

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального
образования**

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 года)


КНИТА
Луганск
2021

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

Рецензенты:

- Туриянская О.Ф.* – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Украинцева Ю.С.* – доцент кафедры технологии молока и молочнопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ», кандидат технических наук, доцент;
- Верех-Белюсова Е.И.* – и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент.

Актуальные проблемы подготовки кадров : материалы V Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля 2021 года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына (отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество	11
<i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы	14
<i>Буркивченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена	17
<i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования	20
<i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании	25
<i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов	30
<i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России	34
<i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла	40
<i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования	46
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентноспособности вузов	49
<i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-	

Зинченко В.О.

*д.п.н., профессор кафедры педагогики,
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ПОДГОТОВКУ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Одной из характерных черт начала XXI века является смена технологического уклада, специфика которого состоит в использовании массовых технологий различной природы. Взаимодействие этих технологий обуславливает не только множество способов производств, но и существенные изменения всех сфер общественной жизни.

Технологии, построенные на интегрированной междисциплинарной основе, требуют качественно новой подготовки специалистов, способных не только использовать эти технологии, но и создавать на их основе новые технологические решения. При этом, обоснование и разработка новых проектов не может происходить без комплексной оценки нетехнических аспектов.

Все это свидетельствует о необходимости междисциплинарной подготовки специалистов. Особенно остро эта проблема актуализируется в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения, чья профессиональная деятельность в целом протекает на стыке разных наук – инженерных и психолого-педагогических.

Поэтому, вуз, который осуществляет подготовку инженеров-педагогов должен не просто наполнять образовательную программу дисциплинами инженерного, педагогического и психологического содержания, а обеспечивать фундаментальную и междисциплинарную подготовку, которая позволит выпускнику критически

оценивать процессы и явления, на системной основе осуществлять свою деятельность, творчески подходить к решению профессиональных задач, генерировать и воплощать идеи по разрешению нестандартных ситуаций, осуществлять эффективное взаимодействия, работать и руководить коллективами, непрерывно развиваться в профессии в ответ на изменяющиеся условия.

В связи с этим актуализируется и проблема повышения квалификации самих педагогов вуза, которые участвуют в подготовке инженера-педагога. Как свидетельствуют результаты исследований, сегодня педагог, осуществляющий подготовку инженеров и инженеров-педагогов должен не просто передавать актуальные знания, но и сам быть генератором этих знаний [1; 2].

Поэтому важно повышение квалификации педагога вуза, направить на развитие компетенций по:

- осознанию и критическому оцениванию явлений и процессов общественной жизни, определению их влияния на систему образования, науку и производство;
- интеграции в процессе обучения традиционных и новых педагогических технологий, учитывая тенденции развития профессионально-педагогического образования и направления технологического развития общества;
- использованию информационных (цифровых) технологий в образовательном процессе и производственной деятельности;
- эффективной организации своей научно-педагогической деятельности с определением ее приоритетных целей и задач;
- эффективному взаимодействию со студенческой аудиторией в решении задач профессионального обучения и воспитания, а также повышения мотивации студентов к овладению профессией;

- системному и междисциплинарному подходу в решении инженерно-технических задач;
- продуктивному использованию психолого-педагогических технологий;
- организации и реализации научных исследований, в том числе с привлечением к их проведению студентов, апробации результатов исследований в процессе научного диалога и реальной практики;
- выстраиванию индивидуальной и групповой работы со студентами, работе и руководству большими и малыми производственными коллективами;
- проектированию образовательных программ и разработке необходимой учебно-методической документации;
- осуществлению мониторинга учебных достижений студентов с использованием широкого перечня форм, методов и средств контроля.

Считаем, что эти компетенции могут стать основой разноуровневых программ повышения квалификации и / или переподготовки преподавателей вузов, осуществляющих обучение педагогов профессионального обучения.

Литература:

1. Шагеева Ф.Т. Международный проект ENTER: новый подход к педагогической подготовке преподавателей инженерных дисциплин / Ф.Т. Шагеева, Е.С. Мищенко, Н.Г. Чернышов и [др.] // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 6. – С. 65–74.
2. Данилаев Д.П. Технологическое образование и инженерная педагогика / Д.П. Данилаев, Н.Н. Маливанов // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 3. – С. 55–82.

Научное издание

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 г)

Редактор – Авершина А.С.

Ответственный редактор – Лисицына В.О.

Дизайн обложки – Авершина А.С.

Верстка – Авершина А.С., Лисицына В.О.

Подписано в печать 18.06.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 18,83.
Тираж 100 экз. Заказ № 72.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru