

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
(Луганская Народная Республика)
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Донецкая Народная Республика)
ФГБОУ ВО «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(Российская Федерация)
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(Российская Федерация)**

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ***

Материалы III Международной дистанционной научно-практической конференции

22–26 апреля 2019 года
Луганск

УДК [651.4/9:930.25]-021.12.1(082)
ББК 60.844я43+79.3я43

Рецензенты:

Будивская Л.П. – доцент кафедры журналистики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат филологических наук, доцент;

Перетятая О.С. – доцент кафедры украинской филологии и издательского дела «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат филологических наук;

Шкуран О.В. – директор Института профессионального развития ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат филологических наук.

А 43 Актуальные вопросы документоведения и архивоведения: история и современность : материалы III Международной дистанционной научно-практической конференции (г. Луганск, 22-26 апреля 2019 год) / редкол.: [А.В. Понасенко, Н.Ш. Пономаренко, Н.Б. Зинovieва, Д.Н. Грибков]. – Луганск, 2019. – 112 с.

Сборник содержит тезисы участников III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы документоведения и архивоведения: история и современность». Материалы представлены по таким направлениям: использование информационных технологий при подготовке документов и ведении архивов; инновационные подходы к организации документооборота, делопроизводства и архивного дела на предприятиях разных видов собственности; проблемы преподавания дисциплин информационно-документоведческого цикла; история развития архивного и документоведческого образования.

Сборник предназначен для ученых, преподавателей, докторантов, аспирантов, студентов, специалистов, занимающихся вопросами организации информационного и документационного обеспечения всех сфер народного хозяйства.

Печатается по решению Научной комиссии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № ____ от _____)

УДК [651.4/9:930.25]-021.12.1(082)
ББК 60.844я43+79.3я43

Нагорная Л.А. Обращения граждан на примере МВД (г. Санкт-Петербург).....	68
Ермошенко М.А. Сетевые технологии в работе секретаря (г. Луганск)	70
Исупова А.Ю. Критерии оценивания эффективности автоматизированной системы кадрового учёта на предприятии (г. Луганск).....	72
Путилина Ю.С. Роль и задачи службы управления персоналом в организации (г. Луганск).....	74
Сенченко В.А. Формирование защищенного документооборота (г. Луганск)	77
Феденко Н.В. Организационная культура (г. Луганск).....	79
Секция 3. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННО- ДОКУМЕНТОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА	82
Горбулич И.А. Подготовка специалистов сферы ДОУ к решению конфликтных ситуаций в делопроизводственном процессе (г. Луганск).....	82
Зиновьева Н.Б. Использование ресурсов Интернет в профессиональной подготовке документоведа (г. Краснодар).....	84
Зладюшкина Е.А. Обеспечение образовательных и научных потребностей пользователей научной библиотеки Луганского национального университета имени Тараса Шевченко посредством использования электронных ресурсов (г. Луганск).....	86
Калинина Г.Г. Формирование информационной компетентности студентов посредством факультатива «Библиография. Практическая работа с информационными системами» (г. Луганск)	88
Курдюмова И.А., Шумков В.С. Интегрированный подход к освоению профессиональными знаниями в условиях цифровой экономики (г. Донецк).....	91
Розум М.Ю. Конфиденциальные документы как профессиональная составляющая документоведов и архивоведов (г. Луганск).....	96
Ульченко Ю.В. Роль электронной библиотеки в информационно-образовательном пространстве учреждения высшего профессионального образования (г. Луганск).....	99
Шилю А.А. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе (г. Луганск).....	101
Секция 4. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АРХИВНОГО И ДОКУМЕНТОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
Арасланова В.А., Попова Я.В. Теоретические аспекты организации архивного хранения документов в Российской Федерации (г. Сургут).....	103
Понасенко А.В. Исторические аспекты развития криминалистического документоведения (г. Луганск).....	107
Трофимова В.С. История подготовки документоведов в России (г. Симферополь).....	110

информационного обеспечения учебно-воспитательного и научного процессов, возникает объективная необходимость модернизации своей деятельности, переосмысления задач и направлений развития.

Литература

1. **Мирнова М. Н.** Компоненты информационно-образовательной среды и её функционирование в образовательном пространстве вуза / Мирнова М. Н. // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. – 2012. – № 5 (25). – С. 43–51. 2. **Никитина Е. Ю.** Информационно-образовательное пространство вуза как фактор подготовки компетентного выпускника / Никитина Елена Юрьевна, Курносова Светлана Александровна // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – Челябинск, 2012. – № 4 : Нар. образование. Педагогика. – С. 148–162. 3. **Панченко Л. Ф.** Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія / Панченко Л. Ф. ; М-во освіти і науки України, Держ. закл. “Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2010. – 280 с. 4. **Сафонов В. И.** Организация взаимодействия в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза / Сафонов В. И. // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 48–52. 5. **Ульченко Ю. В.** Управління розвитком електронної бібліотеки в освітньому середовищі вищого навчального закладу : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.10 “Інформаційно-комунікаційні технології в освіті” / Ульченко Юлія Вікторівна ; ДЗ “Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ, 2017. – 20 с.

Шило А.А., ассистент

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Понятие «профессиональная мобильность» достаточно емкое и неоднозначное, имеющее сложную структуру. В психологическом словаре это определяется как способность и желание человека быстро и успешно овладеть новой техникой и технологией, приобрести недостающие знания и навыки, которые обеспечивают эффективность новой профессиональной деятельности.

Активное рассмотрение этой проблемы в профессиональной педагогике началось в 70-х годах. В то время профессиональная мобильность определялась в основном как готовность и способность работника быстро менять выполняемые производственные задачи, рабочие места и даже специальности в рамках одной и той же профессии или отрасли, способность быстро осваивать новые специальности или изменения в них в результате технических изменений [1].

Однако такое толкование рассматриваемой концепции довольно ограничено и отражает характеристики технических профессий, оставляя позади рассмотрение профессиональной мобильности других классов профессий («человек-человек», «человек-природа» и т. д.). Тот факт, что социальные, культурные и исторические изменения в обществе и глобальные изменения в экологии и природе не принимаются во внимание с большой скоростью, не совсем оправдан. Д.В. Чернилевский, указывая на необходимость замены концепций чисто промышленных знаний, навыков и умений при определении профессиональной мобильности, предлагает заменить их более полным набором знаний и навыков, включая те, которые необходимы для защиты и улучшения здоровья, демографического развития, сохранения и развития традиций и культуры, рациональное использование природных ресурсов, охрана окружающей среды [4]. В этой интерпретации профессиональная мобильность представлена как многогранная концепция, сочетающая различные отрасли человеческих знаний и очень обобщенные навыки.

Возникает естественный вопрос: что лежит в основе этой многогранной концепции? Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. отмечают, что основой профессиональной мобильности, прежде всего, является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно применять их для выполнения любых задач в области их профессии [0].

По мнению зарубежных исследователей (Д. Мартенс, А. Шелтон), основой формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов должны стать «ключевые квалификации», которые имеют широкий спектр действий, выходят за рамки одной

группы профессий, профессионально и психологически подготовить специалиста к изменению и освоению новых специальностей и профессий, обеспечить готовность к инновациям в профессиональной деятельности.

В настоящее время ученые значительно обогатили концепцию ключевых квалификаций, дополнив ее концепцией ключевых компетенций. Э. Ф. Зеер в своих работах обосновал профессионально детерминированные структуры деятельности и индивидуальности специалиста [2]. На основании этих исследований была определена структура ключевых квалификаций, отражающих общий профессиональный характер деятельности и индивидуальность специалиста, а также ключевые компетенции, характеризующие межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

Профессиональная мобильность индивида также является признаком его внутренней свободы, способности отвергать сложившиеся стереотипы и смотреть на жизнь или профессиональную ситуацию по-новому, не стандартно, иногда выходя за рамки обычного. Он находится под властью творческого человека с расходящимся мышлением и творческими способностями. Поэтому, по мнению ряда ученых (З. А. Решетова, А. М. Столяренко), основой профессиональной мобильности в современный период развития общества является развитое творческое мышление будущих специалистов [3].

Обобщая результаты теоретических исследований, можно сделать вывод, что профессиональная мобильность – это интегративное качество личности, которое сочетает в себе: сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, способность и базу знаний о профессиональной мобильности, а также самосознание профессиональной мобильности. Личность основана на отражении готовности к профессиональной мобильности. Каждый из этих компонентов включает в себя подструктуры, развитие которых в конечном итоге приводит к его формированию. Таким образом, основа для формирования потребности в профессиональной мобильности лежит в развитии мотивации самообразования, развитии мотивации достижения, формировании установки для самореализации, установке для оптимистического восприятия реальности, изменения профессии. Способности к профессиональной мобильности включают в себя развитые когнитивные способности, креативность, разносторонность, креативное мышление. База знаний о профессиональной мобильности состоит из общеобразовательных знаний, общепрофессиональных знаний, профессиональных ключевых квалификаций и компетенций, способности к быстрому переносу знаний.

Литература

1. **Дьяченко М.И.** Психология высшей школы : учебник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск: Издательство БГУ им. В.И.Ленина, 1981. — 383 с.
2. **Зеер Э.Ф.** Профессионально-образовательное пространство личности / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
3. **Нужнова С.В.** Формирование готовности к профессиональной мобильности // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 152–156.
4. **Чернилевский Д.В.** Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов. / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов. – М.: МГТА, 2001. – 301 с.