

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики
Луганский государственный педагогический университет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный педагогический университет



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы IV Международной научной конференции, посвященной
100-летию Луганского государственного педагогического университета
(г. Луганск, 20 мая 2020 г.)



СОДЕРЖАНИЕ

Акиншева И. П. Политическая социализация молодежи и современные пути развития общества.....	6
Акиншева И. П., Алпаева А. А. Исторические аспекты развития института опеки и попечительства.....	12
Акиншева И. П., Беспалова М. А. Анализ понятия «девиантное поведение» в научной литературе.....	18
Акиншева И. П., Буханец М. Г. Отказ от новорожденного как социальная проблема.....	23
Акиншева И. П., Грицай Г. Е. Формирование здорового образа жизни как социальная проблема.....	28
Акиншева И. П., Петрова О. Г. Анализ зарубежного опыта социальной работы с неполными семьями.....	34
Акиншева И. П., Раденко В. С. Компьютерная зависимость как объект изучения социальной работы.....	39
Бакаева О. Н. Личность педагога доо как фактор социализации одаренных детей 6-8 лет.....	44
Бессмертная В. В. Акпекты воспитательной деятельности куратора академической группы.....	49
Гончарова Т. В. Насилие в отношении детей в семье: социальные предпосылки и факторы риска.....	53
Гужва Т. М. Гендерный подход в образовании как научно-педагогическая проблема.....	57
Емцева Э. Г. Проблемы и трудности социализации молодежи в условиях современных вызовов и угроз.....	62
Звонок А. А. Применение нетрадиционных стратегий для повышения образовательных способностей студенческой молодежи.....	69
Золотова А. Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения среди учащейся и студенческой молодежи.....	76
Золотова А. Д., Вологодина О. Н. Анализ осуществления социально-педагогической профилактики правонарушений подростков в условиях микрорайона.....	82

Звонок Александр Анатольевич
Zvonok Alexandr Anatolyevich

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: al.zvonok@gmail.com

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**USE OF NON-TRADITIONAL STRATEGIES TO IMPROVE
EDUCATIONAL ABILITIES OF STUDENT YOUTH**

Статья посвящена рассмотрению ставших актуальными в последние годы новых методов повышения когнитивных способностей учащихся. Акцентировано внимание на последних тенденциях применения фармакологии и физической стимуляции мозга для повышения обучаемости. Описаны нетипичные виды поведенческих стратегий повышения способностей к обучению: мнемотехник, психотехник, внеаудиторной деятельности, влияющей на когнитивные функции учащихся.

Ключевые слова: *когнитивные способности, образование, организация обучения, самоорганизация, мнемотехники, психотехники, внеаудиторная деятельность.*

The article is devoted to the consideration of new methods of increasing the cognitive abilities of students that have become relevant in recent years. Attention is focused on the latest trends in the use of pharmacology and physical brain stimulation to increase learning. Atypical types of behavioral strategies

for increasing learning abilities are described: mnemonics, psychotechnics, extracurricular activities that affect students' cognitive functions.

Keywords: *cognitive abilities, education, training organization, self-organization, mnemonics, psychotechnics, extracurricular activities.*

В условиях развития современного общества и увеличения информационной нагрузки в процессе обучения повышаются требования к способностям и возможностям учащихся. Текущий объем информации, которую необходимо освоить за время получения высшего образования в университете, значительно превышает объемы, которые усваивали студенты 100-150 лет назад. Кроме того, в условиях стремительного научно-технического прогресса и постоянно устаревающих знаний, актуализировалась концепция «непрерывного образования», при которой на первый план выходят не полученные знания и выработанные навыки, а способности к быстрому обучению и усвоению новой информации, в том числе, самообучению. В отдельных наукоемких отраслях, таких как информационные технологии, где новые концепции появляются быстрее, чем успевают обновляться образовательные программы, такой подход особенно актуален. Таким образом, проблема повышения образовательных возможностей и способностей учащихся является актуальной проблемой современного образования, в особенности, высшего образования, как наиболее наукоемкого и информационно нагруженного образовательного уровня.

Исследователи многих стран занимались решением данной проблемы на протяжении десятилетий. Результатом этой работы стали целые научные направления в области научной организации труда и обучения - управление временем или «тайм-менеджмент» (А.К. Гастев, П.М. Керженцев); родственное и часто отождествляемое с тайм-менеджментом управление собой или «селф-менеджмент», о котором говорил еще один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века П. Друкер [7]; методы и техники конспектирования и организации записей (Л.Ф. Штернберг) [10]. Означенные направления имеют многолетнюю историю, хорошо изучены и, как правило, давно включены в образовательные программы большинства уважающих себя вузов, что дает повод называть их классическими и даже

традиционными для системы высшего образования. Существует множество исследований, свидетельствующих о том, что применение учащимися принципов тайм-менеджмента и правильное конспектирование способны повысить усвояемость ими знаний на десятки процентов.

Однако, в последние годы, особенно в развитых странах, стимулируемый гонками технологий и растущей сложностью ряда профессий, в науке значительно возрос интерес к другим направлениям повышения когнитивных способностей, ранее не применяемым данным образом или находящимся на положении девиантных: фармакологическое, физическое, новые подвиды поведенческого направления (в дополнение к устоявшимся методам самоорганизации, таким как тайм-менеджмент или методы конспектирования). Целью нашего исследования является рассмотрение данных направлений и оценка их применения студенческой молодежью с целью повышения ее образовательных способностей.

Безусловно, самым известным из таких «нетрадиционных» направлений и, одновременно, самым девиантным с точки зрения общества и системы образования является фармакологическое направление. И хотя эксперименты с препаратами, улучшающими когнитивные способности, проводились еще с прошлого столетия, интерес к ним значительно вырос в начале 21 века. В данном случае могут применяться как банальные стимуляторы для повышения трудоспособности, так и различные средства для повышения концентрации внимания (здесь уместным будет упомянуть массовое применение риталина на детях для лечения СДВГ в западных странах, которое неоднократно критиковалось) и, конечно, непосредственно ноотропные средства, напрямую повышающие интеллектуально-мнестические функции. Так, одной из главных ИТ-тенденций Силиконовой долины последних годов стал массовый прием работниками микродоз наркотика LSD с целью повышения собственной креативности [4]. Огромная конкуренция и стресс в сфере информационных технологий сегодня сделали регион одним из главных в плане распространения и внедрения веществ и методик, стимулирующих мыслительные процессы. При этом ради эффективности в жертву зачастую приносится безопасность препаратов и никто не считается с побочными эффектами, что вызывает ассоциации с применением первитина немецкими войсками во второй

мировой войне, который впоследствии принес множество негативных последствий для немецких солдат, переживших войну. Безусловно, фармакологические методы, из-за своей опасности и побочных эффектов, не могут рассматриваться для массового применения в высшей школе, но их стоило бы упомянуть хотя бы потому, что современные российские студенты, вслед за студентами США и Европы, стали регулярно применять различные фармакологические средства в качестве «допинга» во время сессий и написания выпускных квалификационных работ. Так, согласно исследованию российских медицинских вузов, проведенному в 2015 году, 33,8% студентов во время сессии использовали фармакологические средства [9]. Как правило, это вполне легальные и доступные средства, такие как ноотропы в сочетании с витаминами, хотя в единичных случаях возможно применение запрещенных препаратов. Также могут использоваться различные травы и пищевые добавки, хотя их эффективность и редко обоснована научными исследованиями.

Следующим в категорию «нетрадиционных» направлений повышения когнитивных способностей можно справедливо отнести физическую стимуляцию головного мозга различными методами: электрическую, магнитную, оптическую и акустическую. Безусловно, часть из этих методов определенно имеют право на жизнь, так, еще со времен СССР в современной медицине применяется электросонотерапия - метод лечебного воздействия на ЦНС человека импульсным током низкой частоты, назначаемый для лечения ряда заболеваний. Последние зарубежные исследования показывают, что такие методики действительно могут применяться для повышения когнитивных способностей человека, хотя безопасность и долгосрочные последствия подобных методов еще не изучены [2]. Таким образом, вряд ли в ближайшие годы физическая стимуляция будет одобрена для массового применения в системе образования. Тем не менее, это не мешает развитию десятков частных проектов, посвященных разработке технологий физического стимулирования мозга, большинство из которых начали свою жизнь в вышеупомянутой Силиконовой долине [5].

Наконец, мы можем перейти к самому распространенному и, как правило, наиболее признаваемому направлению развития когнитивных способностей - поведенческому. Сюда можно отнести уже ранее

перечисленные тайм-менеджмент, селф-менеджмент и улучшенные методы кодирования усвояемой информации (конспектирование), однако данное направление ими не ограничивается.

В последние 20 лет значительно вырос уровень применения в западных системах образования мнемонических техник, ранее воспринимавшихся скорее как развлечение. В данном случае школьников или студентов в рамках специальных курсов обучают различным методикам ускоренных вычислений в уме, способам кодирования и запоминания больших объемов данных и их воспроизведения, таким как, например, кодирование чисел в слова и фразы с помощью различных кодировочных алфавитов (А. Бенджамин, М. Шермер, Р. Фрай) [8].

В качестве следующего важного направления можно выделить так называемые психологические техники, которые призваны повысить концентрацию учащегося или его уверенность в себе и т.д. Кроме ставших уже почти классическими аутогенных тренировок (аутотренингов) и различных форм самогипноза, огромный интерес со стороны научного сообщества в последнее время вызвало применение медитативных техник. Здесь имеются ввиду «очищенные» от религиозных воззрений и модифицированные исследователями методики медитации, изначально пришедшие из религиозных учений Востока. Безусловно, повышенный интерес к медитации в США наблюдался еще в середине 20 века, но в новом тысячелетии наблюдается очередной всплеск заинтересованности в медитативных техниках именно в связи с последними исследованиями психологов и нейрофизиологов, согласно которым правильная медитация оказывает прямое воздействие на мозг и обладает огромным потенциалом в борьбе со стрессом. Это, в свою очередь, подвигло на эксперименты с медитативными техниками в образовании для повышения концентрации учащихся и ослабления их стрессовых состояний [1]. Среди множества видов медитации на первое место за последние два десятилетия вышла «осознанная» медитация - особая техника, включающая сосредоточение на текущей ситуации, пребывание в осознающем состоянии ума. Тем не менее, в отечественной науке практическое использование медитации, особенно в образовательных целях, мало представлено, так как научные обоснования эффективности данного метода появились только в последние

годы и в основном пока еще представлены в виде зарубежных публикаций на иностранных языках. Но даже при этом сегодня в крупных городах России и стран СНГ уже можно встретить центры дополнительного образования детей и взрослых, практикующие обучение медитативным техникам.

Наконец, среди прочих поведенческих техник, способных улучшить когнитивные способности учащегося можно выделить различные вариации видов внеаудиторной деятельности. Так, последние западные исследования указывают, что непосредственное положительное влияние на умственные способности в процессе обучения оказывают такие виды физической активности как танцы [3] или изучение боевых искусств [6]. При этом необходимое воздействие оказывают не любые виды физической активности, а лишь требующие повышенной координации и выполнения сложных движений, как уже вышеупомянутые танцы и боевые искусства. Здесь, вероятно, причина заключается в дополнительном стимулирующем влиянии на различные области мозга индивида. Безусловно, несмотря на практические исследования, доказывающие однозначно положительное влияние указанных методик, остается актуальным вопрос об их сравнительной эффективности, а также целесообразности их массового внедрения в образовательную систему. Тем не менее, часть из описанных видов деятельности являются уже доступными большинству студентов, пусть и в виде факультативных курсов.

Таким образом, мы сегодня можем наблюдать значительный рост интереса со стороны научного сообщества к новым направлениям увеличения эффективности обучения и самообучения. Данная проблема актуальна не только для учащихся вузов, колледжей, школ, но и для состоявшихся специалистов, так как современная парадигма образования подразумевает непрерывное самосовершенствование и повышение квалификации в процессе трудовой деятельности. В будущем следует ожидать значительного расширения вариативности методов интенсификации и совершенствования когнитивных способностей, так как этот процесс непосредственно связан с увеличением конкурентоспособности специалиста или будущего специалиста на современном рынке труда.

Литература

1. Buchanan T.K. Mindfulness and Meditation in Education [Текст] / T.K. Buchanan // Young children. – 2017. – № 72 (3). – P. 69-74.
2. Coffman B.A. Battery powered thought: enhancement of attention, learning, and memory in healthy adults using transcranial direct current stimulation [Текст] / B.A. Coffman, V.P. Clark, R. Parasuraman // NeuroImage. – 2014. – Vol. 85(Part 3). – P. 895-908.
3. D'Souza A.A. Cognitive Effects of Music and Dance Training in Children [Текст] / A.A. D'Souza, M. Wiseheart // Archives of Scientific Psychology. – 2018. – № 6 (1). – P. 178-192.
4. Sahakian B. LSD «microdosing» is trending in Silicon Valley – but can it actually make you more creative? [Электронный ресурс] / B. Sahakian, C. d'Angelo, G. Savulich. – Theconversation.com. – Режим доступа: <https://theconversation.com/lsd-microdosing-is-trending-in-silicon-valley-but-can-it-actually-make-you-more-creative-72747>, свободный.
5. Zhegin P. Technologies and Startups that Hack Brain / P. Zhegin [Электронный ресурс]. – Hackernoon.com. – Режим доступа: <https://hackernoon.com/technologies-and-startups-that-hack-brain-e51ea6983edb>, свободный.
6. Zou L. Hard martial arts for cognitive function across the lifespan: a systematic review [Текст] / L. Zou [and others] // Archives of Budo. – 2018. – Vol. 14. – P. 41-58.
7. Бузни А.Н. Тайм-менеджмент и самоменеджмент как учебные дисциплины [Текст] / А.Н. Бузни // Естественно-гуманитарные исследования. – 2017. – № 15(1). – С. 19-27.
8. Бура Л.В. Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании [Текст] / Л.В. Бура // Гуманитарные науки. – 2018. – № 4 (44). – С. 106-113.
9. Трофимова С.Д. Применение студентами лекарственных средств для повышения умственной деятельности во время экзаменационной сессии [Текст] / С.Д. Трофимова [и др.] // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 2-2. – С. 165-166.
10. Штернберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие / Л.Ф. Штернберг. – М. : Высшая школа, 1988. – 31 с.