

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра дошкольного образования**

***ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА***

Материалы Университетского открытого круглого стола

г. Луганск, 16 апреля 2020 года



Луганск  
2020

УДК [373.2.015.31:796](06)

ББК 74.100.55я43

Ф 50

**Рецензенты:**

- Турянская О.Ф.* – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Белых А.С.* – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор;
- Бугеря Т.Н.* – доцент кафедры психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

**Ф 50**

**Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и практика : материалы Университетского открытого круглого стола (г. Луганск, 16 апреля 2020 года) / Гл. ред. И.В. Чеботарева; ред. кол. : Е.В. Сапрыкина, Е.В. Чепурченко, С.В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 200 с.**

В сборнике представлены материалы Университетского открытого круглого стола «Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и практика».

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками.

УДК [373.2.015.31:796](06)

ББК 74.100.55я43

*Рекомендовано Научной комиссией  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 10 от 16 июня 2020 года)*

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Великая Е.В.</i> Реализация принципа оздоровительной направленности в образовательном процессе ДООУ ...	5
<i>Назаренко Н.Т.</i> Сценарий-конспект спортивного праздника «Выше, быстрее, сильнее» для старшего дошкольного возраста .....	9
<i>Горбулич Г.В., Брагилева Т.В.</i> Освоение различных видов музыкальной деятельности как один из аспектов физического развития дошкольников .....	14
<i>Дубяга Н.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях (из опыта работы) .....	23
<i>Туряница О.В., Ярмолюк Е.Ю.</i> Конспект физкультурного развлечения «Путешествие колокба в страну здоровья» для детей второй младшей группы .....	28
<i>Добрынина О.В.</i> Конспект НОД по физическому развитию, тема: «Задания от Клёпы» для детей старшего дошкольного возраста .....	32
<i>Евдокимова Н.Ю.</i> Парная гимнастика как средство физического воспитания дошкольников (из опыта работы) .....	40
<i>Иванова И.В.</i> Современные подходы к физическому развитию дошкольников .....	45
<i>Каралкина И.Н.</i> Взаимодействие ДООУ и родителей по созданию здоровьесберегающей образовательной среды .....	52
<i>Короткова С.В.</i> Особенности формирования социального здоровья детей старшего дошкольного возраста .....	64
<i>Лащенова И.А.</i> Художественное слово как средство формирования здорового образа жизни у старших дошкольников .....	78
<i>Мороз С.А.</i> Растим детей здоровыми! (Из опыта работы ГДООУ ЛНР «Брянковский ясли-сад № 53 «Радуга»)	85
<i>Новохатский Ю.А.</i> Особенности организации детского туризма в условиях современного дошкольного образовательного учреждения .....	91



<i>Обваренко Е.Н.</i> Воспитание осознанного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста	102
<i>Савоскина Е.В.</i> Использование методики игрового стретчинга в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного образовательного учреждения	108
<i>Самойлова Е.Г.</i> Формирование у дошкольников здорового образа жизни средствами физического воспитания	120
<i>Сапрыкина Е.В.</i> Роль кинестетических ощущений в формировании двигательных навыков у дошкольников	125
<i>Тушевская Э.С.</i> Влияние музыки на физическое развитие дошкольников	133
<i>Чеботарева И.В.</i> Духовные основы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста	137
<i>Шматченко А.А.</i> Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	160
<i>Уварова Л.И.</i> Конспект НОД по физическому развитию «Помогаем Винни Пуху» для детей младшего дошкольного возраста	167
<i>Минкина И.П., Залуцкая Ю.А.</i> Конспект НОД по физическому развитию «Органы чувств человека» для детей среднего дошкольного возраста	170
<i>Лащенова И.А., Мусиенко Ю.А.</i> Конспект НОД по физическому развитию «Правильно питайся!» для детей среднего дошкольного возраста	175
<i>Лукьянчук О.И.</i> Конспект НОД по физическому развитию «Наш здоровый образ жизни» для детей старшего дошкольного возраста	180
<i>Шелевер М.В.</i> Конспект НОД по физическому развитию «Береги своё здоровье» для детей старшей логопедической группы	182
<i>Гуц С.Н.</i> Конспект НОД по физическому развитию «Что нам помогает сохранить здоровье» для детей подготовительной к школе, логопедической группы	187
<i>Богатырь С.В.</i> Конспект занятия по физической культуре «Мы спортсмены» для детей старшего дошкольного возраста	191



Активный двигательный режим, систематические занятия физической культурой и закаливания должны войти в жизнь ребёнка с раннего возраста и со временем сформироваться в стойкую потребность в здоровом образе жизни.

### Литература

1. Акбашев Т.Ф. Первые шаги в «Педагогику жизни» / Т.Ф. Акбашев. – Челябинск : Изд-во ТОО «Вервия», 1995. – 89 с.
2. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособие / Т.Л. Богина. – М. : Мозаика, 2005. – 112 с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.Д. Глазырина. – М. : Владос, 1999. – 272 с.



Ю.А. Новохатский

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*В статье проанализированы особенности организации детского туризма в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Сформулированы причины недооценки потенциала детского туризма педагогами. На основе имеющегося педагогического опыта предложены практические рекомендации по организации детского туризма, сделан акцент на активизации двигательного режима старших дошкольников средствами детского туризма.*

**Ключевые слова:** средства физического воспитания, детский туризм, двигательный режим, прогулки-походы, туристская тропа.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, при-



общения их к здоровому образу жизни, к активному отдыху, остро стоит на данном этапе развития нашего общества. К современным дошкольникам при переходе из детского сада в школу, предъявляются все более высокие требования относительно их интеллектуальной, психической и физической готовности. Но на практике медицинская статистика все чаще показывает наличие морфофункциональных отклонений почти у каждого третьего 6-7 летнего будущего первоклассника.

Менее подвержен заболеваниям крепкий полноценно физически развивающийся ребенок. Поэтому создание всех необходимых условий для укрепления здоровья и правильного развития организма детей – задача номер один для нас педагогов-дошкольников.

Одним из условий нормального роста и развития ребенка, повышения сопротивляемости его организма, является достаточная двигательная деятельность. Именно двигательная деятельность как основа жизнеобеспечения детского организма оказывает воздействие на рост и развитие нервно-психического состояния, функциональные возможности и работоспособность ребенка. А вот здесь приходится сталкиваться с очень важной проблемой – уменьшение двигательной активности современного человека. Ученые приводят неутешительную статистику – среднее число локомоций в сутки у старших дошкольников в 80-х годах прошлого столетия составляло порядка 16 тыс. Под локомоцией подразумевается двигательный акт – в нашем случае – это шаг. У сегодняшних старших дошкольников очень хорошим показателем считается 8–10 тыс. локомоций в сутки, то есть произошло уменьшение двигательной активности почти в два раза за последние 30–40 лет.

Таким образом, актуализируется проблема, связанная с минимизацией двигательной активности дошкольников на пороге школьного обучения, а педагоги находятся в поиске новых форм и средств в работе с дошкольниками, которые могли бы одновременно повышать физические качества, двигательные навыки и умения ребенка, а также развивать его познавательные и умственные способности. Современные подходы к осуществлению процессов воспитания, обучения и развития ребенка,



должны комплексно повышать физическую и психическую подготовленность, то есть формировать жизненную компетентность ребенка. На наш взгляд, проанализировав весь арсенал средств физического воспитания, одним из недооцененных и, в тоже время, универсальных средств в работе с дошкольниками мы считаем детский туризм.

«Туризм» – один из видов активного отдыха, поход/путешествие по заранее разработанному маршруту с использованием активных способов передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, велосипедах и др.). Детский туризм в условиях современного дошкольного образовательного учреждения является формой рациональной системы связей обучения, воспитания и развития ребенка, ведь через него воспитатель творит личность дошкольника, влияя на него средствами эмоционально окрашенного межличностного общения, причем делает это основательно, создавая условия для познания воспитанником себя как личности и мира. Успешная реализация этих возможностей зависит от подготовленности самого воспитателя как руководителя туристической работы в детском саду.

Туристическую работу в ДОУ (дошкольных образовательных учреждениях) рассматривают как средство гармоничного развития детей, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие. Применительно к практике работы ДОУ детский туризм – это пешие переходы за пределы детского сада с организацией физкультурно-оздоровительного досуга желательно на природе, в сквере, парке и т.д. с последующим пешим возвращением домой.

О взаимосвязи умственного и физического развития, роли прогулок говорили многие выдающимися мыслители. Так, философ и писатель Р. Декарт советовал: «Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ваш ум работал правильно» [6]. И.В. Гете говорил: «Все наиболее ценное в области мышления, наилучшие способы выражения мысли приходит мне в голову, когда я хожу» [6], а К.Э. Циолковский писал: «Я чувствую после прогулок и плавания, что молодею, а главное, что телесными движениями я промассировал и освоил свой мозг» [6].

