



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20



Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 3(47)
2020



Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 3(47) • 2020

Посвященный 75-летию

Победы Великой Отечественной войны

Сборник научных трудов



Луганск
2020

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вербовский А.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е.	– доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Туриянская О.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А.	– доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д.	– доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2020. – № 3(47) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 104 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий (приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Вербовский А.В. Образование на Луганщине в годы Великой Отечественной войны.....	4
Горяинова А.М. Метод проектов как средство патриотического воспитания будущих специалистов.....	8
Грищенко Н.А. Становление патриотических ценностей студенческой молодежи в условиях высшей школы.....	13
Евдокимова Р.В. Использование материалов о Великой Отечественной войне на уроках русского языка в начальной школе.....	20
Киселева Г.Н. Система гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве гимназии: управленческий аспект.....	26
Кондратенко А.П. Научно-педагогическая деятельность преподавателей Ворошиловградского государственного педагогического института имени Тараса Шевченко в 1941–1960-х гг.	31
Крысенко Д.С. Развитие высшего образования Донбасса в 1941–1945 гг. (дополнительный материал к урокам по Великой Отечественной войне).....	36
Кучер К.В. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в современном вузе.....	41
Некрутенко Е.Б., Махтеева Е.Н. Патриотическое воспитание молодежи на материалах о Великой Отечественной войне.....	46
Понасенко А.В. Архивное образование в годы Великой Отечественной войны.....	51
Попелухина С.В. Гордость Луганщины – спортсмены и тренеры, участники Великой Отечественной Войны.....	57
Сорокина Г.А. Об актуальности развития военно-патриотического туризма в Луганской Народной Республике.....	61
Студеникина В.П., Шило А.А. Использование архивных материалов о Великой Отечественной войне в процессе формирования профессиональных компетенций будущих архивоведов.....	66
Сущенко О.Г. Патриотическое воспитание студентов на материалах истории университета в годы Великой Отечественной войны.....	73
Трегубенко Е.Н. Историческая память о Великой Отечественной войне как средство формирования патриотизма подрастающего поколения.....	77
Турянская О.Ф. Проектная деятельность как способ воспитания эмоционально-ценностного отношения студентов к подвигам защитников Донбасса.....	81
Чикина Ю.Ю., Краснокутская Н.С. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках географии в условиях информатизации образования.....	87
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	95
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	97

Грищенко Надежда Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
grina-lg@mail.ru

Становление патриотических ценностей студенческой молодёжи в условиях высшей школы

В статье проанализирована сущность понятий «патриотизм», «патриотические ценности» на современном этапе развития общества; рассмотрены проблемы ценностного воспитания современной студенческой молодёжи, причины и пути выхода из сложившегося кризиса. В статье представлен практический опыт работы кафедры дошкольного образования Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в направлении формирования семейных ценностей и престижа семьи у студенческой молодёжи.

Ключевые слова: высшая школа, студенческая молодёжь, ценностное воспитание, патриотизм, патриотические ценности, семья, семейные ценности.

Ни у кого не возникает сомнений в том, что любовь к своему Отечеству, высокие гражданские качества отличают человека, о котором принято говорить, что он настоящий патриот. Так сложилось издавна в нашем Отечестве, что первостепенной задачей образования была задача воспитания духовно богатого и нравственного человека, верного семьянина, патриота, готового на любые жертвы ради своей Отчизны.

Целью данной статьи является рассмотрение сущности патриотизма и патриотических ценностей студенческой молодёжи, а также пути и механизм их становления в условиях высшей школы.

Сегодня исследователи отмечают признаки распада личности у многих молодых людей. Так, жизненный принцип: «Где мне хорошо – там и Родина» разделяет значительная часть студенческой молодёжи. Мотивы проявления такого эгоистичного гедонизма вполне понятны: ценности потребления, доведённые до состояния инстинкта, потребность продвижения по карьерной лестнице любой ценой, желание проявить себя в том или ином виде деятельности и наличие объективных препятствий к этому и пр. [2]. Однако, «одно дело – уважение к мировым достижениям в любой сфере жизни, приобщение к достижениям мирового духа, чувство родства с человечеством с опорой на национальные основы и совсем другое дело – национальное безразличие, пренебрежение к родному, восприятие инокультурного как более совершенного, чем достижения своего народа» [4, с. 94]. Такие проявления космополитизма печальны своими последствиями. Поскольку понятие «Родина» вызывает у этой части молодёжи лишь негативные эмоции и чувства, то вырождение и

духовный распад личности таких людей если не произошёл, то осуществится в недалёком будущем.

