

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНАЯ СОКРОВИЩНИЦА ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕТЧИНЫ

№ 2' 2019

Научно-методический журнал

Электронная версия журнала на
http://nsdridpo.blogspot.com/p/blog-page_28.html

Донецк
2019

Научная сокровищница образования Донетчины

Научно-методический журнал. Выходит 2 раза в год.

*Внесено в перечень специализированных изданий ВАК МОН ДНР
Приказ МОН ДНР № 1134 от 01.11.2016 г.*

Учредители: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Язык издания: русский, украинский, английский.

Издатель: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

*Рекомендовано
Ученым советом ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
протокол № 5 от 14.10.2019 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Деминская Л.А., доктор педагогических наук, доцент

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:** Чернышев А.И., кандидат педагогических наук, доцент

**ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:** Гордеева А.В., кандидат психологических наук, доцент
Волобуева Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент
Дзундза А.И., доктор педагогических наук, профессор
Зарицкая В.Г., кандидат филологических наук, доцент
Калиущенко В.Д., доктор филологических наук,
профессор
Коляда М.Г., доктор педагогических наук, профессор
Романенко Ю.А., доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И., доктор педагогических наук, профессор
Плотников П.В., доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А., доктор педагогических наук, доцент
Яновский Н.И., кандидат психологических наук, доцент
Ярмыш И.А., кандидат психологических наук, доцент

**ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:** Денисова Е. Д.
Криворучко А. В.
Луценко Е. А., кандидат филологических наук
Мельникова Л. В.
Негода Е.А., кандидат исторических наук
Ракитина Л. М., кандидат филологических наук, доцент
Савченко М. В., кандидат педагогических наук
Сипачева Е. В.
Ущাপовская Е.Н., доктор искусствоведения
Федченко Л. Я., кандидат педагогических наук, доцент
Черникова Л. Г., доцент
Чернышева Е. Г., кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

Волобуева Т.Б.	Моделирование научно-методического сопровождения инновационной деятельности городских/районных методических служб	5
Марченко Г.В.	Формирование поликультурной среды Донбасского региона	12

ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Жидких Т.Н., Жидких В.Н., Зборовский С.Р. Фунтиков М.Н.	Проблема качества образования в современной высшей школе	17
	Педагогические условия организации развивающей интегративной среды при подготовке специалистов технического профиля	20
Дробышев Е.Ю.	Модель повышения уровня готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по учебному предмету «Химия»	23
Сбитнева О.Ю.	Использование метода интуитивного рисования в проведении индивидуальной консультативной беседы	29
Ташкинов Ю.А.	Моделирование образовательных результатов будущих инженеров-строителей с использованием технологии многомерной аналитики в MS Excel	33

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Еремка Е.В.	Культурологический подход в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета	39
Приходченко Е.И., Капацина Н.Н. Зенченков И.П.	Использование аксиологической составляющей при обучении студентов вузов ..	44
	Рассмотрение феномена самореализации как духовной составляющей физической культуры личности	48
Прихода И.В.	Педагогическое обеспечение межпредметных связей при преподавании профессионально ориентированных дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре	52
Сафонова В.В.	Технологии педагогического взаимодействия преподавателя и курсантов как условие эффективной педагогической деятельности и фактор формирования личности будущего офицера	57
Есенова А. Ю.	Компетентностный подход к подготовке юристов: актуальность применения и перспективы использования	61

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Чернышева Е.Г.	Мониторинговые процедуры в процессе дифференциации дополнительного педагогического образования	66
Романенко Ю.А.	От синергетического подхода к синергетической парадигме образования	73
Некрасова И.Н., Домашенко И.В.	Инновационная модель работы методической службы в образовании: структурно-функциональный анализ и перспективы	78

ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Данилова С.В.	Психологические особенности формирования стрессоустойчивости будущих социальных работников	84
Самотаева Э.А.	Психологическое содержание категории «качество жизни»	88
Чеботарева А.И.	Индивидуально-психологические особенности студентов, влияющие на успешность учебной деятельности	92

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ

Приходченко Е.И., Маркова Е.А. Кузниченко О.В.	Управление игрой как индивидуально-креативным подходом к профессионально-педагогической подготовке будущих специалистов	96
	Исполнительская интерпретация как фундамент формирования профессионального самосознания будущих педагогов-музыкантов	99
Ревизская Ю.А.	Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете	103
Ульянкина О.В., Чернышев Д.А.	Прикладная физическая культура как средство повышения стрессоустойчивости будущих медиков	109

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Грицкова Н.В.	Духовная безопасность студентов в воспитательном процессе высшей школы Луганской Народной Республики	115
Козленко Н.В.	Системы Moodle и вебинар как средство реализации дистанционной формы обучения	118
Хаталах О.В.	О современных принципах преподавания истории в общеобразовательных организациях	123

Информация для авторов	127
-------------------------------------	------------

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

ГРИЦКОВА Н.В.,

доцент кафедры романо-германской филологии
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»,
кандидат педагогических наук

УДК 37.011.31.32.33

ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

В статье рассматриваются вопросы духовной безопасности студентов в воспитательном процессе в высшей школе; автор исследует специфику воспитательных мероприятий в русле русской культурной традиции.

Ключевые слова: воспитательный процесс, духовная безопасность, воспитательные мероприятия, русская культура.

The article discusses the problems of students' spiritual safety in the educative process at higher school; the author investigates the peculiarities of the educative activities in the context of Russian cultural tradition.

Key words: educative process, spiritual safety, educative activities, Russian culture.

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими заданиями. Современное состояние общества характеризуется множеством военных угроз. Социально-экономические преобразования значительно изменили уровень жизнедеятельности населения Луганской Народной Республики, отразились на духовной безопасности народа. В условиях социально-политической нестабильности общества, ломки системы духовно-нравственных ценностей, утраты чётких мировоззренческих ориентиров, а иногда и смысла жизни – весьма актуальной становится проблема духовной безопасности личности [4]. Сегодня молодое поколение активно участвует во всех сферах общественной жизни ЛНР, в волонтерских движениях и прочих мероприятиях, которые показывают, что именно молодёжь является той силой, которая активно меняет нашу жизнь к лучшему. Не отстают от данного процесса и студенты высших учебных заведений. Доминантным трендом в этом ключе становятся воспитательные мероприятия в высшей школе с главным постулатом заявить о себе миру. Во время становления гражданского общества молодой республики перед педагогами высшей школы ЛНР стоит серьёзная задача: воспитать новый духовно-нравственный тип личности, готовый нести ответственность как за свою судьбу, так и за судьбу своего государства.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Учитывая разрушительное влияние враждебных нашей культуре западных праздников и героев, пагубность неразборчивого их заимствования, необходимо тщательно планировать воспитательные мероприятия для студенчества и отбирать сценарии для них в русле русской культуры. Часто осуществляемая воспитательная деятельность не опирается на научные изыскания классиков отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, В.Ф. Одоевский), незаслуженно игнорируется нашей высшей школой святоотеческое наследие (святитель Иоанн Златоуст «Слово о воспитании детей», святитель Тихон Задонский «Инструкц ия учителям: как им в должности звания своего поступать»; авва Дорофей «Поучения»; святитель Игнатий (Брянчанинов), преподобный Амвросий Оптинский и др.).

Выделение нерешённых ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья. Как видим, к упомянутой проблеме проявляется большой интерес как отечественных учёных-классиков, так и представителей святоотеческого наследия [1–6]. Вместе с тем и до настоящего времени вопрос обеспечения духовной безопасности студенческой молодёжи в рамках воспитательного процесса в высшей школе

чётко не выделен. Принимая во внимание Рабочий план мероприятий, направленных на морально-нравственное и духовное воспитание жителей ЛНР, становится ясным, что потенциально опасные возможности воспитательной работы нанести вред не были оценены до конца.

Цель: раскрыть возможности воспитательного процесса в высшей школе, которые являются опасными для студентов и ещё раз обратить внимание педагогической общественности на специфику проводимых мероприятий в русле русской культурной традиции.

Изложение основного материала исследования. Воспитательный потенциал высшего учебного заведения огромен, при его умелом использовании можно решать многие проблемы воспитания студенческой молодёжи. Каждое образовательное учреждение создаёт особое пространство, в котором так или иначе реализуется воспитательный потенциал. Реализация воспитательного потенциала высшей школы – это организация учебно-воспитательного процесса, аудиторной и внеаудиторной деятельности, создание множества отношений и связей, различных систем развития личности [5]. Это – многоуровневое пространство воспитательных возможностей и выборов, которое позволяет и студентам, и преподавателям самоопределяться в разнообразных сферах деятельности, во взаимодействии с различными сообществами; создавать условия для самоактуализации в социальном и культурном контексте; участвовать в создании широкого диапазона воспитательных мероприятий [1]. В этом контексте актуальной является проблема духовной безопасности студенчества. Она связана с идеалами, прежде всего, духовного и нравственно-этического порядка. Именно они определяют не только ценностные приоритеты жизни всего общества, но и закреплённые позитивные формы их репродукции, транслирования и сохранения как святыни во всех проявлениях жизни народа. По мнению С. Дивногорцевой, «в современном воспитательном процессе необходимо опираться на русскую культуру, т. к. культура есть исторически сложившиеся типы и формы эмоциональной, эстетической, интеллектуальной и поведенческой сторон жизни человека. И здесь очень важно подчеркнуть слово «исторически» [2, с. 75]. Культура является величайшей ценностью, средой и способом духовной преемственности.

Плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы не всегда способствуют благоприятной ниве [6]. Рассмотрим некоторые примеры воспитательных мероприятий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

В течение учебного года в университете проходит множество праздничных мероприятий. Студенты принимают в них активное участие. Преподаватели полагают, что масштабное вовлечение молодёжи в коллективную деятельность позволит занять их свободное время, разнообразить досуг и таким образом отвести от неблагоприятных последствий уличного общения. В данном контексте мы хотим обратить внимание педагогической общественности на целесообразность некоторых воспитательных мероприятий. Например, студенты филологического факультета, изучающие западноевропейские иностранные языки, знакомятся в процессе обучения с культурой и традициями страны изучаемого языка. Так, празднование католического Рождества под эгидой практического знакомства с иностранной культурой становится обычным, разыгрываются сценки, самостоятельно выпекаются имбирные пряники, студентам прививаются пряничные традиции католического Рождества. Данное мероприятие заносится в официальные документы, составляются отчёты. Таким образом, национальные русские традиции вытесняются западными, католическими, чуждыми менталитету нашего народа. Сегодня студенты, а завтра – учителя, сами будут проводить что-то подобное в средней школе, т.к. воспоминания о студенческой жизни очень яркие и надолго врезаются в память. Родители же удивятся домашнему заданию ребёнка – испечь пряник к католическому Рождеству, например. При этом православный праздник Рождества Христова проходит незамеченным в учебных заведениях.

Красной нитью в многочисленном документообороте о воспитании жителей ЛНР проходит идея духовной миссии православия как части Русского мира. Но на деле же оказывается, что в воспитательный процесс в высшей школе прокрадываются псевдопраздники, чуждые нашей русской культуре. Как бы ни характеризовалась особенность русской культуры, на самом деле она выражает самую подлинную суть русского бытия. Ядром русской культуры является преображение человека [6]. Принцип духовного

преображения человека, всегда лежащий в основе самобытной цивилизации Русского мира, многообразен в своих проявлениях, охватывая всё многообразие жизни. Принадлежность к русской нации определяется сложным комплексом связей: генетическими и брачными, языковыми и культурными, религиозными и историческими. Ни один из упомянутых критериев не может считаться решающим. Но для формирования русского национального самосознания обязательно, чтобы совокупность этих связей с русским народом была сильнее, чем совокупность связей с любой иной этнической общностью планеты. В рамках данного исследования невозможно говорить о преобразении личности студента, т.к., например, в предновогодние дни студентов можно увидеть в костюмах, вызывающих ассоциации со сферой инфернального, антидуховного. Суррогаты массовки и китча затемяют здравый смысл. Духовная безопасность студентов игнорируется в данный период.

18 января 2019 г. в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко отметили 365-летие Переяславской рады. Годовщина Переяславской Рады имеет особое значение для всех восточнославянских народов. Война казаков под руководством гетьмана Богдана Хмельницкого, получившего помощь российского царя Алексея Михайловича, продемонстрировала единство народов в борьбе за православную веру, общие культурные традиции. В честь этого события в университете прошёл Международный культурно-образовательный форум. Советник главы ЛНР по вопросам казачества и патриотического воспитания С. Юрченко отметил, что «Переяславская рада – явление очень важное и знаковое для нашей истории. Русские земли, Киевщина и Черниговщина, Волынь и Подолье много лет находились в составе Польско-Литовского государства, но народ на этой территории сохранял своё русское имя, русское самосознание и православную веру. И это русское самосознание позволило нашим предкам желать единства с сильным государством. Сегодня русский Донбасс – это вольная земля» [7]. Мы считаем, что данное мероприятие имело огромное значение для патриотического и духовного воспитания молодёжи. Но необходимо отметить, что ранее проводилась встреча студентов, будущих воспитателей детского сада, с космологом. Космология не рассматривает конкретные объекты, в её поле зрения входят вещи,

связанные с общей динамикой Вселенной, её расширением и возникновением, тёмной энергией и тёмной материей. Такие знакомства не имеют ничего общего с духовным воспитанием студенчества, не несут в себе традиции русской культуры, а наоборот – осуществляют переформатирование сознания человека.

Проанализируем импортные праздники, ничего общего не имеющие с русской культурой и историей. Один из них мистический – Хеллоуин. В современном обществе ко Дню всех святых относятся неоднозначно. Студенты придерживаются подчёркнутой инфернальной тематики костюмов, старшее поколение не признаёт чуждый праздник. Примеряя на себя образы потусторонних существ, студенты подтверждают свою верность языческим духам, отрекаются от Бога, наносят урон психическому состоянию. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что современный человек во многом не осознаёт того, что попадает в культ коммерции. Пропаганда католического Дня святого Валентина подменяет подлинные духовно-нравственные ценности русского народа. Заимствование чужих традиций возникает от незнания своих. У выше названных псевдопраздников есть отечественные аналоги. Это Святки (с 7 по 19 января), а также День Петра и Февронии (праздник семьи, любви и верности, 8 июля).

Воспитательная работа является неотъемлемой составляющей подготовки специалиста и одним из видов деятельности всех преподавателей и должностных лиц высшей школы. Это явление носит многоаспектный, комплексный, интегративный характер и может рассматриваться с различных сторон. Анализ противоречий реального воспитательного процесса в высшей школе вдохновляет на поиск разрешения актуальных проблем в обществе. С развитием общества важно увеличивать меру духовных удовольствий в системе ценностей человека. Это обеспечит духовный прогресс.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Проблема импортозамещения праздников в ЛНР остаётся актуальной. В высшей школе необходимо проводить воспитательные мероприятия в рамках русских традиций, которые искоренят праздники иностранного происхождения. Необходимо, чтобы современные студенты открывали для себя величие и сокровища русской культуры, данных нам во владение Историей и Богом. Это приведёт к созданию не псевдогосударства, а

самостоятельной сильной республики. Дальнейшие исследования в этом направлении заключаются в рассмотрении духовного потенциала воспитательного пространства высшей школы.

Список литературы:

1. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования [текст]: автореф. дис. доктора пед. наук: 13.00.01. – Волгоград, 2001. – 42 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Православная педагогическая культура России / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ, IV: Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 1 (20). – С. 71-80.
3. Дивногорцева С.Ю. Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ, IV: Педагогика. Психология. – 2010. – Вып. 1 (16). – С. 31-40.
4. Зеркалов Д.В. Духовная безопасность. Монография / Д.В. Зеркалов. – К.: Основа, 2012. – 1121 с.
5. Кобильяньска Л. І. Освітньо-виховний простір вищого навчального закладу як чинник професійного становлення майбутніх гувернерів / Л. І. Кобильяньска // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2011. – Серія 16 „Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики”, № 14 (24). – С. 211-217.
6. Шевчук С.В. Развитие идей православной педагогики в наследии К.Д. Ушинского: Дис. на получение научной степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / С.В. Шевчук. – Ярославль, 2006. – 169 с.
7. Юрченко С. В Луганске провели форум в честь 365-летия Переяславской рады [Электронный ресурс] / С. Юрченко. – Режим доступа: <http://miaistok.su/v-luganske-proveli-forum-v-chest-365-letiya-pereyaslavskoj-rady/>

КОЗЛЕНКО Н.В.,

аспирант кафедры педагогики
и мет одики преподавания иностранных языков
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»

УДК 378.147

СИСТЕМЫ MOODLE И ВЕБИНАР КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье описаны возможности и функционалы использования систем Moodle и вебинара в дистанционном обучении на опыте высшей школы Российской Федерации. Рассмотрен проявленный интерес к дистанционному обучению в вузах Донецкой Народной Республики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Moodle, вебинар, технология, форма обучения, высшая школа.

The article describes the possibilities and functionality of using the Moodle and webinar systems in distance learning on the experience of the higher school of the Russian Federation. Considered the interest of distance learning in the universities of the Donetsk People's Republic.

Key words: distance learning, Moodle, webinar, technology, form of study, higher scholl.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными практическими заданиями. 2000-е гг. – время активного развития дистанционного обучения в России и за рубежом.

Дистанционная форма обучения – это одно из самых интересных образовательных предложений XXI века для современного человека, который заинтересован в том, чтобы сэкономить свое время, деньги и как можно эффективнее и без отрыва от производства получить качественное образование. Distant позволяет полностью убрать все проблемы с пространством между студентом и источником получения качественных знаний. Обучение реализуется специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Формулировка целей статьи. Организация дистанционного обучения (далее – ДО) – процесс сложный и многогранный, требующий совместной работы команды, члены которой должны обладать знаниями и умениями в разных областях: менеджмент дистанционного образования, в предметной области,

методология ДО, основы методологии тьюторинга, работа с документами в сетевых форматах, разработка и редактирование анимаций, видео и аудио локальных и сетевых приложений, систем виртуальной реальности и т.д.

В ходе нашего исследования был выявлен перечень проблем использования дистанционного обучения, среди которых готовность современных преподавателей высшей школы к использованию систем Moodle и вебинара. При том, что реализация ДО с помощью LMS Moodle и видеоконференций помогает повысить качество и уровень образования, преподаватели отдают большее предпочтение Skype и электронной почте, считая их более простыми в использовании. Поэтому цель нашей статьи мы определяем как рассмотрение системы Moodle и вебинара как средства реализации дистанционного обучения в высшей школе России и Донецкой Народной Республике.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается