 336 с.
2. Кондратенко Л.О. Веселая грамота / Л.О. Кондратенко – К.: Перспектива, 1995. – 274 с.
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новоторцева – Ярославль: Гринго. – 1995. – 368 с.
4. Филичева Т.Б. Исправление нарушения речи у дошкольников /Т.Б. Филичева – М.: Просвещение. – 1990. – 208 с.

УДК 37.04-053

Шайдулина Н.Г.

учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 50

Свердловская область, город Ревда,

Российская Федерация

E-mail: ms.nailya.11@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПИКТОГРАММ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье приводятся примеры упражнений по развитию связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством использования метода пиктограмм. Данные упражнения эффективно позволяют выстроить работу по развитию связной речи тем учителям-логопедам, кто работает на логопункте ДОО. Предложенная методика апробирована и хорошо себя зарекомендовала в работе с детьми, как по развитию связной речи, так и по использованию в работе по автоматизации поставленных звуков в предложениях. Пиктограммы могут использоваться как начинающими учителями-логопедами, так и опытными.

Ключевые слова: дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), пиктограммы, логопункт ДОО.

В ФГОС ДО на этапе завершения освоения программы чётко прописаны целевые ориентиры, которые «выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» [2].

Целевые ориентиры указывают на то, что к семи-восемью годам ребенок выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии