

*выпуск 50*

*ISSN 2079-9152*

# *ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ:*

*проблемы и исследования*

*международный сборник  
научных работ*

*2019*



# **ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования**

**ISSN 2079-9152**

Основан в 1993 г.

**ВЫПУСК 50  
2019**

**Международный  
сборник научных  
работ**

**Учредитель** – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

**Главный редактор**

*Скафа Елена Ивановна, доктор пед. наук, профессор*

**Заместитель главного редактора**

*Евсеева Елена Геннадиевна, доктор пед. наук, доцент*

**Редакционная коллегия**

*Е.И. Скафа, доктор пед. наук, профессор*

*В.В. Волчков, доктор физ.-мат. наук, профессор*

*Г.В. Горр, доктор физ.-мат. наук, профессор*

*А.И. Дзундза, доктор пед. наук, профессор*

*Е.Г. Евсеева, доктор пед. наук, профессор*

*М.Г. Коляда, доктор пед. наук, профессор*

*И.В. Гончарова, кандидат пед. наук, доцент*

*Е.В. Тимошенко, кандидат пед. наук*

*Ю.В. Абраменкова, кандидат пед. наук*

**Редакционный совет**

*С.В. Белый, доктор философии, проф., США*

*Н.В. Бровка, доктор пед. наук, доц., Белоруссия*

*О.Н. Гончарова, доктор пед. наук, проф., Россия*

*В.Б. Милушев, доктор пед. наук, проф., Болгария*

*И.А. Новик, доктор пед. наук, проф., Белоруссия*

*О.А. Саввина, доктор пед. наук, проф., Россия*

*Р.А. Утеева, доктор пед. наук, проф., Россия*

*Сборник входит*

*в систему*

*«Российский индекс  
научного цитирования»*

*(РИНЦ)*

Сборник индексируется  
в международной  
реферативной базе данных  
Index Copernicus

**Свидетельство  
о регистрации  
средства массовой  
информации  
ААА № 000061  
от 04.11.2016**

**Адрес редакции:**  
283001, г. Донецк,  
ул. Университетская, 24,  
кафедра высшей  
математики и методики  
преподавания математики  
e-mail: [kf.vmimp@donnu.ru](mailto:kf.vmimp@donnu.ru)  
[http:// dm.inf.ua](http://dm.inf.ua)

**Сборник входит  
в перечень рецензируемых  
научных изданий  
(приказ Министерства  
образования и науки ДНР  
от 01.11.2016 г., № 1134)**

©ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019

УДК 51(07)+53(07)

ББК В1 р

Д44

*Сборник основан профессором Юрием Александровичем Палантом в 1993 году*

*Рекомендовано к печати Ученым советом*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» 25.10.2019 (протокол № 9)*

**Д44 Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ / редкол.: Е.И. Скафа (отв. ред.) и др.; Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2019. – Вып. 50. – 104 с.**

ISSN 2079-9152

В международном сборнике научных работ представлены различные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования и обучения математике, вопросы, связанные с рассмотрением современных тенденций развития методики математики, среди которых особое место занимает использование и разработка эвристических приемов в обучении, стимулирование профессионально-ориентированной деятельности студентов в процессе обучения в высшей профессиональной школе. Отдельным направлением статей, издаваемых в сборнике, являются работы, посвященные вопросам формирования методических компетентностей будущих учителей, в том числе и учителей математики, то есть готовности и способности работать, используя разнообразные современные дидактические системы и технологии обучения. Кроме того, большим блоком в сборнике выделяются частные методические проблемы преподавания математики, как в высшей школе, так и общеобразовательной и профильной школе.

*Основные направления опубликованных статей представлены в рубриках:*

Методология научных исследований в области теории и методики профессионального образования;

Современные тенденции развития методики обучения математике в высшей школе;

Научные основы подготовки будущего учителя;

Методическая наука – учителю математики и информатики.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ААА № 000061 от 04.11.2016**

**Лицензионный договор с библиографической базой данных  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)  
№ 825-12/2015 от 17.12.2015**

Сборник индексируется  
в международной реферативной базе данных Index Copernicus

УДК 51(07)+53(07)

ББК В1 р

©ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019

©Авторский коллектив выпуска

**International Collection of Scientific Works**

**DIDACTICS of MATHEMATICS:  
Problems and Investigations**

**Issue # 50**

**Founder:**

**Donetsk National University**

**Editors:**

Prof. **Skafa O.** (Chief Editor);  
Prof. **Volchkov V.**,  
Prof. **Gorr G.**,  
Prof. **Dzundza A.**,  
Prof. **Evseeva E.** (Deputy Chief Editor);  
Prof. **Kolyada M.**,  
Ass. Prof. **Goncharova I.**,  
Ass. Prof. **Tymoshenko O.** (Senior Secretary);  
Ass. Prof. **Abramenkova Ju.**  
(*Donetsk National University*)

**Editorial board:**

Prof. **Belyi S.**  
(*Troy University, Troy, Alabama, USA*),  
Prof. **Brovka N.**  
(*Belarusian State University, Minsk, BELARUS*)  
Prof. **Goncharova O.**  
(*Crimean Federal University. V. I. Vernadsky  
University, Simferopol, RUSSIA*),  
Prof. **Uteeva R.** (*Togliatti state University,  
Togliatti, RUSSIA*),  
Prof. **Milushev V.**  
(*P. Hilendarsky University of Plovdiv,  
Plovdiv, BULGARIA*)  
Prof. **Novik I.**  
(*National Pedagogical University,  
Minsk, BELARUS*),  
Prof. **Savvina O.**  
(*Yelets State University, Yelets, RUSSIA*)

Donetsk, DonNU, 2019

UDK 51(07)+53(07)

BBKB1 p

Д44

A periodic semiannual edition founded by Professor Yurii Palant in 1993.

*Recommended for publication by Scientific Council  
of Donetsk National University on 25.10.2019 (protokol #9)*

**Д44 Didactics of mathematics: Problems and Investigations: International  
Collection of Scientific Works.** – Issue # 50. – Donetsk: DonNU, 2019.  
– 104 p.

ISSN 2079-9152

In the international Collection of Scientific Works coverage of scientific research in the field of theory and methodology of professional education and methods of mathematics teaching are described. Issues related to modern trends in the teaching of mathematics in the higher school methods are considered. Among them a special place occupies the use and development of heuristic techniques in learning, stimulate the professional-oriented activities of students in the process of learning mathematical disciplines. A separate direction of articles published in recent years are the works devoted to questions of formation the methodical competences of future mathematics teachers, that is, the willingness and ability to work, using a variety of modern didactic systems and technologies of teaching mathematics. In addition, a large block in the private log allocated methodical problems of teaching mathematics in higher school, secondary school and specialized school.

In a collection articles are grouped by headings:

- methodology of scientific research in the field of theory and methodology of professional education;
- modern trends in the development of mathematics teaching methods in higher school;
- scientific bases of future teacher preparation;
- methodical science to a teacher of mathematics and informatics.

**Mass media state registration**

**AAA № 000061or 04.11.2016**

**The license agreement with the bibliographic database**

**of the Russian Science Citation Index data**

**№ 825-12/2015 dated 17.12.2015**

**The collection is indexed**

**in the database Index Copernicus International**

UDK 51(07)+53(07)

BBKB1 p

©Donetsk National University, 2019

© Authors Team of the issue

# СОДЕРЖАНИЕ

## МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Еремка Е.В.**

Реализация целей методической системы валеологической подготовки студентов университета.....

7

**Каверина О.Г., Щукина Н. Г.**

Соотношение понятий «коммуникативная грамотность», «общение», «коммуникация», «коммуникативная культура» в педагогическом аспекте

14

**Приходченко Е.И., Капацина Н.Н.**

Использование латерального мышления для развития креативной личности студента.....

20

**Скафа Е.И.**

Какую культуру формировать у студентов классического университета?.....

24

**Утеева Р.А., Дорофеев С.Н.**

Методологические подходы к содержанию и организации практики в системе подготовки магистров педагогического образования.....

30

**Фунтиков М.Н.**

Модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в интегративной образовательной среде.....

36

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Дзундза А. И., Цапов В.А.**

Математическое обучение как средство патриотического воспитания цифрового поколения.....

41

**Евсеева Е.Г., Лактионова Д.А.**

Принципы разработки профессионально ориентированного электронного учебного пособия по высшей математике на основе интегративного подхода.....

48

## НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**Брейтигам Э.К., Кисельников И.В.**

Подготовка магистрантов педагогического образования по программе «обучение математике и информатике» в условиях заочного обучения

57

**Грищенко Н.А.**

Аксиологический подход к подготовке будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьёй воспитанников.....

62

**Дзюба Л.В.**

Структурные компоненты личностного имиджа будущего педагога дошкольного образования.....

68

**Короткова С.В.**

Подготовка педагогов дошкольного образования к развитию речи дошкольников средствами мультимедиа.....

72

**Одинцова Л.А., Бронникова Л.М.**

Формирование исследовательски-ориентированной познавательной деятельности студентов педвуза в процессе организации самостоятельной работы по математике.....

78

**Селякова Л.И.**

Проверка эффективности методической системы обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики.....

83

**Собко О.В.**

Применение средств графической наглядности при формировании умений структурировать теоретический материал на занятиях по математике

90

## МЕТОДИЧЕСКАЯ НАУКА – УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

**Гончарова И.В.**

Управление самостоятельной работой студентов в процессе изучения методики обучения информатике с помощью электронного учебника...

98

Редакция оставляет за собой право на редактирование и сокращение статей. Мысли авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. За достоверность фактов, цитат, имен, названий и других сведений несут ответственность авторы.

# CONTENT

## METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Yeremka E.**

The realization of purposes and methodological system of university students' valeological training ..... 7

**Kaverina O., Schukina N.**

Correlation of concept «communicative literacy», «communication», «communicative culture» in the pedagogical aspect..... 14

**Prihodchenko K., Kapatsina N.**

Using lateral thinking in the development of a student's personal creativity 20

**Skafa E.**

Какую культуру формировать у студентов классического университета?..... 24

**Uteeva R., Dorofeev S.**

Methodological approaches to the context and organization of practice in the system of masters' training of pedagogical education..... 30

**Funtikov M.**

The professional training model of information security bachelors in integrative educational environment.... 36

## MODERN TRENDS DEVELOPMENT IN METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN HIGH SCHOOL

**Dzundza A., Tsapov V.**

Mathematical learning as means of patriotic education of the digital generation..... 41

**Evseeva E., Laktionova D.**

Principles of developing a professionally oriented electronic educational textbook on higher mathematics based on an integrative approach..... 48

## SCIENTIFIC PRINCIPLES OF FUTURE TEACHER TRAINING

**Breitigam E., Kiselnikov I.**

Preparation of graduates of pedagogical education in the program «training in mathematics and informatics» in conditions of exchange education.... 57

**Grishchenko N.**

Axiological approach to preparing future teachers of preschool education for work with family of pupils..... 62

**Dzyuba L.**

Structural components of the formation personal image of the future teacher of preschool education..... 68

**Korotkova S.**

The preparation of pedagogues of preschool education to the development of preschool children's speech by means of animation..... 72

**Odintsova L., Bronnikova L.**

Formation of research-oriented cognitive activities of pedivus students in the process of organizing independent work on mathematics ..... 78

**Selyakova L.**

Checking the effectiveness of the methodological system of teaching algebraic structures of future teacher of mathematics ..... 83

**Sobko O.**

The use of graphic visualization tools in the formation of skills to structure theoretical material in the classroom in mathematics..... 90

## METHODICAL SCIENCE TO A TEACHER OF MATHEMATICS AND INFORMATICS

**Goncharova I.**

Management of the independent work of students in the process of studying the method of teaching informatics with the help of an electronic textbook..... 98

*The editorial group reserves all rights in editing and reduction of the articles. The authors concepts are not necessary coincide with the editorial view points. The authors are fully responsible for the authenticity of facts, quotations, names and other content information.*

УДК 378.011.3 – 051 : 373.2

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ ВОСПИТАННИКОВ

Грищенко Надежда Анатольевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
e-mail: grina-lg@mail.ru

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»,  
г. Луганск, ЛНР

Grishchenko Nadezhda,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Taras Shevchenko Lugansk National University, Lugansk

*В статье поднята проблема формирования готовности к взаимодействию с семьёй у будущих педагогов дошкольного образования. Автором статьи предложено решение данной проблемы с позиции аксиологического подхода к организации профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Обосновывается потенциал внеучебной деятельности и клубной формы работы со студенческой молодёжью, что способствует выработке смыслов профессиональной деятельности со всеми субъектами образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и ценностному самоопределению будущих педагогов дошкольного образования. Практическое решение проблемы автором видится в разработке и внедрении, прежде всего во внеучебную деятельность со студентами, факультативного курса «Изюминки педагогического общения». Предложенный курс включает три основных блока и реализуется при помощи ряда интерактивных методов и приёмов: тренингов с применением средств притчи, игровой деятельности, драматизаций, дискуссий, метода «Сократовского диалога».*

**Ключевые слова:** семья, воспитание, будущий педагог дошкольного образования, аксиологический подход, внеучебная деятельность, клуб.

**Постановка проблемы.** Духовный кризис современного общества, утрата веры и идеалов, развитая культура потребления особо ярко проявляются в феномене смыслоутраты, в основе которой лежит смысловое отчуждение как нарушение смысловых связей в структуре жизненного мира личности. Огромное беспокойство в таких условиях вызывает социальное самочувствие молодёжи, поскольку, оказавшись в ситуации свободы,

молодые люди в большинстве случаев неспособны к установлению глубоко осмысленных взаимоотношений с миром.

К сожалению, всё больше людей юного и молодого возраста не способны влиять на собственную жизнь, проявляют нигилизм, девиантное поведение, подвержены депрессии, и различным видам зависимости, приняли ряд антиценностей, в том числе касающиеся брака и семьи. Нарастающая дезадаптация молодёжи

создаёт катастрофическую ситуацию, что может привести в конечном итоге к вырождению и вымиранию нашего народа.

**Анализ актуальных исследований.** Как отмечено в Резолюции XXV Международных Рождественских образовательных чтений (направление «Христианская семья – домашняя церковь») последствия «попытки радикального уничтожения Церкви, христианской веры, вековых ценностей семейной, родовой, общинной, общественной жизни оказались разрушительными» [6]. Несмотря на некоторые шаги, предпринятые в последнее время, мы все еще далеки от полного исцеления нашего общества. Кроме того, к тяжелому наследию прошлого прибавляется влияние антихристианских и антисемейных идеологий и подходов, агрессивно насаждаемых сегодня преступными элитами во многих странах мира и на международном уровне [6].

Отметим, что в рамках проведенного нами диссертационного исследования, получены результаты диагностики ценностно-смысловой сферы современной студенческой молодежи, которые вполне отражают и кризис семейных ценностей в том числе [4].

Особую обеспокоенность вызывает нравственное состояние молодежи – будущих педагогов дошкольного образования, которым предстоит обучать и воспитывать малышей, сотрудничать с семьями дошкольников и в целом стать достойными представителями благородной профессии Воспитателя. Данная проблема осложняется ещё большим рядом факторов, среди которых первое место занимает разная система ценностей, позиций и установок педагогов дошкольного образования и родителей, что определяет разные, подчас противоположные цели образования ребёнка в дошкольном учреждении [5].

К сожалению, сами педагоги не готовы к построению партнерских отношений с родителями, не умеют найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и его семье, не знают основ профессионального педагогического общения на основе диа-

лога. Обращаясь к данным исследований, полученных Центром «Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца, Институтом развития РАО (А. Кошелева, М. Медведева, В. Кудрявцева), можно констатировать, что почти пятая часть педагогов дошкольных образовательных учреждений не видят цели в работе с родителями и семьёй воспитанников.

Сегодня возникает острая необходимость в качественном дошкольном педагогическом образовании, формировании готовности у современных студентов эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, среди которых, на наш взгляд, весьма значимы умения успешно взаимодействовать с родителями и другими членами семьи воспитанника.

К сожалению, далеко не у всех будущих педагогов на этапе вузовского обучения сформированы на достаточном уровне семейные ценности, фамилистическая метакомпетентность, что является основой для выстраивания профессионального общения с субъектами образовательного процесса – воспитанниками и их семьями [7].

**Цель статьи** – рассмотреть теоретические и технологические аспекты подготовки будущих педагогов дошкольного образования к взаимодействию с семьями воспитанников на основе аксиологического подхода.

**Изложение основного материала.** Современное поколение людей информационного общества резко отличается от поколений своих предков прежде всего в своих основных ценностях. Так, можно с уверенностью констатировать приход на смену традиционным ценностям антиценностей, которые несут своё огромное деструктивное влияние.

