

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 6(13), 2019

Научно-методический журнал
издается с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Трегубенко Е.Н.

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А.

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь

Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: www.ltsu.org

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120

от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 23.12.2019.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 150 экз. Заказ 116.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский

национальный университет

имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2,

г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной

комиссии Луганского

национального университета

имени Тараса Шевченко

(протокол № 4 от 17 декабря 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Роман С.В.

Научно-теоретические основы построения педагогической системы профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников.....2

Прихода И.В.

Концепция формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....11

Акиншева И.П., Делянченко В.Н.

Формирование толерантности у будущих социальных работников в процессе профессиональной подготовки как психолого-педагогическая проблема.....23

Чеботарева И.В., Ряснянская А.В.

Духовно-нравственное воспитание будущих педагогов дошкольного образования..29

Розум М.Ю.

О сущности и соотношении понятий «профессионализация», «профессионализм» и «профессионал».....34

Методика и опыт

Кучер К.В.

Особенности диагностики духовно-нравственной сферы личности студентов.....40

Рогозная В.Г.

Роль родителей в обучении и воспитании первоклассников: план-конспект родительского собрания с элементами тренинга (1 класс).....44

Клюшник Л.А.

Природные зоны Африки и закономерности их распространения. Почвенно-растительный покров и животный мир материка: методическая разработка урока (7 класс).....48

Жданова Е.В., Негрешная Л.Г.

Арт-математика: задания для математических конкурсов (9–11 классы).....55

Мальцева Е.В.

«Русская лапта» в школе: традиции храним и продолжаем.....58

В помощь начинающему педагогу

Никулина А.Д.

Преемственность в обучении математике между начальной школой и пятым классом.....63

Дольнева В.В., Сайфутдинов С.

Изучение основ исламской культуры как компонент духовно-нравственного развития школьников.....67

Учитель может всё

Гоголева О.А.

Ваза для новогодней композиции: мастер-класс.....72

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук

(приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книга», 2019

Запрещается копирование и распространение материалов журнала без ведома издателя



Розум Марина Юрьевна,
аспирант заочной формы обучения,
ассистент кафедры «Документоведение
и архивоведение»
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет
имени Тараса Шевченко»
rozum.marina2015@yandex.ru

УДК 37.013.2-027.561

О сущности и соотношении понятий «профессионализация», «профессионализм» и «профессионал»

В статье анализируются наиболее важные понятия, раскрывающие личностное и профессиональное развитие человека в процессе профессионального обучения, дальнейшей трудовой деятельности. Данная статья позволит педагогам изучить особенности профессионального становления, развития, совершенствования личности в процессе профессиональной деятельности. Профессиональное развитие человека обусловлено актуализацией и активизацией таких процессов в науке и обществе, как профессионализация, профессионализм и становление профессионала.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, профессиональное становление личности, профессионализация, профессионализм, профессионала.

The article analyzes the most important concepts that reveal the personal and professional development of a person in the process of vocational training, further employment. This article will allow teachers to study the features of professional formation, development, improvement of personality in the process of professional activity. Professional development of the person is caused by processes which occur in science as professionalization, professionalism, the professional.

Key words: professional self-determination, professional development, professional formation of personality, professionalization, professionalism, professional.

Понятия «профессионализация», «профессионализм», «профессионал» созвучны, имеют общий корень латинского происхождения, но каждое подразумевает различные явления. «Про» – это приставка, «фесс» – корень слова, в переводе с английского языка «fess» – «профессия» («profession»), корнем для английского «fess» служит латинское слово «fateri», что в переводе означает – «заявлять что-либо, объявлять, то, что является правдой». В качестве примера может послужить однокоренное слово «профессор», которое означает «тот, кто может в силу своей учености и опыта вещать правду» [4].

Далее разберемся в значениях данных терминов.

Профессионализм в психолого-педагогической литературе раскрывает результат, сложившуюся систему, качественную характеристику или уровень совершенства. Профессионализация выступает как процесс достижения данного результата.

Период профессионального развития человека как субъекта труда, достигающего самостоятельно вершин в своей работе, преодолевающего успешно периоды трудностей и спадов – с такой точки зрения рассматривается профессионализм. Формирование профессионализма происходит благодаря высшему уровню знаний, умений и результатов человека как субъекта труда.

Профессионализация, как специфици-

ческая форма трудовой активности человека в течение профессионального этапа жизненного пути, отражает процесс его социализации и профессионального развития.