Вопросы туристической деятельности в детских дошколь-



ных учреждениях рассматривали в своих работах Н.И. Бочарова [2], О.П. Ведерникова [3], Л.Д. Глазырина [4], Т.П. Завьялова [5], Г.К. Морозова [7]. В современных исследованиях детский туризм считают интегративной формой учебно-воспитательного процесса, что способствует выбору оптимального комплекса психолого-педагогических условий и средств всестороннего воздействия на личность [5, с. 52]. Туризм несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность, сочетает в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Но, не смотря на этот огромный потенциал туризма в комплексном и всестороннем воздействии на дошкольника, приходится констатировать, что на практике вопросы активизации двигательного режима с использованием средств туризма, еще не заняли должного места в физическом воспитании дошкольников. Это связано как с чисто техническими трудностями в организации детских походов за пределы дошкольного учреждения, так и с организационно-методическими проблемами, не позволяющим педагогам раскрыть весь потенциал различных форм детского туризма в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

Чтобы разобраться в причинах возникновения трудностей, рассмотрим педагогические условия необходимые для эффективной организации детского туризма. В научной литературе педагогические условия рассматриваются как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Среди педагогических условий организации детского туризма в дошкольном учреждении мы хотели бы выделить следующие:

- организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды;
- организация детской деятельности;
- организация деятельности коллектива;
- организация взаимодействия с организациями района (библиотека, школа, музей и т.д.)
- вовлечение родителей воспитанников в туристическую



деятельность.

Из этого перечня условий наиболее проблемными, по нашему мнению, являются первое и последнее.

Рассмотрим наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды. Применительно к туризму это означает наличие в шаговой доступности в районе детского сада определенного природного объекта, пеший переход группы дошкольников к которому должен занимать по времени не более 30 минут в одну сторону. Это может быть парк, сквер, лесопосадка, лесной массив в идеале. Увы, этот субъективный фактор влияет на огромное количество дошкольных учреждений находящихся в условиях городских агломераций, тот же Луганск, центральные части других крупных городов и т.д.

Следующий субъективный фактор – организация пеших переходов предполагает наличие как минимум двух взрослых на группу дошкольников из 15–20 человек. Это связано в первую очередь с преодолением проезжих частей улиц, дорог и, в целом, с организацией безопасного перехода группы детей из детского сада на природный объект и обратно. Далеко не всегда есть возможность у помощника воспитателя или инструктора по физической культуре, если таковой есть в штате вообще, сопроводить группу в таком походе.

Одним из вариантов выхода из данной ситуации может быть участие родителей в походах дошкольников. Но здесь мы переходим к субъективным факторам, связанным с таким педагогическим условием, как вовлечение родителей воспитанников в туристическую деятельность.

Говоря о путях преодоления вышеперечисленных трудностей в организации туристской деятельности и о перспективах использования средств детского туризма в целом, мы в данной статье будем опираться на опыт работы коллектива ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего типа № 123».

Детский сад находится на квартале Волкова в Луганске – это восточная окраина города и буквально через дорогу есть лесополоса с лиственными деревьями, кустарниками и естественными природными полянами куда, собственно, и осуществляется пеший



переход с дальнейшей организацией там физкультурного досуга.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно собственной образовательной программе, составленной на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования Луганской Народной Республики.

Прогулки и экскурсии осуществляются регулярно, начиная со второй младшей группы с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка данной группы, состояния его здоровья, индивидуальных показателей и рекомендаций врача.

Анализируя собственный опыт работы, должны отметить, что при организации пеших переходов, мы стараемся максимально использовать климатические условия, особенности сезона, природные факторы. В природных условиях представляется возможность стимулировать и обогащать двигательный опыт детей. Во время пеших переходов у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности, развивается выдержка, выносливость, воспитываются нравственные качества, коллективизм, дети приобщаются к удивительному миру природы, знакомятся с историей района, города.

Итак, детский туризм включает в себя пешие переходы за пределы дошкольного учреждения – в лес, занятия и развлечения в парке, сквере, ближайшей лесопосадке и т.д. Экскурсии и прогулки в парк можно начинать только при условии учета возрастных особенностей, состояния здоровья, индивидуальных показателей. При планировании похода или прогулки в лес (в парк, в сквер) важно продумать, чем можно занять детей на привале: народные, подвижные, спортивные игры и упражнения, аттракционы, игры малой подвижности, загадки.