Так, в смысловой сфере студенческой молодежи превалируют эгоцентрические личностные смыслы. Альтероцентрические смыслы, являющиеся смыслами существования как принесения пользы собственной семье, искажены и имеют у большинства представителей молодежи исключительно декларативный характер [4]. Результатом этого и является семейная

несостоятельность, отсутствие чётких ориентиров в выполнении семейных целей в реальном или актуальном состоянии.

Безусловно, невозможно добиться никаких значимых результатов в формировании у молодёжи привлекательного образа семьи без интеграции всех воспитательных влияний в современном обществе, а также создания единой Концепции духовного воспитания детей и молодёжи в современных условиях, которая опирается на православную традицию и может служить базой для разработки образовательных программ на всех уровнях обучения и профессиональной подготовки. Поставленная задача требует обоснования, в первую очередь, тех научных подходов, на которых бы базировалась данная Концепция.

Мы считаем, что научным подходом, отвечающим цели формирования ценностных основ семьи у студенческой молодёжи – будущих педагогов дошкольного образования, является аксиологический подход.

В аксиологических концепциях жизнедеятельности человека (В.П. Бездухов, В.В. Горшкова, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, А.Г. Козлова, Ю.Н. Кулюткин) подчёркивается, что признание личности связано с рассмотрением её как носителя ценностей и смыслов. Ценностное отношение раскрывает внутренний мир личности, основными составляющими которого являются устойчивые личностные ценности, в которых смысловая система личности актуально проявляется или потенциал которых она в себе несёт. Здесь ценности выступают связующим звеном личностных смыслов.

Ряд исследователей считает, что ценность является субъективно-объективной категорией (В.А. Василенко, В.П. Тугаринов), что по своей природе она объективна, но реализация ценностной функции предметов, связана с субъективными факторами – желаниями, потребностями и эмоциями, которые служат средством осознания этой функции. Поэтому ценность ассоциируется со здоровьем, самочувстви-

ем, развитием, удовлетворённостью, гармонией.

Ценность – это соорганизованность структур, что предполагает совокупность связанных уровней организации личности и социума. И.Г. Петров в своих работах утверждает, что выбор субъектом определённого объекта как ценности определяет характер ценностных ориентаций личности и задает направление, выбранная же ценность становится для субъекта смыслом [2].

Аксиологическая направленность личности проявляется во взаимодействии с действительностью на уровне смысла, определяемого мотивами, целями, отношениями, позициями субъекта; в рефлексии своей жизнедеятельности. Меняются не только ценности и ментальность человека, меняется смысл человеческой жизни. Рассматривая смыслообразующую дидактическую модель, И.В. Абакумова отмечает, что в процессе проникновения в смысл учебного содержания обогащаются те смысловые образования, которые характеризуют личностное развитие, ценностные ориентации студента, что позволяет осуществить переход от ценностного к аксиологическому осмыслению реальности [1].

Однако ни получение будущими педагогами квалификации бакалавра дошкольного образования, ни сформированность на достаточном уровне семейных ценностей сами по себе не гарантируют им получения умений конструктивного взаимодействия с семьями дошкольников.

Такая ситуация близка к катастрофической, поскольку всё более частыми становятся случаи антагонизма воспитательных действий педагогов дошкольных образовательных учреждений и семьи дошкольников, что сводит в целом образовательный процесс к формализму и лишает его главного смысла – становления нравственной гармоничной личности ребёнка дошкольного возраста.

Основные проблемы педагогов дошкольного образования в отношении взаимодействия с семьями воспитанников можно сформулировать в следующем:

- недостаточное развитие педагогической рефлексии;
- сниженная эмоциональная устойчивость;
- недостаток знаний и умений в области диалогического общения с родителями воспитанников;
- низкий уровень готовности к анализу проблемно-педагогических ситуаций и решению на их основе задач в общении и взаимодействии с родителями дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что основа проблемы отсутствия готовности у педагогов ДООУ к взаимодействию с семьями воспитанников состоит в недостаточности объёма знаний, а главное, умений и навыков эффективного профессионального общения с членами семей воспитанников. В связи с вышеизложенным считаем необходимым рассмотреть конструктивные, на наш взгляд, пути решения данной проблемы у будущих педагогов дошкольного образования на этапе вузовского обучения.

Мы настаиваем на ведущем значении внеучебной деятельности как педагогически организованной и управляемой деятельности студенческой молодежи, где создаются благоприятные условия, в том числе для диалогического общения и понимания.

Внеучебная деятельность помогает студенту осознать мир, где он живет, а также людей, которые рядом; стимулирует восприятие эстетических ценностей, ценностей бытия, гуманистической сущности отношения ко всему окружающему миру.

Так, включение студенческой молодежи в различные виды внеучебной деятельности способствует не только их вхождению в профессиональную деятельность, но и вступление в «новую ситуацию развития», по выражению Л.С. Выготского, подъему на новую ступень своего духовного совершенствования [3].

В качестве практического решения нашей проблемы – готовности педагога дошкольного образовательного учреждения взаимодействовать с семьёй дошкольника на принципах диалога – мы рассмат-

риваем возможности клубной работы со студенческой молодёжью, осуществляемой на основе добровольности и творческого подхода к её организации. Клуб, как показал опыт работы кафедры дошкольного образования Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, является достаточно эффективной организационной формой внеучебной деятельности со студенческой молодёжью – будущими педагогами дошкольного образования. Мы считаем, что в ходе подготовки и проведения заседаний функционирующих на базе кафедры клубов – Клуба молодого учёного «Сверкающие грани педагогической науки» и Клуба «Духовное единение» – реализуются принципы аксиологического подхода.

Деятельность клубов кафедры осуществляется согласно годовому плану работы, а тематика заседаний формируется совместно с инициативной группой студентов по актуальным проблемам дошкольного образования.

Проведенные опросы показали наличие ряда затруднений у студентов в сфере профессионального общения, а потому нами разработан факультативный курс «Изюминки педагогического общения», который может быть реализован в ходе деятельности Клуба молодого учёного «Сверкающие грани педагогической науки».

Преимуществом данного факультативного курса является то, что он, интегрируя теорию и практику, может быть с успехом использован как в учебной, так и во внеучебной деятельности со студентами, а также в свободное внеаудиторное время.

Содержание авторского факультативного курса «Изюминки педагогического общения», включает 3 блока: информационный (интерактивные лекции, лекции-презентации по основным темам), практический, содержащий тренинговые упражнения с использованием потенциала притч, а также блок самостоятельной работы, содержащий задания творческого характера, аутотренинги.

Информационный блок, по нашему замыслу, включает два раздела и построен на использовании таких интерактивных приёмов усвоения нового материала, как: «Взаимное обучение», «Синтез мнений», «Круг идей», «Управляемая лекция», «Лекция с паузами», «Обучая – учусь».

Практический блок курса содержит сами тренинговые занятия, направленные на формирование рефлексивных, перцептивных умений студентов, развитие эмпатии благодаря использованию приёмов ведения диалога во внутреннем и внешнем планах с применением притчи как педагогического средства. Данный блок факультативного курса закрепляет полученные в ходе лекций знания, способствуя формированию навыков диалогического общения.

Занятия практического блока включают разнообразные упражнения, игры, тренинги по формированию умений и навыков перцепции, рефлексии, эмпатии, ведения диалога. Мы предлагаем использование таких упражнений, как: «Превращение», «Чтец в зеркале», «Хорошее в плохом», «Интерпретация», «Качества педагога». На наш взгляд, для реализации упражнений практического блока будут эффективны такие формы проведения занятий, как: деловая игра, игра-драматизация, диспут, тренинг.

Блок самостоятельной работы факультативного курса включает те упражнения, которые можно выполнять индивидуально во внеаудиторное время. Среди заданий для такой работы мы предлагаем рассмотренные выше упражнения «Превращение», «Чтец в зеркале» с использованием ряда притч: «О бесполезном и полезном», «Монета война», «Учиться говорить или учиться молчать», «Хрупкие подарки».

Особая эффективность в формировании у студентов профессионального диалогического общения, на наш взгляд, принадлежит методу «Сократовского диалога».

Для научения студентов мы считаем целесообразным применение «Сократовского метода» в форме тренинга, целью которого станет предупреждение возник-

новения конфликтной ситуации, косвенной агрессии, разъяснение сущности проблемы, убеждение оппонента. Для отработки умений предполагается работа студентов в парах. Студентам могут быть предложены карточки с проблемно-педагогическими ситуациями, а также опорные методические карты по использованию метода Сократа. После некоторого обсуждения в паре студентам необходимо построить диалог по методу Сократа и презентовать его аудитории.

