



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Международная академия наук педагогического образования
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Министерство социальной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Окружной координационный центр
по подготовке и сопровождению вожатских кадров УрФО
кафедра Психологии и социальной педагогики
Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(Республика Казахстан), Факультет философии и психологии



**Психолого-педагогическое сопровождение образования,
профессионального образования, дополнительного образования,
летнего отдыха и оздоровления детей и подростков**

**X Международные социально-педагогические чтения
им. Б.И. Лившица**

22–24 ноября 2018 г.

Екатеринбург 2019

УДК 37.015
ББК Ю96
П86

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве научного издания (Решение № 9 от 20.03.2019)

Редакционная коллегия:

Ларионова И.А., д-р пед. наук, профессор
Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент
Королева С.В., канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

Дегтерев В.А., д-р пед. наук, профессор
Игошев Б.М., д-р пед. наук, профессор

Верстка:

Марфицина В.А.

П86 Психолого-педагогическое сопровождение образования, профессионального образования, дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей и подростков [Электронный ресурс] : материалы X Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, Екатеринбург, 22–24 ноября 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-1146-5

Содержание материалов X Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица освещает теоретические и прикладные аспекты исследований.

Содержание сборника предназначено для работников сферы образования, специалистов социальной сферы, представителей молодежных движений, студентов, магистрантов, аспирантов и всех заинтересованных лиц.

Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. Материалы публикуются в авторской редакции.

При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

УДК 37.015
ББК Ю96

ISBN 978-5-7186-1146-5

© Институт социального образования, 2019
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019

Кондратенко А. П. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов в культурно-образовательной среде университета.....	70
Мараткызы Ж., Булшекбаева А. И. Социально-педагогическая поддержка и коррекция детей с нарушениями зрения.....	74
Стаценко Т. М. Психолого-педагогическое online сопровождение как современная технология психологической помощи.....	77
Сулейманова Ф. М., Зубаирова Р. Р. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из основных направлений работы с детьми и родителями в рамках сопровождения инклюзивного образования.....	81

Раздел третий:

Психолого-педагогические аспекты построения образовательной среды

Буторина О. А. К вопросу о безопасности образовательной среды школы.....	84
Гончарова Т. В. Насилие над детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье как социально-педагогическая проблема.....	88
Иминова Н. З., Булшекбаева А. И. Волонтерство в социально-педагогической деятельности.....	91
Каюмова Д. И., Туманина М. Ю., Сулейманова Ф. М. Проблемы адаптированности учреждений культуры и искусства к детям с расстройствами аутистического спектра.....	95
Лунегова О. Ю. Анкетирование как метод привлечения родителей к сотрудничеству с педагогом-психологом в начальной школе.....	98
Пак Л. Г., Айтупова А. Р. Особенности организации профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации.....	103
Фархуллина А. Р. Проектирование профилактического маршрута по предупреждению суицидального поведения среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	107

Раздел четвертый:

Профессиональное образование: проблемы и перспективы

Еремизина Е. А. Психология профессиональной управленческой деятельности.....	111
Зинченко В. О. Качество подготовки специалистов как главная задача управления высшим учебным учреждением.....	115
Кекеева З. О., Фатыхова А. Л., Зайнетдинов А. Ш. Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в парадигме образования современного общества.....	118
Приходченко Е. И. Феномен «педагогическая техника» в наследии А. С. Макаренко....	123
Розум М. Ю. Профессиональное образование документоведов и архивоведов в системе высшего образования.....	127
Чистякова В. Н. Управление ДОО как фактор развития правовой компетентности руководителя.....	131
Яблонских Ю. П. Личностно-профессиональный имидж специалиста структурного подразделения педагогического вуза: общее понятие.....	134
Яковенко Т. В. Проектирование креативной образовательной среды как условие формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.....	138

Гончарова Т. В.,
старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики,
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
Луганск, Луганская Народная Республика
tanjaruban87@mail.ru

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрывается актуальность проблемы насилия над детьми с инвалидностью в семье. Выделены распространенные причины применения насилия в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны родителей, здоровых детей и других членов семьи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание, насилие над детьми, жестокое обращение с детьми, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья, социальная педагогика.

Goncharova T. V.,
Senior Lecturer at the Department of Social Work and Social Pedagogy,
Lugansk National University named after Taras Shevchenko,
Lugansk, Lugansk People's Republic

VIOLENCE OF CHILDREN WITH RESTRICTED HEALTH IN THE FAMILY AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

ABSTRACT. This article reveals the relevance of the problem of violence against children with disabilities in the family. The common reasons for the use of violence against children with disabilities by parents, healthy children and other family members are highlighted.

KEYWORDS: family education, child abuse, child abuse, disability, disabled children, children with disabilities, social pedagogy.

Семья во все исторические эпохи была самым первым и важным социальным институтом воспитания и социализации подрастающего поколения. Эти функции не утратила и современная семья. Но, к сожалению, в семье по отношению к детям могут быть применены различные виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое, пренебрежение основными потребностями ребенка.

Причины насилия в отношении детей в семье могут быть различны:

- социокультурные: исторически сложившееся отношение к физическим наказаниям как к обязательному средству воспитания;
- социально-экономические: бедность, безработица и т. п.;
- особенности семьи: насилие одного супруга по отношению к другому, развод или вдовство;
- состояние здоровья родителей;
- недостаточная родительская компетентность;
- состояние здоровья ребенка [2].

Не смотря на то, что наиболее благоприятным местом развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями является семья, очень часто именно дома такие дети становятся объектом насилия, которое может проявляться как со стороны родителей (или лиц их замещающих) так и со стороны здоровых детей в семье.

Рассмотрим самые распространенные причины подобного поведения со стороны родителей:

- потеря работы из-за болезни ребенка (один из родителей вынужден постоянно находиться дома и ухаживать за ребенком);

- постоянный стресс и нервозность из-за нехватки денежных средств на приобретение необходимых лекарственных средств и средств реабилитации;
- ограничение отдыха и культурных развлечений родителей;
- давление и непонимание со стороны общества (такая семья чаще всего находится в социальной изоляции, что кардинально сужает круг общения родителей, что приводит к затяжным депрессиям и нервным срывам);
- неприятие болезни ребенка (родители не выполняют предписания индивидуальной программы реабилитации, отвергают ребенка и его особые потребности);
- чувство безысходности и депрессии, когда одинокая мать с ребенком с особыми потребностями на руках, живя в тяжелых жилищных и материальных условиях, срывает свое раздражение, обиду, злость на своем ребенке.

Причины проявления насилия в отношении детей с ограниченными возможностями со стороны здоровых детей в семье могут быть следующие:

- ревность, из-за того что здоровым детям уделяется меньше внимания и заботы чем ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- озлобленность и агрессия из-за того, что нуждам здорового ребенка уделяется меньше внимания, так как не хватает денежных средств;
- психологическое угнетение детей из-за негативного отношения окружающих к их семье (многие родители не разрешают своим детям общаться с детьми из семей, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья).

Поведение семьи воспитывающей ребенка с инвалидностью, как правило, можно разделить на аскетичное, при котором они ребенку уделяют крайне мало внимания, и чрезмерное, когда родители, руководствуясь чувством вины, начинают всячески угождать своему чаду. И редко кто из них выбирает правильную позицию и просто принимает малыша таким, какой он есть, относясь к нему с любовью, и равноправным уважением [1].

Как показывает практика, большинство семей плохо умеют приспосабливаться к стрессу, вызванному появлением в семье «особенного» ребенка.

Особенно слабая приспособленческая реакция наблюдается в семьях, где родители проявляют гиперопеку. Первое, чем начинают заниматься такие родители, это искать и покупать лекарства, безудержно ездить по врачам и даже прибегать к методам нетрадиционной медицины. Это приводит к тому, что они забрасывают свою профессиональную деятельность и начинают все меньше и меньше общаться с родственниками и друзьями. Итогом становится перенасыщение данной проблемой и эмоциональный срыв, выражающийся в раздражительности и нетерпимости. И та агрессия и раздражительность, которые ранее выплескивались в профессиональной реализации, в общении с большим кругом людей, в личных увлечениях, начинает нарастать в семье [2].

Психологи отмечают, что с появлением ребенка с ограниченными возможностями здоровья у многих родителей появляются и психические расстройства. У них закрепляется представление, что их ребенок не такой, как все, не такой, каким они его представляли, значит – плохой.

Выделено несколько этапов кризиса у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1-й – отрицание проблемы;
- 2-й – сверхдепрессия;
- 3-й – поиски путей (на этом этапе семья нуждается в помощи психологов, социальных педагогов и социальных работников);
- 4-й – принятие ситуации и обращение к специалистам;
- 5-й – сокращение контактов с окружающими, когда все внимание родителей сосредоточивается на ребенке, они надеются на выздоровление. Осознав, что выздоровление невозможно, переживают сильный стресс, сильнее, чем первый, а затем смиряются. Этот этап сопровождается невротами и депрессией. Помощь специалистов состоит в консультировании, организации психологических тренингов, обучении обращению с ребенком, организации

совместного с ребенком посещения клубов семейного досуга [1, с. 148].

Таким образом, мы можем сказать, что именно от ненасильственного отношения родителей к ребенку с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит успешность процесса его социализации в современном обществе. Роль семьи воспитывающей ребенка инвалида в его становлении неопределима и незаменима. От того какой семейный микроклимат, какой уровень внутрисемейной психологической и педагогической культуры, какая жизненная позиция и отношение к ребенку родителей, в соответствии с его состоянием, и родительское участие в его развитии, будет зависеть и успех ребенка.

Список использованной литературы

1. Естемесова Ж. Т. Социально-педагогическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 147-149.
2. Цымбал Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (издание второе исправленное и дополненное). М.: РБФ НАН, 2010. 286 с.