Профориентация, профотбор, профобразование, профадаптация, включение человека в профессиональную деятельность, специализация, повышение профессиональной квалификации, расцвет профессиональной деятельности, завершение и отход от активной профессиональной деятельности – являются стадиями профессионализации. Профессионализация, как составляющая процесса социализации и становления профессионала, является одним из аспектов развития личности.

В результате последовательного прохождения всех стадий формируется профессионал.

Профессионализация – это процесс и результат вхождения человека в профессию, овладения конкретным видом профессиональной деятельности и, как следствие, приобретения необходимых профессиональных качеств (профессиональных знаний, умений, навыков, профессионального самосознания, профессиональных ценностей, профессиональной мотивации и др.) и становления профессионализма. Профессионализация будущего специалиста начинается в процессе профессионального образования в учебном учреждении либо иных формах профессиональной подготовки и продолжается при выполнении профессиональной деятельности, а также при решении профессиональных задач.

В процессе профессионализации происходит становление и развитие профессионализма. Современный профессионал должен соответствовать требованиям, предъявляемым к избранной профессии, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи. В процессе профессионализации формируются профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности.

Изучив сущность понятий «профессия» и «профессионализация», можно вы-

делить их следующие смысловые определения:

1) специальная профессиональная подготовка к будущей профессиональной деятельности, подразумевающая профессиональное образование (с точки зрения педагогического определения: профессионализация выступает как профессиональное обучение);

2) принадлежность к определенному профессиональному сообществу, одна из форм самореализации человека в ходе его профессиональной деятельности, рассматривается как процесс профессиональной деятельности (с точки зрения социологического (деятельностного) определения: профессионализация выступает как профессиональная реализация);

3) профессионализация рассматривается как процесс, посредством которого должность влечет претензию на статус и, следовательно, вознаграждение и привилегии профессии (с точки зрения социологического (стратификационного) определения: профессионализация выступает как обретение социального статуса через профессию);

4) развитие и реализация человеческих трудовых ресурсов в ходе трудовой деятельности в профессии (с точки зрения социально-экономического определения: профессионализация выступает как условие развития человеческих трудовых ресурсов, как процесс включения (либо исключения) индивида в социально-экономическую практику через сферу занятости) [17].

Профессиональное становление А.К. Маркова называет профессионализацией, рассматривая ее как одну из сторон социализации. Эффективность профессионализации зависит от успешного прохождения всех ее стадий и этапов:

1) допрофессионализм – начинает трудовой путь человек как новичок, дилетант, не овладевший еще нормами профессии и профессиональными навыками;

2) профессионализм – данный уровень соответствует большей части жизни людей. Человек начинает достигать в труде достаточно высоких результатов, осознает свою принадлежность к конкретной профессиональной группе, самоутверждается в профессии, так как

овладевает средствами профессии, профессиональными навыками;

3) суперпрофессионализм (высший профессионализм) характеризуется профессиональной деятельностью в ее расцвете, в ее достижениях и творческих успехах. Человек из субъекта труда превращается в творца, суперпрофессионала, благодаря личному вкладу которого происходит творческое обогащение профессии. На данном уровне возможно овладение другими близкими профессиями, что превращает человека из профессионала в универсала;

4) непрофессионализм (псевдопрофессионализм) – для данного уровня человек внешне осуществляет активную трудовую деятельность, однако при этом наблюдаются какие-либо деформации в становлении его как профессионала. В данном случае говорят, что человек «не на своем месте»;

5) послепрофессионализм – это уровень человека, дожившего до пенсионного возраста, когда люди остаются в профессии в качестве консультанта, эксперта, советчика, наставника [11].

Как сложное, многоаспектное явление, современный профессионализм можно представить в следующих формулировках: 1) как определенный уровень личных качеств, развития природных способностей личности, психологической характеристики и готовности личности к созидательному и творческому профессиональному труду; 2) как социальное явление, фактор динамики общества, как социальное качество личности, складывающееся и развивающееся в ходе профессионализации; 3) как нравственное явление, которое предполагает уровень развития нравственного сознания и нравственной культуры личности [13].

Профессионализм предполагает формирование интеллекта, а соответственно, и способности к решению новых задач, получению нового знания.

Обязательные знания в профессии необходимы именно для развития профессиональных знаний.

Процесс профессионального становления личности характеризуется конкретными стадиями, периодами и фазами, профессиональным развитием, активностью,

а также совокупностью профессионально важных качеств и конкретных профессиональных требований к данной профессии.

Становление профессионала неразрывно связано с самоопределением личности, самореализацией, самоутверждением, самосовершенствованием, самопознанием. Это проявляется в процессе реализации внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

Н.С. Пряжников определил профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической или социально-экономической ситуации [14].

К.А. Абульханова-Славская считает, что самоопределение, как активная деятельность по преобразованию собственной жизни и внешней действительности, выраженная в реальных действиях, приводит к формированию и развитию внутренних условий. Для самоопределения, как многомерного и многоступенчатого процесса, характерны следующие показатели: осознание задач, актуальных для общества, и путей их решения; процесс принятия решения, который носит поэтапный характер и формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями, а также требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т.д.; процесс индивидуального стиля, формирования личности профессионала и оценки деятельности [3].

А.К. Маркова использует понятие «профессионализм» в следующих значениях:

– «нормативный профессионализм» – совокупность личностных характеристик у человека для выполнения определенной трудовой деятельности на профессиональном уровне (требования, предъявленные работодателем потенциальному работнику);

– «реальный профессионализм» – набор сформированных психологических качеств, приобретенных человеком в своей деятельности. Здесь профессионализм становится внутренней характеристикой личности.

Педагог выделяет следующие стороны профессионализма:

– состояние мотивационной сферы профессиональной деятельности человека (побуждающие мотивы; смысл профессиональной деятельности; стремление достичь цели; удовлетворение трудом и т.д.);

– состояние операциональной сферы профессиональной деятельности человека (достижение поставленных целей, использование технологий, средств: знаний, мыслительных операций, способностей) [11].

С.А. Дружилов охарактеризовал профессионала как человека, являющегося индивидуальностью, личностью, а также субъектом деятельности. Исходя из этого, профессионализм необходимо системно рассматривать как:

1) совокупность наиболее устойчивых и постоянно проявляющихся особенностей человека-профессионала, которые обеспечивают определенный качественно-количественный уровень профессиональной деятельности;

2) процесс, включающий соответствующие фазы или стадии: начало (возникновение), течение, окончание;

3) состояние человека-профессионала, у которого активны регулятивные функции к компонентам профессиональной среды в профессиональной адаптации субъекта деятельности; с этой точки зрения профессионализм может быть внутренне и внешне наблюдаемым [5].

По мнению Н.В. Кузьминой, профессионализм – это род деятельности, который требует специальных знаний, навыков, умений, специального образования [9].

К.К. Платонов определил, что профессионализм выступает как основной вид трудовой деятельности, а также опыт личности (у человека должны быть для реализации в деятельности специальные знания, умения и навыки) [13].

Л.Г. Лаптев охарактеризовал профессионализм как: готовность личности, а также подготовленность субъекта труда для успешного выполнения функций данного труда; залог существования самого вида трудовой деятельности; необходимость наличия определенных знаний, навыков и умений, которые обеспечивает обучение в соответствующих профильных

учебных заведениях, ограниченную сферу трудовой деятельности, которая сформировалась с помощью разделения труда; как источник дохода по количественному и качественному результату труда – заработной плате, которую человек получает, если реализует свои возможности и выполняет необходимые для общества функции [10].

Следует отметить, что профессионализм может указывать на официальное занятие, специальность, род трудовой деятельности (занятий) человека, позволяющие владеть своим делом, а также наличие комплекса специальных теоретических знаний и практических навыков, которые человек приобретает в результате специальной подготовки, опыта работы [8].

Ю.В. Котелова охарактеризовала профессионализм как типичную, исторически сложившуюся форму деятельности. Педагогом были выделены ряд показателей профессионализма конкретного человека, выраженные в критериях:

- 1) объективные критерии;
- 2) субъективные критерии;
- 3) результативные критерии;
- 4) нормативные критерии;
- 5) прогностические критерии;
- 6) критерии профессиональной обучаемости;
- 7) творческие критерии, результатами которых могут быть новые: понимание предмета труда (идеи, законы, концепции) и подход к способам профессиональных действий с предметом труда (модели, технологии, правила), ориентирующие на получение принципиально новых результатов; элемент творчества может стать опорой для профессионального мастерства и опыта специалиста (иногда специалист переходит на уровень профессионального творчества раньше, чем он овладевает мастерством, находя и предлагая новые профессиональные решения, что очень важно поощрять в молодом работнике);
- 8) критерии профессиональной приверженности;
- 9) критерии конкурентоспособности в профессии [8].

Перечисленные критерии позволили определить сложившийся уровень про-

фессионально необходимых качеств, знаний, умений в любой профессии.

Для Н.В. Кузьминой понятие «профессионализм» раскрывается в следующих значениях:

1) профессионализм деятельности, который определяет мера владения современными средствами для решения профессиональных задач и продуктивными способами её осуществления (качественная характеристика субъекта деятельности);

2) профессионализм личности, отражающий высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, акмеологических составляющих профессионализма; высокий уровень креативности; адекватный уровень притязаний; соответствующую мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие (качественная характеристика субъекта труда) [9].

Личность, распознающая сущность, истину и цель какой-либо деятельности, называется профессионалом. Именно эта способность распознавания делает человека профессионалом в разных областях и видах деятельности. Совершенствование навыков и умений, постоянное обучение чему-то новому, не позволяющее отставание в информированности, – основные требования для профессионала.

По мнению А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, профессионалом является субъект профессиональной деятельности, который обладает высокими показателями профессионализма и деятельности, высоким профессиональным и социальным статусом, с динамично развивающейся системой личностной и деятельностной нормативной регуляции. Для социально-позитивного значения своего труда профессионал ставит перед собой такие цели, как саморазвитие и самосовершенствование, в результате получает достижения, как личностные, так и профессиональные [15].

Честное и добросовестное выполнение своей работы; любовь к своему делу, осознание ценности своей профессии и верность ей, не позволяющие отступить от своего призвания; знание предмета; понимание и чувство своего дела; высокая результативность и эффективность тру-

да – характерные черты профессионала, обладающего стремлением к совершенству, умением отстаивать собственные идеи, замыслы и позицию.

Важным системообразующим фактором профессионала, по мнению Э.Ф. Зеера, является личностная направленность и ее компоненты: мотивы, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональное самоопределение. Данные компоненты для ведущей деятельности и уровня профессионального развития личности имеют разное содержание, ведь профессионал в своей деятельности руководствуется внешними и внутренними функциями как в многоуровневой системе [6].

По мнению Е.А. Климова, профессионализм выступает как определенная система организации сознания и психики человека-профессионала, для которого характерным является высокий уровень знаний, умений и результатов его деятельности [7].

Б.Г. Ананьев определил человека-профессионала как: 1) биологическую сущность (индивид); 2) социальную сущность (личность); 3) уникальность данного человека (индивидуальность) [3].

Основные этапы «жизненного пути» профессионала от начала и до вершины, а также пять стадий профессионализации можно проследить в акмеологической концепции Э.Ф. Зеера:

– оптация (лат. optatio – желание, выбор) – выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей;

– профессиональная подготовка – приобретение профессиональных знаний, навыков и умений;

– профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта;

– профессионализация – формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей;

– профессиональное мастерство – реализация личности в профессиональной деятельности [6].

Таким образом, профессионализа-

ция и профессионализм выступают как процессы развития важных профессионально-значимых составляющих будущего профессионала. Профессионализация выступает как взаимодействие личностных качеств с выполнением профессиональных требований. Профессионализму характерно решение профессиональных задач с приобретенными навыками и опытом в профессиональной сфере. Человек, который достиг успеха в своем профессиональном развитии и совершенствовании профессиональной деятельности, является профессионалом.

В настоящее время высшая школа – важнейший социальный институт, позволяющий формировать структуру общества, а также личность будущего специалиста как субъекта моральных, профессиональных ценностей личности.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб. : Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Проблема личности в психологии / К.А. Абульханова-Славская // Психологическая наука XX столетия: проблемы теории и истории. – М., 1997. – С. 270–374.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
4. Булатов А. Размышления о жизни. Эссе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.proza.ru/2015/07/13/1494>
5. Дружилов С.А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека / С.А. Дружилов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – Т. 45, № 1 (45). – С. 51–55.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Академический Проект, 2003. – 336 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М. : Ин-т практической психологии, 1996. – 400 с.
8. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда / Ю.В. Котелова. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 356 с.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.
10. Лаптев Л.Г. Акмеологические основы воинского труда / Л.Г. Лаптев. – М., 1998. – 128 с.
11. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
12. Пальчук М.И. Профессионализм личности в контексте психологии труда и профессиональной педагогики / М.И. Пальчук // Научный форум: Педагогика и психология : сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф. – № 7(9). – М. : МЦНО, 2017. – С. 62–67.
13. Платонов К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – М. : Римис, 2011. – 215 с.
14. Пряжников Е.Ю. Профорентация : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжников, Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 496 с.
15. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. К.А. Абульхановой [и др.]. – М.: Совершенство, 1998. – 256 с.
16. Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс / В.А. Цвык // Вестник РУДН. Сер. Социология. – 2003. – № 4–5. – С. 258–269.
17. Цвык В.А. Профессионализм как фактор социальной мобильности. Профессиональная мобильность / В.А. Цвык // Общество и право. – 2004. – № 3 (5). – С. 194–195.