

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы IV Международной научной конференции,
посвященной 100-летию Луганского государственного
педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



Издатель ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики
Луганский государственный педагогический университет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы IV Международной научной конференции, посвященной
100-летию Луганского государственного педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



Филиппов Ю. Н. Социальное партнерство как фактор трудовой социализации студенческой молодежи.....	181
Черкасс В. А. Эстетическая социализация учащихся на уроках музыки.....	186
Чубова И. И. Сформированность когнитивного компонента духовно-нравственных понятий у подростков.....	191
Чудакова А.О., Чудакова Ю. В. Проблема профилактики социально-психологической дезадаптации студентов посредством развития универсальных компетенций.....	196
Шабанова М. А. Формирование патриотического воспитания у учащейся молодежи в высшем учебном заведении.....	202
Шашиашвили М. В. Особенности процесса социализации студентов в молодежном трудовом отряде.....	208
Шевцова Ю. В. Влияние гендерных стереотипов на социализацию молодежи.....	214
Янковская Ю. В. Реклама как средство социализации молодежи.....	220
Яценко Д. Е. Проблема гендерной социализации личности в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.....	226

Шашиашвили Михаил Вахтангович
Shashiashvili Michael Vahtangovich

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: shashia@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В
МОЛОДЕЖНОМ ТРУДОВОМ ОТРЯДЕ**

**FEATURES OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS IN
THE YOUTH LABOR UNIT**

В статье коротко освещена проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях. Проанализированы вопросы адаптации и социализации личности в зарубежных и отечественных исследованиях. В статье дана характеристика процесса социализации студентов в молодежном трудовом отряде. Рассмотрены направления деятельности студенческих отрядов. Дан анализ особенностей социализации студентов в молодежном трудовом отряде.

Ключевые слова: адаптация, социализация, личность, студенческая молодежь, трудовое воспитание, строительные отряды.

The article briefly highlights the problem of student socialization in modern conditions. The issues of adaptation and socialization of personality in foreign and domestic studies are analyzed. The article describes the process of socialization of students in the youth labor squad. The directions of activity of student groups are considered. The analysis of the features of socialization of students in the youth labor force is given.

***Keywords:** adaptation, socialization, personality, student youth, socialization, labor education, construction groups.*

Формирование государственности и вхождение нашей страны в новый исторический период развития всех сфер социальной жизни; восстановление национальных традиций выводят на первый план проблему социализации студенческой молодежи. Именно студенческая молодежь, как специфическая социальная группа является предметом особого внимания со стороны общества, так как изменение социально-экономической и политической системы государства неоднозначно влияет на сознание и поведение подрастающего поколения.

Существенные изменения в политической и социально-экономической жизни нашего общества в последнее время способствовали формированию нового понимания процесса социализации молодежи.

На данный момент молодежь и, прежде всего, это студенческая молодежь, является стержнем, движущей силой общества. Именно студенты требуют особого внимания со стороны общества в русле педагогического обеспечения их гражданского и политического становления.

Понимание молодежи как одного из главных факторов обеспечения развития государства и общества находит в данное время практическое воплощение в ряде законодательных актов и правительственных программ. Поэтому исследование процесса адаптации молодого поколения во все сферы общественной жизни приобретает особое значение.

Рассматривая проблему социализации личности, необходимо отметить, что определения понятия социализации весьма разнообразны. Различаются они в зависимости от понимания их авторами сущности и структуры личности как психосоциогенного существа. Большинство определений этого понятия содержат общее положение о том, что сущность социализации состоит в усвоении индивидом социального опыта, но понимания содержания этого опыта, его структуры, средств и порядка усвоения существенным образом отличаются.

При определении самого понятия «социализация» мы сталкиваемся не просто с обилием формулировок или разнообразием подходов к этому явлению у психологов и педагогов, но и с разными уровнями дефиниции.

Одно из общепринятых определений социализации такое: «социализация» (англ. socialization; от лат. socialis – «общественный») – это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений» [1, с. 189].

На сегодня в науке существуют разные подходы к проблеме социализации личности. Так, Б. Скиннер, А. Бандура, В. Уолтерс рассматривали социализацию как процесс социального обучения. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон).

Иначе осмысливается сущность социализации в гуманистической психологии, представителями которой являются Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и другие. В ней социализация представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению. Здесь субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания.

Эти два подхода не противоречат один другому, определяя двусторонний характер социализации.

Исследования социально-психологических проблем социальной адаптации и социализации молодежи содержатся в научных работах Б.Г. Ананьева, Г.А. Андреевой, Л.И. Божович. Значительный вклад в педагогическую теорию и практику социального воспитания личности внесли научные исследования М. Баяновской, В. Белоусовой, В. Караковского, А. Капской и др.

Успешность осуществления процесса социализации студентов зависит от многих условий, обстоятельств, факторов. Одним из факторов социализации студенческой молодежи необходимо отметить молодежный

трудовой отряд как молодежное общественное объединение, действующее на базе высшего учебного заведения.

Молодежный трудовой отряд представляет собой социальную группу, добровольно объединяющую молодежь для удовлетворения социальных потребностей, связанных с самостоятельным, самоуправляемым общественным формированием студентов вуза на основе интереса к социально значимой деятельности среди молодежи для выполнения определенной социальной роли.

На базе Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в рамках социально-гуманитарной работы организована деятельность различных отрядов: строительных, педагогических и волонтерских. Направления деятельности отрядов самые разнообразные. Это и работа с детьми и подростками по организации досуга и профилактическая работа против асоциальных явлений в молодежной среде и организация летнего отдыха детей и подростков, а также ремонтные, строительные работы. Кроме этого, члены отрядов организуют и проведение самых разнообразных благотворительных акций.

Именно образовательное учреждение, как одно из основных социальных институтов, с одной стороны, и определенные социально-педагогические условия, с другой стороны, непосредственно повлияют на процесс социализации личности студента в студенческом отряде, а опосредованно – и на всю ситуацию в обществе. Высшее учебное заведение осуществляет деятельность, направленную на формирование желания реализовывать свои потребности через труд как фактор воспитания, способствующий жизненному самоопределению студента.

Вузы должны стремиться к активному включению студентов в социально значимую деятельность в системе общественно-трудовых отношений, дав им разнообразные трудовые навыки и сформировав способность трудиться.

Процесс социализации студента – это не просто процесс взросления, это последовательное постижение личностью незнакомых, но значимых для нее норм и ролей, продолжающееся на протяжении всей жизни.

Как уже известно, социализация происходит во взаимодействии личности с большим количеством разнообразных условий, более или менее

воздействующих на ее развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Прежде всего, определим, что означает термин «фактор». В переводе с латинского «factor» – создающий и производящий – это движущая сила, причина любого процесса, явления или важное обстоятельство в любом процессе» [2, с. 42].

А.В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в четыре группы.

Первая – макрофакторы (макро – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, Интернет, которые влияют на социализацию всех жителей планеты.

Вторая – мегафакторы (мега – большой) – страна, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенных странах.

Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.). Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через четвертую группу – микрофакторы. К ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей – семья, группа сверстников, учебные, профессиональные, общественные организации, в которых осуществляется социальное воспитание, микросоциум [3, с. 30].

Итак, микрофакторы составляют ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится личность и в непосредственный контакт с которым она вступает. Эта ближайшая среда, в которой протекает социализация личности.

Необходимо подчеркнуть, что существенной составляющей процесса социализации личности является воспитание, как «...относительно социально контролируемой социализации – планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека» [4, с. 10].

Для студента, пришедшего в вуз, начинается новая жизнь, полная открытий, трудностей и проблем. Характер развития каждой личности,

широта, глубина этого развития при одинаковых условиях обучения и воспитания зависят главным образом от ее собственных усилий, от той энергии и работоспособности, которые она проявляет в различных видах деятельности, разумеется, с соответствующей поправкой на природные задатки.

Воспитание молодежи в вузе осуществляется в самых различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам относятся: учебный процесс, содержание учебного материала, студенческое самоуправление и система внеучебной деятельности. А система внеучебной деятельности включает в себя и участие студентов в работе молодежных трудовых отрядов.

Таким образом, особенности процесса социализации студентов в молодежном трудовом отряде связаны с осознанностью, целенаправленностью; преобразующей деятельностью; саморегуляцией в процессе взаимодействия с социальной средой, что позволяет участникам отрядов, с одной стороны, развивать личностные и профессиональные качества, с другой – преобразовывать социальную среду, что способствует развитию социализации студенческой молодежи.

Литература

1. Словарь-справочник для социальных педагогов и социальных работников / Под общ. ред. А.И. Капской, И.Н. Пинчук, С.В. Толстоуховой. – М.: Логос, 2000. – 260 с.
2. Словарь иностранных слов / Под ред. А.Г. Спиркина. – М. : Русский язык, 1979. – 345 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека. / А.В. Мудрик. – М. : Академия, 2005. – 172 с.
4. Социализация личности. Хрестоматия / Составители: С.К Бондырева, Н.Н. Бушмарина, Н.И. Клименко, В.Х. Ахмедов, Н.А. Гущина, Е.В. Конькина. – М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 188 с.