



**Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ"
им. В.И. Ульянова (Ленина)**

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Адыгейский государственный университет
Северо-Кавказский федеральный университет
Дагестанский государственный педагогический университет
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Донецкий национальный университет экономики и торговли
им. Михаила Туган-Барановского
Алматинский университет энергетики и связи (Казахстан)
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Беларусь)**

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции



**20-22 сентября 2021
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
г. Симферополь,
ИТ «АРИАЛ», 2021**

УДК 378:004
ББК 30 Ж

Ответственный за выпуск и главный редактор:

Таран В.Н., кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Д48 Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – 448 с.

ISBN 978-5-907506-09-1

Редколлегия:

Бойченко Олег Валерьевич, д.т.н., проф. (Симферополь)
Бучацкий Павел Юрьевич, к.т.н., доц. (Майкоп)
Везиров Тимур Гаджиевич, д.п.н., проф. (Дербент)
Дорогов Александр Юрьевич, д.т.н., доц. (Санкт-Петербург)
Зинченко Виктория Олеговна, д.п.н., проф. (Луганск, ЛНР)
Кадан Александр Михайлович, к.т.н., доц. (Гродно, Беларусь)
Казак Анатолий Николаевич, к.э.н., доц. (Ялта)
Козлова Маргарита Геннадьевна, к.ф.-м.н., доц. (Симферополь)
Конопко Екатерина Александровна, к.п.н., доц. (Ставрополь)
Королев Олег Леонидович, к.э.н., доц. (Симферополь)
Кусьсий Михаил Юрьевич, к.э.н., доц. (Симферополь)
Линник Иван Иванович, к.т.н., доц. (Ялта)
Маковейчук Кристина Александровна, к.э.н., доц. (Ялта)
Мальшенко Константин Анатольевич, к.э.н., доц. (Ялта)
Моисеев Дмитрий Владимирович, д.т.н., доц. (Севастополь)
Намханова Маргарита Валентиновна, д.э.н., доц. (Севастополь)
Нгуен Куанг Тхьонг, д.т.н., проф. (Москва, Вьетнам)
Олифинов Александр Васильевич, д.э.н., проф. (Ялта)
Петренко Сергей Анатольевич, д.т.н., проф. (Санкт-Петербург)
Пискун Елена Ивановна, д.э.н., проф. (Севастополь)
Пичкуренок Елена Андреевна, к.п.н., доц. (Краснодар)
Скатков Александр Владимирович, д.т.н., проф. (Севастополь)
Сулейменов Ибрагим Эсенович, д.х.н., проф. (Алмата, Казахстан)
Таран Виктория Николаевна, к.т.н. (Ялта)
Тимиргалеева Рена Ринатовна, д.э.н., проф. (Ялта)
Толчсеев Владимир Олегович, д.т.н., доц. (Москва)
Четырбок Петр Васильевич, к.т.н., (Ялта)
Чиркова Лидия Николаевна, к.п.н. (Архангельск)
Шеремет Татьяна Геннадьевна, к.э.н., доц. (Донецк, ДНР)

Данный сборник включает материалы VI Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии», которая состоялась 22-25 сентября в г. Ялте. Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов, а также практических работников в целях обнародования результатов научно-исследовательской и педагогической деятельности. Материалы VI Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии» включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

УДК 378 : 004
ББК 30 Ж

ISBN 978-5-907506-09-1

© ГПА, 2021
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2021

формирование личностной, социальной и семейной культуры. В совокупности это обеспечит развитие нравственного опыта и формирование социальных ценностей у младших школьников.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России: [принят в Минюсте России 22 декабря 2009 года]. Москва, 2020. 35 с.
2. Аржаных, Е.В., Гуркина, А.О., Новикова, Е.М. Ценностные ориентации и установки современных школьников. сборник научных статей «Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления». Екатеринбург: УрФу, 2014. 279 с.
3. Атагимова, Э.И. Проблемы отрицательного влияния Интернета на нравственное воспитание подростков в информационном пространстве и пути решения. Правовая информатика. 2017. №3. С. 45-49.
4. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. Москва: ИПЛ, 2011. 432 с.
5. Люблинская, А.А. Детская психология. Москва: Просвещение, 2017. 410 с.
6. Михальцова, Л.Ф. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: теория и практика. Профильная школа. 2010. №6. С. 52-60.
7. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. Москва: Интро, 2001. 102 с.
8. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. Москва: НИИ школьных технологий, 2005. 320 с.
9. Ситаров, В.А. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; под редакцией В.А. Сластенина. 2-е изд. Москва: Академия, 2004. 86 с.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. под ред. В.А. Сластенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. 576 с.
11. Слизкова, Е.В., Герасенкова О.Н. Программа профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №2. С. 181-184.
12. Слизкова, Е.В. Формирование гражданской компетентности школьника в условиях образовательного учреждения. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т.7. - №25. – С. 441-445.

УДК 378.147

Зинченко В.О.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К КОМАНДНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск metelskay@mail.ru

Аннотация. В статье на основе требований к качеству подготовки будущих инженеров обоснована необходимость формирования у студентов готовности к командной инновационной деятельности. Дано авторское определение команды и готовности будущих инженеров к командной инновационной деятельности. Определены эффективные механизмы и инструменты их формирования в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: будущие инженеры; инновационная деятельность; команда, навыки командной работы; готовность к командной инновационной деятельности.

Zinchenko V. O.

BUILDING THE READINESS OF FUTURE ENGINEERS FOR TEAM INNOVATION

doctor of Pedagogic Sciences, professor, Luhansk State Pedagogical University, Luhansk.

Abstract. The article based on the requirements for the quality of training of future engineers justifies the need for students to be ready for team innovation. The author's definition of the team and readiness of future engineers for team innovation is given. Effective mechanisms and tools for their formation in the training of future engineers have been identified.

Keywords: future engineers; innovation; team, teamwork skills; readiness for team innovation.

Введение. Необходимость инновационного развития отраслей экономики, модернизации и запуска новых производств с целью обеспечения конкурентоспособности отечественного продукта, повышения экономической безопасности и независимости страны актуализирует проблему перехода к более эффективным технологиям организации и управления предприятиями, учитывающим потенциал каждого работника.

В связи с этим становится все более очевидным необходимость владения инженерами, как основными организаторами производственно-технологических процессов и движущей силы проектирования и внедрения новых технологических решений, навыками командной работы. Именно эти навыки непосредственно влияют на качество принимаемых организационно-управленческих и производственно-технологических решений, в том числе, и в процессе создания и внедрения инноваций, повышают эффективность работы трудового коллектива.

Изменения требований работодателей и в целом общества к коммуникативным компетенциям инженеров нашли свое отражение в последней версии образовательных стандартов, где введена новая универсальная компетенция – «Командная работа и лидерство». При этом, как справедливо отмечают С.А. Васюра, И.С. Волежанина, Н.И. Иоголевич, А.Д. Малышева, В.С. Окунева, К.Е. Шахмаева и другие исследователи, формирование данной компетенции необходимо проводить на междисциплинарной основе, не ограничиваясь возможностями дисциплин гуманитарного цикла, что и позволит инженерам осуществлять продуктивную инновационную деятельность.

Целью данной статьи является определение эффективных механизмов и инструментов формирования у будущих инженеров навыков командной работы, обеспечивающих эффективность их инновационной деятельности.

Основной материал. Прежде всего отметим, что под инновациями понимают такие технические и технологические обновления, которые вносят в одну или одновременно в несколько сфер общественной жизни кардинальные изменения [1].

Сегодня сложность и междисциплинарность технологий, систем управления, «сложность межличностных отношений в производственных коллективах» [2], влияние множества факторов внешней среды обуславливают новый характер инновации как результат творческой работы команды единомышленников, профессионалов в разных отраслях знания. Это определяет сущность и содержание подготовки к инновационной деятельности будущих инженеров: практико-ориентированность, фундаментальность, междисциплинарность, командность и креативность.

При этом, как подчеркивает К.Е. Шахмаева, продуктивность имеют те инновационные инженерные решения, которые являются результатом совместной работы команды специалистов, осознающих свою роль в достижении поставленной цели посредством ответственного выполнения индивидуальных и коллективных профессиональных задач [3].

Таким образом, способность к командной работе становится залогом успешной инновационной деятельности инженера, результатом которой является внедрение в производство и реализация на рынке нового технологического продукта.

Мы рассматриваем команду как группу людей, целенаправленно объединенных на основе их профессиональных и личностных способностей и качеств для решения общей задачи, что предполагает выстраивание продуктивного взаимодействия между всеми членами группы, распределение и ответственное выполнение ролевых обязанностей, приоритетность целей деятельности, сплоченность в преодолении различного рода проблем и минимизации влияния факторов внешней среды.

Безусловно, что команду нельзя ассоциировать ни с учебной студенческой группой, ни с трудовым коллективом, хотя и педагог, и руководитель производственного подразделения должны стремиться к формированию из них команд, успешно решающих учебно-познавательные или производственные задачи.

Команда для решения инновационных задач формируется на другой основе, и как мы уже отмечали, в силу междисциплинарного характера современных технологий, будет включать представителей разных отраслей знаний. Поэтому, работая в команде над реализацией инновационных проектов, инженер, в том числе, вынужден будет развиваться как транспрофессионал [4].

В связи с этим перед преподавателями высших учебных заведений стоит задача по формированию у будущих инженеров готовности к командной работе как организационного условия эффективной инновационной деятельности.

Готовность будущего инженера к командной инновационной деятельности мы понимаем, как интегративное качество личности, проявляющееся в мотивированной и целенаправленной коллективной работе по разработке и реализации новых технологических продуктов, основанной на знании и грамотном применении приемов и методов групповой сплоченности, планирования и организации командной работы, конструктивного сотрудничества, ответственного выполнения ролевых обязанностей, профессиональном саморазвитии в смежных видах деятельности.

Исследователями в последние годы осуществляется поиск форм, методов и средств эффективного формирования готовности будущих инженеров к командной работе. Это, прежде всего, обеспечение когнитивной основы командной работы и эффективного взаимодействия посредством введения тематических модулей, вариативных и факультативных дисциплин и ученых курсов, разработки и

проведения внеучебных тематических семинаров, организации профессиональных и научных конкурсов. Отметим, что их содержание должно носить междисциплинарный характер. Считаем также, что содержательное наполнение учебной и внеучебной работы должно быть поэтапным, что позволит создать целостную систему формирования у будущих инженеров знаний и навыков командной инновационной деятельности.

Обязательным элементом формирования готовности к командной работе является использование активных и интерактивных форм и методов обучения, таких как работа в малых группах, работа в парах, мозговой штурм при решении проблемных, ситуационных и проектных заданий; деловые, имитационные и ролевые игры, тренинги, дискуссии, кейс-метод, круглый стол и другие.

Хорошо зарекомендовали себя междисциплинарные проекты (курсовые, дипломные, научно-исследовательские), разработку которых ведут студенты разных курсов одного направления подготовки, студенты смежных профилей одного направления подготовки, студенты разных направлений подготовки одной отрасли знания или разных отраслей знаний. В контексте готовности будущих инженеров к командной инновационной деятельности целесообразны комплексные проекты с фундаментальной проработкой отдельных аспектов инженерных решений посредством применения физических, химических, биологических, экологических, экономических законов и явлений.

При этом исследователями предлагается не только распределение ролей в команде по направлениям будущей профессиональной деятельности, но и формирования групп, которые будут заниматься расчетами, проектированием, определением инновационной составляющей, оформлением графической части проекта и т.д. Решение задач в рамках этих направлений носит междисциплинарный характер, в силу чего будет способствовать одновременному формированию навыков командной работы, овладению междисциплинарными знаниями и развитию творческого потенциала членов команды.

Выводы. Таким образом, готовность будущего инженера к командной инновационной деятельности – компетенция, обусловленная задачами инновационного развития общества. К основным механизмам и инструментам ее формирования относим содержательное наполнение учебной и внеучебной деятельности студентов с опорой на принципы междисциплинарности, а также использование широкого спектра форм, методов и средств активного и интерактивного обучения.

Литература

1. Резбаев В.М. Инновационное развитие экономики России до 2020 г. и проблемы ее становления. Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Сер.: Экономика. 2014. №2 (8). С. 20–29.
2. Цхадая Н.Д., Безгоднов Д.Н. Актуальные вопросы ценностно-акцентированного инженерно-технического образования. Высшее образование в России. 2020. Т. 29, №2. С. 115–126.
3. Шахмаева К.Е. Формирование готовности к командной работе студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2019. 196 с.
4. Зинченко В. О., Галушко Н. В. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования. Сб. тез. докл. участников пула науч.-практ. конф.: I Нац. научно-практ. конф. с м/н. участием «Актуальные проблемы техники, технологии и образования», IV Междунар. науч.-практ. конф. «Современные процессы в пищевых производствах и инновационные технологии обеспечения качества пищевых продуктов»; Междунар. научно-практ. конф. «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» (Сочи, 23–27 янв. 2020г.). Керчен. гос. морской технолог. ун-т [и др.]. Керчь, 2020. С. 310–312.

УДК 373:37.026.4

Кормакова В.Н.¹, Сатлер О.Н.², Чернявских С.Д.³

ПРИМЕНЕНИЕ VR/AR ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

¹д.п.н., профессор, kormakova@bsu.edu.ru

²к.техн.н., доцент, satler@bsu.edu.ru

³к.биол.н., доцент, chernyavskikh@bsu.edu.ru

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема применения виртуальной и дополненной реальности в общеобразовательных организациях. Раскрываются преимущества и объективные трудности использования VR/AR технологий в учебном процессе, предложены рекомендации по унификации этого процесса.

Ключевые слова: среднее общее образование, виртуальная реальность, дополненная реальность, учебный процесс, информационные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1	3
Современные парадигмы открытого образовательного пространства	3
Алипичев А.Ю., Сергеева Н.А., Таканова О.В. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ГИБРИДНОМ ФОРМАТЕ	4
Апатова Н.В., Буркальцева Д.Д., Королев О.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ	7
Архипова А.И., Пичкуренок Е.А., Пригодина А.Г., Владимирец Е.А. ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	10
Беленко В.А., Клепикова А.Г., Немцев С.Н., Беленко Т.В. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	13
Брыксина О.Ф. ИНФОГРАФИКА В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	17
Везириев Т.Г., Федяева Т.В., Александрова А.П. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ	20
Витулёва Е.С., Шалтыкова Д.Б., Сулейменов И.Э. К ОБОСНОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ»	24
Вишневский В.А., Букреев И.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	27
Габдулхаков В.Ф., Новик Н.Н., Яшина О.В. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	33
Джиоева О. О., Танделова О. М. СЕРВИСЫ WEB 2.0 В МАССОВЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ.....	36
Дмитриева В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ В ШКОЛЕ (ВУЗе): ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ.....	40
Закирьянова И.А., Редькина Л.И. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	42
Иршин А.В., Есарева Е.Н., Елисеев А.В. ПЕРЕДОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ... ..	45
Каверина Н. А., Шкаликова Е.С. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	49
Каменева Е. А., Можаяева Г. В., Чекалина Т. А. ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ.....	52
Катренко М.В., Труфанова Т.Е., Небытова Л.А. МОДЕЛЬ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	54
Котова А.В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ	57
Кристаллинский В.Р. О РЕШЕНИИ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА ГРАФАХ В СИСТЕМЕ WOLFRAM MATHEMATICA	59