**Выводы.** Таким образом, внеучебная деятельность и реализуемая в её рамках клубная форма работы с будущими педагогами дошкольного образования эффективно выполняет смыслообразующую функцию, способствует самопознанию, идентификации в коллективной деятельности и, наконец, ценностному самоопределению личности каждого студента, раскрывая в практической плоскости принципы аксиологического подхода к деятельности со студентами.

Предложенный нами факультативный курс даёт основные теоретические представления об особенностях педагогического общения, о риторических принципах и законах, методах построения монолога, диалога и полилога, препятствиях в общении, стратегии и тактике решения проблемно-педагогических (конфликтных) ситуаций в профессиональной деятельности. Получаемые знания необходимы для формирования специальных умений и навыков организации диалогического общения. Факультативный курс «Изыминки педагогического общения» благодаря видовому разнообразию используемых в практическом блоке методов, приёмов и средств вооружает студентов умениями и навыками осуществления всех этапов педагогического общения, что, в том числе, и служит основой реализации взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников. Содержание курса построено таким образом, что предполагаемый результат будет выражен, на наш взгляд, и ростом профессионально-личностного развития будущего педагога дошкольного образования.

1. Абакумова И.В. *Общая теория смысла. Психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика* / И.В. Абакумова. – Москва : КРЕДО, 2013. – 352 с.

2. Анохина С.А. *Аксиологическая адаптация студентов в вузовской среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01* / Анохина Светлана Александровна; ОГУ. – Оренбург, 2015. – 24 с.

3. Выготский Л.С. *Избранные психологические исследования* / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1965. – 240 с.

4. Грищенко Н.А. *Формування просоціальних особистісних смислів студентської молоді в позанавчальній діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05* / Грищенко Надія Анатоліївна; ЛНУ імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2009. – 269 с.

5. Задворная М.С. *Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимо-*

*действию с родителями детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08* / Задворная Марина Станиславовна; НГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 27 с.

6. *Резолюция XXV Международных Рождественских образовательных чтений, направление «Христианская семья – домашняя церковь», 25–27 января 2017, г. Москва.* – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mrocpravobraz.ru/rezolyutsiya-napravleniya-xristianskaya-semya-domashnyaya-cerkov-2>. – Дата обращения 11.02.2019.

7. Сёмина М.А. *Становление фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01* / Сёмина Марина Викторовна; ЗГУ. – Чита, 2013. – 47 с.



**Abstract.** Grishchenko N. **AXIOLOGICAL APPROACH TO PREPARING FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION FOR WORK WITH FAMILY OF PUPILS.** *The article raises the issue of the formation of readiness for interaction with family among future teachers of preschool education based on the identified problems of the teacher in professional activities. Among the latter, the author emphasizes the insufficient development of pedagogical reflection, reduced emotional stability, lack of knowledge and skills in the field of dialogic communication with parents of pupils, a low level of readiness to analyze problem-pedagogical situations and solve problems based on them in communication and interaction with parents of preschool children.*

*The author of the article proposes a solution to this problem from the perspective of an axiological approach to the organization of vocational training for preschool teachers. The author indicates that the axiological orientation of the personality is manifested in interaction with reality at the level of meaning, determined by motives, goals, relationships, attitudes of the subject; in the reflection of his life. The author substantiates the potential of extracurricular activities and club work with students, which contributes to the development of the meanings of professional activity with all subjects of the educational process in preschool educational institutions and the value self-determination of future preschool teachers.*

*The author sees a practical solution to the problem in the development and implementation, especially in extracurricular activities with students, of the optional course «Highlights of Pedagogical Communication».*

*The content of the author's optional course «Highlights of Pedagogical Communication» includes 3 blocks: informational (interactive lectures, lectures, presentations on the main topics), practical, containing training exercises using the potential of parables, dramatization games, discussions, interactive communication using the Sokratovsky method dialogue, as well as a block of independent work containing tasks of a creative nature, auto-training.*

**Key words:** *a family, an upbringing, a future pre-school teacher, acciological approach, out of class activity, a club.*

**Статья представлена профессором Е.И. Скафой.  
Поступила в редакцию 11.04.2019 г.**