Как отмечают современные исследователи, национальное чувство всегда позитивно в творческом плане. «Для человека, для реализации его призвания опыт жизни его предков, традиции отцов, среда, атмосфера малой и большой Родины есть главная питательная среда его способностей, таланта» [Там же, с. 81]. Согласимся с авторами в том, что формирование национального самосознания представляет особую ценность не как конечная цель, а как путь нации к себе самой и к человечеству, помогающий нации творчески раскрыться до конца. Мы рассматриваем патриотизм как ведущую национальную идею, как «любовь к душе и телу своего народа, своеобразию его образа жизни, его духовной неповторимости» [4, с. 82].

Существует такое понятие как «ценностный потенциал патриотического воспитания», который в современных исследованиях определяется как «динамичное социокультурное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоциональных и духовных возможностей, ценностей, используемых для решения задач по формированию чувства любви к Родине, верности своему Отечеству» [5, с. 111].

В сегодняшних условиях тотальной глобализации потенциал ценностей патриотического воспитания должен быть особенно ориентирован на приоритет исконных отечественных ценностей при сохранении уважительного отношения к ценностям других наций. Потенциал ценностей патриотизма имеет такую направленность, при которой является неизбежным сочетание интересов личности, общества и государства. С детства каждый человек осмысливает ценность того, что является представителем рода человеческого и в то же время осознаёт принадлежность к определённому этносу, нации и государству. Безусловно, что ценности патриотизма занимают важнейшее место в системе ценностей и представляют собой совокупность общечеловеческих, конкретно социальных и индивидуальных ценностей.

Так, общечеловеческие ценности отражают сходство ценностных подходов разных стран, народов в различные эпохи, они сохранили свой истинно значимый потенциал: истина, добро, красота, человек, равенство, труд, мир, свобода и др. Кроме того, к ним стоит отнести также ценности второго порядка: справедливость, культура, сотрудничество, законность, счастье, благополучие. Указанные ценности, безусловно, являются ядром всей ценностной системы человека.

Конкретно социальные ценности обусловлены спецификой общественной жизни страны на определённом этапе её развития. Так, в нашей отечественной культуре к общественным ценностям стоит отнести такие: Родина, вера, народ, единство, справедливость и др. Эти ценности имеют как традиционный характер, так и обладают определённой динамикой - они преемственны и обновляемы. Что касается индивидуальных ценностей, то здесь по праву такие морально-нравственные ценности, как: честь, совесть, достоинство, долг, ответственность и др.

Важно отметить, что ценности патриотизма составляют единство общечеловеческих и конкретно социальных ценностей и могут быть представлены

такими понятиями, как: Родина, Отечество, Победа, национальное сознание, служение [5].

В патриотическом воспитании подрастающего поколения особое место занимает формирование нравственного сознания, нравственных чувств и привычек, на основе которых закладывается в личность устойчивый нравственный мотив, побуждающий к нравственному поведению.

Патриотизм не вырастает на пустом месте. Патриотизм – это состояние души, которое формируется в человеке с самого рождения и главный вопрос, на который сегодня следует ответить, о том, что же нужно делать педагогам и родителям, чтобы воспитать у нашей молодёжи это благородное и важнейшее социальное чувство.

Опираясь на творческие силы, заложенные в душе развивающейся личности, учитывая значимость внутренних факторов душевной жизни, педагоги стараются обеспечить здоровое, устойчивое, творческое становление человека в определенных направлениях. Не вызывает сомнения ценность такого воспитания, однако, оно не затрагивает главной основы, тайны в человеке, проходит мимо самого ключевого в его жизни. Ведь в дальнейшей жизни, к сожалению, ни физическое здоровье, ни культура ума и чувств, ни сильный характер, ни здоровые социальные навыки не спасают от возможности глубоких, часто трагических конфликтов в душе человека, измены своей совести, своей семье и, наконец, своему Отечеству.

Духовная жизнь в человеке есть новая, особенная жизнь, которая, однако, не обособлена от жизни души и тела. Она определяет новое «качество» жизни, цельность и органическую иерархичность в человеке. Прежде всего, воспитание должно быть направлено на создание условий, способствующих открытию и развитию духовной жизни в человеке. Это можно осуществить, если принять приоритетным направлением в осуществлении воспитания, прежде всего, семейное воспитание и формирование традиционных отечественных семейных ценностей.

Семья иерархична по своей природе, одновременно являясь первой и естественной школой свободы. В ней человек должен найти путь к внутренней свободе, и именно опытные взрослые призваны развивать в подрастающем поколении понимание того главного, чего необходимо держаться и во что верить. Каждый человек получает в семье первый нравственный опыт, учится уважать старших, считаться с ними, учится делать людям приятное, радостное, доброе, а для этого необходимо, чтобы в семье была высоконравственная атмосфера, построенная на семейных традициях, крепких устоях и принципах.

Как в истории Отечества есть выдающиеся люди, герои своего времени, так и в каждой семье должна храниться память о предках, о дедах и прадедах, сделавших, когда это было нужно, всё возможное и невозможное для того, чтобы сегодня мы жили и воспитывали своих детей не потребителями материальных ценностей, а производителями, прежде всего, духовных ценностей – духовной силы, красоты, добра. Герои, их положительные поступки могут стать примерами для подражания, формировать в детях чувство уважения к своему прошлому, любви к своему народу, ответственности за его

судьбу, а значит за судьбу своих собственных детей. Патриотизм – это то духовное начало, которое нельзя приобрести, а можно только взрастить в человеке, научив любить свою семью и знать своих предков, уважать человеческое достоинство других людей, понимать и принимать историю своей Родины.

В связи с этим перед всеми нами, в том числе и перед педагогами высшего профессионального образования, стоит одна из важнейших задач – возродить имидж семьи, повышать педагогическую культуру будущих родителей, создавать все необходимые условия для эффективного сотрудничества высших учебных заведений с другими социальными институтами для ценностного воспитания нашей молодёжи.

Становление семейных ценностей и ориентации молодежи происходит в условиях трансформации института семьи, а потому анализ ряда работ научной литературы по проблеме развития института семьи в современной России выявил глубину противоречий в современной семейно-брачной сфере общества, проявляющихся как в кризисных, так и эволюционных тенденциях развития семейных ценностей и отношений [1; 3; 6; 7; 8]. В наиболее концептуальном виде это представлено в исследованиях Т.Ю. Брыковой, А.В. Верещагиной, С.И. Голода, А.В. Меренкова, В.И. Переведенцева, Г.И. Пещерова, А.И. Пирогова, С.И. Самыгина, В.В. Солодниковой, М.М. Шахбановой и др.

Семья и воспитание детей в семье – одни из самых традиционных сфер общества, ответственных за сохранение и передачу традиций и обычаев молодому поколению, формирование его духовного облика, а потому тот факт, что они были вычеркнуты из сферы государственной поддержки и политики в целом, отданы на откуп новому механизму социальной регуляции – рынку, привел к тому, что они стали одними из эпицентров социального кризиса общества. Воспитательный потенциал института семьи стремительно снижается, что неудивительно в условиях сложнейшей социально-экономической ситуации и деидеологизации нашего общества, отсутствия единой ценностно-нормативной системы воспитания и образования молодежи [3; 6].

Следует подчеркнуть, что одним из наиболее активных агентов влияния на сознание и поведение современной молодежи является, бесспорно, Интернет, который стал значимой частью жизни всего общества и особенно молодежи, поскольку она использует интернет-коммуникации и интернет-пространство во многом для реализации своей субъектности. Интернет-пространство очень удобно для этой цели, так как в нем отсутствуют многие из преград реального мира, затрудняющие процессы общения, творческой самореализации, интеграции в то или иное сообщество.

Современная студенческая молодежь – это, прежде всего, компьютерная или цифровая молодежь, жизненные ценности, ориентации, установки которой формируются под влиянием виртуальной среды, с которой у молодежи ассоциируются свобода, выбор, возможности самоактуализации без осознания того, насколько манипулятивна эта среда, но противостоять ей традиционная система социализации не в состоянии. Результатом такой ситуации является неуправляемый процесс формирования ценностного мира нашей молодежи.

Несмотря на в целом неблагоприятную социальную ситуацию развития студенческой молодёжи, высшее учебное заведение призвано решать всеми доступными средствами такую стратегическую задачу как нравственное воспитание студенческой молодёжи, формирование семейных и патриотических ценностей. В этом направлении организована и работа кафедры дошкольного образования Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

При кафедре функционирует научно-образовательный центр «Ключи к миру детства», в рамках которого работают Клуб «Духовное единение» и Клуб молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки».

Целью деятельности Клуба «Сверкающие грани педагогической науки», существующего с 2016 года, является объединение усилий творчески настроенной студенческой молодёжи, аспирантов, учёных, практикующих педагогов, работников сферы культуры для становления и развития научно-педагогической компетентности молодёжи, способности к самореализации и самосовершенствованию. Основная миссия Клуба состоит в обобщении и распространении научно-педагогического опыта человечества в различных формах: открытые занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги и др., способствующих объединению усилий педагогов всех уровней образования и студенческой молодёжи; выработке конструктивных решений в области образования и развития личности.

В течение последних состоялся ряд заседаний Клуба, посвященных формированию семейных ценностей, семейному воспитанию, в частности: «Семья как социокультурная среда развития ребёнка», «Гармонизация межличностных отношений в семье и профессиональной деятельности», «Познание мира ребёнком дошкольного возраста», «Семья как субъект образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении», «Реализация катарсисной функции искусства в духовно-нравственном становлении личности», «Взаимодействие семьи и дошкольных учреждений для решения актуальных проблем дошкольного образования», «Как стать другом своему ребёнку», «Душа ребенка» и др.

