



ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ,  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ  
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

# XIII

Международная  
научно-практическая конференция  
Шамовские педагогические чтения  
научной школы Управления  
образовательными системами

**Горизонты и риски  
развития образования в условиях  
системных изменений и цифровизации**

**Сборник статей**

**I  
часть**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ,**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ**

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**XII Международная научно-практическая конференция  
«Шамовские педагогические чтения научной школы  
Управления образовательными системами  
"Горизонты и риски развития образования в условиях системных  
изменений и цифровизации"»**

**Сборник статей**



**I  
ЧАСТЬ**

**Москва  
2020**

УДК 37.014.3  
ББК 74.202.5

*Научное издание*

*Редколлегия:*

*Воровщиков С.Г., д.п.н., проф. МГПУ, академик МАНПО, (отв. редактор), Шклярова О.А., к.п.н., проф. МПГУ (отв. редактор), Афанасенкова Е.Л., к.п.н., доц. СахГУ, Белова С.Н., д.п.н., доц. КИРО, академик МАНПО, Галева Н.Л., к.б.н., проф. МПГУ, член-корр. МАНПО, Загуменнов Ю.Л., к.п.н., проф. РЭУ, Заславская О.Ю., д.п.н., проф. МГПУ, академик МАНПО, Заславский А.А., к.п.н., доц. МГПУ, член-корр. МАНПО, Ильина И.В., д.п.н., проф., КГУ, академик МАНПО, Козилова Л.В., к.п.н., доц. МПГУ, член-корр. МАНПО, Кутбиддинова Р.А., к.п.н., доц. СахГУ, Мижериков В.А., к.п.н., доц. АСОУ, академик МАНПО, Осипова О.П., д.п.н., проф. МПГУ, Подчалимова Г.Н., д.п.н., проф. КГУ, академик МАНПО, Савенкова Е.В., ст. препод. МПГУ, Степанов С.Ю., д.п.н., проф., МГПУ, академик НАСТ, Суходимцева А.П., к.п.н., ст.н.с. ИСРО РАО, член-корр. МАНПО, Татьяначенко Д.В., к.п.н., доц. ЮУрГГПУ, член-корр. МАНПО, Трунцева Т.Н., к.п.н., доц. АСОУ, член-корр. МАНПО, Цибулькикова В.Е., к.п.н., доц. МПГУ, член-корр. МАНПО, Чальцева Т.А., к.и.н., доц., КИРО.*

**Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации:** сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич.

23 конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – 772 с.

ISBN 978-5-98923-898-9

В сборнике содержатся статьи, представляющие перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного образования. Авторы статей – вузовские преподаватели, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, сотрудники региональных и муниципальных управлений образования, являющиеся учениками, сторонниками и последователями Т.И. Шамовой.

Сборник адресуется научно-педагогическим работникам вузов, студентам, аспирантам, преподавателям и методистам учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров образования, руководителям и учителям общеобразовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования детей.

УДК 372.8  
ББК 74.202.5  
ISBN 978-5-98923-898-9

© Авторы, МАНПО, 2020

© 5 за знания, 2020

ской области)	
<i>Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.</i> Управленческая компетентность как фактор повышения качества образования в современной дошкольной образовательной организации	654
<i>Гричихина Т.Ю.</i> Формирование культуры речи педагога для эффективного взаимодействия с семьёй	657
<i>Джалимбаева С.В., Ермаков Д.С.</i> К вопросу о формировании управленческой компетентности будущих педагогов	662
<i>Захарова И.В.</i> Управление конкурентоспособностью образовательной организации	664
<i>Ильина А.В., Коптелов А.В., Мацуков А.В., Обоскалов А.Г.</i> Применение технологии проектного управления в развитии профессиональных компетенций педагогов региональных инновационных площадок	668
<i>Каишов А.П.</i> Стратегическое управление развитием общеобразовательной организации: программа развития	673
<i>Книжникова З.О.</i> Автоматизации управленческих процессов в деятельности вуза	677
<i>Колтаков А.А.</i> Технология стратегического управления сетевым взаимодействием общеобразовательной организации с социальными партнерами	681
<i>Комарова И.В.</i> Включение родителей в учебно-исследовательскую деятельность обучающихся как фактор развития управленческой компетенции учителя начальных классов	685
<i>Краснова К.В.</i> Профессионально-личностное здоровье педагогических работников как фактор успешности образовательной организации	690
<i>Крылова А.Д., Павлова Н.П.</i> Психолого-педагогическая модель формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий	694
<i>Кулыгина Л.С.</i> Принцип-центричный подход как системообразующий фактор культуры управления педагогических работников	700
<i>Ланцев В.Л.</i> Развитие института наставничества в регионе как необходимое условие достижения требований профессионального стандарта педагога	704
<i>Маркина Н.В.</i> Психологические аспекты готовности руководителей образовательных организаций к созданию внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов	708
<i>Парахина Е.А.</i> Управленческое сопровождение городского проекта «Математическая вертикаль» в образовательной организации	712
<i>Полтавская Н.Е.</i> Генезис понятия профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования в научно-педагогической литературе	716
<i>Полякова О.Б.</i> Особенности управленческой компетентности педагогических работников с профессиональными деформациями	719
<i>Пржиленская И.Б., Бучкина Е.А.</i> Организация различных видов практик как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области культуры и образования	724
<i>Руднев И.Ю.</i> Дистанционное сопровождение самостоятельной работы студентов-дизайнеров	729
<i>Рязанцева Е.А.</i> Шкала образовательных целей как способ самооценки и управления учебной деятельностью	733
<i>Соболева М.Л.</i> Управленческая компетентность учителя информатики как фактор успешности образовательной организации в цифровом образовании	736

УДК 378.14.015.62

**Генезис понятия профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования в научно-педагогической литературе**

*Полтавская Наталья Евгеньевна, ассист. каф. социальной работы и социальной педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Луганская Народная Республика, г. Луганск, poltavskaya121212@mail.ru*

*В статье рассматривается проблема формирования профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования в высшей школе. Проведенный теоретический анализ проблемы формирования профессионально значимых качеств педагога начального образования показал, что основными из них являются: коммуникативно-организаторские, управленческие, проектировочные качества; мотивационно-ценностные качества, а также познавательная активность в профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: качество; профессионально значимые качества; педагог начального образования; личность; профессиональная деятельность.*

**Genesis of the concept of professionally significant qualities of a future primary education teacher in scientific and pedagogical literature**

*Poltavskaya Natalia E., assistant of the department of social work and social pedagogy Luhansk Taras Shevchenko national university.*

*The article considers the problem of the formation of professionally significant qualities of a future primary education teacher in higher education. A theoretical analysis of the problem of the formation of professionally significant qualities of an elementary education teacher showed that the main ones are: communicative-organizational, managerial, design qualities; motivational and valuable qualities, as well as cognitive activity in professional activities.*

*Keywords: a quality, professionally significant qualities, primary education teacher, a personality, the professional activity.*

Реалии сегодняшнего дня требуют развития высокого уровня интеллекта, знаний человека, его научного, образовательного и культурного уровня, что в целом является стратегическим ресурсом общественно-исторического развития общества. Исследователи отмечают движение к трансформации информационного общества в общество знаний: информационные и коммуникативные технологии охватывают все более широкий круг пользователей, их ресурсная база увеличивается в геометрической прогрессии.

Данные изменения непосредственно оказывают влияние на систему образования, с учетом новых требований строится образовательный процесс.

Однако при значительном возрастании информационных объемов и доступ к ним большего количества людей не оказывают должного положительного влияния на человека. Личность человека становится более сложной, но и одновременно инфантильной, неспособной взглянуть на проблему с разных точек зрения и главное утрачивает значимые профессиональные и личностные качества.

Образовательные учреждения играют главенствующую роль в вопросах обучения, воспитания и формирования гармонично развитой личности обучающегося, развития его профессиональной культуры. Будущее Отечества во многом зависит от подрастающего поколения. Данное обстоятельство повышает значимость и необхо-

димость подготовки педагогов, в частности педагогов начального образования, от результатов профессиональной деятельности которых зависит уровень развития младших школьников, подготовка их к восприятию многогранного окружающего мира, овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для включения в различные формы жизнедеятельности.

С целью определения сущностно-содержательной характеристики понятия «профессионально значимые качества» нами проанализированы работы известных педагогов и психологов Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.И. Рогова, В.А. Слостенина, Р.Х. Шакурова, А.И. Щербакова и др. Ряд исследований, посвященных специфике профессиональной деятельности и особенностям личности учителя начальных классов, содержится в работах Ю.П. Вавилова, Л.Б. Вяткиной, Н.Н. Нечаева, Л.Г. Петерсон, Д.И. Фельдштейна и др.

Понятие «качество» трактуется как «то или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо» [3]. В данной связи, наиболее приближено определение «профессиональные качества», данное Е.Н. Приступой: «...профессиональные качества личности — это то, что выделяет профессионала среди представителей своей же сферы деятельности. То есть речь идет об универсальных качествах человека и профессионала, вне зависимости от конкретной сферы деятельности, благодаря которой он становится эффективнее остальных...» [4, с.60].

Отметим тот факт, что в современных исследованиях характерологические качества и мотивационная сферы личности рассматриваются, преимущественно, обособленно: содержание и основы развития отдельных групп качеств (нравственных, коммуникативных, организационных, морально-волевых и других).

Целью статьи является анализ работ ведущих исследователей в данной области; рассмотрение исторического аспекта формирования данного понятия; определение наиболее значимых профессиональных и личностных качеств, необходимых педагогу современности.

Проблема формирования профессионально значимых качеств возникла в связи с необходимостью в повышении производительности труда (конец XIX- начало XX ст.), с которой столкнулись руководители предприятий и организаций при отборе персонала, поскольку данный выбор был призван обеспечить достижение поставленной цели организаций и содействовать эффективному функционированию учреждения.

Позже, исследуя пути развития учителя, А. Щербаков структурирует профессионально значимые характеристика педагога и выделяет следующие компоненты: общегражданские качества (гуманизм, коллективизм, оптимизм, трудолюбие); морально-педагогические качества (педагогическая направленность, научная эрудиция и высокий уровень общей культуры, высокий уровень моральных отношений с людьми); профессионально значимые качества (способность понимать внутренний мир учеников, способность к активному влиянию на обучающихся, эмоциональная стойкость) [8].

Л. Кравченко в своем исследовании объединяет профессионально значимые качества и способности и отдельно выделяет качества личности педагога (умение общаться, любовь к детям, терпимость, умение сочувствовать, доброта, доброжелательность); качества, указующие на эмоциональную стабильность личности (эмоциональная стойкость, стабильность нервной системы, ответственность); качества, характеризующие творческий потенциал личности (творческие способности, вера в

себя, позитивное отношение к профессиональной деятельности, артистические способности, любознательность, трудолюбие) [1]. Некоторые авторы, в частности Н. Ткаченко, определяют иерархию профессионально значимых качеств, связывая ее с этапами профессиональной подготовки. На начальном уровне наиболее значимыми профессиональными качествами считают: направленность личности, целенаправленность, ответственность [6].

Профессионально значимые качества рассматривают также как важные качества личности. Так, изучая качества педагога, М. Левитов выделил ряд качеств имеющие отношение к различным сторонам личности педагога: качество речи; находчивость и быстрая ориентация; понимание ученика, т.е. наблюдательность; способность передавать ученикам знания в доступной и интересной форме; самостоятельность и творческое мышление; организаторские способности, являющиеся основой успешного исполнения педагогической деятельности.

В. Софьина выделяет профессионально значимые качества специалиста, которые, по ее мнению, обеспечивают успешность профессиональной деятельности: ответственность, целенаправленность, настойчивость, инициативность, готовность к деловому общению, старательность, толерантность, лояльность, организаторские способности, умение организовать командную работу, объективность, социальная проникновенность [5].

Значимый вклад в понимание сущности и структуры профессионально значимых качеств, на наш взгляд, привнесли исследования, в которых профессионально значимые качества изучаются с точки зрения системного подхода, в частности через создание структурно-иерархической модели личности (Л. Митина, Д. Крюкова).

Так, Л. Митина, изучая структурно-иерархическую модель личности учителя, отмечает, что профессионализация личности приводит к формированию особых качеств, свойственных определенной профессии, облегчают исполнение профессиональной деятельности и способствуют приобретению оптимальных способов и приемов ее осуществления. По ее логике, в структурно-иерархической модели личности учителя системообразующим компонентом выступают профессионально значимые качества (педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность). Исследователь предлагает деление педагогических способностей на два класса: проективно-гностические и рефлексивно-перцептивные. Относительно определения способностей его мы считаем идентичным классификации, представленной Н. Кузьминой, однако содержательно данные определения отличаются.

Проективно-гностические способности, с точки зрения Л. Митиной, определяют возможность и необходимость прогнозирования учителем индивидуального развития каждого ученика на основе всесторонних знаний о нем, а также управление поведением и сознанием ребенка через влияние на его мотивы и цель; создание эмоционально-мотивационного фона, обуславливающего «социальную ситуацию развития» ученика.

Рефлексивно-перцептивные способности включают способность анализировать, оценивать, понимать себя, контролировать собственное поведение и деятельность; способность к проникновению в индивидуальный мир ученика; способность становиться на позицию ученика и с его точки зрения видеть, понимать и оценивать себя; способность к конструктивному решению собственных противоречий и конфликтов, которые находятся внутри личности [2].

В последние годы внимание большинства исследователей сфокусировано на проблеме формирования компетентностей будущего педагога начального образова-

ния. Так, Т.В. Ульяницкая в своих работах раскрывает вопросы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, обосновывает механизмы ориентации будущих педагогов на саморазвитие педагогической компетенции через раскрытие и реализацию личностно-творческого потенциала в разнообразных видах деятельности и общения при соблюдении определенных педагогических условий [7].

Разумеется, вышеперечисленные группы профессионально значимых качеств не исчерпывают всего многообразия подходов к решению проблемы. Однако, считаем, что качества, характеризующие субъектность педагога, выступают системообразующими профессионально значимыми качествами, на основе которых формируются иные качества.

Проведенный нами теоретический анализ позволяет утверждать, что основными профессионально значимыми качествами будущего педагога начального образования являются: коммуникативно-организаторские, управленческие, проектировочные качества; мотивационно-ценностные качества, а также познавательная активность в проводимой образовательной деятельности. Сформированность данных качеств позволит будущему педагогу начального образования эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, решать трудовые задачи, подготовить подрастающее поколение к диалогу с обществом.

1. Кравченко Л.М. *Профессиональная диагностика в системе последилового повышения квалификации учителя: Дис. к.пед.н. – К., 1996. – С. 39-40.*

2. Митина Л.М. *Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – С. 52.*

3. Ожегов С.И. *Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз. 1983. – 816 с.*

4. Пристуна Е.Н. *Профессиональные и личностные качества специалиста социальной сферы // Сб. конференций НИЦ Социосфера. 2011. – №41. – С.60-62.*

5. Софьина В.Н. *Психолого-акмеологические основы формирования профессиональной компетентности специалистов в системе учебно-научно-производственной интеграции: Автореф. дис...доктора псих.наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 45с.*

6. Ткаченко Н.С. *Профессиональное становление студентов в учебный период вузовского обучения: Автореф. дис. канд.псих.наук. – М.,2007. – 20 с.*

7. Ульяницкая Т.В. *Ориентация будущего учителя начальных классов на саморазвитие педагогической компетенции: вопросы теории и практики: [монография] / Казань: Издательство «Отечество», 2012. – 138с.*

8. Щербаков А.И. *Профессиограмма учителя физики средней школы. – М.: Изд-во МГПИ, 1979. – С. 21.*

УДК 159.923

### **Особенности управленческой компетентности педагогических работников с профессиональными деформациями**

Полякова Ольга Борисовна, к. псих. н., доц., доц. кафедры социальной, общей и клинической психологии факультета психологии ФГБОУ «Российский государственный социальный университет»; г. Москва, rob-70@mail.ru; SPIN-код 5176-0918

Выявлены основные особенности управленческой компетентности педагогических работников с профессиональными деформациями: высокий уровень авторитарного и либерального стилей управления; консервативного, монологического, лидерского, авторитарного, серьезного, структурирующего и безразличного управ-