

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики**

**Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева**

**Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары 2019**

УДК [373.2.016+376] (081)  
ББК 74.502я431

**Культурогенезные функции специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 359 с.**

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 25 марта 2019 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

© Чувашский государственный  
педагогический университет

которому нормальный ребенок эмпирически овладевает всей сложной системой грамматики русского языка

Полученные результаты свидетельствуют об отставании в развитии грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня от детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием. При выполнении заданий детям с ОНР III уровня требовалась стимулирующая помощь, в некоторых случаях даже она не помогала им справиться с заданием. Это свидетельствует о том, что у детей с ОНР III уровня неразвит грамматический строй. У данной категории детей отмечаются вариативность нарушений: от незначительной задержки формирования морфологической и синтаксической системы языка до выраженных аграмматизмов в экспрессивной речи. В свою очередь нарушение грамматического строя речи ведёт к тому, что ребёнок неправильно овладевает собственной речью и неправильно формулирует собственные речевые высказывания.

Следует отметить, что выявленные нарушения характера сформированности словообразовательных операций у старших дошкольников с ОНР III уровня необходимо учитывать при разработке программы коррекции грамматического строя речи с целью включения в логопедическую работу новых разделов, направленных на развитие осознанных навыков и умений использования новых слов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
2. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. – М. : Академия, 2003. – 240 с.

## ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

*Чукарина И.Н., Акованова А.Е.*

*ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР, [chykarinairina@mail.ru](mailto:chykarinairina@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье описываются особенности и типологические характеристики звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией. Так же выявляются особенности звукопроизношения в зависимости от наличия определенных патологических симптомов и их взаимосвязи.

**Ключевые слова:** звукопроизношение, старшие дошкольники, стертая дизартрия.

Малая осведомленность родителей приводит к тому, что информация о важности каждого из периодов не только внутриутробного развития, но и самого периода родов и новорожденности недооценивается, в связи с этим количество патологий, возникающих именно в эти периоды увеличивается.

Стертая дизартрия является одним из самых часто встречающихся речевых нарушений среди детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тенденция

встречаемости данной патологии, несмотря на развитие современной медицины, логопедии и их смежных наук, увеличивается ежегодно. По данным Е.Ф. Архиповой, в группах для детей с общим недоразвитием речи до 50% детей, а в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием до 35% детей имеют стертую дизартрию [1].

По мнению таких нейропсихологов, как А.В. Семенович, Л.И. Серова, наличие у детей со стертой формой дизартрии недостаточности фонетической и фонематической стороны речи обусловлено системной задержкой и нарушением цереброгенеза мозговых систем.

Характер речевых расстройств при стертой форме дизартрии находится в тесной зависимости от состояния нервно-мышечного аппарата органов артикуляции. М.А. Поваляевой было обследовано 673 ребенка. Обработка результатов логопедического и неврологического обследования показали, что фонетические нарушения у детей данной категории обусловлены паретическими явлениями в отдельных группах мышц артикуляционного аппарата [3].

При более узконаправленном обследовании звукопроизношения детей данной категории были выявлены его типологические особенности, которые характерны для стертых дизартриков. К первой такой особенности можно отнести полиморфный характер нарушений звукопроизношения, но при этом среди детей со стертой формой дизартрии можно встретить и ребенка с нарушенным произношением звуков, относящихся лишь к одной из групп звуков. Во всех случаях отмечалось нарушение произношения группы свистящих звуков. Среди других групп звуков чаще оказывались нарушенными шипящие звуки и звуки [Р], [Л], а сохранными – заднеязычные звуки и звук [Й][5].

Ко второй особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой формой дизартрии относится нехарактерный для большинства логопатов вид искажения, так для детей данной группы характерной является замена звуков не только по месту, но и по способу образования, которое при этом носит непостоянный характер. Так, например, заменителем всех заднеязычных звуков становится щелевой звук [С] который мало определен местом образования. Губные звуки разного способа образования заменяются одинаковым по звучанию глухим щелевым губно-губным звуком. Гласные звуки заменяются звуком типа безударного русского [А] или [Ы], [Э]. Кроме того, гласные искажаются щелевыми призвуками заднеязычного или фарингального типа.

Говоря о третьей по счету особенности, необходимо отметить то, что для стертых дизартриков характерны нарушения тонуса мышц периферического речевого аппарата, которые не могут не оказать влияние на звукопроизношение у детей данной категории.

При повышении тонуса мышц артикуляционного аппарата отмечается смягчение всех согласных звуков, обусловленное напряжением спинки языка, приподнятой к твердому нёбу. При гипотонии же язык тонкий, распластаный в полости рта, губы вялые, отсутствует возможность их полного смыкания. Особенностью артикуляции при гипотонии является назализация, при которой гипотония мышц мягкого нёба

препятствует достаточному движению нёбной занавески вверх и прижатию ее к задней стенке зева. Таким образом, при гипотонии наиболее нарушенными являются такие звуки, как губно-губные, смычные шумные согласные, а именно [П], [ПЬ], [Б], [БЬ].

К четвертой особенности можно смело отнести ограниченную подвижность мышц языка, проявляющуюся в недостаточности подъема кончика языка вверх в полости рта. Это может нарушать произношение шипящих и свистящих звуков, а также гласных переднего ряда [И], [Э] и некоторых других звуков [3].

Ограничение движения языка назад приводит к нарушению артикуляция заднеязычных звуков [Г], [К], [Х], а также некоторых гласных, особенно среднего и нижнего подъема [А], [О] и [Э] [4].

К пятой, заключительной, особенности звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией относится наличие дискоординационных расстройств. При дискоординационных расстройствах звукопроизношение нарушается больше не на уровне изолированного звукопроизношения, а на уровне автоматизированных звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи. Данная особенность связана с запаздыванием включения некоторых артикуляционных движений, необходимых для произнесения отдельных звуков и слогов.

Следствием всех вышеперечисленных особенностей является малопонятная, иногда скандированная речь дизартриков, затрудняющая выполнения у детей данной категории одной из главнейших функций речи – коммуникативной.

Подводя итоги, следует еще раз отметить, что звукопроизношение у детей дошкольного возраста зависит от работы их речедвигательного аппарата. Поэтому, формируя правильное звукопроизношение, а особенно у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией, необходимо постоянно упражнять отдельные органы речедвигательного аппарата, особенно мышцы губ, щек, языка; развивать подвижность челюсти. Так же обязательным условием успешной коррекционно-логопедической работы является включение в программу логопедических занятий массажа, логопедической ритмики, лечебной физкультуры, физиотерапии. Также необходимо рекомендовать семье, имеющей ребенка со стертой формой дизартрии, консультацию невролога для назначения медикаментозного лечения. Только при выполнении всех выше заявленных пунктов звукопроизношение детей данной категории может достичь нормативного уровня.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Карелина И.Б. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и сложной дислалии // Дефектология – М. : Прометей, 1996. – № 5. – С. 10-14.

## **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Черных Л.А., Шай Ю.В.*

*ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск*

ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ <b>Титова Н.В., Максимова Н.В.</b> БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" МОиМП ЧР КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ВЕСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»	264
<b>Ткачева Л.Е.</b> ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск ЛНР ОЦЕНКА СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	266
<b>Творогова А.А., Николаева Н.В.</b> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ	268
<b>Таловойрова Л.И., Корягина В.А.</b> ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск ЛНР ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ	270
<b>Таловойрова Л.И., Машковская А.Р.</b> ЛНУ имени Тараса Шевченк», г. Луганск ЛНР ГБОУ ЛНР «Луганский детский дом №1», г. Луганск ЛНР ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	273
<b>Ткаченко В.Г.</b> ЛНУ мени Тараса Шевченко» г. Луганск ЛНР ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	275
<b>Угасина Е. В., Викторова Е.И.</b> МБДОУ «Детский сад №118», г. Чебоксары ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ	278
<b>Федотова А. Е.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	281
<b>Федорова Е.В., Земскова А.П.</b> МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка», г. Новочебоксарск КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	284
<b>Чигрина И.А., Таловойрова Л.И.</b> ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск ЛНР ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	286
<b>Чукарина И.Н., Акованова А.Е.</b> ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР	