

ISSN 2524-0285

Вестник Донецкого национального университета



НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ
*Основан
в 1997 году*

Серия Б
**Гуманитарные
науки**

3/2019

**Редакционная коллегия журнала «Вестник Донецкого национального университета.
Серия Б: Гуманитарные науки»**

Ответственный редактор – д-р филос. наук, доц. **Е.В. Андриенко**.

Заместитель ответственного редактора – д-р пед. наук, доц. **Д.А. Чернышев**.

Ответственный секретарь – канд. ист. наук, доц. **В.В. Разумный**.

Члены редколлегии: д-р ист. наук, доц. **В.Л. Агапов**, д-р филос. наук, проф. **Т.А. Андреева**, д-р ист. наук, проф. **А.В. Бредихин**, д-р пед. наук, проф. **А.И. Дзундза**, д-р филос. наук, проф. **Н.Н. Емельянова**, д-р пед. наук, проф. **Е.Г. Евсеева**, д-р ист. наук, проф. **Г.П. Ерхов**, д-р филос. наук, проф. **Е.А. Капичина** (Луганская государственная академия культуры и искусств им. М. Матусовского), д-р ист. наук, проф. **А.В. Кияшко** (Южный Федеральный университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация), д-р ист. наук, доц. **А.В. Колесник**, д-р пед. наук, проф. **М.Г. Коляда**, д-р ист. наук, проф. **Е.Ф. Кринко** (Институт социально-экономических и гуманитарных исследований, Южный научный центр РАН, Ростов-на-Дону, Российская Федерация), д-р филос. наук, проф. **Д.Е. Муза**, д-р ист. наук, проф. **Г.Р. Наумова** (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Российская Федерация), д-р ист. наук, проф. **В.Н. Никольский**, д-р пед. наук, проф. **П.В. Плотников**, д-р пед. наук, проф. **Е.И. Скафа**, д-р пед. наук, проф. **О.Ф. Турянская** (Луганский национальный университет им. Т. Шевченко), д-р ист. наук, доц. **Л.Г. Шепко**.

**Editorial Board of the journal “Bulletin of Donetsk National University.
Series B: Humanities”**

Editor-in-Chief – Doctor of Philosophy, Docent **Ye.V. Andrienko**.

Deputy Editor-in-chief – Doctor of Pedagogy, Docent **D.A. Chernyshev**.

Executive Secretary – Candidate of History, Docent **V.V. Razumnyi**.

Members of the Editorial Board: Doctor of History, Docent **V.L. Agapov**, Doctor of Philosophy, Prof. **T.A. Andreeva**, Doctor of History **A.V. Bredikhin**, Doctor of Pedagogy, Prof. **A.I. Dzundza**, Doctor of Philosophy, Prof. **N.N. Yemelianova**, Doctor of Pedagogy, Prof. **Ye.G. Yevseeva**, Doctor of History, Prof. **G.P. Yerkhov**, Doctor of Philosophy, Prof. **E.A. Kapichina** (Lugansk State Academy of Culture and Arts), Doctor of History, Prof. **A.V. Kiyashko** (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation), Doctor of History, Docent **A.V. Kolesnick**, Doctor of Pedagogy, Prof. **M.G. Kolyada**, Doctor of History, Prof. **Ye.F. Krinko** (Institute for Socio-Economic and Humanities Research, Southern Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Rostov-on-Don, Russian Federation), Doctor of Philosophy, Prof. **D.Ye. Muza**, Doctor of History, Prof. **G.R. Naumova** (Moscow State University M.V. Lomonosov, Russian Federation), Doctor of History, Prof. **V.N. Nikolskiy**, Doctor of Pedagogy, Prof. **P.V. Plotnikov**, Doctor of Pedagogy, Prof. **Ye.I. Skafa**, Doctor of Pedagogy, Prof. **O.F. Turyanskaya** (Lugansk National University), Doctor of History, Docent **L.G. Shepko**.

Адрес редакции: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, 83001, г. Донецк

Тел: +38 062 302-92-33

E-mail: elena_andrienko8@mail.ru, razumnyi.vitalii@yandex.ru

URL: <http://donnu.ru/vestnikB>

Научный журнал «Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки» включён в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ДНР № 1134 от 01.11.2016 г. с изменениями № 122 от 13.02.2018 г.) по следующим группам научных специальностей: 07.00.00 – Исторические науки и археология; 09.00.00 – Философские науки; 13.00.00 – Педагогические науки.

Печатается по решению Учёного совета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Протокол № 9 от 29.11.2019 г.

Философия

<i>Даниленко Е. Г.</i> Экономическая субъективность иммиграции и диаспор в современном обществе	86
<i>Даренская В. Н.</i> Древняя Русь как предмет историософской рефлексии: новые тенденции	92
<i>Даренский В. Ю.</i> Принципы креационной онтологии	98
<i>Емельянова Н. Н.</i> Метафизика предательства	104
<i>Миргородский А. А.</i> Философия права в России в контексте современных проблем образования	112
<i>Новак Н. И.</i> Концептуализация традиции в истории философии	116
<i>Серостанова О. Б.</i> Символический обмен в пространстве дискурса брендов	122
<i>Шелехов Е. А.</i> Феномен энергии в аспекте научного познания	128
<i>Янковский М. Г.</i> Аксиологические приоритеты развития государства (на примере королевства Бутан)	133

Педагогика

<i>Акиншева И. П.</i> Особенности политической социализации студентов нового поколения	137
<i>Гужва Т. М.</i> Социальные ценности в системе личностных профессиональных качеств будущего социального работника	141
<i>Дзюба Л. В.</i> Мотивационный компонент формирования личностного имиджа будущего педагога начального образования	146
<i>Еремка Е. В.</i> Структурные компоненты валеологической подготовки студентов университета	150
<i>Зенченков И. П., Ротерс Т. Т.</i> Самореализация как основа духовной составляющей физической культуры личности	160
<i>Малькова М. А.</i> Формирование культуры самопознания у преподавателя высшей школы как фактор роста индивидуального ресурса	167
<i>Овчаренко Е. Н.</i> Формирование здоровьесберегающей компетентности будущих педагогов дошкольного образования	171
<i>Сотников Р. А.</i> Некоторые аспекты формирования дирижерского-хорового мастерства у студентов педагогического вуза	178
<i>Стецюк Т. А.</i> Развитие и становление исполнительного аппарата в условиях речи и пения	182
<i>Титова Е. А.</i> Сущность организационно-технологической деятельности будущих педагогов профессионального обучения	187
<i>Шлыкова И. А.</i> Политическая и гражданская культура будущих юристов	194
Правила для авторов	199

УДК [378.011.3–051:373.3]:005.32

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2019. Л.В. Дзюба

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

В данной статье автором рассматривается один из важнейших компонентов личностного имиджа будущего педагога начального образования – мотивационный компонент. Дана авторская интерпретация понятия «личностный имидж будущего педагога начального образования». Охарактеризована важность использования разнообразных методов и форм организации учебной и внеучебной деятельности для создания положительной мотивации по формированию личностного имиджа.

Ключевые слова: имидж, личностный имидж, будущий педагог начального образования, мотивация, мотивационный компонент.

Введение. На современном этапе развития общества подготовка конкурентоспособной личности становится одним из приоритетных рычагов модернизации экономической, политической и образовательной систем. С каждым годом система образования выдвигает новые требования к качеству подготовки будущих педагогов, в том числе и будущих педагогов начального образования. Ведь именно педагог начального образования берет на себя огромную ответственность ввести маленького человека в новый мир – мир знаний и играет важную роль в преодолении детьми первых и очень трудных шагов в школьной жизни.

Известно, что каждый педагог постоянно должен повышать уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, тем самым формируя и совершенствуя свой имидж. Личностный имидж будущего педагога начального образования обеспечивает профессиональную самоидентификацию и саморазвитие личности, а потому его формирование является одной из актуальных проблем теоретико-инструментального характера.

Проблеме формирования имиджа посвящён ряд научных работ как отечественных (М. А. Апраксина, А. А. Калюжный, Л. М. Митина, Е. Б. Перельгина, Н. А. Тарасенко, В. Н. Черепанова, В. М. Шепель и др.), так и зарубежных авторов (Л. Браун, Д. Валхаут, Ю. Ансари, С. К. Малик, В. Парнелл).

Особенности формирования личностного имиджа педагога рассматриваются в исследованиях В. Г. Горчаковой, П. С. Гуревич, А. А. Калюжного, Л. М. Митиной и др. Однако, несмотря на значительное внимание, которое уделяют ученые данной проблеме, все же многие аспекты формирования личностного имиджа будущего педагога начального образования остаются вне поля зрения.

Целью данной статьи является рассмотрение мотивационного компонента как одного из факторов формирования личностного имиджа будущего педагога начального образования.

Основная часть. Известно, что процесс формирования имиджа педагога носит достаточно специфический и длительный характер. Некоторые особенности его формирования рассматриваются педагогической имиджелогией, где существуют разные подходы к классификации имиджа. В частности, в соответствии с функциональным подходом, выделяют: личностный, профессиональный, желаемый, зеркальный и корпоративный типы имиджа.

Для нашего исследования приоритетным является именно личностный имидж педагога, поскольку в процессе профессионального становления педагога его индивидуальные личностные качества будут дополняться профессиональными характеристиками.

Мы согласны с мнением А. Ю. Панасюка, который настаивает на том, что личностный имидж педагога является основой, фундаментом для построения профессионального [1, с. 128].

Существует также мнение о том, что личностный имидж педагога является проекцией его личности и характеризуется суммой индивидуальных характеристик, которые делают её неповторимой [2, с. 80].

На основе вышеизложенного, мы выводим авторскую трактовку понятия личностный имидж будущего педагога начального образования. Так, личностный имидж будущего педагога начального образования – это целенаправленно сформированный образ, который базируется на требованиях к данной профессии и способствует эффективному привлечению всех субъектов целостного педагогического процесса к взаимодействию, взаимопониманию и взаимовлиянию для достижения задач личностного и профессионального становления будущего педагога начального образования.

Как и любой процесс, происходящий в современных условиях, процесс формирования личностного имиджа будущего педагога находится под влиянием разнообразных факторов, оказывающих на него воздействие. В рамках нашего исследования, учитывая специфику деятельности педагога начального образования, по нашему мнению, такими факторами выступают мотивационный, индивидуально-аксиологический, внешнеповеденческий и профессионально-педагогический компоненты формирования его личностного имиджа.

Исходя из нашего определения видно, что личностный имидж будущего педагога начального образования формируется не спонтанно, а является результатом целенаправленной работы педагога над собой в контексте построения взаимосвязанных компонентов, указанных выше. Одним из таких компонентов является мотивационный, который и рассмотрим подробнее.

Доказано, что движущей силой успешности и эффективности любой деятельности является мотивация. Мотивационная сфера состоит из мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, идеалов, формирующих систему побуждений. Однако основной составляющей мотивации, которая подталкивает к действиям и поступкам, является мотив – «причина, лежащая в основе выбора действий и поступков, совокупности внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта» [3, с. 120].

Мотив и цель, по мнению Б. Ф. Ломова, образуют своего рода «вектор» деятельности. Этот вектор выступает в роли системообразующего фактора, организующего всю систему психических процессов и состояний, которые формируются и раскрываются в процессе формирования имиджа [4, с. 87].

Как и любая деятельность, деятельность по формированию личностного имиджа будущего педагога начального образования начинается с мотива и определяется им. Поэтому весь учебно-воспитательный процесс должен быть построен на основе осознания будущими педагогами начального образования необходимости постоянной работы над собой с целью формирования положительного личностного имиджа.

