

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы IV Международной научной конференции,
посвященной 100-летию Луганского государственного
педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



Издатель ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики
Луганский государственный педагогический университет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы IV Международной научной конференции, посвященной
100-летию Луганского государственного педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

Рецензенты:

- Баталина А. Я.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук.
- Комащук О. А.** – доцент кафедры истории ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук.
- Малькова М. А.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук.

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы IV Международной научной конференции, посвященной 100-летию Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск, 20 мая 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2020. – 232 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского государственного педагогического университета
(протокол №2 от 20.10.2020 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]- 057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

Ключникова Н. А. Духовно-нравственное воспитание учащихся как основа социализации в современном мире.....	89
Козачинский А. А. Направления совершенствования государственного управления в сфере образования.....	94
Колесникова Е. Ю. Патриотизм и гражданственность как результат процессов социализации молодежи в полиэтничном регионе.....	100
Кутнякова И. С. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях пандемии..	107
Максименко А. В. Профилактика социально-негативных последствий юного материнства в условиях высшего учебного заведения.....	111
Мартыненко Е. В. Эффективность социально-педагогической диагностики в осуществлении профориентации несовершеннолетних как фактор успешной социализации учащейся молодежи.....	117
Пахомова О. П. Роль музеев и библиотек в духовно-нравственном воспитании.....	123
Писаный Д. М. Формирование ценностного отношения пятиклассников к труду дидактическими средствами обществознания (из опыта работы).....	128
Плотников П. В. Факторы, влияющие на рост наркомании в молодежной среде украины и отдельных регионов донбасса (социально-педагогический анализ).....	135
Полтавская Н. Е. Педагогические условия социализации будущих педагогов начального образования в высшей школе.....	145
Приходько А. Ю. Ресоциализация военнослужащих, освобожденных из плена.....	151
Роман С. В. Система общего химического образования как система формирования эколого-гуманистических ценностей.....	156
Селищева Т. В. Антикоррупционное воспитание молодежи в высших профессиональных учебных заведениях как эффективный метод противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления.....	164
Сычёва А. Ф. Психологические особенности профессиональной готовности будущих социальных работников в коллективе сотрудников учреждения исполнения наказаний.....	169
Тыщук Д. С. Воспитательный потенциал детской литературы: этические мотивы повести М. Елькиной «тайна серебряного гусара».....	174

Полтавская Наталья Евгеньевна
Poltavskaya Natalia Evgenievna

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: poltavskaya121212@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION OF FUTURE
TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION
AT THE HIGHER SCHOOL**

В статье рассматривается проблема социализации будущих педагогов начального образования. Рассмотрены сущность понятия «социализация», выявлены педагогические условия социализации будущих специалистов.

Ключевые слова: социализация, педагогические условия, воспитание, педагог начального образования.

The article is devoted to the problem of socialization of future teachers of primary education. The essence of the concept of socialization is considered, pedagogical conditions of socialization of future specialists are revealed.

Keywords: socialization, pedagogical conditions, education, teacher of primary education.

Современное образовательное учреждение высшего профессионального образования представляет систему упорядоченной и

целенаправленной социализации студенческой молодежи, подготовки ее к реализации себя в системе важнейших социальных ролей. Одновременно нацеленность на становление ключевых компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования.

Студент образовательного учреждения высшего профессионального образования определяет развитие общества в перспективе. Ведущая роль при этом принадлежит будущим педагогам начального образования, от успешной социализации которых зависит личное и профессиональное их развитие. В связи с этим актуализируется проблема влияния адаптационных механизмов социализации на успешную образовательную деятельность будущих специалистов.

В целом проблема социализации имеет междисциплинарный характер. Исследуют ее представители различных наук: социологии, философии, психологии, педагогики, культурологии, теории управления и др. При этом следует указать на приоритет социологии: в научный оборот категорию «социализация» ввел социолог Ф.Г. Гиддингс.

Проблема социализации личности в высшей школе находится в центре внимания таких ученых, как М.В. Левченко, Т.И. Резник (исследования социальной адаптации в процессе обучения), В.Т. Лисовский, Л.М. Грановская (исследование студенчества как особой возрастной категории), Л.П. Кузнецова, Н.П. Осипова (исследование понятия «социализация»), В.В. Павловский, В.В. Богданова (исследования механизмов развития личности как результата процесса социализации), и ряда других.

В данной статье мы ставим цель кратко обосновать роль педагогических условий социализации будущих педагогов начального образования в высшей школе как необходимого компонента качественного развития личности.

Учитывая большой опыт исследований и их распространенность, нельзя утверждать, что понятие «социализация» имеет однозначное толкование. Так, в качестве его синонимов зачастую используются термины «воспитание» и «развитие личности».

Для понимания соотношения понятий «социализация» и «воспитание» следует определить значение категории «воспитание». В узком смысле – это целенаправленное формирование личности в соответствии с принятым

идеалом под влиянием сознательно направляемых воздействий «извне». Следовательно, в качестве субъекта воздействия понимается социальный контекст: специальный институт и/или человек.

В отечественной социальной науке определенность в разграничении понятий была внесена полвека тому назад И.С. Коном, В.А. Ядовым и рядом других ученых. В результате термин «социализация» в научном обороте стали ассоциировать с «индивидуализацией». Это новое понимание, если учесть, что ранее «социализация» была приближена к понятию «воспитание».

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества [4].

Современный российский психоаналитик Н.Ф. Калина отмечает, что «характер взрослого человека формируется в течение первых двух десятков лет и зависит от фиксации личности на определенной стадии развития» [1, с. 123].

Так, В.А. Сухомлинский рассматривая социализацию как процесс приобщения личности к обществу, вводит понятие «педагогический аспект социализации» [8, с. 254]. Позиция следования требованиям общества была высказана и П.Ф.Каптеровым: «дело всюду начинается с того, что путем воспитания и образования стремятся приспособить подрастающие поколения к окружающей общественно-политической организации» [2, с. 73].

В психологии социализация – это процесс, результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Она может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации [7].

С философской точки зрения, социализация (от латинского *socialis* – общественный – это процесс подготовки человека к полноценному общественному бытию. Она включает в себя духовную подготовку, усвоение

знаний и ценностей, норм и принципов жизни в обществе [3].

Таким образом, понятие социализации многоаспектно и в каждой науке трактуется по-разному. Однако интегрирующим звеном является тот аспект, что социализация - это не только усвоение уже имеющегося общественного опыта, но и культивация своих жизненных ценностей личности; социализация связана как с личностным, так и с профессиональным становлением человека.

В качестве первоосновы процесса социализации в условиях образовательного учреждения выступает профессиональное становление специалиста. Готовность к профессиональной деятельности является важнейшим показателем целостного развития личности. В этом плане функция образовательного учреждения состоит в формировании мотивации профессионального выбора, устойчивого положительного отношения к избранной профессии, разносторонних потребностей и интересов, а также ценностных ориентаций личности. Решение этих задач обеспечивается посредством оптимальной организации разноплановой деятельности студента и создания определённых педагогических условий в образовательном учреждении.

На успешную социализацию студентов, в частности будущих педагогов начального образования влияют, по нашему мнению, ряд педагогических условий:

1. Процесс обучения будущих педагогов начального образования необходимо строить на основе интерактивного взаимодействия, активизирующего личностно-профессиональную социализацию путем формирования профессиональных компетенций в соответствии с Государственным образовательным стандартом. В соответствии с этим процессом, будущие специалисты начинают позиционировать себя с профессиональной точки зрения, учатся находить наиболее эффективные решения в различных педагогических ситуациях, приобретают навыки общения с младшими школьниками, учатся отстаивать свое мнение, развивают профессионально значимые качества – толерантность, педагогический такт, гуманизм, пунктуальность. Таким образом, студенты выступают не только как объекты социализации, развиваясь и приобретая практический опыт самостоятельно, но и как субъекты социализации по отношению к младшим

школьникам и их родителям.

2. Активизация у студентов самостоятельной поисковой активности через включение их в научно-исследовательскую деятельность в различных ее формах. Совместно с руководителями, студенты являются участниками научно – практических конференций разного уровня – республиканского, всероссийского, международного, а также различных конкурсов на актуальные темы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

3. Развитие творческих способностей студентов, в частности будущих педагогов начального образования, через реализацию воспитательных программ в образовательном учреждении. В рамках данной деятельности студенты включаются в воспитательный процесс и участвуют в разнообразных традиционных мероприятиях университета, к таковым можно отнести мероприятия, приуроченные памятным датам, торжественные линейки, конкурсы. В результате реализации воспитательных программ, студенты раскрывают свои таланты, показывают творческие способности и открывают для себя новый мир общения с искусством, так как, являясь участниками многих интересных дел, студенты учатся вести себя на сцене, овладевают ораторским искусством, искусством самопрезентации, что будет необходимо в будущей педагогической деятельности.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что целенаправленная социализация будущих специалистов происходит в образовательном учреждении благодаря созданным педагогическим условиям, которые являются эффективным средством создания положительного образа педагога, а также таких необходимых ему профессиональных качеств, как социальная адаптивность, автономность, социальная активность, нравственность.

Литература

1. Калина Н.Ф. Основы психоанализа / Н.Ф. Калина. – М. : Рефл-бук, 2001. – 352 с.
2. Каптеров П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды [Текст] / П.Ф. Каптеров // Педагогика. – 1992. – № 3/4. – С. 73.
3. Коротец И.Д. Человек и общество / И.Д. Коротец // Словарь – справочник / под ред. И.Д. Коротец, Л.А.Штомпель, О.М. Штомпель. – М. : Феникс,

1996. – 544 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / В.А Слостенин. – М. : Академия, 2005. – 200 с.
 5. Педагогика высшей профессиональной школы : коллективная научная монография / под ред. С.Д. Якушевой.– Новосибирск : СибАК, 2012.– 242 с.
 6. Петрова И.В. Процесс социализации студентов в условиях современной системы высшего профессионального образования в России: дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Петрова Ирина Владимировна. – СПб., 2016. – 236 с.
 7. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
 8. Сухомлинский А.В. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. : Т.3 / А.В. Сухомлинский. – М. : Радянська школа, 1981. – 560 с.