Каждый переход должен запомниться детям сюрпризным моментом, интересной встречей (с лесовичком, гномом, ёжиком, лисичкой и т.д.) Роли сказочных персонажей могут исполнить педагоги. Накануне необходимо создать у детей радостное ожидание предстоящего путешествия, сообщить о цели похода: «Пойдем на поляну заниматься физкультурой», «Возьмем лесных зверей и поиграем с ними», «В гости к Лесовичку», «Будем слушать эхо».



С детьми ведется предварительная работа о технике безопасности, о правилах поведения в парке или в лесу. Дети старших групп должны принять непосредственное участие в сборах в поход или на прогулку. Помогают отбирать физкультурные пособия, распределяют их между собой. Также во время занятия в лесу можно использовать и природный материал, например, метание шишками в горизонтальную и вертикальную цель, спрыгивание с пенька, вертикальной целью использовать дерево, перепрыгивание через ручеек.

Содержание прогулок, походов, занятий за пределами детского сада по нагрузке на организм ребенка и продолжительности должны соответствовать установленной норме. В конце детям очень важно получить оценку своим достижениям. Она должна быть обязательно индивидуально направленной и объективной и учитывать особенности каждого ребенка, стимулировать к дальнейшим достижениям.

Что делать тем детским учреждениям, которые расположены не так выгодно по отношению к естественным природным объектам? Мы предлагаем обогатить арсенал традиционных организованных форм двигательной активности детей за счет добавления элементов, связанных с туристской деятельностью. И при этом использовать территорию детского сада с максимальной пользой для туризма.

Например, на территории нашего детского сада мы проложили большую кольцевую туристскую тропу. Организовали на ней несколько остановок-станций, где дошкольники должны выполнять различные задания: преодолеть условный ручей (прыжки), перейти болото (ходьба по пенькам), перелезть через колоду (лазание), пройти лабиринт (турникет на спортивной площадке), попытаться залезть по канату за письмом-посланием и др. Одна из остановок – палаточный лагерь, где мы показываем, как ставить палатку, знакомим детей с туристским снаряжением и атрибутами. Мы предлагаем использовать новую форму работы с детьми – прогулки-походы, нечто среднее между пешим переходом и прогулкой, но с использованием нашей туристской тропы.

Еще одна интересная форма работы – проведение туристских квестов на территории детского сада, с активным исполь-



зованием туристской тропы. В этом случае речь идет об обучении детей элементам спортивного ориентирования, формировании навыков ориентировки в пространстве. В основе любого детского квеста – поиск какого-либо предмета с использованием определенных подсказок. Подсказки, как правило, зашифрованы и здесь мы, используя свою фантазию, можем знакомить дошкольников с чтением пиктограмм, шифровать послания сказочных героев используя цифры, слова с пропущенными буквами, детские кроссворды, набор пословиц, поговорок или загадок, разгадав которые наши юные туристы смогут найти зашифрованную вещь, клад, приз...

В результате у детей формируется аналитико-синтетическое мышление, развивается двигательная координация, скоростно-силовые качества, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, воля и целеустремленность. То есть весь универсальный набор преимуществ в развитии дошкольника, который может дать туризм.

Еще одна перспективная форма работы – введение дополнительных занятий по физкультуре в старшей и подготовительной к школе группах в форме кружковой работы. Наш кружок назывался «Юные туристы», занятия проводились со всей группой детей во вторую половину дня, раз в неделю.

Кружковая работа по физическому воспитанию позволяет детям любого возраста значительно расширить, осознать и углубить полученные на основных занятиях знания, превратить их в стойкие убеждения, а так же развивает физические способности и познавательный интерес ребят.

Кружковая работа осуществляется в разнообразных занимательных формах. В занятиях с дошкольниками вносятся элементы игры, развлекательных состязаний. Практические занятия чередуются с теоретическими и могут проводиться в виде бесед, экскурсий, походов, эстафет, соревнований, праздников, досугов и т.д. Результатом участия в кружковой работе каждого дошкольника является уровень его развития, мастерства, полученные знания и умения, опыт общения со сверстниками и взрослыми в творческой атмосфере общего дела.

Одним из важнейших условий в организациидетскогогу-



ризма является активное привлечение родительской общественности к совместному участию с детьми в наших пеших переходах, Днях здоровья и других формах детского туризма. Без активного участия родителей иногда все усилия педагогов не приносят успеха.