В 2016 году на базе Клуба и в рамках работы Республиканского форума социальных практик работы с молодёжью в сфере популяризации здорового способа жизни «Выбор молодёжи» был проведен тренинг «Осознанное родительство и основы родительской компетентности как условие полноценного развития ребёнка. Система детско-родительских отношений в современной семье». Тренерами были руководитель Клуба и автор данной статьи, а также заместитель директора Института педагогики и психологии по социально-воспитательной работе А.В. Зименко. К участию в тренинге были приглашены представители молодёжи из разных населённых пунктов Луганской Народной Республики. Данное мероприятие стало первым, положившим начало плодотворному сотрудничеству высших учебных заведений и исполнительной власти в целях формирования культуры здоровья граждан, в том числе и духовного, в нашей республике.

Обобщая сказанное, резюмируем, что формирующаяся в каждом обществе система ценностей обусловлена социокультурными, историческими,

политическими, культурными, экономическими условиями его развития, тенденциями общественной динамики, спецификой конкретного периода функционирования социума с его трудностями и перспективами. Поэтому, если говорить об аксиологической специфике современного общества и тенденциях его развития в этом направлении, то необходимо учитывать трансформационный характер этого процесса и, соответственно, противоречия и трудности, связанные с ним.

На основании вышеизложенного приходим к выводу, что ценности патриотизма являются интегративными ценностями, иерархически связанными с другими уровнями ценностей, в частности духовно-нравственными и семейными. Эта логика абсолютно согласуется с отечественной православной традицией, в которой наивысшей ступенью в системе ценностей является служение Богу, далее следуют семейные ценности, более низкую иерархическую ступень занимают социальные ценности, т.е. служение людям и обществу на профессиональном поприще, наконец, личные ценности индивида занимают самое последнее место. Признание данной иерархии позволяет выстраивать и систему воспитания в том же порядке. Иными словами, формирование патриотических чувств, гражданственности у молодёжи невозможно без присвоения ими семейных ценностей, а тем более без понимания своей истинной духовной природы, поскольку не может человек полноценно служить другим людям, своему народу, Отечеству, если не научился служить своей совести и своей семье.

Обобщение опыта работы кафедры дошкольного образования в рамках научно-образовательного центра «Ключи к миру детства» и клуба молодого учёного «Сверкающие грани педагогической науки» позволяет сделать вывод об использовании их как эффективных форм ценностного воспитания молодого поколения в высшей школе Луганской Народной Республики.

Список литературы:

1. **Агинская Т.И.** Эволюция брака как социального института и гендерной системы: социологический анализ современных тенденций в среде студенческой молодёжи: автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Агинская Тамара Ивановна; УрАГС. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.
2. **Анохина С.А.** Аксиологическая адаптация студентов в вузовской среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Анохина Светлана Александровна; ОГУ. – Оренбург, 2015. – 24 с.
3. **Безнощенко Е.А.** Семья как социальная ценность: философский анализ: автореф. дис. ... канд. фил. наук : 09.00.11 / Безнощенко Елена Алексеевна; МПГУ. – М., 2010. – 21 с.
4. **Духовное возрождение России: теория и практика: монография.** – 2-е изд. доп. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006 – 164 с.
5. **Климов С.Н.** Ценностный потенциал патриотического воспитания: сущность и содержание / С.Н. Климов // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы : материалы I Всерос. пед. конгр. (19 – 21 дек. 2007 г., Москва, МАНПО) : в 4-х ч. – Ч. 4. – М. : МАНПО, 2007. – С. 107 – 116.

6. **Морозова О.П.** Трансформация социального института семьи в современных условиях (региональный аспект): автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Морозова Ольга Павловна; ПГУ. – Пенза, 2012. – 23 с.
7. **Попова В.В.** Проблема семейных ценностей в этико-философской перспективе: автореф. дис. ... канд. фил. наук : 09.00.05 / Попова Вера Васильевна; ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2012. – 26 с.
8. **Сёмина М. А.** Становление фамилистической метакомпетентности молодёжи в образовательном пространстве вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сёмина Марина Викторовна; ЗГУ. – Чита, 2013. – 47 с.

Grishchenko N.A.

Formation of patriotic values of student youth in the conditions of higher school

The article analyzes the essence of the concepts of «patriotism», «patriotic values» at the present stage of development of society. The author considers the problems of value education of modern student youth, the reasons and ways out of the current crisis. The article presents the practical experience of the department of preschool education of the Taras Shevchenko Lugansk National University in the direction of the formation of family values and the prestige of the family among students.

Key words: *higher school, student youth, value education, patriotism, patriotic values, family, family values.*