



**Сборник материалов  
IV Республиканской научно-  
практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования  
в условиях перемен**

**Том 1**

**Организационно-управленческие аспекты сопровождения  
профессиональной подготовки студентов: от профориентации  
до профессионального самоопределения**

**26 марта 2020 г.**

**Донецк  
2020**



Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования в условиях перемен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Сборник материалов  
IV Республиканской научно-  
практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования  
в условиях перемен**

26 марта 2020 г.  
г. Донецк

**Том 1**

**Организационно-управленческие аспекты сопровождения  
профессиональной подготовки студентов: от профориентации  
до профессионального самоопределения**

Донецк  
2020

# Проблемы и перспективы развития

## профессионального образования в условиях перемен

УДК 377.5

ББК 74.56

П78

### Организационный комитет:

Сапрыкина Л.Н.	Председатель Оргкомитета, директор Департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Аверкина В.В.	Заместитель председателя, начальник отдела среднего профессионального образования и профессионального обучения Департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Алфимов Д.В.	Заместитель председателя, директор Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Стрельченко Т.А.	Секретарь Оргкомитета, ученый секретарь Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Коровка Е.А.	Первый заместитель директора Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Балицкий С.П.	Заместитель директора по социально-экономическому развитию и внешним связям Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Арешидзе Л.Н.	Заместитель директора Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Кидина Л.М.	Заведующий кафедрой управления образованием и педагогики Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Бервина Е.В.	Заведующий учебно-методическим отделом профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Мирошниченко Е.В.	Исполняющий обязанности заведующего кафедрой профессиональной и общепрофессиональной подготовки Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Сорокина А.С.	Методист учебно-методического отдела профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Галкина А.С.	Исполняющий обязанности заведующего кафедрой психологии Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Пятигорец Е.А.	Заведующий отделом методического сопровождения воспитательной и культурно-массовой работы Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Литвиненко В.В.	Исполняющий обязанности заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Братанова Н.Д.	Методист учебно-методического отдела профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Карпенко Л.В.	Методист отдела образовательных технологий и информационных ресурсов Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Мельник О.В.	Методист отдела информационных ресурсов и дистанционного обучения Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Кравченко О.Г.	Исполняющий обязанности заведующего редакционно-издательским сектором Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

П78 Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен [Текст]. Т. 1. Организационно-управленческие аспекты сопровождения профессиональной подготовки студентов: от профориентации до профессионального самоопределения, 26 марта 2020 г. / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : ГО ДПО ИРПО, 2020. – 140 с.

*Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.*

Выпуск данного сборника обусловлен необходимостью актуализировать научно-теоретические основы и обобщить практический опыт работы руководящих, педагогических и научно-педагогических работников профессионального образования по управлению процессом профессиональной подготовки студентов.

В сборнике представлены доклады пленарного заседания, работы участников очной и заочной форм участия

# Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен

первой секции. Представленные материалы отражают вопросы организации профориентационной работы как со школьниками, так и со студентами, вопросы организации социального партнерства и сопровождения процессов профориентации, профадаптации, профессионального самоопределения студентов; особый акцент сделан на адаптации и профессиональном самоопределении студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано к печати Ученым советом ГО ДПО ИРПО (протокол от 30.04.2020 г. № 4)

УДК 377.5

ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2020

© Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2020

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**Алфимов Дмитрий Валентинович.** Роль профессиональных стандартов в разработке дополнительных профессиональных программ .....  
5

**Храмов Игорь Валентинович. Прудченко Наталья Павловна.** Организация профориентационной работы с молодежью через конференции и конкурсы профессионального мастерства с привлечением средств массовой информации .....  
10

**Хопина Алла Романовна.** Профориентационная работа педагогического колледжа как условие формирования контингента студентов .....  
15

**Лихачёва Татьяна Александровна.** Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников ОУ СПО .....  
18

## СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ: ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

### ОЧНОЕ УЧАСТИЕ

**Борисова Алина Александровна.** Проблемы и пути решения профориентационной работы преподавателей, работающих в государственных профессиональных образовательных учреждениях системы СПО .....  
22

**Кидина Лилия Михайловна.** Управление процессом формирования профессионального интереса студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования .....  
25

**Рыжикова Елена Пимоновна, Щадько Татьяна Анатольевна.** Проблемы профессионального самоопределения молодежи в современных условиях .....  
29 **Арешидзе Людмила Николаевна.** Методическая деятельность – важное

## Проблемы и перспективы развития

### профессионального образования в условиях перемен

направление в совершенствовании профессионального образования .....

