

Комитет образования и науки Курской области
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»
ФГБНУ «Психологический институт РАО»
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Комитет образования города Курска
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
Кафедра дошкольного и начального образования

УДК 159.92+373.2
ББК 88.4+74
П86

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

ЧАСТЬ 2

Курск, 2018

П 86 Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием, Курск, 29-30 марта 2018 г., Ч. 2. / под общ. ред. Т.А. Антопольской, О.Ю. Байбаковой, С.С. Журавлевой. – Курск: Из-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 435 с. – ISBN 978-5-907049-09-3

ISBN 978-5-907049-09-3

Представлены материалы выступлений участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях», состоявшейся 29 – 30 марта 2018 года в Курске. Они посвящены обсуждению теоретических оснований и обобщению психолого-педагогического опыта развития ребенка в условия дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Особое внимание участники конференции уделили психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Издание адресовано ученым, педагогам, практическим психологам, студентам.
Материалы сборника представлены в авторской редакции.

(Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект «Моделирование и психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в современных социокультурных условиях» № 17-06-00435)

ISBN 978-5-907049-09-3

УДК 159.92+373.2
ББК 88.4+74

© Коллектив авторов, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ	9
<i>Авдеева Н.Г.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9
<i>Бажуткина С.Б.</i> ДИХОТОМИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА РЕБЕНКОМ	11
<i>Бахтиярова Н.Н., Бакирова И.В., Бурнашева О.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	16
<i>Бледай В.В.</i> ФОТОКРОСС КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
<i>Ближенская Н.В., Кузнецова А.А.</i> ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В РАЗВИТИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	24
<i>Ботвиньева Л. В., Ползикова О.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	29
<i>Бояринцева А.В.</i> ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ МОНТЕССОРИ-ГРУППАХ	32
<i>Буценко О.А., Курченко Н.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ	35
<i>Вешневичкая О.В., Браун К.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
<i>Гавриш В.В.</i> ЛОГОРИТМИКА КАК СПОСОБ ПЛОДОТВОРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	43
<i>Горбаренко И.В.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	49
<i>Жукова О.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	52
<i>Зубкова Е.Я.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ИГРОВОЙ ПСИХОГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
<i>Ковалева О.С., Мальченко Л.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	61
<i>Ковальчук О.Б., Ананьева Г.В., Шабанова И.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ	64

<i>Косолапова А.А., Шамраева Е.В., Ланцова В.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА	68
<i>Крупа Е.И., Кузнецова Е.И., Заздравных И.И.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ.....	71
<i>Леденева М.А., Чичурко С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЫЧАЯХ И ТРАДИЦИЯХ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	75
<i>Лупехина Е.В., Кошелева Л.Н., Борзенкова М.И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	78
<i>Люлина С.И.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	83
<i>Малахова Н.А.</i> ОДАРЕННОМУ РЕБЕНКУ – ОДАРЕННЫЙ ПЕДАГОГ	86
<i>Маслова Е.С., Конопотченко Н.В.</i> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	90
<i>Мяснищева И.В., Шевченко М.В., Алипова В.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	94
<i>Наливайко А.О., Таловойрова Л.И.</i> ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ.....	98
<i>Оловаренко Л.В., Кудрявская Д.П.</i> ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ОНТОГЕНЕЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ	102
<i>Петрова О.П.</i> СТИЛЬ ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ	108
<i>Полякова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ) АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	113
<i>Пономарева Т.Р.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОВОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	117
<i>Присяжная Т.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЛЕГО ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	120
<i>Пушкова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	124
<i>Седых Н.В.</i> РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
<i>Смирнова О.Н., Лисавцова Т.Н.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	133
<i>Строева Т.С.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	136
<i>Терещенко Л.А.</i> ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА	140
<i>Федорова Т.Г., Адонина Н.И.</i> ВСЕГДА С НАМИ	143
<i>Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	147
<i>Хорхордина Т.В., Роговая Е.П., Малахова Н.Е.</i> РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГРУШЕК ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА	151
<i>Черницких С.В., Колосова Л.В., Труфанова Л.Н.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ...	155
<i>Шашлова Г.М.</i> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ	160
<i>Шевцова С.Е., Позудина О.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	165
<i>Шеина Л.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО	170
<i>Шемета Е.Ю.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	174
<i>Янко Е.В.</i> СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	178
<i>Ярыгина О.Г., Перминова Л.Я.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	182
РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	191
<i>Адева Т.Н.</i> СПЕЦИФИКА ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	191
<i>Акинина Л.И., Емельянова И.А., Изумнова Е.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	196
<i>Антипенко И.Н., Ковалева И.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	199
<i>Базарова С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	202

<i>Базарова Т.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИГРОТЕРАПИИ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР)	204
<i>Барышева Е.И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ	207
<i>Беляева Е.В.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ВЕКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	212
<i>Богачева Т.И., Логвинова М.И.</i> КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	217
<i>Брагина Н.В.</i> ДЕТСКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ И СУБЪЕКТНОСТЬ	221
<i>Будрина Е.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ГИБКИЙ/РИГИДНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЗКИЙ/ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	226
<i>Валуева Е.Р.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	231
<i>Васильева Р.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ДЕТСТВА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	235
<i>Викторова Д.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	239
<i>Гарифулина Н.А., Лифенко Л.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №21 Г. БЕЛГОРОДА)	244
<i>Герасимов А.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	248
<i>Глевицкая В.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	253
<i>Гончарова Т.В.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.....	257
<i>Горбунова Т.В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ.....	263
<i>Громова Г.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.....	266
<i>Елизаров С.Г., Созлаева К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	271
<i>Еременко Т.В.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ПРОЕКТЕ «НАУЧИТЕМНЯ ЖИТЬ».....	276
<i>Жарикова И.А.</i> ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	280
<i>Захарова Ж.А., Щербинина О.С.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	283

Золотова А.Д. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	287
Иванова Е.О. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	292
Ивановская О.И., Криводерева Л.В. ЧТО ТАКОЕ ПРАВДА? ЧТО ТАКОЕ «Я»?	296
Камардина И.С., Прасолова О.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	302
Концова И.С. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ	305
Кошевая О.Г., Куриленко В.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	310
Крыженкова Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	313
Кудло И.К. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	315
Кусургаишв В.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДОНБАССА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ	320
Ларина Г.Н. ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРОВИНЦИИ	325
Ларионова Л.И., Емельянова Е.В. К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ	329
Логвинов И.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	335
Макеенко Е.П., Жигалкина И.Г. ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА, ЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ	340
Максименко Е.Г. ДЕПРИВАЦИЯ И САМОДЕПРИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	346
Маринов Л.С. ОТНОШЕНИЕ К «БЕССМЕРТНОМУ ПОЛКУ» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	351
Матвеева А.В. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я ОБЩИТЕЛЬНЫЙ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	356
Мищенко З.И., Мищенко Л.И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	359
Москалева В.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	367

Москалева И.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	372
Мунтян Е.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	378
Мурзин А. В., Сидельникова А.М. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	382
Новикова Т.Н., Евдокимова Е.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	387
Рагозина С.М., Панич О.Е. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ	390
Сальников Д.И., Галкина Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	395
Сарычев С.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУПП	399
Сергеева Н.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	404
Трубкина П.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	409
Трухан Е.А. КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	413
Филиппова Н.И. К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	416
Хахалева И.Е. ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	418
Худякова Т.Л., Севрюкова А.Н. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ	421
Шайкина Е.А. ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	425
Юрченко И.В., Надеина Г.А. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	433

боту оборудования, подготовили бланки согласий, по запросу провели индивидуальные консультации. Таким образом, мы можем говорить о создании в нашей школе определенной базы по организации психолого-педагогического сопровождения детей со статусом ОВЗ, что особенно актуально в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

И в заключение хотелось бы отметить, что рассчитывать на стабильные, а в лучшем случае и высокие, результаты нашей работы невозможно без участия родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Только совместно организованная работа школы и семьи может дать положительный результат. Мы благодарны родителям обучающихся и воспитанников за конструктивное взаимодействие со школой.

Литература

1. Адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ №21 г. Белгорода (вариант 7.1, 7.2): принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода 23 июня 2017 г., утверждена приказом директора от 27 июня 2017 г. № 683 «Об утверждении локальных актов». – Белгород, 2017. – 243 с.

2. Гарифулина Н.А., Лифенко Л.Б. Система работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ// Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОВЗ / Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2016. – С. 95–97.

3. О создании рабочей группы проекта «Разработка системного подхода к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: Приказ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 9 октября 2017 года № 447-ОД. – Белгород, 2017. – 6 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

*Герасимов Алексей Вячеславович,
Институт истории международных
отношений и социально-политических наук,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко» (г. Луганск, ЛНР)*

CONCEPTUAL PROBLEMS OF STUDYING SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN MOD- ERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

*Gerasimov Alexey Vyacheslavovich,
Taras Shevchenko Lugansk National University
(Lugansk, Lugansk People's Republic)*

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор проводит анализ проблем изучения социальной адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении в современных социокультурных условиях. Сделаны обобщающие выводы о важности учета в работе с дошкольниками возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей и факторов развития, а также о социокультурных последствиях нарушения нормального процесса социальной адаптации войной.

ANNOTATION

In this article the author analyzes the problems of studying the social adaptation of children in preschool educational institutions in modern socio-cultural conditions. General conclusions have been drawn on the importance of taking into account age, gender and individual characteristics and development factors in work with preschool children, as well as the socio-cultural consequences of the violation of the normal process of social adaptation by war.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, социализация, социальная адаптация, дошкольное образовательное учреждение, социокультурная травма, война, экзистенция.

Key words: preschool children, socialization, social adaptation, pre-school educational institution, socio-cultural trauma, war, existential.

В современном обществе доминирующей является нуклеарная семья. При этом оба родителя в нуклеарной семье вынуждены работать, поэтому ребенка/детей устраивают в детское дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ). Попадая в ДОУ, все дети, в том числе дошкольного возраста, вынужденно проходят через определенный адаптационный период.

Детский сад для дошкольника является вторым по значимости социальным институтом после семьи, с которым он сталкивается в своей жизни. Благополучная социализация ребенка и нормальное психофизиологическое развитие, во многом зависят от того, насколько безболезненно пройдет при-

выкание малыша к своим сверстникам, к персоналу ДООУ, к новому распорядку дня и т.д., т.к. все эти изменения создают для него стрессовую ситуацию.

При этом работники ДООУ должны четко знать и понимать все особенности протекания процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста.

Сама по себе социальная адаптация – это один из главных процессов, которые происходят в жизни человека во время развития его социокультурных способностей, обретения этических ценностей, становления знаний, умений, навыков, формирования собственных оценочно-ориентационных механизмов для построения эффективной поведенческой стратегии жизнедеятельности в целом и в различных жизненных ситуациях. Следовательно, социальная адаптация играет роль ключевого механизма в системе взаимоотношений между людьми и социумом. Это процесс активного приспособления человека или группы людей в меняющихся социальных и материальных условиях, к нормам, ценностей социальной среды.

В соответствии с п. 2.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) [7], конкретное содержание образования находится в зависимости от возраста, пола и особенности развития каждого ребенка. При этом в ФГОС ДО законодатель выделил возраста детства:

- младенчество – от 2 месяцев до 1 года;
- ранний возраст – от 1 года до 3 лет;
- дошкольный возраст – от 3 лет и до 8 включительно.

Наше исследование направлено на изучение проблем социальной адаптации детей дошкольного возраста.

В отечественной психологии [4, С. 315-328], дошкольное детство условно разделяют на три периода:

- младший дошкольник от 3 до 4 лет;
- средний дошкольник от 4 до 5 лет;
- старший дошкольник от 5 до 6 лет.

Данное деление достаточно условное, но оно все же акцентирует внимание на качественные и порою быстрые трансформации в поведении и психологии данной группы населения, происходящие каждые один-два года.

Итак, дошкольное детство – это этап социально-психологического развития ребенка от 3 до 8 лет включительно.

Обратим внимание, что проблематика социальной адаптации детей раннего возраста является часто изучаемой. Особенно часто к вопросам адаптации детей обращаются психологи и педагоги. Однако, в своем большинстве эти исследования направлены на изучение социальной адаптации детей из «неблагополучной» социальной среды. Менее распространенными являются исследования посвященные тематике социальной адаптации до-

школьников, посещающих такой важный институт социализации как детский сад и/или другие ДООУ [6].

Итак, выделим основные тенденции в исследованиях социальной адаптации дошкольников:

– исследования Аксариной Н.М. и Жуковой Н.П. показали, что характер адаптации зависит от возраста детей и личностной специфики развития их нервной системы [5];

– для первичного процесса адаптации присущи определенное беспокойство, напряженность на уровне эмоций и чувств и/или некоторая заторможенность дошкольника. Данный негатив является результатом чрезмерной психологической нагрузки получаемой дошкольником в детском саду, когда не учитываются пол, возраст, индивидуальные особенности ребенка и другие факторы.

По результатам проведенных исследований Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова [2, С. 67] выделили такие причины стрессов у дошкольников:

- 1) продолжительное пребывание в большой группе сверстников, многие из которых могут быть малышу неприятны;
- 2) неукоснительные нормы дисциплины, нарушение которых ведет к наказанию;
- 3) подавленность определенных потребностей малыша;
- 4) коммуникация с большим количеством взрослых, влияющих на малыша не всегда позитивно, а иногда на уровне отрицательной комплементарности;

– Н.Д. Ватутина [1, С. 28] выделила три типа дошкольников, которые различно адаптируются к ДООУ из-за разных проявлений поведения и потребностей в общении:

- 1) первый тип – это малыши с потребностью в коммуникации с близким кругом взрослых. При этом они ожидают от них добра, повышенного внимания, теплоты, а также информации об окружающей реальности;
- 2) второй тип – это малыши со сформировавшимися потребностями в коммуникации, как с близкими, так и с неблизкими взрослыми, а также в общей с ними деятельности и информационном взаимодействии;
- 3) третий тип – это малыши, с потребностью в активном автономном функционировании и во всесторонней коммуникации с взрослым окружением;

– для успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ Р.Калинина [3, С. 23] рекомендует создание следующих условий:

- 1) формирование психоэмоционального позитивного настроения в детском коллективе;
- 2) развитие чувства уверенности в окружающем мире с помощью различных игр;

3) знакомство младших дошкольников со старшими, находящимися в подготовительной группе к школе. Дружба и шефство старших над младшими.

Таким образом, игровая деятельность осуществляется не через взрослое окружение, а через старших сверстников. Более взрослые ребята не только помогут педагогу одеть детей, но и привлекут их к различной игровой деятельности, будут опекаться и шефствовать над малышами, что позитивно скажется на скорейшей социальной адаптации;

– в пику предыдущим авторам, Т.В. Костяк [5], изучая базовые элементы развития психики дошкольников, пришла к выводу о крайней важности роли воспитателя в период адаптации и его работе с семьей дошкольника;

– хочется отдельно выделить эмпирическое исследование российского социолога Н.А. Охотниковой [6], изучавшей половозрастные вопросы проблематики социальной адаптации дошкольников в условиях ДОУ.

По нашему мнению, применение комбинированных методик к решению вопросов привыкания каждого ребенка, адаптация дошкольника к ДОУ будет наименее безболезненной и минимально травматогенной.

Обратим внимание, что большинство детей ЛНР, в том числе дошкольного возраста, из-за протекающего военно-политического конфликта находятся в зоне риска и подвержены «синдрому войны». Опасность распространения посттравматического стрессового расстройства в результате войны крайне негативно влияет на процессы позитивной социализации и социальной адаптации дошкольников в условиях ДОУ.

Экзистенциальная социология обращается к проблеме смерти и пограничной ситуации. По мнению представителей данного направления, любой индивид через понимание своей физической смерти испытывает большой страх, позволяющий ему выйти из оков повседневной реальности. У ребенка в дошкольном возрасте как раз впервые возникают такие мысли, особенно под воздействием войны. На видеохостинге «YouTube» есть масса телеинтервью российских журналистов с дошкольниками из ЛНР и ДНР, пережившими бомбежки и обстрелы. Так, вот, большинство ребят говорит о своем страхе смерти во время обстрела. Как сказала одна девочка из пригорода Донецка: «Каждый раз, когда я слышала звук летящего снаряда, я очень боялась, что он попадет в наш дом...».

Из этого возникает, выражаясь терминологией М. Хайдеггера, чувство «заброшенности» в этот мир, что ведет к экзистенциальным переживаниям, на уровне тревоги, усталости, отчаяния, «тошноты» от окружающей реальности и, в общем и целом, «ничтожности всего...», – как говорит в связи с этим Э. Тириахьян [8]. Война усиливает эти переживания во много раз.

Следует отметить, что такая «заброшенность» тесно связана с определенной «критической ситуацией», в которой находится индивид и социум. Определенная ситуация проживается через набор характеристик нашей экзистенции, что проявляется в отнесенности к той или иной социальной общно-

сти, этносу и т.д. Но практически любая ситуация может приобрести и «пограничный характер», когда человек близок к смерти. В «пограничной ситуации» любой индивид (М. Хайдеггер), прозревает собственную экзистенцию.

Существенной ценностью ФГОС ДО является его ориентация на психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Согласно п. 3.1. ФГОС ДО, задача современного ДОУ заключается в поддержке и укреплении всех элементов здоровья дошкольника: физического, нервно-психического и социально-психологического.

Решение этой задачи очень важно именно в адаптационный период, когда дошкольник перманентно пребывает в положении психоэмоционального стресса. Таким образом, основная ценность – здоровье ребенка – преобразуется в элемент воспитательного процесса, что предполагает создание в условиях ДОУ для вновь прибывших ребят особого климата, основанного на продуцировании эмоционально теплой и позитивно комплементарной обстановки для каждого дошкольника.

Пункт 3.2.1. ФГОС ДО делает акцент на формировании наиболее благоприятной для каждого дошкольника психолого-педагогической обстановки, в которой основной акцент ставится на взаимодействие педагога и малыша.

В результате проведенного анализа, сделаем обобщающие выводы:

– дети дошкольного возраста являются достаточно специфической социально-демографической группой, с определенными половозрастными особенностями. Так, основным видом деятельности дошкольников является игра, но при этом они активно социализируются, приобретая первичные умения и навыки художественной, трудовой и учебной деятельности. При этом, наработки современных исследователей показывают важность учета в работе с дошкольниками возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей и факторов развития;

– социокультурная травма, вызванная войной, приводит к «разрыву» между нормами и ценностями, которые транслировались до войны, и реалиями поствоенного мира. Все это ведет к нарушению позитивной социализации, а значит, и нормальной социальной адаптации дошкольников. Последствия такой социокультурной травмы могут проявляться и много лет спустя в виде таких негативных явлений в обществе, как социальная аномия и различные виды социальной девиации.

Литература

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М.: Просвещение, 2003. – С. 28.

2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Интор, 2006. – С. 67.

3. Калинина Р., Семенова Л., Яковлева Г. Ребенок пошел в детский сад // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 23.

4. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших пед. учебных заведений. В 3 т. Т.1. – М.: Просвещение, 1994. – Гл.14. – С. 315–328.

5. Особенности адаптации к детскому саду детей младшего дошкольного возраста. [URL]: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/18/osobennosti-adaptatsii-k-detskomu-sadu-detey-mladshego> (дата обращения: 03.03.2018).

6. Охотникова Н.А. Социальная адаптация детей дошкольного возраста: возрастной и гендерный аспекты. [URL]: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-vozzrastnoy-i-gendernyyu-aspekty#ixzz4dGXCKnSw> (дата обращения: 03.03.2018).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155. [URL]: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 03.03.2018).

8. Tiryakian E. Sociology and Existentialism: Two Perspectives on the Individual and Society. – Englewood Cliffs (NJ.), 1962. [URL]: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2007/tirikyuan.pdf> (дата обращения: 03.03.2018).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Глевицкая Вера Сергеевна,

*педагог-психолог ОКУ «Центр психолого-педагогического
медико-социального сопровождения», г. Курск*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF CREATING CONDITIONS FOR SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD IN THE FAMILY

Glevitsckaya Vera Sergeevna,

Educational Psychologist,

«Centre of psycho-pedagogical and medical and social support», Kursk

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает аспекты психоэмоционального развития ребенка в контексте детско-родительских отношений, описывает условия социально-коммуникативного развития дошкольника в семье, особенности восприятия ребенком своих гендерных ролей.

ANNOTATION

The article reveals the aspects of psycho emotional development of the child in the context of child-parent relations, describes the conditions of social and communicative development of preschool children in the family, features of the child's perception of his gender roles.

Ключевые слова: условия развития, семья, социализация дошкольника, полоролевая идентификация ребенка, детско-родительские отношения.

Key words: conditions of development, the family, socialization of the pre-school child, sex-role identification of the child, child-parent relations.

В настоящее время актуальной проблемой развития детей дошкольного возраста является создание условий для социализации ребенка, его полоролевой и личностной идентификации не только в дошкольной организации, но и в семье. Современные родители в силу объективных обстоятельств испытывают целый ряд затруднений в этом вопросе: выбор развивающих игрушек и игр; создание домашней библиотеки и медиатеки; позитивное коммуникативное взаимодействие и др. Как утверждает ученые, постоянно меняющееся восприятие детства родителями создает новые условия развития ребенка. Поэтому существует необходимость консультирования родителей по вопросам взаимодействия с ребенком в семейной обстановке, в оптимизации детско-родительских отношений. Современные мамы и папы нуждаются в информации о возрастных этапах развития ребенка, о раннем и задержанном развитии, о позитивном стимулировании деятельности дошкольника, о последствиях депривации детско-родительских отношений.

Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической психологии говорил о том, что культурно-исторические условия развития ребенка играют важную роль в его дальнейшей социализации [2;3]. Усвоение ребенком данных условий происходит в игровой и бытовой деятельности. Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского, развитие – это результат преобразования спонтанного поведения, то есть наличие спонтанных форм активности. Поэтому роль мамы и папы очень значима – родители не должны подавить детскую активность и инициативу. Однако важно помнить, что эти социальные роли несут разную психологическую нагрузку – мама обеспечивает эмоционально-коммуникативное развитие, а папа игровую деятельность и защиту при социальных взаимодействиях.

Э. Фромм утверждал, что отец учит ребёнка жить в обществе, знакомит его с правилами и нормами [3]. В зарубежной и отечественной психологии принято считать, что именно папа поощряет активность детей в освоении мира, формировании и достижении целей. При нормативном развитии детско-родительских отношений, взаимодействие с отцом всегда психологически обусловлено – это награда за социальную адаптацию и успехи ребенка. Таким образом, роль отца представляет собой совокупность двух функций – контролирующей и активизирующей.

Согласно представлениям А. Адлера, приоритет отца имеет значение при создании предметно-развивающей среды [1;3]. Поэтому очень важно для ребенка, что знает папа, какие книги ему читает, какие мультфильмы обсуждает. Таким образом, он поддерживает ребенка в его начинаниях и показывает, как использовать все окружающее пространство в качестве игрового развивающего поля. То есть задача папы научить ребенка причинно-

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

ЧАСТЬ 2

ISBN 978-5-907049-09-3



Редактор *Есипова В.А.*
Компьютерная верстка и макет *Есипова В.А.*

Подписано в печать 16.03.2018
Уч.-изд. л. 26,1 Усл. печ. л. 23,2 Тираж 500 экз. Заказ №530

Отпечатано в типографии
Закрытое акционерное общество «Университетская книга»
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д. 12
ИНН 4632047762, ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83