Поэтому задачами нашего сотрудничества с родителями стали:

- заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха;
- расширить педагогические знания родителей по вопросу экологического воспитания дошкольника;
- научить взрослых проводить совместный досуг с ребенком на природе, организовывать подвижные и спортивные игры;
- сформировать у родителей и детей ценностное отношение к природе, осознанное отношение к своему здоровью;

Эффективной формой организации сотрудничества стали совместные детско-родительские проекты: «Животные Донбасса», «Природная кладовая», «Путешествия по родному краю», в ходе которых дети совместно с родителями подбирали необходимые материалы о животных, растениях нашего края, семейных походах и путешествиях. Родители творчески подошли к оформлению фоторепортажей, листовок. Подготовленные странички оформили в альбомы «Животные нашего края», «Съедобное – несъедобное», «В лесу и на лугу».

Одной из форм работы по ознакомлению детей с туристической деятельностью, как видом полезного, познавательного и активного вида отдыха был круглый стол «Наши маленькие путешественники», который был подготовлен при активной помощи родителей. Дети совместно с родителями увлеченно рассказывали об опыте своих путешествий, подготовили медиа презентации.

Подводя итог разговору о перспективах использования средств детского туризма в условиях современного дошкольного образовательного учреждения, хотим напомнить, что туризм имеет глубокие исторические корни. Педагоги-новаторы и мыслители прошлого в различное время стали уделять особое внимание вопросу его становления в рамках других воспитательных и учебных дисциплин. С течением времени практика детской туристической деятельности все более совершенствовалась и



сегодня он является общепризнанным средством воспитания в том числе и дошкольников.

Туристическая деятельность в дошкольных учреждениях не может проводиться в отрыве от физического воспитания, так как любая форма детского туризма в учреждении дошкольного образования, будь то поход, прогулка или экскурсия сопровождается повышенной двигательной активностью ребят. В план мероприятия воспитатели зачастую включают подвижные игры, эстафеты, различные оздоровительные комплексы. Все это входит в принцип активного отдыха, призванного укрепить физическое здоровье дошкольников.

В основе организации туристической деятельности в учреждении дошкольного образования лежит комплексный подход, включающий в себя планирование, общеобразовательный фактор, игровую деятельность, тесное взаимодействие воспитанников с педагогами, сотрудничество педагогов друг с другом и с родителями.

Проанализировав свой опыт работы в использовании средств детского туризма, мы предлагаем:

– во-первых, активней использовать огромный потенциал и резерв родителей дошкольников. У большинства из них, к сожалению, представления о туризме сводятся пока к уровню пикника с шашлыками по большим праздникам и не более. Поэтому, максимальное привлечение родителей дошкольников к участию в туристических мероприятиях. Это не только приносит положительные эмоции, но и сближает их с детьми. Здесь в первую очередь важно влияние воспитателя группы, его умение заинтересовать родителей, которые нередко ссылаются на чрезмерную занятость и нехватку времени.

– во-вторых, максимально использовать доступные средства и территорию самих учреждений дошкольного образования для проведения прогулок и походов. Нужно уметь красиво оформить территорию того же детского сада, увеличить, по возможности, количество зеленых насаждений, причем как можно больше разнообразить растительность. Продумать и проложить туристскую тропу с 5–6 станциями, разбить на траве в тени деревьев детский палаточный (на 2–3 палатки) мини-лагерь.



– в-третьих, использовать нетрадиционные с элементами туризма формы двигательной деятельности детей, такие как – прогулки-походы по территории детского учреждения, туристические квесты, День туриста в детском саду, кружковая работа во вторую половину дня.

Совершенствование физического воспитания, учет современной социально-экономической ситуации приводит многие педагогические коллективы к необходимости более активного применения такого универсального средства, как детский туризм. И это не просто увлечение или очередная педагогическая мода. Сегодня это жизненная необходимость и реальная перспектива, которую в полной мере осознают и педагоги, и родители.

### Литература

1. Анисимова Т.Г. Физическое развитие детей 5–7 лет / Т.Г. Анисимова. – Волгоград : [Б. и.], 2008. – 87 с.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Бочарова. – М. : АРКТИ, 2003. – 96 с.
3. Ведерникова О.П. Детский туризм / О.П. Ведерникова // Инструктор по физкультуре. – 2009. – № 4. – С. 49–52.
4. Глазырина Л.Д. Формирование туристских умений у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях досуговой деятельности / Л.Д. Глазырина // Мир спорта. – 2019. – № 1 (74). – С. 69–73.
5. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 228 с.
6. Минаев Б.Н. Основы методики физического воспитания школьников / Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян. – М. : [Б. и.], 2002. – 455 с.
7. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: уч.-методич. пособие / Г.К. Морозова. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2014. – 110 с.

