

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№4(35)  
2019



№4(35) • 2019 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

**КНИТА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко

---

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№ 4(35) • 2019

Сборник научных трудов

**КНИТА**

Луганск  
2019

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор**

**Трегубенко Е.Н.** – доктор педагогических наук, профессор

**Заместитель главного редактора**

**Сорокина Г.А.** – доктор педагогических наук, профессор

**Выпускающий редактор**

**Вербовский А.В.** – Ученый секретарь

**Редактор серии**

**Сущенко О.Г.** – кандидат педагогических наук, доцент

**Состав редакционной коллегии серии:**

<b>Борытко Н.М.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Вовк В.М.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Воробьев Н.Е.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Горюнова Л.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Зайцев В.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Дзундза А.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Куликовская И.Э.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Максименко Г.Н.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Матвеев А.П.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Ротерс Т.Т.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Скафа Е.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Турянская О.Ф.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Уман А.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Уракова Ф.К.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Хараева Л.А.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Хокунова Ф.Ф.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Чермит К.Д.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Чернышев Д.А.</b>	– доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 4(35) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 100 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).  
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко (протокол № 5 от 19 декабря 2019 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2019  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Полупаненко Е.Г.** Особенности организации и содержания школьного химического образования в 20-е годы XX столетия.....5

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

**Акиншева И.П., Гончарова Т.В.** Актуальность изучения будущими педагогами начального образования проблемы насилия над детьми в семье.....13

**Герасимов А.В.** Анализ международных рейтингов качества образования в высшей школе .....17

**Гоголева О.А.** Развитие художественно-творческих способностей студентов специальности «дизайн костюма» средствами декоративно-прикладного искусства.....22

**Дворцова А.Н.** Ролевая игра как средство формирования социокультурной компетенции в процессе преподавания китайского языка.....27

**Золотова А.Д.** Подготовка будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении.....32

**Осадзе В.В.** Сущность и содержание профессиональной деятельности в религиозном туризме.....37

**Полтавская Н.Е.** Генезис понятия профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования в научно-педагогической литературе.....42

**Сорокина Г.А., Прихода И.В.** Актуальные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования Луганской Народной Республики..47

**Трофимова Е.П.** Анализ структурных компонентов мировоззренческого самоопределения будущего педагога начального образования.....54

**Чернышова Е.Г.** Некоторые проблемы самоактуализации педагогов в процессе дополнительного профессионального образования.....62

**ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО И  
КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Панина В.В.** Особенности ранней помощи детям с синдромом Дауна.....70

**Якименко Л.Н., Казаченко Н.Г.** Формирование лексической компетентности младших школьников в условиях билингвизма.....76

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**Васюк А.А.** Формирование гражданской культуры подрастающего поколения США в условиях демократической внутришкольной среды.....81

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....90**

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....92**

**Золотова Анна Дмитриевна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
*zolotova\_a@mail.ru*

## **Подготовка будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении**

*В статье раскрыта структура подготовки будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении, которая отражает структурно-функциональное взаимодействие основных компонентов подготовки: целевого, теоретико-методологического, организационно-содержательного, процессуально-деятельностного, диагностического, результативного. Предложенная система подготовки будущих социальных работников реализуется на практике через внедрение комплексной программы подготовки к деятельности с помощью интегративной социальной технологии и создания соответствующих психолого-педагогических условий.*

**Ключевые слова:** *социальный работник, самопрофилактика, отклонения в поведении, аддиктивное поведение.*

Круг проблем, с которыми сегодня сталкивается современный социальный работник в ходе выполнения своей профессиональной деятельности, чрезвычайно широк. Эта профессия отличается от других постоянным нервно-психическим и эмоциональным напряжением, которое обусловлено как содержанием, так и условиями социальной работы. Социальная работа уже давно относится к профессиям повышенного риска по частоте возникновения невротических и психосоматических расстройств. Среди представителей данной профессии распространены синдром «эмоционального выгорания», имеет место распространение аддиктивного поведения.

Проблемам многочисленных отклонений в поведении посвящены работы Н. Заостровцевой, Ю. Захарова, Е. Змановской, Ю. Клейберга, А. Кузченко, В. Менделевича, И. Парфановича, Н. Перешеиной, П. Самыгинна, Ю. Рыбникова и др. Проблемы химических видов аддиктивного поведения исследуют В. Битенский, Б. Братусь, Д. Колесов, Н. Максимова, И. Пятницкая, П. Сидоров, С. Толстоухова, В. Херсонский, С. Шевердин и другие.

Сущность и содержание нехимических видов аддиктивного поведения раскрыты в работах Н. Борытко, Т. Донских, А. Дроздова, А. Егорова, А. Елизарова, Д. Еникеевой, Ц. Короленко, Г. Почепцова, Н. Сергеевой и др. Научно-теоретические разработки этой проблематики направлены на расширение содержания профилактической деятельности, в том числе – самопрофилактики. Данные аспекты раскрываются в трудах Е. Авериной, В. Аршиновой, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, И. Орловой, В. Паникова,

И. Паршутина, О. Родькиной, С. Сибирякова, П. Сидорова, Л. Фортвой, И. Хажилиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова и др.

Вместе с тем, значительно большего внимания требуют исследования, касающиеся разработки превентивных мер и путей профилактики отклонений в поведении социальных работников, в частности, аддиктивного поведения, сохранения и укрепления их профессионального здоровья, формирования стратегии здоровьесбережения, повышения уровня стрессоустойчивости будущих специалистов, обоснования способов гармонизации их внутреннего мира, создания системы подготовки будущих социальных работников к сохранению и укреплению профессионального здоровья.

Цель статьи – раскрыть структуру подготовки будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении.

Акцентирование внимания на подготовку будущих социальных работников в определенном направлении позволит специалисту проецировать свой образ жизни на каждом этапе профессиональной деятельности, поддерживать оптимальное физическое, психическое, социальное и духовное здоровье на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности, противостоять негативным факторам влияния социума, преодолевать профессиональные трудности с наименьшими потерями для здоровья.

Система подготовки будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении отражает структурно-функциональное взаимодействие основных компонентов подготовки: целевого, теоретико-методологического, организационно-содержательного, процессуально-деятельностного, диагностического и результативного.

Целевой компонент охватывает цель и задачи подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Цель данной деятельности – самопрофилактика отклонений в поведении. Указанная цель реализуется через комплекс задач: усвоение системы знаний и формирование умений, которые позволят реализовать стратегию сохранения профессионального здоровья, обеспечат непрерывный личностно-профессиональный рост; воспитание ценностного, ответственного отношения к профессиональному здоровью, убеждение в необходимости осуществления педагогической деятельности с наименьшими потерями для собственного здоровья и без вредного воздействия на здоровье учащихся; выявление внутреннего потенциала для личностно-профессионального роста, здоровьетворческой деятельности; ознакомление с современными оздоровительными технологиями и системами, необходимыми для поддержания и укрепления профессионального здоровья и минимизации влияния негативных профессиональных факторов; мотивирование к поиску собственных систем оздоровления; осознание необходимости адаптироваться к профессиональной деятельности с опорой на свои сильные стороны; формирование устойчивости к негативным факторам профессиональной деятельности; формирование способности преодолевать профессиональные трудности с наименьшими потерями для здоровья; привлечение студентов к деятельности по сохранению и укреплению профессионального здоровья, активизация у них стремления к самостоятельному проектированию программ сохранения профессионального здоровья; гармонизация личности

будущего социального работника.

Теоретико-методологический компонент включает комплекс психолого-педагогических условий, которые специально конструировались с целью влияния на протекание процесса и этим определяли качество подготовки будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении. Такими условиями являются: 1) формирование эмоционально-ценностного, ответственного отношения студентов к профессиональному здоровью; 2) формирование педагогической направленности будущих социальных работников, их мотивации к личностно-профессиональному росту, желание сохранять «профессиональную форму», ориентации на творчество в профессии; 3) актуализация вопросов, связанных с проблемой профессионального здоровья в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, содержание которых составляет основу формирования психолого-педагогической компетентности, профессиональной направленности и творчества; 4) реализация инновационных технологий, активных методов взаимодействия, направленных на самопознание и саморазвитие, формирование субъектной позиции студента как носителя разумного образа жизни; 5) содействие продуктивной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе, «вхождению» в профессию; 6) создание психологически безопасной образовательной среды в высшем учебном заведении, направленной на развитие гармоничной, здоровой, социально успешной личности, способной противостоять негативным факторам педагогической деятельности, конструктивно преодолевать профессиональные трудности с наименьшими потерями для здоровья.

Организационно-содержательный компонент предполагает разработку комплексной программы, направленной на формирование стратегии подготовки к самопрофилактике отклонений в поведении, повышение уровня профессиональной стрессоустойчивости и гармонизации личности через формирование индивидуального стиля общения и актуализацию их духовно-творческого потенциала. Стратегия сохранения и укрепления профессионального здоровья выступает частью стратегии личностно-профессионального роста и представляет собой интегральную характеристику деятельности будущего социального работника, которая основывается на приоритете здоровья как высшей ценности и отличается продуманным выбором основного направления и способа жизни, определением главных целей жизни и профессиональной деятельности, этапов их достижения, что обеспечивает высокую работоспособность и творческое профессиональное долголетие. Стратегия предусматривает планирование процесса сохранения и укрепления профессионального здоровья, работоспособности, поддержания «профессиональной формы», достижения профессионального долголетия на основе обоснованных и далеких прогнозов. Формирование профессиональной стрессоустойчивости является центральным пунктом комплексной программы подготовки будущих социальных работников к исследуемому виду деятельности.

Процессуально-деятельностный компонент предусматривает пути реализации комплексной программы (сущностные характеристики



технологии подготовки, формы, методы, средства обучения). Основными путями реализации комплексной программы подготовки будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении являются: лекционно-просветительская работа, практические занятия, индивидуально-консультативная методическая работа, выполнение студентами системы специально разработанных заданий во время педагогической практики, самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов, тренинговая практика.

Формирующее и коррекционное воздействие в процессе реализации программы способен оказать психолого-педагогический тренинг, построенный на принципах активного социально-психологического обучения и ориентированный на личностный рост [1]. Он должен быть направлен на: развитие адекватной самооценки; формирование положительной Я-концепции; формирование рефлексии, умения распознавать свои мотивы поведения, последствия поступков; профилактику социально нежелательных качеств, деформаций, деструктивных изменений личности; развитие умений саморегуляции эмоциональных состояний; развитие готовности к саморазвитию, самореализации в сфере профессиональной деятельности; формирование индивидуального стиля общения. Психолого-педагогический тренинг способствует, с одной стороны, мобилизации личностных и нервно-психических ресурсов будущих социальных работников, а с другой, – овладению ими психотехниками самоуверенности [2].

Диагностический компонент системы подготовки будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении заключается в мониторинге на всех этапах эксперимента процесса реализации комплексной программы подготовки будущих социальных работников к сохранению и укреплению профессионального здоровья, отслеживании динамики формирования компонентов готовности студентов к такому виду деятельности.

Результативный компонент в предлагаемой нами системе предполагает анализ результатов внедрения комплексной программы и общей эффективности разработанной системы подготовки будущих социальных работников к деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Обобщенным показателем результативности и качества этой подготовки служит сформированность готовности студентов к определенному виду деятельности.

Таким образом, структура подготовки будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении отражает структурно-функциональное взаимодействие основных компонентов подготовки: целевого, теоретико-методологического, организационно-содержательного, процессуально-деятельностного, диагностического, результативного. Предложенная система подготовки будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении реализуется на практике через внедрение комплексной программы подготовки к деятельности с помощью интегративной социальной технологии и создание соответствующих психолого-педагогических условий.

Перспективы дальнейшей разработки темы лежат в плоскости

рассмотрения практических путей реализации разработанной структуры, одним из которых является комплексная программа подготовки к здоровьесберегающей деятельности, которая будет интегрировать учебную, научную и самостоятельную деятельность будущих социальных работников.

#### Список литературы

1. **Змановская Е.В.** Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб : Питер, 2010. – 352 с.
2. **Менделевич В.Д.** Психология зависимой личности / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова. – Казань, 2002. – 240 с.

**Золотова Г.Д.**

#### **Підготовка майбутніх соціальних працівників до самопрофілактики відхилень у поведінці**

*У статті розкрито структуру підготовки майбутніх соціальних працівників до самопрофілактики відхилень у поведінці, яка відображає структурно-функціональну взаємодію основних компонентів підготовки: цільового, теоретико-методологічного, організаційно-змістовного, процесуально-діяльнісного, діагностичного, результативного. Запропонована система підготовки майбутніх соціальних працівників реалізується на практиці через упровадження комплексної програми підготовки до діяльності за допомогою інтегративної соціальної технології та створення відповідних психолого-педагогічних умов.*

**Ключові слова:** соціальний працівник, самопрофілактика, відхилення у поведінці, аддиктивна поведінка.

**Zolotova A.D.**

#### **Education of future social workers a self-prevention of deviations in behavior**

*The structure of education of future social workers a self-prevention of deviations in behavior is disclosed in the article, which reflects the structural and functional interaction of the main components of training: target, theoretical and methodological, organizational and substantive, procedural and activity, diagnostic, effective. The proposed system to preparation of future social workers is implemented in practice through the introduction of a comprehensive program of training for activities with the help of integrative social technology and the creation of appropriate psychological and pedagogical conditions.*

**Key words:** a social worker, a prevention, deviations in behavior, addictive behavior.