35

**Шарахматова Ольга Станиславовна.** Профориентационная работа как составная часть учебного процесса .....

42

**Пашкова Наталья Владимировна.** Управление процессом профессионального воспитания студентов .....

45

**Малыгина Елена Александровна.** Управление процессом профессионального воспитания студентов, обучающихся по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование .....

49

**Огородняя Марина Георгиевна.** Основные подходы в организации профориентационной работы в ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей» .....

54

### ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ

**Адерихина Светлана Анатольевна.** Социальное партнерство Зуевского энергетического техникума с энергетическими предприятиями Республики как условие профессионального самоопределения студентов и успешной профориентационной деятельности .....

60

**Воропаев Виктор Константинович.** Организация профориентационной работы в системе среднего профессионального образования .....

63

Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования в условиях перемен

**Герасимов Алексей Вячеславович.** Анализ проблемных моментов по организации и проведению производственных практик для студентов учреждений высшего профессионального образования ..... 67 ЛНР

**Гончарова Алина Владимировна.** Профессиональная ориентация и обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования ..... 72

**Гопта Виктория Викторовна.** Профориентационная деятельность и профессиональное самоопределение студентов ..... 75 СПО

**Гусева Ольга Петровна, Ефимова Вита Александровна.** Организационно-управленческие аспекты профориентационной работы в ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» ..... 79

**Дуксенко Сергей Дмитриевич.** Социальное партнерство – база качественной подготовки студента колледжа к будущей профессии ..... 82

**Ермаков Максим Викторович.** Профессиональная ориентация и обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования ..... 86

**Лапаева Елена Николаевна.** Обучение в колледже – залог качественной подготовки специалистов среднего звена ..... 89

**Перкина Ирина Брониславовна.** Организационные и методические решения для обеспечения эффективного управления качеством профессиональной подготовки студентов колледжа ..... 93

**Плотников Петр Васильевич.** Теория и практика формирования корпоративной культуры в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики ..... 96  
**Рыб Анна Геннадиевна, Минаева Надежда Викторовна.** Организация работы по социально-

Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования в условиях перемен

психологической адаптации студентов-первокурсников как условие  
формирования профессионально значимых качеств будущих медиков  
..... 105 Самарская Лилия Александровна. Профессиональное  
воспитание студентов ..... 110

**Слободчикова Светлана Владимировна.** Социальное партнерство в рамках  
профессиональной ориентации и профессионального самоопределения  
студентов  
СПО.

.....  
113

**Чекушкина Виктория Анатольевна, Петрова Елена Валерьевна.**  
Исследование проблем и путей решения при проведении профориентационной  
работы в колледже ..... 119

**Черныш Любовь Степановна.** Особенности сопровождения  
профессионального  
самоопределения молодежи с ограниченными возможностями здоровья  
..... 122

**Чичикалов Александр Владимирович.** Нейросетевые технологии  
оценивания  
обучающихся по критерию успешности  
..... 128

**Чуб Валерия Ильинична.** Организация профориентационной работы в  
ГПОУ  
«Горловский техникум технологий и сервиса» и адаптация студентов нового  
приема .... 131

**Шишкина Надежда Константиновна.** Профессиональное информирование как  
метод обеспечения абитуриента достоверной информацией о современных  
профессиях ..... 135

**УДК 378.147.88**

*Герасимов Алексей  
Вячеславович,  
старший  
преподаватель  
кафедры  
философии и  
социологии,*

*ГОУ ВПО ЛНР  
«Луганский национальный  
университет имени*

Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования в условиях перемен

Тараса Шевченко», г.  
Луганск  
ЛНР

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ МОМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОВЕДЕНИЮ  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛНР**

*Аннотация.* В статье проведен анализ проблемных моментов по организации и проведению производственных практик для студентов учреждений высшего профессионального образования ЛНР. По результатам анализа сделаны обобщающие выводы о необходимости проведения социологического мониторинга данной проблематики и более активной политики государства в решении обозначенного комплекса проблем.

**Ключевые слова:** рынок труда; производственная практика; учреждения высшего профессионального образования; занятость; безработица.

Ни для кого не секрет, что с 2014 года рынок труда ЛНР четко взаимосвязан с рынком труда Российской Федерации (далее – РФ). И все тенденции, как положительные, так и отрицательные, рынка труда РФ отражаются на рынке труда ЛНР. Но в ЛНР все эти тенденции усугубляются негативом перманентного военнополитического конфликта с Украиной и социально-экономической и гуманитарной блокадой ЛНР со стороны Украины.

В современных условиях выпускники вузов РФ сталкиваются с довольно жесткими условиями рынка труда. В 2015–2016 гг. молодежь представляла самую многочисленную социальную группу безработных в РФ. Более 30,0 % [3, с. 258–262] от общего числа официально зарегистрированных безработных являются молодыми людьми, а выпускники вузов и учреждений среднего профессионального образования из этого числа представляют 25,0–28,0 % [4, с. 74–78].

Обратим внимание, что в первом полугодии 2019 г. найти работу через службы занятости РФ смогли чуть больше половины (56,2 %) выпускников учреждений ВПО и СПО. В 2018 г. этот показатель составлял 60,4 %. Оговоримся, что эта оценка охватывает лишь тех выпускников, кто прибегал к услугам служб занятости, подчеркнули в пресс-службе Минтруда РФ. По данным

## Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен

Росстата на 2018 г., работу нашли около 73,0 % выпускников [1] учреждений ВПО и СПО РФ. По мнению большинства экспертов РФ, на рынке труда РФ наблюдается переизбыток специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки и нехватка представителей инженерно-технических, медицинских и рабочих специальностей.

По данным онлайн-опроса в РФ на сайте «Анкетер», на вопрос «Вы работаете по своей специальности?» положительно ответили только треть выпускников (33,3 %), остальные 66,7 % работают не по своей специальности.

Заметим, что по данным представителя МОН ЛНР, в 2019 г. из 2 тысяч выпускников, подготовка которых осуществлялась за счет средств госбюджета ЛНР, 500, т.е. 25,0 % не прибыли на предприятие, на которое были распределены.

На протяжении конца 2017 – начала 2019 гг. кафедрой философии и социологии ЛНУ им. Т. Шевченко было проведено несколько пилотажных эмпирических исследований, позволивших нам сделать сравнительный анализ профессионального выбора студентов и выпускников вузов города Луганска.

Среди факторов, негативно влияющих на адаптацию выпускников, все опрошенные назвали низкий уровень зарплаты, а на втором месте оказался такой фактор как невозможность получить жилье (81,8 % и 72,7 % респондентов соответственно).

Следует подчеркнуть, что среди пожеланий выпускников ЛНУ им. Т. Шевченко преобладало пожелания усилить практическую подготовку, которая касается умений и навыков (72,7 % опрошенных).

Причем опросы работодателей РФ показывают [2], что из профессиональных качеств выпускников вузов они ценят, прежде всего наличие опыта практической работы.

Интересно, что по данным онлайн-опроса на сайте «Анкетер» (РФ) на вопрос «Как Вы считаете, с какими трудностями чаще всего встречаются студенты и выпускники вузов при устройстве на работу?» подавляющее большинство респондентов (91,7 %) обозначили недостаточность опыта.

Среди важных вопросов, которые появляются в процессе подготовки будущих специалистов с ВПО, особенно остро стоит проблема организации проведения практики студентов в учреждениях, организациях, предприятиях (далее – предприятие).

Практика выступает как интегрирующий и стержневой компонент личностно-профессионального становления специалиста, связующее звено между теоретической учебой и практической работой на предприятиях.

## Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен

В период практики особенно интенсивно проходит процесс формирования профессиональных умений и навыков, поскольку она проводится в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Итак, практика фактически являет собой организацию самостоятельной практической деятельности, направленной на решение конкретных профессиональных заданий.

С целью оценки качества подготовки выпускников ЛНУ им. Т. Шевченко после прохождения производственной практики в течение июня-октября 2019 года проведено пилотажное социологическое исследование с помощью анкетного и телефонного опроса студентов педагогических специальностей ЛНУ им. Т. Шевченко, прошедших производственную практику, а также опроса экспертов.

По результатам проведенного пилотажного социологического исследования, сделаем несколько обобщающих выводов:

- большинство опрошенных студентов (75,0 %) отметили, что при прохождении производственной практики, руководитель практикой от предприятия разъяснял непонятный материал;

- более двух третей опрошенных студентов (67,3 %) считают, что руководитель практики строго, но справедливо оценивал знания, умения и навыки, мотивировал старательность студентов и их отношение к обучению;

- итоги практики с точки зрения её результативности, сами студенты оценивают весьма оптимистично (36,5 % респондентов на практике ещё больше убедились в правильности выбора профессии), правда настораживает тот факт, что почти треть опрошенных (30,8 %) не ответили на данный вопрос;

- подавляющее большинство опрошенных студентов (90,4 %) удовлетворены результатами производственной практики;

- большинство опрошенных студентов (75,0 %) считают, что продолжительность практики и общее количества отводимых на неё часов вполне достаточна;

Сразу же оговоримся, что большинство студентов на вопросы анкеты отвечали тенденциозно, т.е. то, что, по их мнению, от них хотят услышать, и, то, что не повредит их учебе и получению диплома. Эксперты были более откровенны в высказывании своих мнений. Данная проблема решается с помощью применения разных методов и методик прикладной социологии (в том числе т.н. «мягких» методов), с помощью которых можно проверить истинность реальных мнений и поступков респондентов.

- половина внешних экспертов (50,0 %) отметили, что оптимальным первичным периодом необходимым выпускнику для

## Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен

включения в деятельность предприятия является срок от трёх до шести месяцев;

– большинство внутренних (90,0 %) и внешних (57,1 %) экспертов хорошо оценивают уровень коммуникабельности у студентов, проходивших на их предприятиях производственную практику.

При этом многие эксперты, противореча самим себе, в дальнейших вопросах отмечали, что у значительной части практикантов возникают трудности во время практики именно в общении со своими старшими коллегами;

– большинство ответов как внешних, так и внутренних экспертов среди

основных направлений взаимодействия друг с другом, выделяют, прежде всего, участие в ярмарках вакансий и сотрудничество напрямую с руководителями учебных заведений (с предприятием);

– большинство внешних экспертов (64,3 %) отметило, что при адаптации выпускника/ков к своей работе на практике, им пришлось многое осваивать в процессе практики;

– как внешние, так и внутренние эксперты сходятся во мнении, что часы практики необходимо увеличивать;

– главными негативными факторами, с которыми сталкивается выпускник на практике и которые влияют на его последующее профессиональное самоопределение,

большинство как внешних, так и внутренних экспертов считают уровень зарплаты и возможность получения жилья.

С целью оценки качества программ подготовки специалистов в вузах ЛНР и выявления их намерений в области дальнейшего трудоустройства предлагаем в дальнейшем проводить социологический мониторинг.

Отметим, что значительное число действительно образованных, высококвалифицированных специалистов ЛНР являются получателями крайне низкой заработной платы (врачи, учителя, работники культуры, социальные работники и т.д.). Еще одна проблема заключается в том, что в ЛНР система образования как высшего, так и профессионально-технического, не соответствует требованиям рынка труда. Таким образом,

система образования ЛНР, формирующаяся сегодня, перестает выполнять значение «социальной лестницы». Получив высшее образование по квалификации, на которую нет спроса на рынке труда ЛНР, человек не может найти работу по специальности, теряет со временем свой уровень квалификации и становится неконкурентоспособным на рынке труда.

Таким образом, по разным причинам происходит нарушение связей в цепочке

## Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен

«образование – профессия – доход», что является негативным феноменом на постсоветском пространстве. В ЛНР данная ситуация отягчена военно-политическим конфликтом, социально-экономической блокадой и финансово-экономическим кризисом. После активной фазы войны в 2014–2015 гг. большинство предприятий ЛНР так и не заработали на полную мощность. Рынок труда состоит в основном из бюджетных организаций, т.е. государственных предприятий. Частная сфера представлена в основном торговлей и сферой услуг. К сожалению, можно констатировать тот факт, что рынок труда в ЛНР «схлопнувшись» в 2014 году, постепенно стагнирует и по существу «отмирает».

Еще раз отметим, что значительная часть молодежи, отучившись в ЛНР, уезжает в РФ, Украину или страны Европы, т.к. работа в ЛНР (особенно в бюджетных предприятиях) низкооплачиваемая<sup>1</sup>. Поэтому даже если есть рабочие места, то вследствие низкой заработной платы, они не удовлетворяют жителей ЛНР, особенно амбициозную молодежь.

Итак, значительное число трудоспособного и активного населения, прежде всего молодого и среднего возраста выезжает из республики в поисках работы. Особенно это заметно по выпускникам ВУЗов и учреждений СПО, которые массово выезжают в Россию, Украину и страны Европы в поисках хорошо оплачиваемой работы.

А это прямые потери госбюджета ЛНР.

В связи со всем вышесказанным возникает закономерный вопрос: «Сколько, кого и как готовить в учреждениях СПО и ВПО ЛНР?».

Подводя итоги сравнительному эмпирическому анализу, сделаем вывод, без кардинальных трансформаций на рынке труда ЛНР не обойтись. Для решения данной задачи необходимо повысить взаимодействие вузов с представителями работодателей, и еще на уровне производственных и преддипломных практик ориентировать выпускников и работодателей друг на друга. В этой связи увеличение объема часов практических занятий в вузах будет являться повышением навыков и практического мастерства выпускников. Систематическое проведение ярмарок вакансий также, безусловно, способствует благоприятному разрешению существующих барьеров трудоустройства

---

<sup>1</sup> С 01.01.2020 г. первый тарифный разряд в ЛНР будет составлять 6065 руб. Согласно Трудовому кодексу

ЛНР минимальная заработная плата с 01.01.2020 г. будет установлена в размере 6064 руб. URL: <https://sovminlnr.ru/novosti/20570-v-respublike-s-1-yanvarya-budut-uvlicheny-pensii-socialnye-posobiya-iminimalnaya-zarabotnaya-plata.html> (дата обращения: 07.02.2020).

## Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен

выпускников и положительному решению проблемы профессионального выбора.

На наш взгляд, очень важным фактором решения вышеперечисленных проблем является поддержка государства. То есть проведение активной политики, разработка и внедрение соответствующего законодательства, выделение рабочих мест именно под выпускников, организация активной поддержки работодателям, принимающим на работу молодых специалистов и т.д.

Итак, для решения проблем профессионального выбора, трудоустройства и адаптации выпускников вузов необходимо:

- совершенствование нормативно-правовой базы государственной молодежной политики ЛНР;
- развитие механизма профориентации и профессиональной подготовки для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда ЛНР с активным привлечением органов исполнительной власти, местного самоуправления, службы занятости, государственных и общественных организаций;
- совершенствование механизма государственного заказа на подготовку специалистов в вузах.

### Список использованных источников

1. Более половины выпускников вузов нашли работу через службы занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iz.ru/923023/2019-09-18/bolee-polovinyvypusknikov-vuzov-nashli-rabotu-cherez-sluzhby-zaniatosti> (дата обращения: 06.11.2019).
2. Насретдинова, М. М. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗов [Электронный ресурс] / М. М. Насретдинова. – Режим доступа : <https://researchjournal.org/social/problemy-trudoustrojstva-studentov-i-vypusknikov-vuzov/> (дата обращения: 06.11.2019).
3. Свиридова, Г. Ф. Индивидуальная образовательная траектория в системе повышения качества образования [Текст] / Г. Ф. Свиридова // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2, № 48. – С. 258–262.
4. Шаталов, М. А. Формирование системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования [Текст] / М. А. Шаталов, А. Э. Ахмедов, И. В. Смольянинова // Территория науки. – 2015. – № 6. – С. 74–78.

Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования в условиях перемен

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН**

Материалы  
IV Республиканской научно-практической конференции  
26 марта 2020 г.  
г. Донецк

**ТОМ 1 Организационно-  
управленческие аспекты сопровождения профессиональной  
подготовки студентов: от профориентации до  
профессионального самоопределения**

под общей редакцией Д.В. Алфимова

---

*Адрес организационного комитета:*  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДНР, 83076, г. Донецк, проспект Мира, дом 56  
Тел./факс +38 (062) 345-25-01  
E-mail: journal.ripo@gmail.com.  
www.donripo.com

---

Подписано в печать 30.04.2020 г.  
Формат А5. Бумага офисная.  
Печать – цифровая. Усл. печ. л. 10,8. Тираж 300 экз.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДНР, 83076, г. Донецк, проспект Мира, дом 56  
Тел./факс +38 (062) 345-25-01  
E-mail: journal.ripo@gmail.com.  
www.donripo.com