

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2020**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 302 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 4 от 30.11.2020 г.).

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 5 октября 2020 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2020

события, которая помогает усвоению социокультурного пространства, составляющие которого заложены в предложенной модели [5].

Структурно-функциональная модель социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья выполняет следующие функции: реконструирующую, описательную, измерительную, гносеологическую, интерпретационную, прогнозирующую, репрезентативную, критериальную, эвристическую, констатирующую [5].

Проведенный теоретико-методологический анализ, обоснование концепции и построение структурно-функциональной модели социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья позволили нам качественно исследовать и раскрыть сущность предмета исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
2. Венгер, Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе / Л.А. Венгер. – М. : Академия, 2006. – 346 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : собр. соч. в 6 т. / Л.С. Выготский. – Т. 4. Детская психология ; под ред. Д.Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984.– 432 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / И.Н. Гуткина. – М. : Академия, 2003. - 166 с.
5. Черних, Л.А. Соціальна адаптованість старших дошкільників з особливими потребами в умовах сучасного соціуму: монографія / Л.А. Черних. – К. : Принт-Квік, 2019. – 324 с.
6. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с: ил.

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Чукарина И.Н., Мурко Т.А.

ЛГПУ, Луганск, chykarinairina@mail.ru, tatyana.murko@inbox.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрен исторический аспект изучения речи детей с общим недоразвитием речи. Обобщен материал различных педагогов по данной теме.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, речевые расстройства.

За последнее время стремительно прогрессирует количество дошкольников и школьников с общим недоразвитием речи (ОНР), они же и составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями речевого развития.

Впервые термин «общее недоразвитие речи» затронула Роза Евгеньевна Левина. К этому ее подтолкнуло долгое и основательное исследование речевых патологий у детей разного возраста. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различного рода сложные речевые расстройства, при которых у детей недоразвито или нарушено правильное формирование всех компонентов речевой системы, которые, в свою очередь, относятся к ее звуковой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [2].

Современные авторы выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Три уровня описала в своих работах Роза Евгеньевна Левина, а четвертый – Татьяна Борисовна Филичева.

Говоря о значении правильно развитой речи у ребенка любой возрастной категории, Ян Амос Коменский подчеркивал, что «мы учимся одно – знать, другое – делать, третье – говорить, или лучше – всему (знать, действовать, говорить), кроме дурного». И далее Коменский считает, что в первые 6 лет детям необходимо давать образование: в понимании вещей; в физических трудах и в ловкости; в искусстве речи; в правах и добродетелях; в благочестии; при хорошем здоровье и невредимости. При этом Коменский придавал огромное значение правильной речи и безусловно утверждал, что она значительно влияет на общую систему обучения ребенка. Чешский ученый, педагог передал нам ряд практических советов, каким образом нужно правильно упражнять детей в развитии речи. Деятель науки определял как начало развития речи у ребенка, так и ступени развития его коммуникативного языка. Он считал, что начало развития речи у детей может проявляться с 6 месяцев, но, как правило, обычно это наблюдается в конце первого года. Все это время в детском языке формируются отдельные звуки и слоги. При этом, умственные способности и тяга к учению, как отмечает Коменский, проявляются у всех детей, конечно же, по-разному. Эту мысль о неравномерности и прерывистости развития речи у детей Коменский подчеркивает в своем руководстве «Материнская школа». Большое значение Ян Амос Коменский также придавал развитию словарного запаса детей. Он рассматривал это так, что в первые шесть лет дети воспринимают все, что они видят и слышат. Следовательно, в этот период необходимо как можно скорее научить ребенка элементарным словам и понятиям, а именно: что такое вода, земля и воздух; различать и называть свет и тьму; называть и различать солнце и луну. Грамматика, по мнению Я.А. Коменского, – это те вещи, которые ребенок знает, узнает и называет, даже если он может это выразить и с ошибками, это все равно хороший результат [1].

Н.В. Серебрякова выявила некоторые особенности лексики детей с ОНР: ограниченность объёма словаря, большое количество замен, особенно по семантическому признаку, указывающих на несформированность семантических полей, на недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов; незнание или неточное употребление многих общеупотребительных слов обозначающих зрительно сходные предметы, части предметов, части тела; замены

семантически близких слов; замена словообразовательными неологизмами; замена однокоренными словами и словами, сходными по артикуляции [2].

Л.В. Лопатина отметила несформированность большинства составляющих функциональной речевой системы, многих языковых процессов: недостаточность словарного запаса и трудность актуализации его в экспрессивной речи; время от времени употребляющие слова заменяются другими; неправильно используются слова обобщающего значения. Недостаточное использование антонимических средств языка обусловлено недостаточностью осознания парадигматических пар, основой которых является часть отрицания. Дети довольно часто используют слова, смежные по значению, и не употребляют обобщающие слова [2].

Согласно анализу характера вербальных ассоциаций у дошкольников 5-8 лет Н.В. Серебряковой были выделены этапы организации семантических полей.

Опираясь на исследования многих авторов (Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.В. Лопатина), несформированность экспрессивной лексики может привести к неполноценной, неточной речевой коммуникации и ограничивает, тормозит когнитивные способности детей. Поэтому актуальность развития всех сторон речи является одной из основных задач в дошкольном периоде [2].

К.Д. Ушинский называл родной язык «удивительным педагогом» [3]. Заслуга Константина Дмитриевича Ушинского в том, что он видоизменил содержание и методы первоначального обучения детей родному языку, а также разработал звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Разработал логические и речевые упражнения, в которых тексты отражали доступный и интересный для детей характер народной жизни. К.Д. Ушинский также внес большой вклад в методику развития речи и детей дошкольного возраста. Он подтвердил, что необходимость подготовительного обучения к школе, аккумуляция у детей знаний о предметах, их окружающих, улучшение сенсорной культуры, развития речи на основе развития знаний и мышления играет большую роль. Взгляды К.Д. Ушинского на родной язык, его методические идеи были использованы при создании первых детских садов в России и являются фундаментом отечественной методики развития речи детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский, Я.А. Учитель учителей. Избранное. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет (с сокращениями). – М.: Карапуз, 288 с.
2. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Союз, 328 с.
3. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 371 с.

<i>Тумашикова О.Л., Федорова Л.Г.</i> <i>БУ «Реабилитационный центр для детей» Минтруда Чувашии,</i> <i>г. Чебоксары</i>	
«ДОБРЫЕ БУКВЫ» - ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	231
<i>Тыщук Д.С.</i> <i>Ровеньковский факультет ЛГПУ, г. Ровеньки</i>	
ПОТЕНЦИАЛ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	235
<i>Филиппова Г. И., Егорова З. И., Ложкова В. М.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	
НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	237
<i>Федина М. В.</i> <i>МАДОУ «Детский сад №200», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	240
<i>Федотова А. Е.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	243
<i>Хотеевко А. Н.</i> <i>МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ	245
<i>Хаванева Н.Н., Матвеева С.Я., Юманова Р.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 64» г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ В ИГРЕ	247
<i>Черных Л.А.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	250
<i>Чукарина И.Н., Мурко Т.А.</i> <i>ЛГПУ, Луганск</i>	
К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР	253
<i>Черных Л.А., Масечко К.В.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»</i>	
АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	256
<i>Чукарина И.Н.</i> <i>ЛГПУ, Луганск</i>	258