

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 47 (337) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 02.12.2020. Дата выхода в свет: 09.12.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

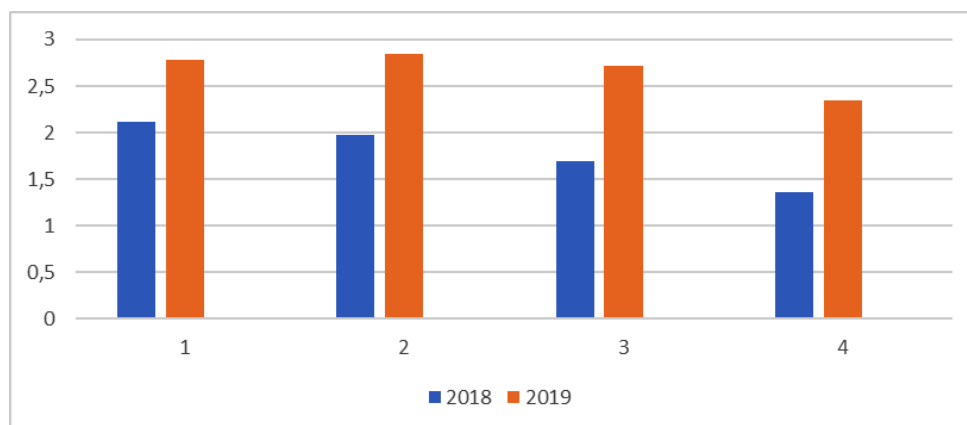


Рис. 1. Результаты диагностики коммуникативных и познавательных способностей дошкольников

*Вывод.* Таким образом, детские квест-игры помогают реализовать следующие задачи: образовательные (развитие познавательных способностей), развивающие (повышение мотивации, развитие коммуникативных способно-

стей и индивидуальных положительных психологических качеств), воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками).

Литература:

1. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2008. — 688 с.
2. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Образовательный квест — современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1–2.

## Особенности организации педагогической практики в системе высшего профессионального образования на Донбассе в 1950–60-е гг.

Краснякова Юлия Игоревна, аспирант  
Луганский государственный педагогический университет

*В статье рассмотрены основные виды и аспекты организации педагогической практики будущих учителей в системе высшего профессионального образования в 1950–60-е гг. на примере педагогических вузов Донбасса.*

**Ключевые слова:** педагогическая практика, высшее профессиональное образование, педвузы, студенты.

Современная система высшего профессионального образования претерпевает существенные изменения, которые направлены на повышение качества подготовки профильных специалистов. Педагогические вузы самопровозглашенных республик Донбасса в рамках реализации новых стандартов образования, корректируют содержание учебных планов и педагогической практики. Поэтому достаточно актуальным становится изучение опыта организации педагогической практики в советский период.

В педагогических словарях термин «педагогическая практика» рассматривается как вид организации внеаудиторной работы студентов педагогических вузов под руководством методиста с целью творческой реализации теоретических знаний и практических навыков по педагогике, психологии и других специальных дисциплин; составная часть подготовки будущих педагогических работников [2, с. 75; 4, с. 95].

Прохождение педагогической практики являлось обязательным компонентом учебной программы педвузов с 1920-х гг. В 1950-е гг. Министерством просвещения СССР были введены учебные планы, в которых теоретическая подготовка студентов по педагогике сокращалась от 130 до 90 ч., в пользу часов для прохождения педагогической практики [1, с. 42].

В 1960 г. в соответствии с Приказом Министерства просвещения УССР «Об организации педагогической практики студентов и мерах улучшения практической подготовки студентов к работе в школе» в новую программу педпрактики был включен перечень обязательных мероприятий для отчетности студентов-практикантов. Во вступительной части основных организационных документов данного периода значилось: «Эти высшие учебные заведения должны выпускать таких учителей для средней школы, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают

достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся...» [3, д. 266, л. 1].

В 1950–60-е гг. на территории Донбасса подготовку педагогических кадров осуществляли три вуза: Луганский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, Сталинский государственный педагогический институт (с 1961 г. — Донецкий государственный педагогический институт) и Славянский государственный педагогический институт (с 1954 г. получивший статус высшего учебного заведения).

Педагогическая практика будущих учителей начиналась уже со второго семестра I курса. Студенты I–II курсов проходили педпрактику в III–IV классах в качестве помощников учителей или вожатых пионерских отрядов. На II курсе практика проходила на протяжении года без отрыва от занятий. Она была направлена на изучение школьного коллектива и на изучение работы ученической и пионерской организаций школ. Под руководством кафедры педагогики, классных руководителей и комсомольской организации школы студенты приобретали опыт организации тематических вечеров, культпоходов и экскурсий. Третьекурсники направлялись для работы в школу в V–VIII классы в качестве помощников классных руководителей, вожатых отрядов и руководителей кружков в том числе в летнее время.

Педпрактика студентов IV курса носила обучающий характер и предусматривала проведение пробных уроков по предметам широкого профиля. Вместе с тем, обязательным условием было выполнение студентом всесторонней воспитательной работы среди школьников [3, д. 126, л. 23–25].

В 1960-е гг. началось массовое открытие новых школ, повлекшее нехватку учителей. Этот факт обусловил введение в педвузах нового вида педагогической практики — стажерской. Студенты V курса проходили стажерскую практику, в период которой выполняли всю работу учителя в течение целого семестра. В отчетах педвузов Донбасса по опыту перестройки педагогической практики студентов за 1961–62 учебный год значилось: «Все студенты V-х курсов проходят стажерскую практику с 25 августа 1961 г. по 1 января 1962 г. на штатной должности учителя и классного руководителя». Анализ и оценка стажерской практики возлагалась на школу, в которую были направлены студенты. Для контроля за ходом практики и оказания методической помощи работникам школ пединституты направляли наиболее опытных преподавателей профильных кафедр [3, д. 266, л. 284].

В учебных планах пединститутов Донбасса было предусмотрено проведение студентами-практикантами экспериментальных работ в школе, например, апробировалась авторская методика составления психологической характеристики учащихся. Параллельно с этим, студентов со II-го курса привлекали к лекционной работе среди родителей и населения по общественно-политической и педагогической тематике [3, д. 266, л. 286].

Нехватка педагогических кадров способствовала увеличению количества специалистов, которых вузы готовили без отрыва от основной работы. Расширение системы заочного обучения должно было решить вопрос не только дефицита педагогических кадров, но привлечь в педвузы работающих учителей без высшего педагогического образования [4, с. 96].

В планах-календарях межсессионной работы студентов-заочников отмечалось, что прохождение педагогической практики в V–X классах любого типа школы (восьмилетней, средней, вечерней, школе-интернате) является обязательным. От прохождения практики освобождались студенты, которые в настоящее время работали по специальности с нагрузкой не менее шести еженедельных уроков и предоставивших в вуз положительную характеристику из школы.

Студенты заочной формы обучения проходили две практики: первую — на IV курсе в течение седьмого семестра без отрыва от работы по месту жительства; вторую — на V курсе в течение 4-х недель в учреждении по направлению от института за счет тарифного или неоплачиваемого отпуска. Для оказания практической помощи студентам-заочникам функционировали консультационные пункты в районных центрах Донбасса [3, д. 748, л. 234].

К прохождению педпрактики студентов готовили заранее. Преподаватели институтов на практических занятиях по методике преподавания профильных предметов отрабатывали со студентами навыки использования различных приемов и средств обучения. Обязательным условием перед прохождением педпрактики было изучение опыта ведущих учителей и классных руководителей, обучение методике проверки письменных и практических работ школьников.

За полгода до начала педагогической практики определялись лучшие школы областных центров и назначались руководители практики. Руководство педпрактикой осуществляли методисты профильных кафедр, завучи и лучшие учителя школ. За не прохождение обязательной педпрактики или получения неудовлетворительной оценки, студентов не допускали к сдаче государственных экзаменов [3, д. 727, л. 35].

В рамках реализации постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 октября 1966 г. и ЦК КП Украины и Совета Министров УССР от 14 октября 1966 г. «О мерах по улучшению подготовки специалистов и улучшения руководства высшим и средним специальным образованием в стране» отдельные кафедры могли вносить корректировку в учебные планы. Например, учебная практика по предметам кафедры физвоспитания начиналась не с III, а с I курса. Первокурсники проводили только часть урока, показывая отдельные элементы техники. Полноценные школьные и секционные уроки давали студенты уже II и III курсов [3, д. 607, л. 10].

Согласно отчетным документам педвузов, несмотря на то, что 90% оценок по педпрактике составляли «хорошо» и «отлично», среди основных недочетов проведения педа-

гогической практики в 1950–60-е гг. можно отметить следующие: периодическое возвращение к старым инструкциям по педпрактике; перегруз руководителей большим количеством часов; недооценка некоторыми методистами объема и роли воспитательной работы; формирование очень больших потоковых групп практикантов; слабый контроль над проведением воспитательных мероприятий; недостаточное знание студентами-практикантами содержания школьных учебников по профильным предметам [3, д. 607, л. 10].

Литература:

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1990. — 208 с.
2. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. — 135 с.
3. Государственная архивная служба Луганской Народной Республики (Госархив ЛНР). Ф. Р-416. Оп. 2.
4. Никульников А. Н. Особенности педагогической практики студентов в СССР (1918–1991 гг.) // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 4. — С. 94–101.

Таким образом, система организации педагогической практики на Донбассе в 1950–60-е гг. предполагала непрерывность практической деятельности студентов (с I по V курсы), введение новых видов практик (общественно-полезную, летнюю в пионерских лагерях, стажерскую) и была направлена на улучшение качества профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности. Тем не менее, подобный опыт организации педпрактики показал определенные недочеты, что способствовало принятию уже в 1970-х гг. улучшенных программ педпрактики.

## Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Кузьмина Юлия Ивановна, воспитатель

МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 59»

Для успешного развития ребенка первых лет жизни необходимо сенсорное освоение мира, обогащение чувственного опыта, столь значимого для полноценного восприятия окружающей действительности, и в первую очередь, пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине, соотношении частей и целого, положении в пространстве и т. п., которое обеспечивается в предметной деятельности. Л. А. Венгер называет сенсорное развитие «фундаментом» общего познавательного развития. Однако оно имеет и самостоятельное значение, так как «полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда» [1, с. 10].

Предметная деятельность является ведущим типом деятельности в младшем дошкольном возрасте. Мир, окружающий маленького ребенка, — это, в первую очередь, предметный мир, в котором ему необходимо научиться использовать предметы по своему назначению. Предметная деятельность оказывает существенное влияние на развитие внимания, памяти, любознательности, познавательной активности, знаково-символического и наглядно-действенного мышления, а также речевых навыков на основе смыслового обозначения вещей.

Одним из эффективных средств сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в предметной дея-

тельности современная педагогическая наука считает игровые технологии.

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в рамках использования дидактических игр происходит через решение различного рода задач «широкого диапазона трудностей» [2, с. 193]. Двигаясь от простого к сложному, от единичного к целому, ребенок в произвольной форме овладевает навыками познания окружающего мира. Учитывая, что игровая деятельность в возрасте 3–4 лет является ведущей, игровые технологии можно назвать одними из эффективнейших средств сенсорного развития детей, а главное, игры приносят ребенку искреннее удовольствие и радость, становясь незаменимыми мотиваторами интенсивного процесса естественного познания мира и самого себя.

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста, безусловно, в первую очередь, связано с созданием игровых ситуаций, предполагающих выполнение ребенком специального игрового задания, в основе которого лежит противоречие между необходимостью найти решение и невозможностью совершить это при помощи шаблонных действий.

Важнейшими условиями сенсорного развития детей при этом становятся:

— яркая естественная мотивация;