

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ - СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 5(12)



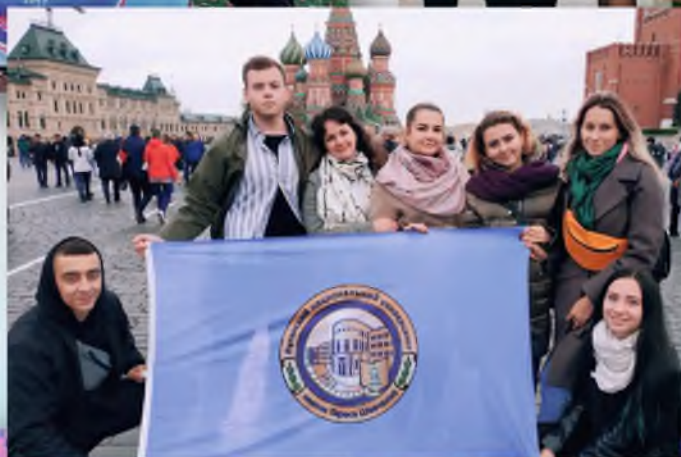
2019



На страже трудовых традиций: Всероссийский слёт студенческих отрядов

Начало традиции создания студенческих стройотрядов уходит своими корнями в 60-е годы XX века. 25 октября 2019 года Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» отметила 60-летие стройотрядовского движения. По случаю годовщины в Государственном Кремлевском дворце г. Москва состоялся Всероссийский слет студенческих отрядов, участниками которого стали представители Штаба молодёжных трудовых отрядов Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

В дни слёта ребята имели возможность познакомиться с единомышленниками из разных регионов стран СНГ, обменяться с ними имеющимся опытом.



Международная просветительская акция «Географический диктант» в ЛНУ имени Тараса Шевченко

Впервые «Географический диктант» состоялся 1 ноября 2015 года по инициативе председателя попечительского совета Русского географического общества (РГО), Президента Российской Федерации Владимира Путина. В акции тогда приняли участие более 70 тысяч человек, с каждым годом число участников росло и на сегодняшний день зарегистрировано порядка 6 тысяч площадок в 104 государствах.

В Луганской Народной Республике единственной площадкой для написания географического диктанта выступает Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, в стенах которого третий год подряд профессорско-преподавательский состав кафедры географии факультета естественных наук (ФЕН) и студенты-географы собирают знатоков географии. В этом году ими было принято более 450 заявок от учащихся и учителей общеобразовательных учреждений, студентов и преподавателей вузов, представителей различных профессий и возрастов. 27 октября 2019 года в диктанте приняли участие представители 46 образовательных организаций из 19 населенных пунктов нашей республики. И это является яркой иллюстрацией того, что география объединяет!



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(12), 2019

Научно-методический журнал
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Трегубенко Е.Н.

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А.

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь

Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: www.ltsu.org

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120

от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 13.12.19.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 150 экз. Заказ 109.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский

национальный университет

имени Тараса Шевченко»

«Книта»

ул. Оборонная, 2,

г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной

комиссии Луганского

национального университета

имени Тараса Шевченко

(протокол № 1 от 10 сентября 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Приходченко Е.И.

Латеральное мышление как профессионально важное качество будущих государственных служащих.....2

Роман С.В.

Системный подход как методология совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников.....8

Прихода И.В.

Диагностика профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.....15

Скляр М.С.

Функции современного высшего образования в области физкультуры и спорта.....23

Фунтикова Н.В.

Педагогический аспект физической подготовки студентов-хореографов в учреждениях среднего профессионального образования.....28

Чеботарева И.В., Коцага М.А.

Профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования под влиянием средств массовой информации.....34

Методика и опыт

Овчаренко Е.Н.

Су-Джок терапия как средство сохранения и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.....39

Беличенко С.Н.

В поисках музыкальных инструментов: план-конспект урока по музыке (2 класс).....44

Завадич В.Н.

Методические особенности обучения стойке на руках.....48

Гелюх Н.А.

Тестирование как эффективная форма контроля качества знаний и умений студентов в курсе «Русский язык и культура речи».....55

В помощь начинающему педагогу

Трегубенко Е.Н.

Натуральные объекты и их реальные изображения как средства обучения географии.....61

Гаврыш О.В.

Написание и оформление исторического портрета как вид научно-творческой самостоятельной работы обучающихся в школе.....67

Учитель может всё

Гоголева О.А.

Ёлочные игрушки из газетных трубочек: мастер-класс.....70

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук

(приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книта», 2019

Запрещается копирование и распространение материалов журнала без ведома издателя

Овчаренко Елена Николаевна,
заведующий ГУ ЛНР «Ясли-сад №119
«Ромашка»,
старший преподаватель кафедры
дошкольного образования
ГОУ ВПО ЛНР «Дуганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
119ys@mail.ru



УДК 615.825-053.4

Су-Джок терапия как средство сохранения и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста

*Забота о здоровье детей –
это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы.*
В.А. Сухомлинский

На сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является особенно актуальной. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста показывает, что за последние годы количество абсолютно здоровых детей снизилось с 23 до 15% и увеличилось количество детей, имеющих хронические заболевания, с 16 до 17,3%. В среднем на каждого дошкольника приходится не менее двух заболеваний в год. Приблизительно 20–27% детей относятся к категории часто и длительно болеющих. Почти 90% детей дошкольного возраста имеют стандартные отклонения в строении опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, плоскостопие, неравносильный мышечный тонус и т.д. Данные факты свидетельствуют о появлении тревожных тенденций в развитии и формировании здоровья дошкольников. В такой ситуации особые надежды возлагаются на дошкольные образовательные учреждения, в условиях которых возможно решить задачи сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

педагогический коллектив ГУ ЛНР «Ясли-сад №119 «Ромашка» успешно использует здоровьесберегающие педагогические технологии как целостную систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, способствующих формированию осознанного и ценностного отношения к своему здоровью, его сохранению и укреплению. В процессе взаимодействия ребенка, родителей, педагогов и медицинского персонала мы используем такие направления здоровьесберегающих технологий, как технологии обучения здоровому образу жизни детей, родителей, педагогов; технологии сохранения и стимулирования здоровья; коррекционные технологии.

Каждое утро в детском саду начинается с утренней гимнастики в сопровождении фортепиано или аудиозаписи. Дети с удовольствием выполняют упражнения, особенно с предметами – мячами, обручами, гимнастическими палками, флажками.

В процессе режимных моментов педагоги и узкие специалисты проводят с детьми корригирующие упражнения, пальчиковую гимнастику, дыхательную

гимнастику, артикуляционную гимнастику, закаливающие процедуры.

Детям очень нравятся физкультурминутки, «минуты шалости», динамические паузы, которые мы используем в качестве профилактики утомления во время занятий или в перерывах между занятиями.

В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки проводится гимнастика для глаз, которая способствует снятию статического напряжения глазных мышц.

Пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики, координации движений рук, памяти, мышления, внимания, воображения, особенно рекомендована для детей с нарушением речи.

Музыкальные занятия с использованием ритмопластики способствуют развитию музыкального слуха, чувства ритма, гибкости и пластичности, правильной осанки.

Подвижные и спортивные игры, которые проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате со средней степенью подвижности укрепляют организм ребенка и способствуют повышению иммунитета.

Использование на занятиях элементов релаксации учит детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело.

Ежедневно после дневного сна проводится бодрящая гимнастика. В комплекс входят разминочные упражнения, самомассаж, упражнения на коррекцию плоскостопия. Заканчивается гимнастика закаливающими процедурами и ходьбой по ребристым дощечкам.

С целью формирования представлений о здоровом образе жизни воспитателями дошкольного учреждения разработана серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья» по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза – орган зрения», «Мой нос» и т.д.

Веселые стихи, яркие образы, игровые массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают самомассаж для ребенка доступным и интересным. Самомассаж улучшает кровообращение,

помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению его психики.

Особое внимание уделяется работе с родителями, которые с удовольствием принимают участие в спортивных праздниках и развлечениях. Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей наших воспитанников создан клуб здоровья «Крепыш». Совместные занятия детей, родителей и педагогов не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки, но и способствуют самореализации и взаимообогащению всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение здоровьесберегающих педагогических технологий в работе дошкольного учреждения повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников.

Предлагаем конспект НОД, построенный на играх и упражнениях с шариком Су-Джок (Су-Джок терапия) с использованием художественного слова. Данные игры и упражнения можно использовать как часть занятия, развлечения, бодрящей гимнастики, самостоятельной игровой деятельности, в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Главная задача использования Су-Джок терапии – сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей дошкольного возраста.

**Знакомство с шариком Су-Джок:
план-конспект занятия из серии
«Азбука здоровья»**

(младший дошкольный возраст)

Группа: младшая группа

Тема: «Знакомство с шариком Су-Джок»

Тип: ознакомительное

Цель: обогащать знания ребенка о сохранении и укреплении собственного здоровья, стимулировать речевые области в коре головного мозга.

Задачи:

– *обучающие:* продолжать формировать осознанное отношение к собственно-

му здоровью, учить массажным приемам с помощью шарика Су-Джок и массажного кольца;

– *развивающие*: развивать память, внимание, воображение, речь, мелкую и крупную моторику; тактильную чувствительность; ориентацию в пространстве; координацию движений; ориентир глаз-рука;

– *воспитывающие*: воспитывать интерес к играм с Су-Джок шариками и массажными кольцами.

Словарная работа: Су-Джок шарик, массаж, массажные колечки.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о здоровье и ЗОЖ, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц, просмотр мультипликационного фильма «Смешарики» серии «Азбука здоровья».

Методы: демонстрация, объяснение, художественное слово, речевая игра, речевое упражнение.

Средства обучения: тренажеры шаррики Су-Джок, массажные колечки, картинка-схема.

План НОД

I. Вводная часть

Воспитатель:

Что болезни есть на свете, знают взрослые и дети.

Чтобы не болеть, дружок, познакомься с шариком Су-Джок.



Воспитатель:

Это маленький дружок (*воспитатель показывает шарик Су-Джок*),

А зовут его Су-Джок.

Я в руке его катаю, свои пальцы раз-

минаю (*воспитатель катает шарик по кругу в ладошке*).



Будут пальчики сильнее (*воспитатель катает шарик вперед-назад*),
А головка умней.

Спрятали шарик / показали шарик (*зажать шарик в кулачке, раскрыть кулачок*). В другой руке спрятали / показали (*зажать шарик в кулачке, раскрыть кулачок*).



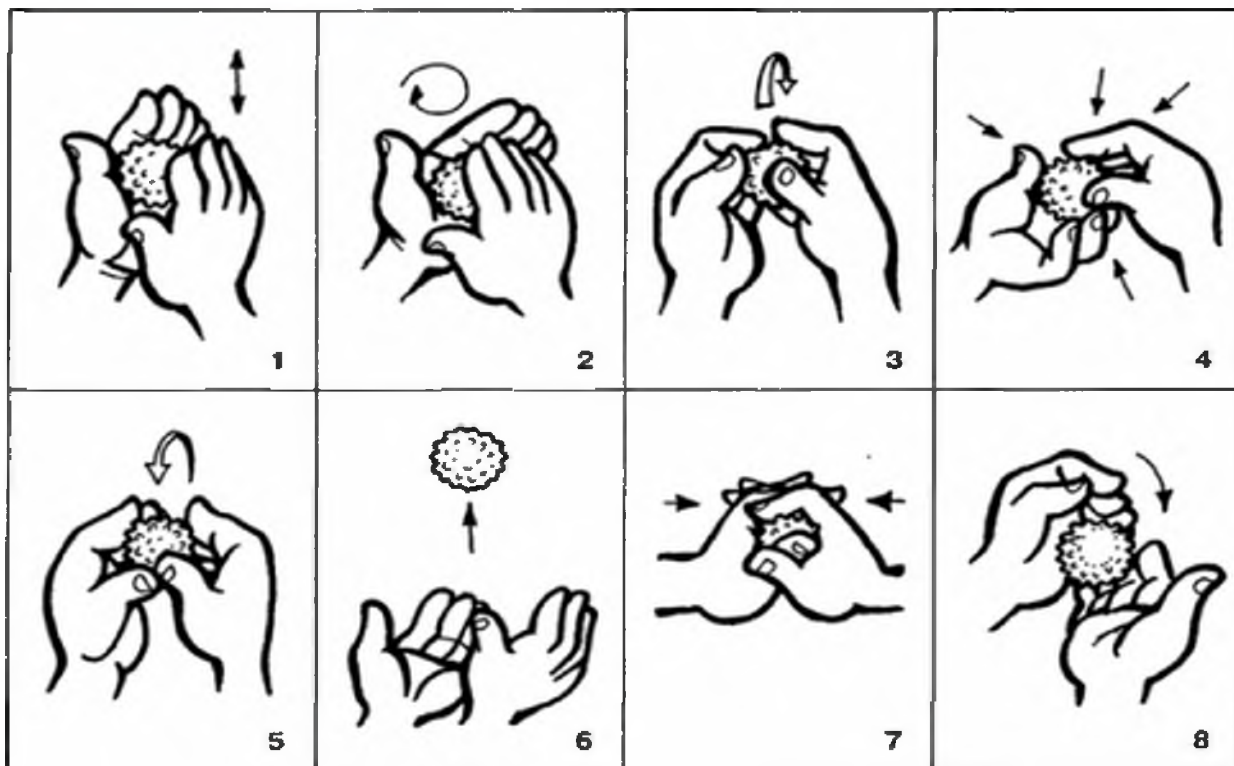
II. Основная часть

Воспитатель: Дети, посмотрите! На ваших ладошках и пальчиках находятся волшебные точки, если их массировать волшебным шариком Су-Джок, то наше здоровье будет укрепляться, а простуды и болезни будут нас бояться.



Воспитатель: Ребята, на кого похож шарик Су-Джок? Конечно, на маленького колючего ежа. Предлагаю с ним поиграть!

Воспитатель обучает детей основным движениям и приемам массажа с шариком Су-Джок.



Воспитатель: Ребята, я что-то слышу! Да это мой шарик шепнул мне на ушко, что несколько не устал и еще бы поиграл! Поиграем?

1. Хитрый ежик, хитрый еж, на клубочек он похож (круговые движения шариком).



2. На спине иголки, очень-очень колкки (скрестив пальчики, ладошками надавить на шарик).



3. Хоть и ростом ежик мал, нам колючки показал (крутим шарик и поочередно перебираем пальчиками вперед и назад).



4. А колбочки тоже на ежа похожи (подушечками пальцев нажимаем на шарик).



5. На ежа мы поглядим (приложив руку ко лбу, смотрим вдаль),
Молочка ему дадим (из ладошек делаем мисочку, шарик внутри ладошек).



6. Но не тронем колкие на спине иголки (подбрасываем шарик вверх).



Воспитатель: Молодцы, ребята!

III. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, наши пальчики играли и, наверное, устали. Давайте сделаем массаж пальчиков волшебными колечками, которые находятся внутри ваших ежиков (дети раскручивают шарики и достают массажные колечки).



Массаж пальцев эластичным кольцом (дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)

Воспитатель:

Чтоб здоров был пальчик наш,
Сделаем ему массаж,

Потихоньку разотрем и к другому перейдем (надеваем массажное колечко на пальчик и массируем вверх-вниз; таким образом делаем массаж всех пальчиков правой и левой руки).



Воспитатель: Ребята! Вам понравилось играть с шариком Су-Джок? Чем он хорош для вашего здоровья?

Список литературы

1. Воробьева Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб. : Дельта, 2001. – 96 с.

2. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед. – 2010. – № 1. – С. 36–38

3. Пак Чжэ Ву. Вопросы теории и практики Су-Джок терапии / Чжэ Ву Пак. – Су-Джок Академия, 2009 – 208 с.