Будущие специалисты должны понимать, что престиж профессии педагога начального образования зависит от самого преподавателя, его отношения к себе,

учащимся, процессу обучения в целом. Поэтому в процессе создания положительной мотивации по формированию личностного имиджа общие приемы обучения должны тесно переплетаться с нетрадиционными методами и формами организации учебной и внеучебной деятельности.

Так, проведение дискуссий, бесед, обсуждений, написание сочинений и эссе сможет обеспечить повышение интереса и направленности студентов к овладению материала по педагогической имиджелогии, настрой и потребность работать над собственным имиджем.

Коллективная деятельность, организация работы в группах, совместный поиск решения проблемы способствуют развитию у будущих педагогов начального образования умения слушать, сотрудничать, уважать мнение других, придает уверенности в собственных силах, знаниях, что в свою очередь повышает внутреннюю мотивацию, в частности профессиональную, которая способствует развитию самопознания, саморазвития, повышения социального статуса, профессионализма и направленности на формирование личностного имиджа будущего специалиста.

Большой потенциал в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации студентов к формированию личностного имиджа, по нашему убеждению, играет внеучебная деятельность, которая органично сочетает как активную студенческую деятельность, так и эмоционально насыщенное общение. Кроме того, внеучебная деятельность предполагает рассмотрение различных вопросов по формированию имиджа не в рамках строго регламентированного занятия (например, как это происходит на лекции или семинарском занятии), а в более интересной, насыщенной различными технологиями и методами работы форме.

Одной из таких технологий являются интерактивные технологии: занятия-драматизации, ситуационный анализ, виртуальный тьюториал, деловые игры, занятия-конференции, использование кейс-метода и т. д. Такие нетрадиционные виды работы со студентами пробуждают интерес к проблемам формирования имиджа, побуждают к рефлексии, раскрывают творческие способности будущих специалистов, обучают контролировать собственное эмоциональное состояние, тем самым помогают понять и определить основные пути формирования личностного имиджа настоящего профессионала.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что личностный имидж будущего педагога начального образования представляет собой целенаправленно сформированный образ, на создание которого оказывает влияние мотивационный, индивидуальный, внешнеповеденческий и профессионально-педагогический компоненты, где именно мотивационный компонент выступает движущей силой процесса осознания будущими педагогами начального образования необходимости в постоянной работе над собой с целью формирования положительного личностного имиджа. Для достижения наибольшей мотивации к формированию личностного имиджа будущих педагогов начального образования рекомендуем интегрировать общие приемы обучения с нетрадиционными.

Перспективы наших дальнейших исследований направлены на выявление и описание наиболее эффективных методов и форм организации учебной и внеучебной деятельности с точки зрения формирования имиджа будущего педагога начального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники / А. Ю. Панасюк. – 3-е изд., стереотип. – М.: Омега-Л, 2009. – 266 с.
2. Качалова Л.П. Воспитание педагогического имиджа будущего учителя: теория и технология / Л.П. Качалова. – Шадринск: ШГПИ, 2008. – 302 с.
3. Практическая психология. Учебник для студентов вузов – Изд 6-е., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 226 с.

Поступила в редакцию 12.06.2019 г.

MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE FORMATION PERSONAL IMAGE OF THE FUTURE TEACHER OF PRIMARY EDUCATION

L.V. Dzyuba

In this article author examines one of the most important components of the personal image of future teacher of primary education – the motivational component. The author's interpretation of the concept «personal image of the future teacher of primary education» is given. The importance of using a variety methods and forms of organization of educational and extracurricular activities to create a positive motivation for the formation of personal image is characterized.

Key words: image, personal image, future teacher of primary education, motivation, motivational component.

Дзюба Людмила Владимировна

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (ЛНР, г. Луганск),
Аспирант кафедры дошкольного образования.
E-mail: mila.dzyuba.1993@mail.ru.

Dzyuba Lyudmila Vladimirovna

Luhansk Taras Shevchenko National University (LPR, Luhansk).
Graduate student of the department of preschool education.
E-mail: mila.dzyuba.1993@mail.ru.