Лебедева Т.М., Ерофеева Т.К., Петрова Л.В. МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ LIFELONG LEARNING НА ФГУП «ВНИИА ИМ. Н.Л. ДУХОВА»	62
Левинская Е.К. О ПРИМЕНЕНИИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОРА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	66
Минева О. К., Полянская Э. В. СМЕНА ПАРАДИГМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	69
Носкова М.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОПЫТ.....	71
Олифирова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ЦИФРОВОМУ РУБЛЮ	74
Панкратова О. П., Конопко Е. А., Ледовская Н. В., Конопко П. Е. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ	78
Рачковская Е.Ф., Романова Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗОВОЙ КАФЕДРЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID 19: ОПЫТ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	81
Сидоренко О.И. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.....	84
Тугушева Р.Р., Огурцова Е.В., Фирсова А.А. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ.....	86
Тулунова С.В., Рулиене Л.Н. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗАХ КИТАЯ.....	89
Четырбок П.В. АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ АБСТРАКЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ.....	92
Шевченко Г.И., Шевченко А.И., Рыбакова А.А. ЦИФРОВОЙ СЛЕД В ОПРЕДЕЛЕНИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	94
Шерешева М.Ю. КОЛЛАБОРАТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ: РОЛЬ В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
Шушара Т.В., Шендрикова С.П., Браславская Е.А. УНИВЕРСИТЕТ ОНЛАЙН: ИСТОРИЯ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	100
Ярмак О.В., Намханова М.В., Степанова Н.М., Страшко Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ: АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА ТЕМУ ВАКЦИНАЦИИ	104
СЕКЦИЯ 2	108
Сквозные технологии в создании образовательной среды	108
Абрамова О.М., Напалков С.В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ..	109
Авдеева Д.В., Сабирова Э.Г. ШКОЛЬНЫЙ КИБЕРСПОРТ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?.....	112
Агибова И.М., Куликова Т.А., Поддубная Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
Анашкин Д.В., Анашкина М.В. КОНЦЕПЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	120
Аюпов Т.А., Голованова И.И. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	123

Беленко В.А., Серебровский В.В., Немцев С.Н., Клепикова А.Г. СИСТЕМЫ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ НА ОСНОВЕ ОТКРЫТОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: БАЛАНСИРОВЩИКА SCALELITE И СИСТЕМЫ ВЕБ-КОНФЕРЕНЦИЙ BIGBLUEBUTTON	126
Бойко Е.А. КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ БАЗА КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	130
Борщик Д.В., Чиркова Л.Н. ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШЕРИНГ -ПРОЕКТА	134
Гафаров Ф.М., Сабирова Э.Г., Авдеева Д.В. РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ	138
Горбунова Н.В., Маковейчук К.А., Пономарева Е.Ю. АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КУРСОВ В LMS MOODLE С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ФГОС.....	142
Демкина Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ.....	148
Зинченко В.О. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К КОМАНДНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	152
Кормакова В.Н., Сатлер О.Н., Чернявских С.Д. ПРИМЕНЕНИЕ VR/AR ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	154
Лапина М.А., Зорина М.Н., Катыгроб Н.А., Эльмаула В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	157
Лебедева Т.М., Ерофеева Т.К., Сбитнев С.Е. СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА В КОНЦЕПЦИИ LEAN SMART PLANT	159
Линник Е.П., Овчинникова М.В., Анашкин Д.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ» КАК РЕСУРСА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	163
Лямин Ю.А., Романова Е.В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. 165	
Онопrienко Д.В., Анашкина М.В. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	169
Сетько Е.А., Медведева В.Ю. СТАТУС ОНЛАЙН. МОТИВАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. 173	
Таран В.Н., Усманов М.И., Майорова А.Н. ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	178
Титова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	181
Филиппова Ю.В., Тимофеев А.В. ОНЛАЙН-КУРС «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ СЕТЕВОЙ ОНЛАЙН-МАГИСТРАТУРЫ.....	183
Цуканов А. В. ДЕЛОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	186

Научное издание

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции

Кафедра информатики и информационных технологий
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского" в г. Ялте

20-22 сентября 2021

*Ответственный за выпуск и главный редактор
Таран В.Н.*

*Оригинал-макет подготовлен
кафедрой информатики и информационных технологий
совместно с научно-методическим учебным центром
дистанционного образования
Института экономики и управления
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Телефон: +7(3652)608-307
E-mail: gov_finance_and_banking@mail.ru

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 52,08. Тираж 300 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ»
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии «ИТ «АРИАЛ» 295015,
Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru