

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

ДОКУМЕНТЫ И АРХИВЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*материалы
Международной научно-практической конференции*

(22 апреля – 23 апреля 2020 г.)

УДК 338:004[002.1+930.25](062.552)

ББК У.с51я431

Д 638

Председатель редакционной коллегии:

Пономаренко Н. Ш. – заведующая кафедрой информационных систем управления ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», канд. экон. наук, доцент

Члены редколлегии:

Мазур Л. Н. – заведующая кафедрой документоведения, архивоведения и истории государственного управления ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», д-р ист. наук, доцент (г. Екатеринбург);

Зиновьева Н. Б. – заведующая кафедрой документоведения и проектной деятельности ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», д-р пед. наук, профессор (г. Краснодар);

Понасенко А. В. – директор Института физики, математики и информационных технологий, и.о. заведующего кафедрой документоведения и информационной деятельности ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», канд. филол. наук, доцент (г. Луганск);

Каминская О. В. – заведующая кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», канд. филос. наук, доцент (г. Луганск).

Д 638 Документы и архивы в условиях цифровой экономики : материалы Международной научно-практической конференции (Донецк, 22-23 апреля 2020 г.) / редакционная коллегия: Пономаренко Н. Ш. (председатель) [и др.] ; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» [и др.]. – Донецк : ДОННУ, 2020. – 108 с.

Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы тезисов.

В материалах Международной научно-практической конференции рассмотрены теоретические, методические, методологические и прикладные аспекты научных исследований по проблемам разработки и применения инновационных решений в области документоведения и архивоведения в условиях цифровой экономики.

Сборник предназначен для ученых, преподавателей, докторантов, аспирантов, специалистов производственной сферы, которые занимаются вопросами организации информационного и документационного обеспечения основной и вспомогательных сфер деятельности всех отраслей народного хозяйства.

УДК 338:004[002.1+930.25](062.552)

ББК У.с51я431

© ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», 2020

СЕКЦИЯ 4
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ, АРХИВОВЕДЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНОГО
ДЕЛА

Гаврилина Н. А.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
В ТУЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО 84

Горбулич И. А.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОУ В РАМКАХ УЧЕБНО-
ВОСПИТАЛЬНОГО ПРОЦЕССА 88

Павликова О. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 93

Студеникина В. П.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВОВЕДОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ
ЗАВЕДЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ..... 96

Химич Э. В.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ 101

Шило А. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
И АРХИВОВЕДЕНИЯ..... 105

*Шило А. А., ассистент
кафедры документоведения и информационной деятельности
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ

Результат современного образования обуславливается, в первую очередь, способностью студентов к гибкому реагированию на регулярно меняющиеся требования профессиональной среды. Гибкость нужна не только системе образования в целом, а и ее отдельным субъектам. Непрерывное развитие научно-информационного потенциала ведет к устареванию знаний, приобретенных в высшей школе, и делает обязательным постоянное самообразование и самосовершенствование. Появляется необходимость в «обучении длиною в жизнь» с целью получения новых знаний, умений и навыков, необходимых в определенных обстоятельствах и ситуациях [1]. Государству, социуму нужен специалист, который может менять сущность своей деятельности в связи с изменением условий рынка труда, а также стремящийся обучаться и адаптироваться к запросам времени.

В этой связи современный специалист сферы документоведения и архивоведения должен владеть не только профессиональными знаниями, но и обладать способностью гибко адаптироваться к регулярно меняющимся условиям в профессиональной сфере деятельности. В соответствии с этим, выпускник должен осознавать потенциальную недостаточность первоначального образования, возможную потребность в получении дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки с целью повышения и расширения профессиональной квалификации. Действительность показывает, что без наличия хорошо сформированной профессиональной мобильности специалист сферы документоведения и архивоведения не является конкурентоспособным на рынке труда, не представляет интерес для работодателя. Перспективы дальнейшего карьерного и профессионального роста для такого работника являются весьма ограниченными.

Способность к саморазвитию – основа развития профессиональной

мобильности будущего специалиста сферы документоведения и архивоведения. Самореализация, саморефлексия, самооценка играют самую важную роль в профессиональной деятельности документоведа. Задача высшей школы – подобрать методы и средства формирования потребности и стремления к саморазвитию и вооружить ими будущего специалиста сферы документоведения и архивоведения.

Наличие профессиональных компетенций обуславливает формирование профессиональной мобильности, что в результате обеспечивает будущему специалисту сферы документоведения и архивоведения продуктивное профессиональное функционирование и представляет собой стратегическую цель профессионального образования и самообразования [2].

Профессионально мобильным может быть тот, кто умеет анализировать собственную профессиональную деятельность, принимать нестандартные профессиональные механизмы для эффективного решения профессиональных задач. Безусловно, умение быстро реагировать на поставленные задачи является важным компонентом развития профессиональной мобильности.

Существует необходимость в специальной организации процесса формирования профессиональной мобильности как синтеза развития ключевых профессиональных навыков.

Создание технологии подготовки профессионально мобильного специалиста в условиях непрерывного образования должно реализовываться с учетом ориентированности и включения обучающегося в зависимости от уровня подготовки в события, учебно-воспитательные условия, имеющие значение для подготовки специалиста соответствующего уровня:

организация образовательного процесса, которая гарантировала бы профессионально-личностное самовыражение обучающихся, общественную, академическую активность;

формирование мотивации, возможности к рефлексии как средства обоснования выбора, желания саморазвития;

формирование компетенций, знаний и пониманий (теоретические знания в академической области); умений, как функционировать (практическое и оперативное применение знаний к определенным ситуациям); знаний как способности восприятия и жизни;

развитие самодостаточности, активности, ориентации на нравственные ценности, адаптивности, самоорганизации, культуры переживания [1].

Невзирая на разноплановую трактовку понятия «профессиональная

готовность» по отношению к какому-либо виду деятельности, все исследователи рассматривают ее как необходимую предпосылку успешной деятельности специалиста, которая предполагает наличие безупречно важных качеств и свойств личности.

В современном обществе из большого количества каналов развития личностных качеств и способностей, требуемых компетенций и компетентностей основным и наиболее значимым остается образование, в частности, высшее профессиональное образование. Функционирование высшего образования на двухуровневой подготовке кадров ставит вопрос подготовки мобильных специалистов еще острее [3]. Образовательная задача целенаправленного формирования у студентов высшей школы профессиональной мобильности предъявляет особые требования не только к организации учебного процесса, учебной деятельности обучающихся, но и в гораздо большей степени к организации всей жизнедеятельности образовательного заведения.

Таким образом, мнения исследователей сходятся в том, что профессиональная мобильность поддается целенаправленному формированию и развитию, а также саморазвитию при соответствующей педагогической поддержке этого процесса. Наличие мобильности свидетельствует о высокой профессионально-жизненной подготовке специалистов. Данное качество имеет позитивную направленность, если согласуется с профессиональной компетентностью. Но профессиональная мобильность во многом обусловлена степенью соответствия индивидуальных качеств и направленности личности требованиям профессии.

Литература

1. Биктуганов, Ю. И. Профессиональная мобильность педагога : учебное пособие / Ю. И. Биктуганов ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 120 с.
2. Каплина, С. Е. Концептуальные основы формирования мобильности будущих специалистов в процессе изучения гуманитарных дисциплин / С. Е. Каплина // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 87–89.
3. Романцев, Г. М. Проблемы профессионального образования в современной педагогической науке / Г. М. Романцев // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 113–116.