

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с  
международным участием

**СУРГУТ, 2019**

**УДК 373 (08)**  
**ББК 74.1+74.20я431**

**Рецензент:**

Абрамовских Н.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

**А 43** Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2019 года, 2 ч. / Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; под общ. ред. В.В.Толмачевой. – Сургут: СурГПУ, 2019. – 375 с.

Сборник материалов Всероссийско очной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования».

В рамках конференции рассматривались актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка на ступенях дошкольного и школьного образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения, а также проблемы в области профессионального образования и повышения квалификации специалистов. В данный выпуск вошли статьи студентов, аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой, руководителей образовательных организаций и педагогов высшей школы, раскрывающие различные аспекты заявленной тематики конференции.

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

**ISBN 978-5-93190-318-7**

УДК 373 (08)

ББК 74.1+74.20Я431

@ Сургутски государственный педагогический университет, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Абашина В.В.</i>	К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	9
<i>Абашина В.В., Куцулым О.Ю.</i>	К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	14
<i>Абрамовских Н.В.</i>	К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	21
<i>Алексеева О.В.</i>	ПРОДВИЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА «ХОЧУ БЫТЬ ПЕРВЫМ!» В ВКОНТАКТЕ)	26
<i>Арасланова А.А.</i>	СЕТЕВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	33
<i>Горбунова В.А., Зырянова С.М.</i>	К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПРОЦЕДУРЕ АТТЕСТАЦИИ	37
<i>Гулак А.Н.</i>	СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ	46
<i>Евсюкова Н.И.</i>	ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	51
<i>Зырянова С.М.</i>	КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	57
<i>Ильиных В.С.</i>	ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	64
<i>Ковшова А.А.</i>	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	68

<i>Лукиянчина Е.В.</i>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УПРАВЛЕНЦЕВ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ</b>	<b>76</b>
<i>Максимова О.В.</i>	<b>ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ УСЛОВИЙ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>82</b>
<i>Мараховская Л.Э., Фалунина Е.В.</i>	<b>ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ НА СПЛОЧЕННОСТЬ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>	<b>88</b>
<i>Овсянникова И.А.</i>	<b>К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА</b>	<b>94</b>
<i>Ротова Н.А.</i>	<b>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕБАТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗО»</b>	<b>97</b>
<i>Савина Н.В., Лопанова Е.В.</i>	<b>ВОЗМОЖНОСТИ КОУЧИНГА В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИКИ</b>	<b>105</b>
<i>Селукова Н.С.</i>	<b>К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</b>	<b>109</b>
<i>Синебрюхова В.Л.</i>	<b>КЕЙС-МЕТОД НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>	<b>117</b>
<i>Собакинских О.В.</i>	<b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>124</b>
<i>Тарасова А.П., Кондрашова Н.Г.</i>	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕОРГАНИЗАЦИИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>129</b>

<i>Ташкенова Л.В.</i>	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (НА МАТЕРИАЛЕ МБОУ «СОШ № 41» Г. БРАТСКА)	135
<i>Толмачева В.В.</i>	ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
<i>Чистякова В.Н., Зырянова С.М.</i>	ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	146

**СЕКЦИЯ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

<i>Артеменко Б.А.</i>	О РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	151
<i>Бобырь Н.Ф.</i>	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ	158
<i>Болдарева О.А., Якоб С.А.</i>	О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	165
<i>Валиева Р.Т.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	171
<i>Водяха С.А., Водяха Ю.Е.</i>	РАЗВИТИЕ АТТЕНЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	176
<i>Волкова В.В.</i>	ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ДОУ	179
<i>Вятчина Е.В.</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НРАВСТВЕННО-ТРУДОВЫМ ВОСПИТАНИЕМ	185

<i>Грищенко Н.А., Карпинская Е.В.</i>	РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ	189
<i>Зайдуллина Ю.М.</i>	К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТЕЛА У ДЕТЕЙ	196
<i>Зайцева Ж.В.</i>	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	198
<i>Зотикова А.А.</i>	К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	205
<i>Иванченко Ю.Н., Якоб С.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ МОБИЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ	208
<i>Ишмухаметова Э.А.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	216
<i>Котлованова О.В.</i>	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»	219
<i>Кельдимуратова А.Е.</i>	ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225
<i>Кириенко С.Д., Микерина А.С.</i>	ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	230
<i>Крумова Э. М., Зырянова С.М.</i>	К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	234
<i>Крутякова Т.И.</i>	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	241
<i>Лашкова Л.Л. Мухамедьянова Ф. В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ХМАО – ЮГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	247
<i>Маркова Е.А.</i>	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ	253

	<b>ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<i>Моисеева С.В., Жесткова Е.А. Неретина Т.Г., Пономарева И.М.</i>	<b>РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ САДУ</b>	259
	<b>ИЗОТВОРЧЕСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	262
<i>Орехова И.Л., Тюмасева З.И.</i>	<b>ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ИХ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	266
<i>Савина Н.В.</i>	<b>ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ</b>	272
<i>Смирнова А.Д.</i>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	276
<i>Сыртланова Н.Ш.</i>	<b>ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b>	281
<i>Филиппова А.Р.</i>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РАССУЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	285
<i>Халикова В.Ф.</i>	<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	290
<i>Хорошева Т.Б., Шкляева Н.М.</i>	<b>ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИЗВЕСТНЫМИ ЛЮДЬМИ ГОРОДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	294
<i>Хуснутдинова З.Р., Чалдышкина Н.Н.</i>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	298
<i>Шаббаева Г.Ф., Вахитова Р.А.</i>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТАНЦА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	302
<i>Шанц Е.А.</i>	<b>РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	307

<i>Шлее М.И.</i>	РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУКЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	313
<i>Якоб С.А.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ ХМАО – ЮГРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	318
<b>СЕКЦИЯ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ</b>		
<i>Алешкина А.А., Молодец И.И.</i>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	323
<i>Арефьева О.М.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАГЕСТАНСКИХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	330
<i>Аюпова В.Г., Кулашкина А.Н.</i>	СОВМЕСТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»	335
<i>Буляканова А.Р.</i>	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ РОБОТОТЕХНИКОЙ	340
<i>Губина Д.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	344
<i>Дадакина Е.С.</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	347
<i>Кораблева О.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	350
<i>Кривко Д.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	354
<i>Мурзина Н.П.</i>	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	360



<i>Васильева А.В.</i>	<b>РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b>	
<i>Неретина Т.Г.</i>	<b>К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<i>366</i>
<i>Рамеева Э.Р. Щербакова А.Э.</i>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ ЛИЦЕЯ №3 Г.СУРГУТА</b>	<i>371</i>
<i>Сокурова С.В.</i>	<b>ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА И ДЕЛЕНИЯ СЛОВ НА СЛОГИ</b>	<i>377</i>
<i>Толмачева Е.О.</i>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ МБОУ НШ «ПРОГИМНАЗИЯ»</b>	<i>384</i>
<i>Тужикова В.Д.</i>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ</b>	<i>391</i>
<i>Уральская Ю.А., Чалдышкина Н.Н.</i>	<b>МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ - ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ НА ПРАКТИКЕ</b>	<i>398</i>

4. Сидякина, Е. А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и зарубежом [Текст] / Е. А. Сидякина // Вектор науки ТГУ, 2012. - №4 (11). – 272 -275 с.

5. Шатова, А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Текст] /А. Шатова //Дошкольное воспитание, 2018. - №2. – с. 22-26

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

*Грищенко Надежда Анатольевна*

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск,

E-mail: [grina-lg@mail.ru](mailto:grina-lg@mail.ru)

*Карпинская Елизавета Владимировна*

магистрант 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование. Дошкольное образование», ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени

Тараса Шевченко», г. Луганск,

E-mail: [lkv1209@gmail.com](mailto:lkv1209@gmail.com)

**Аннотация:** в статье в контексте проблемы формирования личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе рассматривается воспитательный потенциал семьи, а также формы и методы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи воспитанников по её решению.

**Ключевые слова:** личностная готовность к обучению в школе, старший дошкольник, дошкольное образовательное учреждение, семья, детско-родительский клуб, проектная деятельность.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной

активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения, и конечно, он должен быть готов к усвоению учебных предметов.

Кроме того, формированию готовности к школе является высокий уровень сформированности социальных, коммуникативных навыков, адаптации к общению и деятельности в детском коллективе, что также представляет серьезную проблему.

В современной научной литературе понятие «готовность к школьному обучению» определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах [2] общее психологическое развитие и формирование навыков учебной деятельности [9].

Н.И. Нижегородцева и В.Д. Щадриков отмечают, что психологическая готовность есть сложное структурное образование, которое включает в себя личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные знания, некоторые учебные навыки [8].

Проанализировав работы отечественных ученых, можно сделать вывод о том, что авторы рассматривают психологическую готовность как сложное, комплексное образование, состоящее из нескольких элементов. Обобщая точки зрения разных авторов к компонентам психологической готовности можно отнести интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную готовность [2; 3; 6; 8].

Однако целью нашей статьи является рассмотрение именно личностной готовности к обучению у старших дошкольников и роли семьи в её становлении.

Так, личностная готовность выражается в отношении к учению, учителю и к себе, в результате чего формируется внутренняя позиция школьника [2].

В.М. Белкин пишет: «Затрагивая тему личностной готовности ребенка к школе, подчеркнем значимость мотивационного плана, формирование так называемой «внутренней позиции школьника», в основе которой лежит сплав разных типов мотивов учения:

а) социальный, связанный с потребностью общаться с другими людьми, приобретать новый социальный статус;

б) познавательный, связанный непосредственно с учебной деятельностью, с потребностью активно познавать новое» [3, с. 29].

Как важное новообразование отметим возникновение моральных мотивов (чувства долга), которые побуждают детей заниматься деятельностью, непривлекательной для них. С этим качеством тесно связываются «социальные эмоции», когда у ребенка проявляется чувство радости не только от удовлетворения непосредственного желания, но и от того, что он справился с любыми трудностями (в том числе и интеллектуальными), оказал кому-то помощь, поступил по справедливости.

Личностная готовность, по мнению Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, предполагает определенный уровень развития мотивационной сферы в виде системы иерархически соподчиненных мотивов поведения, развитое познавательное отношение к внешнему миру, определенный уровень самосознания, коммуникативную зрелость, достаточный уровень эмоционального и волевого развития ребенка [2; 6; 10].

Мотивационная готовность к школьному обучению определяется тем, насколько ребенок хочет учиться, понимает необходимость учения. Важнейшим условием успешного учения в школе является наличие соответствующих мотивов учения, отношение к нему как к существенному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интереса к определенным учебным предметам. С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты нового образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание, теперь она стала внутренней позицией школьника, что значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития.

Мотивационная готовность выражается в соподчинении мотивов, наличии в поведении общественных и моральных мотивов. Существенным моментом в мотивационной готовности является произвольность поведения и деятельности, возникновении у ребенка мотивов, когда он становится способным подчинять свои желания поставленным целям, что проявляется в умении самостоятельно выполнять последовательность действий. Также важным является в мотивационной готовности умение ребенка действовать по инструкции взрослого, умении подчинять свои действия правилу, в этом случае возникает иерархия мотивов, их соподчинение [4; 7].

Личностная готовность ребенка выражается в принятии положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, в желании стать школьником, на появление которого влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности.

В структуре личностной готовности Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин отводили центральное место сформированности «внутренней позиции школьника», т. е. представления о себе как о будущем школьнике, принятия нового социального статуса и связанных с ним обязанностей [2; 10].

Внутреннюю позицию школьника можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда ребенком переживается собственная потребность.

Проведенная нами диагностика уровня сформированности личностной готовности к обучению в школе у старшего дошкольника включала в себя, в том числе,

использование методики «Выявление мотивов учения» (по М.Р. Гинзбург). Полученные результаты были таковыми: игровой мотив присутствует у 58 % дошкольников; мотив получения вознаграждения имеют 12 % детей; учебный мотив – 10 %; социальный – 8 %; позиционный – 7 %, внешний – 5 % дошкольников.

Однако познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни. Его удельный вес в общей системе мотивов, определяющей личностную готовность ребёнка к обучению в школе, достаточно велик.

Как указывают исследователи, развитие познавательного мотива зависит от целого ряда факторов как биологического (нормальное развитие ЦНС), так и социального характера (стиль семейного воспитания, характер общения с родителями, обучение и воспитание в дошкольном учреждении и др.). Один из основных путей развития познавательной активности ребенка есть расширение и обогащение его опыта (в дошкольном возрасте – это прежде всего опыта чувственного, эмоционального, практического), развитие интересов [5].

В этом случае, как и во многих других, дошкольному учреждению не обойтись без тесного сотрудничества с семьями воспитанников, без поиска способов и форм разных подходов, учитывающих особенности готовности дошкольников к школьному обучению и требующих целенаправленное педагогическое сопровождение этого процесса.

Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим миром, жить только своей внутренней уединенной жизнью.

От того, каковы семейные традиции, какое место занимает в ней ребенок – будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться – результат родительских просчетов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются [1, с. 89].

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Ни семья, ни дошкольное образовательное учреждение по отдельности не могут обеспечить достаточный уровень личностной готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Решением данной проблемы мы усматриваем создание в дошкольном образовательном учреждении системы педагогического сопровождения семей дошкольников старшей и подготовительной групп и реализуемой в совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

Эффективной формой, по нашему мнению, является детско-родительский клуб, в рамках которого организуется неформальное общение педагогов, детей, родителей, проводится практическая работа по повышению педагогической культуры родителей в области формирования личностной готовности дошкольников к обучению в школе, реализуются этапы проектной деятельности.

