

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 4(17)



2020

«Время учиться»: преподаватели ЛГПУ провели мастер-классы для учителей школ

В рамках августовского педагогического марафона в Луганском государственном педагогическом университете 21 августа была организована работа секций профессионального развития для учителей республики.

Ежегодно Министерство образования и науки Луганской Народной Республики организует августовский педагогический марафон для руководящих, педагогических, научно-педагогических работников образовательных организаций и учреждений ЛНР. Одной из задач форума является получение новых навыков и умений, обмен опытом между представителями сферы образования.

Преподаватели ЛГПУ своими знаниями поделились на мастер-классах. Это оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области деятельности (в данном случае – педагогики) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

Мастер-классы для педагогов республики прошли на четырех площадках ЛГПУ.

С методами эйдетики преподавания химии в школе учителей ЛНР ознакомила доцент кафедры химии и биохимии факультета естественных наук ЛГПУ, кандидат педагогических наук **Елена Полушаненко**.

Практикум «Викторина как форма введения в основы экономических знаний» для учителей географии и экономики провел доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Института истории, международных отношений и социально-политических наук (ИИМОСПН) ЛГПУ, кандидат исторических наук **Денис Писаный**.

Темой творческой мастерской ассистента кафедры истории Отечества ИИМОСПН ЛГПУ **Юлии Красняковой** стали «Особенности написания творческого эссе по обществознанию».

Доцент кафедры высшей математики и методики преподавания Ровеньковского факультета ЛГПУ, кандидат педагогических наук, доцент **Ольга Панишева** провела мастер-класс «Творческая математика».

Как отмечают участники марафона, творческие мастерские прошли конструктивно и продуктивно, они ознакомились с новыми технологиями, которые смогут применить в новом учебном году.



Творческий коллектив ЛГПУ принял участие в межрегиональном фестивале

В он-лайн формате 29 августа состоялся финал Межрегионального фестиваля славянского искусства «Русское поле – 2020», в котором принял участие Народный казачий ансамбль Луганского государственного педагогического университета «Луганская слобода».

Народный казачий ансамбль ЛГПУ «Луганская слобода» вошел в ТОП-10 участников в номинации «Лучший хоровой коллектив». Просмотр финалистов состоялся 29 августа в период с 16:00 до 17:00 (по московскому времени) в виде телемоста в Большом актовом зале университета.

Данное подключение прошло в рамках реализации Порядка проведения государственных интеграционных мероприятий Министерства образования и науки Луганской Народной Республики при активной поддержке международного отдела вуза.

Коллектив Луганского государственного педагогического университета был отмечен членами жюри за яркое выступление и неподражаемую харизму. Как для дебютанта фестиваля, можно заявить, что студенты ЛГПУ являются очень талантливыми и трудолюбивыми.



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГический РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 4(17), 2020

Научно-методический журнал
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Марфина Ж.В.

Выпускающий редактор

Волошенко О.И.

Ответственный секретарь

Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВО ЛНР

«Луганский государственный
педагогический университет»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,
сайт: www.ltsu.org

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000162

от 19 октября 2020 г.

Подписано в печать 27.10.2020.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 120 экз. Заказ 98.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР

«Луганский государственный
педагогический университет»

«Книта»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной
комиссии Луганского

государственного педагогического
университета

(протокол № 2 от 20 октября 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

- Кудинов В.А., Чистяков А.А.** Актуальные научные проблемы педагогики социального воспитания.....2
- Роман С.В.** Интеграция химических, экологических, технических и социальных понятий в структуре содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии.....6
- Прихода И.В.** Актуальные вопросы состояния и модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в контексте соответствия современным требованиям системы высшего образования.....10
- Аниполова Т.Ю.** Этапы развития историко-краеведческой деятельности молодежи в системе отечественных высших учебных заведений в советский и постсоветский периоды.....16
- Золотова А.Д.** Подготовка педагогов общеобразовательного учреждения к профилактике химических аддикций школьников.....24
- Кривко Я.П.** Обзор советской системы образования и управления качеством обучения школьников в период 1934–1991 гг.....28
- Лабинцева Л.П., Сиренко Т.Н.** Ленинградская симфония как символ борьбы и победы.....32
- Сущенко О.Г.** Развитие критического мышления у будущих педагогов начальной школы.....35

Методика и опыт

- Ротерс Т.Т., Горашук В.П.** Ритмическая гимнастика как вариативный компонент урока физической культуры.....39
- Кондратенко А.П.** «Луганск...Ты – Жизнь, Ты – Вера, Ты – Любовь!»: из опыта организации театрализованной творческой деятельности молодежи.....43
- Писаный Д.М.** Некоторые аспекты применения музейных материалов в процессе освоения истории и обществознания.....46
- Пшечук-Воронина Я.Ю.** Некоторые аспекты методики физической подготовки студентов-хореографов в учреждениях среднего профессионального образования на занятиях физической культурой.....50
- Чепурченко Е.В.** Формирование педагогического мастерства будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений средствами дисциплины «Выразительное чтение».....54
- Чикина Ю.Ю.** Особенности использования будущим учителем географии программы Power Point на различных этапах урока.....58
- Кривцун Е.П.** Опыт формирования мировоззренческого самоопределения студентов в процессе реализации проекта «Православие Луганщины от А до Я».....64
- Лашенова И.А.** Экологический квест «Клуб исследователей природы «Лето, мы тебя знаем!» (старший дошкольный возраст).....67
- Юргайте Е.А.** Утро в музыке и жизни человека: план-конспект урока по предмету «Музыка» (3 класс) (к проблеме развития эмоционального интеллекта обучающихся).....70
- Буткова И.В.** Викторины в работе логопеда.....74

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книта», 2020

Запрещается копирование и
распространение материалов
журнала без ведома издателя

(69). – 2017. – № 3. – С. 114–123.

14. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России : монография / М.О. Чеков. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2001. – 288 с.

15. Шестова С.М. Российское законодательство об охране и использовании памят-

ников истории и культуры / С.М. Шестова // Культура: управление, экономика, право. – М. : Юрист, 2009. – №2. – С. 26–29.

16. Юркина Н.Н. Значение краеведения и регионоведения для познания отечественной истории / Н.Н. Юркина // Преподаватель XXI век. – 2018. – №3. – С. 233–246.



Золотова Анна Дмитриевна,
доцент кафедры
социальной работы и социальной педагогики
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

УДК [378.011.3-051:373]:316.624-053.2-048.66

Подготовка педагогов общеобразовательного учреждения к профилактике химических аддикций школьников

В статье раскрываются основные формы и методы подготовки педагогов общеобразовательного учреждения к профилактике химических аддикций школьников, как в рамках воспитательной, так и учебной работы. Эффективным средством профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков являются профилактические программы, в которых акцент делается на обучении адаптивному стилю жизни, навыкам общения, критическому мышлению, умению принимать решения и противостоять предложению психоактивных веществ.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, химические зависимости, социально-педагогическая профилактика.

The main forms and methods of training teachers of general education institutions to prevent chemical addictions of schoolchildren are reveal in the article, both in the framework of educational and educational work. The prevention programs that focus on learning adaptive lifestyles, communication skills, critical thinking, decision-making, and resisting the supply of psychoactive substances are effective tools for preventing tobacco, alcohol, and drug use.

Key words: addictive behaviour, chemical addictions, social and pedagogical prevention.

Сегодня одной из актуальных проблем воспитания подрастающего поколения, по мнению многих исследователей данной области, являются темпы распространения аддиктивного поведения, в частности, табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Это острая социальная проблема, которая волнует все общество. А поскольку любую проблему легче предупредить, чем преодолеть, то профилактика аддиктивного поведения становится насущной общественной потребностью. Общество должно ответить на эту потребность координацией всех социальных институтов, и особая роль

в этом принадлежит школе. Ведь именно школа сегодня является одним из главных инструментов социального воспитания. Профилактика аддиктивного поведения в школе требует специальной подготовки учителей, в частности, классных руководителей.

Цель статьи – раскрыть формы и методы подготовки педагогов общеобразовательного учреждения к профилактике химических аддикций школьников.

Понятие «аддиктивное поведение» (от английского addiction – “вредная привычка, страсть к чему-либо, порочная склонность”) был введен В. Миллером в 1984 году. В

отечественной наркологической практике этот термин был распространен С.А. Кулаковым (1989) и А.Е. Личко (1991) относительно определения злоупотребления индивидом наркотическими веществами еще до сформированности у него психофизической зависимости. Затем его содержание было дополнено и переведено в психолого-педагогическую практику. Продолжили изучение проблемы аддиктивного поведения и его профилактики В. Битенский, Б. Братусь, Д. Колесов, Н. Максимова, В. Оржиховская, А. Пилипенко, И. Пятницкая, С. Толстоухова, Е. Удалова, В. Херсонский, С. Шевердин и др.

Вопросам профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ посвящены и многочисленные современные исследования специалистов педагогической науки, среди них наиболее значимыми являются работы Е. Авериной, Т. Андреевой, В. Аршиновой, Ю. Белоусова, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Завацкой, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, К. Красовского, О. Кузченко, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, Н. Максимовой, И. Орловой, В. Паникова, И. Паршутина, О. Родькиной, Н. Рождественской, С. Сибирякова, П. Сидорова, Л. Фортовой, И. Хажлиной, В. Шабалиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова и др.

Опираясь на данные многих авторов, а также на результаты собственных исследований, можно утверждать, что наиболее адекватно характеризует этот термин определение аддиктивного поведения как вида нарушения адаптации, для которого характерно стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния благодаря приему различных психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [1].

Самыми распространенными в настоящее время и с достаточно длительной историей являются образовательные профилактические программы (антиалкогольные, антинаркотические и антитабачные). Основным местом их реализации является школа (или другое учебное заведение), поэтому и агентами образовательной профилактики являются учителя, школьные психологи, социальные педагоги, сами учащиеся и их родители, вовлеченные в процесс обуче-

ния своих детей. Богатый опыт их проведения показал, что эффективность указанных мер зависит от того, как подается информация и какие методы используются. Так, программы, которые акцентируют внимание на негативных последствиях наркотизма, оказались малоэффективными, а программы, делающие акцент на обучении адаптивному стилю жизни, навыкам общения, критическому мышлению, умению принимать решения и противостоять в ситуациях предложения аддиктивных веществ доказали свою эффективность [2].

Процесс внедрения таких программ нужно начать с этапа подготовки преподавательского состава. На педагогическом совете отдельным пунктом выносятся обсуждения вопроса о внедрении профилактических программ в учебно-воспитательный процесс, объявляются цель и задачи внедрения профилактических программ, раскрывается содержание и обсуждаются прогнозы результатов работы. Особенно важной педагоги должны признать идею о том, что ожидаемое снижение уровней употребления психоактивных веществ положительно повлияет на дисциплину в школе и успешность обучения, то есть значительно облегчает дальнейшую работу с ними и поэтому внедрение программ является актуальным и необходимым.

Здесь же выбирается рабочая группа, которая координирует общий ход внедрения и отвечает за его выполнение. В рабочую группу входят заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, методист и три учителя, освобожденные от обязанностей классного руководителя. Методист отвечает за направление учебной работы, по вопросам разработки соответствующих занятий консультирует также и психолог. За все направление воспитательной работы ответственным назначается заместитель директора по воспитательной работе. Также он лично при помощи назначенных классных руководителей с их классами готовит тематические воспитательные часы, разрабатывает и проводит массовые развлекательные мероприятия. Социальный педагог разрабатывает и проводит психологический практикум для преподавателей «Особенности образования и воспитания подростков с акцентуациями характера», разрабатывает и проводит

сообщение для родителей «Возрастные особенности подросткового периода», «Типичные ошибки семейного воспитания», готовит материалы для проведения классными руководителями лекций для родителей «Виды аддиктивных веществ и признаки их употребления», «Причины употребления подростками психоактивных веществ», психологического практикума «Техника аддиктивной безопасности в семье». Психолог работает над выявлением учащихся группы риска, занимается индивидуальной работой с учащимися группы риска, проводит психологический тренинг формирования уверенности в себе и умения выхода из стрессовых ситуаций, отвечает за организацию и проведение инструктажа и консультирования «Методика антинаркотического воспитания», за приглашение на воспитательные часы работников медицинских учреждений, правоохранительных органов, социальных служб, за организацию и проведение конкурсов плакатов и стенгазет, посвященных соответствующим датам. Классные руководители проводят упомянутые лекции и практикумы для родителей, проводят тренинг адаптации учащихся, переходящих на следующую степень школьного образования, тренинг общения, социально-педагогические тренинги, тематические воспитательные часы. Освобожденные от классного руководства педагоги занимаются подготовкой волонтеров.

Благодаря такой подготовке учителей ученики будут охвачены различными видами социально значимой деятельности. Участие в общественной жизни способствует эффективности профилактической работы, предоставляя учащимся позитивные ролевые модели. Если ученики отчуждены от просоциальных структур общества, более склонны к аддиктивному поведению – участие во внешкольной общественной жизни поможет им внести свой вклад в просоциальную организацию общества и идентифицироваться с ним.

К изменениям в учебной работе логично обратиться именно в начале учебного года. Поэтому в течение сентября преподаватели под руководством психолога и методиста должны пересмотреть учебные программы и отдельно осуществить разработку занятий, которые под тем или иным углом касаются сущности, истории употребления и моральных аспектов употребления психоактивных

веществ. В разработке принимают участие учителя химии, биологии, истории, основ правоведения, литературы. Здесь необходимо подчеркнуть, что информация должна подаваться осторожно, таким образом, чтобы заинтересовать учеников в знании только неоспоримых научных фактов и данных. Ни в коем случае нельзя рассказывать о способах изготовления и разновидностях психоактивных веществ, потому что это может привести к экспериментам с ними. Именно поэтому разработка занятий осуществляется с помощью и под контролем психолога и методиста учебного заведения.

Нужно заметить, что разработанные занятия ни в коей мере не выходят за рамки учебного плана, вместе с тем, такое внимание позволяет нам избежать ошибок в представлении соответствующей учебной информации и даже в ее замалчивании.

Также в начале внедрения профилактических программ необходимо провести инструктаж и консультирование классных руководителей по методике антинаркотического воспитания. Здесь мы более подробно разъясняем сущность и содержание аддиктивного поведения, подробно раскрываем структуру профилактики аддиктивного поведения, содержание профилактической работы, рассказываем об избранных и созданных формах и методах профилактики аддиктивного поведения, о сущности самих профилактических программ. Инструктаж проводится на специальных собраниях классных руководителей, а для консультирования отводятся специальные часы раз в неделю. За консультациями могут обращаться все желающие, они проводятся регулярно, их проводит весь состав рабочей группы.

В октябре целесообразно провести психологический практикум для учителей «Особенности образования и воспитания учащихся с акцентуациями характера». Практикум состоит из трех занятий: на первом психолог сообщает о видах акцентуаций, обращает внимание на то, какие акцентуанты более уязвимы в отношении алкоголизации и наркотизации и предоставляет рекомендации по особенностям образования и воспитания таких акцентуантов. То есть, разъясняет, какие типичные реакции поведения можно от подростков ждать, как реагировать, корректировать их поведение. Кому, например, чаще давать индиви-

дуальные письменные задания, кого чаще вызывать к доске в учебной работе, с кем работать индивидуально или привлекать к оформлению зала, изготовлению стенгазет, а кого обязательно выводить на публику в воспитательной работе и развлекательных мероприятиях и т.д. На следующих двух за-

нятиях преподаватели уже сами приводят примеры использования приобретенных знаний во фрагментах учебных занятий и методических разработок воспитательных мероприятий и обсуждают их. Предлагается примерный тематический план практикума для учителей (Табл. 1).

Таблица 1

**Тематический план практикума для преподавателей
«Особенности образования и воспитания подростков с акцентуациями характера»**

№ п/п	Форма проведения	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1	Минилекция	Сообщение о типах акцентуаций, характеристика особенностей образования и воспитания подростков с акцентуациями характера	Первая декада октября	Социальный педагог
2	Сообщения учителей	Иллюстрация использования особенностей образования и воспитания подростков с акцентуациями характера фрагментами учебных занятий	Вторая декада октября	Классные руководители
3	Сообщения учителей	Иллюстрация использования особенностей образования и воспитания подростков с акцентуациями характера фрагментами воспитательных мероприятий	Третья декада октября	Классные руководители
4	Круглый стол	Обмен мнениями, подведение итогов	Первая декада ноября	Социальный педагог

Методы раннего выявления фактов аддиктивного поведения могут существенно повлиять на дальнейшее его развитие благодаря своевременному вмешательству. Методологически они выполняют задачи информирования сотрудников образовательных и других учреждений о разнообразных признаках употребления аддиктивных веществ. Кроме того, сюда относится и информация о том, что необходимо делать, если учащийся начал употреблять психоактивные вещества.

Сотрудничество различных ведомств и организаций является одним из условий успешной длительной работы превентивной программы. Для эффективного внедрения программы профилактики необходимы объединенные усилия школы, специалистов в области профилактики, правоохранительных органов, органов здравоохранения, предста-

вителей общественных организаций.

Таким образом, подготовка учителей к осуществлению профилактики аддиктивного поведения учащихся является важным средством предупреждения распространения табакокурения, алкоголизма и наркомании в обществе. Доказали свою эффективность профилактические программы, в которых акцент делается на обучении адаптивному стилю жизни, навыкам общения, критическому мышлению, умению принимать решения и противостоять в ситуациях предложения аддиктивных веществ. Подготовка учителей к внедрению таких программ проводится в направлениях как воспитательной, так и учебной работы. Особое место в предупреждении аддиктивного поведения несовершеннолетних занимает воспитательная работа с подростками с акцентуациями характера.

Перспективы дальнейшей разработки данной проблемы заключаются в расширении и совершенствовании форм и методов подготовки учителей к профилактике аддиктивного поведения учащихся, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.



Кривко Яна Петровна,
доцент кафедры фундаментальной математики
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
yakrivko@yandex.ru

Список литературы

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2001. – 432 с.
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Н.А. Рождественская – М. : Генезис, 2016. – 216 с.

УДК 373.011 + 373.014.6:005.3 (47+57) «1934/1991»

Обзор советской системы образования и управления качеством обучения школьников в период 1934–1991 гг.

В статье представлен обзорный анализ отечественной системы образования и управления качеством обучения в период 1934–1991 гг. Представлено описание основных процессов в системе образования в целом и особенности системы управления качеством обучения в частности. Проведена ретроспектива основных реформ системы образования, повлиявших на становление и развитие отечественной системы управления качеством обучения школьников.

Ключевые слова: система управления качеством обучения, система образования, образование, школа, советская школа, политехнизация, реформа советской школы.

The article presents a review of the national education system and quality management of education at the stage from 1934 to 1991. The description of the main processes in the education system and the features of the education quality management system in particular are presented. A retrospective of the main reforms of the education system that influenced the formation and development of the national management quality system in education of schoolchildren was carried out.

Key words: teaching quality management system, education system, education, school, Soviet school, polytechnisation, reform of the Soviet school.

Советская школа оставила нам богатое наследие. Именно высокое качество обучения позволило Советскому Союзу в кратчайшие сроки выйти на передовые рубежи мировой науки после жесточайшего кризиса, вызванного последствиями Великой Отечественной войны. Наработки советских педагогов во многом актуальны и сегодня, их изучение, анализ, проекция на современную школу представляют значительный интерес для отечественной системы образования.

Целью статьи является обзор особенностей отечественной системы образования и системы управления качеством обучения в период 1934–1991 гг.

Выделенный временной период для нашей страны совпал с наиболее трагическими

событиями в ее истории, которые наложили свой отпечаток на все сферы развития государства. С одной стороны – это время осуществления всеобщего начального и семилетнего образования, борьба за качество знаний, с другой стороны – это время репрессий, которые затронули и систему образования; Великая Отечественная война 1941–1945 гг., последствия которой были катастрофичны в том числе и для педагогической деятельности; послевоенные годы восстановления народного образования; подготовка к введению всеобщего десятилетнего обучения; политехнизация школы и др. Окончание выделенного периода совпадает со временем развала СССР, что привело к созданию новых государств, в которых система образования раз-