Мы предлагаем для реализации долгосрочный проект (рассчитанный на учебный год) «Будущий первоклассник», в котором примут активное участие как педагоги, так родители и дети. Мы рассматриваем его реализацию в три этапа: диагностико-аналитический, основной этап (реализация проекта), заключительный (презентация результатов проекта).

На диагностико-аналитическом этапе целесообразно провести изучение педагогам психолого-педагогической литературы по данной теме; оформить уголки, буклеты, папки-раскладушки «Советы родителям будущих первоклассников»; провести анкетирование родителей по актуальным вопросам подготовки ребенка к обучению в школе; подобрать материал для создания информационного издания для родителей дошкольников старшей и подготовительной групп в виде буклета, составить копилку статей и материалов для консультаций в папке для родителей «Что должен знать ребенок, который собирается в школу». Также отметим необходимость проведения консультации для родителей дошкольников о распространенных трудностях первоклассника на начальном этапе обучения.

Второй этап предполагает непосредственно реализацию проекта, включающей систему разнообразных видов совместной деятельности детей и взрослых.

На данном этапе мы предполагаем проведение с дошкольниками вводной беседы на тему: «Что я знаю о школе?», проведение проблемно-игровых ситуаций, упражнений в ходе непосредственно образовательной деятельности по будущим школьным учебным предметам: *обучение грамоте*: «Назови одним словом», «Найди букву», «Третий лишний», «Бывает – не бывает», «Придумай рассказ»; математика: «Найди отличия», «Помоги маме накрыть на стол», «Кто не на своём месте?», составление задач по сказкам («Волк и семеро козлят»); окружающий мир: проведение опытов с водой, «Я знаю десять названий», «Отгадай профессию», «Птичка», «Кто где живёт?», «Лесная школа».

Разнообразие используемых средств составляют: сюжетно-ролевые игры и игровые обучающие ситуации, дидактические игры на школьную тематику, решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа», ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах, ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе (Л. Толстой «Филиппок», Л. Воронкина «Подружки идут в школу», коррекционные сказки и др.), заучивание стихотворений о школе и школьной жизни. Принципиальным является применение совместных досуговых форм и развлечений детей и взрослых с применением указанных средств.

Так, будет интересным и целесообразным проведение новогоднего праздника с участием бывших выпускников детского сада – первоклассников, предполагающего получение дошкольниками от первоклассников дружеских сувениров собственного изготовления. В ходе праздника дошкольники рассказывают выученные стихи о школе, участвуют в театрализованной деятельности, после окончания мероприятия стоит организовать совместное чаепитие и сладкий стол.

Во втором полугодии продолжается цикл бесед с использованием коррекционных сказок, беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценках и т.д. после организации просмотра мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа» и др., рассказов педагогов с показом иллюстраций о школе, учителях и школьных правилах, стоит организовать выставку фотоматериалов из семейных архивов «Наши папы и мамы – школьники» (с участием родителей), родительское собрание «Первый раз – в первый класс!» (с приглашением учителя начальной школы), а также экскурсию детей-дошкольников в школу, в гости к тем самым первоклассникам, которые были на новогоднем празднике.

Экскурсия может быть завершена заключительной беседой с применением изобразительной деятельности (создание рисунка «Что мне понравилось в школе»), конструированием на тему: «Портфель».

Итогом работы над проектом может быть составление презентации и организации праздника «Сегодня выпускник – завтра первоклассник» для детей и родителей, участвовавших в проекте.

Таким образом, мы считаем семью важнейшим субъектом образовательного процесса в дошкольном учреждении. Построение тесного сотрудничества педагогов и родителей по формированию личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе мы видим в применении такой организационной формы, как детско-родительский клуб и организации насыщенной проектной деятельности взрослых (педагогов, родителей) и детей.

### Литература

1. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 82–92.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 235 с.
3. Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям /под ред. В. М. Белкина /. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 251 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 162 с.
5. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/365358/read>
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А.Леонтьева, А.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 174 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова. – М.: Инфра – М, 1997. – 168 с.
8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
9. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Ростов-н/Д., 1998. – 476 с.
10. Эльконин Д.Б. Основная единица развёрнутой формы игровой деятельности. / Д.Б. Эльконин // Мир психологии, 2004. – № 1. – 24 – 29.